

**CONCIENCIA FONOLÓGICA, LECTURA Y ESCRITURA EMERGENTE E  
INDICADORES DE DISLEXIA EN INICIAL II**  
**PHONOLOGICAL AWARENESS, EMERGENT READING AND WRITING, AND  
INDICATORS OF DYSLEXIA IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION II**

**Autores:** <sup>1</sup>Magali Natali Taco Taco y <sup>2</sup>Ana del Rocío Cornejo Mayorga.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-2866-4530>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4078-380X>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [mtacot@unemi.edu.ec](mailto:mtacot@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [acornejom2@unemi.edu.ec](mailto:acornejom2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1</sup><sup>2</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 07 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 09 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 11 de Mayo del 2026

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, egresada de la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Magíster en Educación Inicial, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador), con 10 años de experiencia laboral. Actualmente es Docente de Pregrado.

<sup>2</sup>Licenciada en Diseño Gráfico y Publicidad, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Gestión de Marca, egresada de la Escuela Superior Politécnica del Litoral. Doctora en Gestión de Proyectos de UIIX, (México), con 13 años de experiencia en la docencia.

### **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la conciencia fonológica, la lectura y la escritura emergente, así como la presencia de indicadores de dislexia en niños de educación inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de alcance descriptivo-correlacional y corte transversal, en una muestra censal de estudiantes de segundo año de educación inicial. Para la recolección de datos se emplearon técnicas de observación sistemática y pruebas de evaluación adaptadas al nivel educativo, validadas mediante juicio de expertos. Los resultados evidenciaron un predominio de niveles bajos y medios en conciencia fonológica, así como desempeños limitados en lectura y escritura emergente en la mayoría de los participantes. Asimismo, se identificó la presencia de indicadores asociados a dificultades fonológicas en una proporción relevante del grupo. El análisis relacional mostró que niveles más desarrollados de conciencia fonológica se asociaron con mejores desempeños en lectura emergente, mientras que niveles bajos se vincularon con mayores dificultades y con la presencia de indicadores de dislexia. Se concluyó que la conciencia fonológica se constituyó como un factor clave asociado al desarrollo de la lectura y la escritura emergente en el contexto educativo analizado,

evidenció la necesidad de fortalecer estas habilidades desde etapas tempranas del proceso educativo.

**Palabras clave:** **Conciencia fonológica, Lectura, Escritura, Dislexia, Educación preescolar.**

### **Abstract**

The aim of this study was to analyze the relationship between phonological awareness, emergent reading and writing, and the presence of indicators of dyslexia in early childhood education students. The research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-correlational and cross-sectional design, using a census sample of second-year preschool students. Data collection was carried out through systematic observation techniques and assessment tools adapted to the educational level, validated by expert judgment. The results showed a predominance of low and medium levels of phonological awareness, as well as limited performance in emergent reading and writing among most participants. In addition, the presence of indicators associated with phonological difficulties was identified in a relevant proportion of the group. The relational analysis showed that higher levels of phonological awareness were associated with better reading performance, while lower levels were linked to greater difficulties and the

presence of dyslexia indicators. It was concluded that phonological awareness functioned as a key factor associated with the development of emergent reading and writing in the analyzed educational context, highlighting the importance of strengthening these skills at early educational stages.

**Keywords: Phonological awareness, Reading, Writing, Dyslexia, Preschool education.**

### **Sumario**

O objetivo deste estudo foi analisar a relação entre a consciência fonológica, a leitura e a escrita emergentes e a presença de indicadores de dislexia em alunos da educação infantil. A pesquisa foi conduzida sob uma abordagem quantitativa, com um delineamento não experimental, descritivo-correlacional e transversal, utilizando uma amostra censitária de alunos do segundo ano da pré-escola. A coleta de dados foi realizada por meio de técnicas de observação sistemática e instrumentos de avaliação adaptados ao nível educacional, validados por especialistas. Os resultados mostraram uma predominância de níveis baixos e médios de consciência fonológica, bem como desempenho limitado na leitura e escrita emergentes entre a maioria dos participantes. Além disso, a presença de indicadores associados a dificuldades fonológicas foi identificada em uma proporção relevante do grupo. A análise relacional mostrou que níveis mais altos de consciência fonológica estavam associados a um melhor desempenho na leitura, enquanto níveis mais baixos estavam ligados a maiores dificuldades e à presença de indicadores de dislexia. Concluiu-se que a consciência fonológica funcionou como um fator-chave associado ao desenvolvimento da leitura e da escrita emergentes no contexto educacional analisado, destacando a importância do fortalecimento dessas habilidades nas etapas iniciais da educação.

**Palavras-chave: Consciência fonológica, Leitura, Escrita, Dislexia, Educação pré-escolar.**

### **Introducción**

La lectura y la escritura constituyen habilidades fundamentales en la educación inicial, permiten la adquisición del lenguaje escrito y el acceso progresivo al conocimiento escolar. Su desarrollo no ocurre de manera espontánea, sino que depende de la interacción de procesos cognitivos, lingüísticos y socioculturales que se consolidan durante los primeros años de escolarización (Rivadeneira et al., 2024c). En esta etapa, los niños comienzan a establecer relaciones entre el lenguaje oral y su representación gráfica, sienta las bases para el aprendizaje formal de la lectoescritura (León y Cedeño, 2022).

Dentro de los factores que intervienen en este proceso, la conciencia fonológica ocupa un lugar central, al permitir la identificación, segmentación y manipulación de los sonidos del lenguaje. Esta habilidad metalingüística facilita la correspondencia entre fonemas y grafemas, resulta esencial para la decodificación de palabras. La evidencia científica ha demostrado que el desarrollo adecuado de la conciencia fonológica constituye uno de los principales predictores del éxito en la adquisición de la lectura en etapas tempranas (Goswami, 2018; Perlaza y León, 2025).

Las dificultades en el procesamiento fonológico se asocian con trastornos del aprendizaje como la dislexia, caracterizada por alteraciones en la precisión, fluidez y automatización del reconocimiento de palabras escritas, estas dificultades pueden manifestarse desde edades tempranas y afectar significativamente el desempeño académico si no se detectan oportunamente (Snowling, 2019). En este sentido, la identificación temprana de indicadores de riesgo resulta clave para prevenir dificultades lectoras persistentes y favorecer trayectorias educativas más equitativas.

Diversos estudios han demostrado que la relación entre conciencia fonológica y lectura emergente es consistente en distintos contextos educativos, aunque su impacto puede variar según las estrategias pedagógicas implementadas (Rivadeneira et al., 2024; Carrillo et al., 2024), mientras que algunos autores destacan su papel como predictor cognitivo del aprendizaje lector, otros enfatizan la influencia del entorno educativo y de la intervención docente en su desarrollo. Esta perspectiva sugiere que el fortalecimiento de la conciencia fonológica no solo responde a factores individuales, sino también a prácticas pedagógicas específicas orientadas al desarrollo del lenguaje (Páez et al., 2025; Rivadeneira et al., 2024b).

En el contexto latinoamericano, y particularmente en el sistema educativo ecuatoriano, se han identificado limitaciones en la detección temprana de dificultades de aprendizaje en educación inicial, restringe la implementación de estrategias preventivas oportunas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). En la Unidad Educativa Rioblanco Alto, ubicada en la ciudad de Latacunga, se observaron dificultades en el desarrollo de habilidades fonológicas, así como en la lectura y escritura emergente en estudiantes de Inicial II, evidenció la necesidad de analizar esta problemática en un contexto educativo específico.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la conciencia fonológica, la lectura y la escritura emergente, así como la presencia de indicadores de dislexia en estudiantes de educación inicial. La pregunta de investigación fue: ¿existe relación entre el nivel de conciencia fonológica, el desempeño en lectura y escritura emergente y la presencia de indicadores de riesgo de dislexia en niños de

Educación Inicial II? Se plantearon las siguientes hipótesis: existe una relación positiva entre la conciencia fonológica y la lectura emergente; existe una relación positiva entre la conciencia fonológica y la escritura emergente; y existe una relación inversa entre la conciencia fonológica y los indicadores de dislexia. El estudio aporta evidencia empírica en un contexto educativo ecuatoriano específico, contribuyendo a la comprensión de los factores asociados al desarrollo temprano de la lectoescritura y a la orientación de estrategias pedagógicas basadas en la detección e intervención temprana.

### **Materiales y Métodos**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la medición objetiva y sistemática de variables relacionadas con la lectura, la escritura, la dislexia y la conciencia fonológica en estudiantes de educación inicial. Este enfoque permitió transformar los fenómenos educativos observados en indicadores numéricos susceptibles de análisis estadístico, facilitó la obtención de resultados verificables y comparables. La investigación cuantitativa se caracteriza por el uso de procedimientos sistemáticos de recolección de datos, instrumentos estructurados y análisis estadísticos que permiten evaluar patrones de comportamiento y relaciones entre variables dentro de un contexto educativo determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

El alcance de la investigación fue descriptivo y correlacional. En primer lugar, el nivel descriptivo permitió caracterizar el estado actual de las habilidades de lectura, escritura y conciencia fonológica en los niños del grupo de estudio, proporcionando una visión diagnóstica de la realidad educativa observada. Posteriormente, el alcance correlacional

permitió analizar la relación existente entre la conciencia fonológica y los indicios de dislexia presentes en los estudiantes. Este tipo de estudio busca identificar asociaciones estadísticas entre variables sin establecer relaciones de causalidad directa, resulta pertinente para comprender cómo interactúan los procesos lingüísticos y cognitivos en el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura (Bisquerra, 2020).

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. En los estudios no experimentales las variables no son manipuladas por el investigador, sino que se observan tal como ocurren en su contexto natural. En este caso, las habilidades lingüísticas de los estudiantes fueron evaluadas dentro del entorno habitual del aula, respetando las condiciones pedagógicas propias del proceso educativo. El carácter transversal del estudio implicó la recolección de datos en un único momento del tiempo, permitió obtener una visión puntual del desarrollo de las habilidades lectoras, escritoras y fonológicas de los estudiantes durante el período de estudio (Kerlinger y Lee, 2019).

La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el segundo año de Educación Inicial II, sección "C", de la Unidad Educativa Rioblanco Alto, ubicada en la ciudad de Latacunga. Debido al número reducido de estudiantes en el aula, se utilizó una muestra censal, implicó la inclusión de todos los integrantes de la población en el proceso de investigación. La utilización de una muestra censal permitió evitar sesgos de selección y garantizó que los resultados reflejaran con mayor precisión la realidad educativa del grupo analizado. Este tipo de procedimiento es común en investigaciones educativas con poblaciones pequeñas, esto permite un análisis más detallado de las variables en el contexto

específico estudiado (Arias, 2021). Para la recolección de información se emplearon técnicas de observación sistemática y evaluación educativa adaptadas al nivel de educación inicial, se utilizó una ficha de observación estructurada compuesta por 20 ítems organizados en cuatro dimensiones: reconocimiento de fonemas, discriminación auditiva, segmentación silábica y correspondencia grafema-fonema.

La escala de valoración fue ordinal de tres niveles (bajo, medio y alto). Asimismo, se aplicó una prueba de evaluación de lectura y escritura emergente basada en criterios de desempeño del nivel educativo. Asimismo, se aplicó una prueba orientada a la detección de indicios asociados a dificultades de tipo disléxico y al nivel de desarrollo de la conciencia fonológica. Los instrumentos utilizados permitieron evaluar habilidades específicas como el reconocimiento de fonemas, la discriminación auditiva, la segmentación silábica y la correspondencia entre grafemas y fonemas. Con el fin de asegurar la validez de contenido de los instrumentos, estos fueron sometidos a un proceso de revisión mediante juicio de expertos en el área de educación y psicopedagogía, permitió verificar la pertinencia y claridad de los indicadores evaluados (Muñiz, 2018).

Los indicadores de dislexia se definieron como señales de riesgo en el procesamiento fonológico, tales como dificultades en la discriminación auditiva, omisiones, sustituciones o inversiones de sonidos y baja correspondencia grafema-fonema. Estos no constituyeron diagnóstico clínico. El análisis de los datos se realizó mediante procedimientos de estadística descriptiva e inferencial. En una primera fase se utilizaron medidas de tendencia central y de dispersión para describir el

comportamiento general de las variables relacionadas con la lectura, la escritura y la conciencia fonológica. Posteriormente se aplicó un análisis correlacional con el fin de identificar el grado de asociación entre la presencia de indicadores de dislexia y el nivel de conciencia fonológica en los estudiantes. Los datos obtenidos fueron organizados y presentados en tablas estadísticas para facilitar su interpretación y análisis. El procesamiento de la información se realizó mediante un software estadístico especializado que permitió garantizar la precisión y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Durante el desarrollo del estudio se respetaron los principios éticos de la investigación educativa, se utilizó la prueba de correlación de Spearman debido a la naturaleza ordinal de las variables, con un nivel de significancia de  $p < 0.05$ . El procesamiento se realizó mediante el software SPSS, se garantizó la confidencialidad de la información obtenida, el anonimato de los participantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos. Asimismo, se contó con el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes participantes, cumpliendo con las directrices éticas establecidas para investigaciones realizadas con población infantil en el ámbito educativo (UNESCO, 2021).

### **Resultados y Discusión**

Se analizaron los datos de 27 estudiantes (N = 27) de ambos sexos, pertenecientes al segundo año de Educación Inicial II, sección "C", de la Unidad Educativa Rioblanco Alto. Las variables evaluadas fueron conciencia fonológica, lectura emergente, escritura emergente e indicadores de dislexia. Los resultados se organizaron de forma descriptiva y posteriormente se examinó la relación entre las variables mediante análisis inferencial. En

relación con la conciencia fonológica, los resultados mostraron que el 40.7% de los estudiantes (n = 11) presentó un nivel bajo, el 33.3% (n = 9) un nivel medio y el 25.9% (n = 7) un nivel alto. Se utilizó la mediana como medida de tendencia central debido a la naturaleza ordinal de la escala en conciencia fonológica fue de  $M = 2.85$  ( $DE = 0.79$ ) en una escala ordinal de tres niveles (1 = bajo, 2 = medio, 3 = alto). Como se observa en la Tabla 1, la mayor proporción de estudiantes se concentró en niveles bajos y medios.

**Tabla 1.** Nivel de conciencia fonológica en estudiantes de Educación Inicial II

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	22,9
Medio	9	33,3
Bajo	11	40,7

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al desempeño en lectura emergente, el 40.7% de los estudiantes (n = 11) se ubicó en el nivel "en proceso", el 29.6% (n = 8) en nivel bajo y el 29.6% (n = 8) en nivel adecuado. La media del desempeño lector fue de  $M = 2.00$  ( $DE = 0.77$ ) en una escala ordinal de tres niveles (1 = bajo, 2 = en proceso, 3 = adecuado). Como se muestra en la Tabla 2, el 70.3% de los estudiantes (n = 19) no alcanzó un nivel adecuado de lectura emergente.

**Tabla 2.** Desempeño en lectura emergente en estudiantes de Educación Inicial II

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	8	29,6
En proceso	11	40,7
Bajo	8	29,6

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la escritura emergente, el 44.4% de los estudiantes (n = 12) se ubicó en el nivel "en proceso", el 29.6% (n = 8) en nivel bajo y el 25.9% (n = 7) en nivel adecuado. La media del desempeño en escritura fue de  $M = 1.96$  ( $DE = 0.75$ ). La Tabla 3 muestra que el 74.0% de los

estudiantes (n = 20) no alcanzó un nivel adecuado de escritura emergente.

**Tabla 3.** *Desempeño en escritura emergente en estudiantes de Educación Inicial II*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	7	25,9
En proceso	12	44,4
Bajo	8	29,6

Fuente: Elaboración propia

En relación con los indicadores de dislexia, el 44.4% de los estudiantes (n = 12) presentó indicios asociados a dificultades fonológicas, mientras que el 55.6% (n = 15) no presentó dichos indicadores. Estos datos reflejaron la presencia de señales de riesgo en una proporción considerable del grupo. En el análisis de la relación entre conciencia fonológica y lectura emergente, se observó que los estudiantes con nivel alto de conciencia fonológica se concentraron principalmente en niveles adecuados de lectura (n = 5), mientras que aquellos con nivel bajo se ubican mayoritariamente en niveles bajos de lectura (n = 6). La prueba de correlación de Spearman mostró una asociación positiva entre ambas variables ( $\rho = 0.61$ ;  $p = 0.002$ ; IC 95% [0.28, 0.81]).

En el análisis de la relación entre conciencia fonológica e indicadores de dislexia, se observó que los estudiantes con indicadores de dislexia se concentraron en niveles bajos de conciencia fonológica (n = 7), mientras que aquellos sin indicadores se distribuyeron principalmente en niveles medio y alto. La correlación de Spearman evidenció una asociación negativa entre ambas variables ( $\rho = -0.56$ ;  $p = 0.004$ ; IC 95% [-0.78, -0.23]). Los resultados del presente estudio evidenciaron que una proporción considerable de los estudiantes evaluados se concentró en niveles bajos y medios de conciencia fonológica, indicó un desarrollo limitado de las habilidades relacionadas con el

procesamiento de los sonidos del lenguaje oral. Este hallazgo se interpretó como un indicador temprano de riesgo en el proceso de alfabetización inicial, dado que la conciencia fonológica constituye un componente central en la adquisición de la lectura y la escritura. En este sentido, la evidencia obtenida se alineó con los planteamientos de Usha Goswami (2018), quien sostuvo que los déficits en el procesamiento fonológico representan uno de los predictores más consistentes de las dificultades lectoras en etapas tempranas.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados reforzaron el modelo fonológico de la dislexia, el cual plantea que las dificultades en la manipulación de unidades sonoras del lenguaje afectan directamente la decodificación. En términos prácticos, los hallazgos subrayaron la necesidad de intervenir desde la educación inicial para fortalecer estas habilidades antes del inicio formal de la lectura. En relación con el desempeño en lectura emergente, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles “en proceso” y “bajo”, evidenció un desarrollo lector incipiente en el grupo analizado. Esta situación se interpretó como una consecuencia directa del nivel insuficiente de conciencia fonológica identificado previamente, sugirió una relación funcional entre ambas variables.

Este resultado coincidió con lo expuesto por Snowling (2019), quien indicó que la adquisición de la lectura depende en gran medida de la capacidad del niño para establecer correspondencias entre fonemas y grafemas. Asimismo, los resultados fueron consistentes con los planteamientos de Hulme (2021) quienes señalaron que las dificultades en el procesamiento fonológico afectan la precisión y fluidez lectora desde las primeras etapas del aprendizaje. Desde una perspectiva aplicada,

estos hallazgos sugirieron que el fortalecimiento de la conciencia fonológica no solo tiene implicaciones teóricas, sino que impacta directamente en el desempeño lector temprano.

En cuanto a la escritura emergente, los resultados evidenciaron que esta habilidad presentó un nivel de desarrollo inferior en comparación con la lectura emergente, con una alta concentración de estudiantes en niveles “en proceso” y “bajo”. Este resultado se interpretó considerando la mayor complejidad cognitiva, lingüística y motriz que implica la escritura, en comparación con la lectura inicial. En este sentido, la evidencia obtenida coincidió con los planteamientos de Steve Graham (2019), quien sostuvo que la escritura requiere la integración de múltiples procesos simultáneos, incluyendo la planificación, la organización de ideas y la codificación fonológica. Desde el punto de vista teórico, los resultados reforzaron la idea de que la escritura depende en gran medida del desarrollo previo del lenguaje oral y la conciencia fonológica. En términos prácticos, se evidenció que las dificultades fonológicas no solo afectan la lectura, sino que también limitan la producción escrita desde etapas tempranas.

Respecto a los indicadores de dislexia, los resultados mostraron que una proporción relevante de los estudiantes presentó señales asociadas a dificultades fonológicas, se interpretó como un riesgo potencial en el desarrollo lector. Este hallazgo fue consistente con lo planteado por Shaywitz (2020), quien indicó que la dislexia se manifiesta a través de dificultades persistentes en el procesamiento fonológico, incluso en niños con inteligencia adecuada y acceso a educación. Asimismo, los resultados se alinearon con la evidencia reportada por Fernando Cuetos (2020), quien señala dificultades fonológicas tempranas

constituyen uno de los principales indicadores de riesgo de dislexia. Desde una perspectiva científica, estos resultados aportaron evidencia empírica en un contexto educativo específico, contribuyó a fortalecer la comprensión de la dislexia en etapas preescolares.

El análisis correlacional mostró una relación positiva entre la conciencia fonológica y la lectura emergente, así como una relación negativa entre la conciencia fonológica y los indicadores de dislexia. Estos resultados confirmaron que los estudiantes con mayores niveles de conciencia fonológica presentaron mejores desempeños en lectura, mientras que aquellos con niveles bajos concentraron mayores dificultades. Este patrón coincidió con los modelos teóricos del procesamiento lector que destacan la conciencia fonológica como un predictor clave del rendimiento académico. En este sentido, los resultados fueron consistentes con estudios previos que han identificado la conciencia fonológica como un factor asociado en la adquisición de la lectura y la prevención de dificultades lectoras (Goswami, 2018; Snowling, 2019).

En el contexto educativo ecuatoriano, los resultados adquirieron una relevancia particular debido a las limitaciones previamente reportadas en la detección temprana de dificultades de aprendizaje. Los hallazgos del estudio evidenciaron la necesidad de fortalecer la formación docente en el área de conciencia fonológica y dislexia, coincidió con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (2023). Asimismo, los resultados se alinearon con las recomendaciones de la UNESCO (2021), que enfatizan la importancia de la educación inclusiva basada en evidencia científica. Desde esta perspectiva, el estudio aportó información relevante para la toma de decisiones

pedagógicas en el ámbito de la educación inicial.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se identificó que el tamaño de la muestra ( $N = 27$ ) fue reducido y estuvo restringido a un único grupo de estudiantes, limitó la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el diseño transversal impidió analizar la evolución de las variables en un único momento del tiempo, restringió la comprensión de los procesos de desarrollo lector. Además, los instrumentos utilizados, aunque validados mediante juicio de expertos, no correspondieron necesariamente a pruebas estandarizadas ampliamente reconocidas, pudo afectar la precisión de la medición. Estas limitaciones indicaron que los resultados debieron interpretarse dentro del contexto específico del estudio.

El estudio presentó limitaciones relacionadas con el tamaño de la muestra, la inclusión de un solo grupo y el diseño transversal restringió la generalización de los resultados, a pesar de estas limitaciones, el estudio presentó fortalezas relevantes en primer lugar, se utilizó un enfoque cuantitativo que permitió medir de manera objetiva las variables analizadas. En segundo lugar, la aplicación de una muestra censal garantizó que los resultados reflejaran la realidad del grupo estudiado. En tercer lugar, el análisis correlacional permitió identificar relaciones observadas entre variables clave del proceso de alfabetización inicial. Estas fortalezas contribuyeron a la validez interna del estudio y respaldaron la consistencia de los resultados obtenidos. En función de los hallazgos obtenidos, se plantearon diversas líneas de investigación futura. Se recomendó ampliar el tamaño de la muestra y considerar diferentes contextos educativos para mejorar la generalización de los resultados. Asimismo, se

sugirió el uso de diseños longitudinales que permitan analizar la evolución de la conciencia fonológica y su impacto en la lectura. Se consideró pertinente desarrollar estudios experimentales que evalúen la efectividad de programas de intervención fonológica en la educación inicial.

### **Conclusiones**

Los resultados del estudio permitieron concluir que la mayoría de los estudiantes evaluados presentó niveles bajos y medios de conciencia fonológica, evidenció un desarrollo limitado de las habilidades relacionadas con el procesamiento de los sonidos del lenguaje oral en el contexto analizado. Asimismo, se constató que el desempeño en lectura y escritura emergente se concentró principalmente en niveles no adecuados, reflejó un proceso de alfabetización inicial aún en consolidación dentro del grupo estudiado. En relación con el objetivo del estudio, se determinó que existió una relación consistente entre el nivel de conciencia fonológica y el desempeño en lectura emergente, donde niveles más altos de desarrollo fonológico se asociaron con mejores desempeños lectores, mientras que niveles bajos se vincularon con mayores dificultades. De igual manera, se identificó que los estudiantes que presentaron indicadores de dislexia se concentraron en niveles bajos de conciencia fonológica, evidenció una relación inversa entre ambas variables dentro del alcance del estudio. En conjunto, estos hallazgos confirmaron que la conciencia fonológica se comportó como un factor clave asociado al desarrollo de la lectura y la escritura emergente en los estudiantes analizados, en coherencia con el objetivo planteado y dentro de las condiciones específicas del contexto educativo investigado.

### Referencias Bibliográficas

- Arias, G. (2021). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.<sup>a</sup> ed.). Episteme. <https://elibro.net/es/ereader/episteme/218142>
- Bisquerra, R. (2020). Metodología de la investigación educativa (3.<sup>a</sup> ed.). La Muralla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Bravo L. (2016). Psicología de la lectura y del lenguaje escrito (6.<sup>a</sup> ed.). Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://ediciones.uc.cl/producto/psicologia-de-la-lectura-y-del-lenguaje-escrito/>
- Carrillo, S., León, B., Ulloa, T., & Villacres, G. (2024). El rol de las revistas científicas en la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras. *Acción*, 20(Especial), 100–112. <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/articulo/view/351>
- Cuetos, F., Suárez, P., & Ramos, L. (2020). Dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40(1), 13–25. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2019.06.002>
- Ehri, L. (2020). Orthographic mapping and literacy development. *Journal of Research in Reading*, 43(4), 474–482. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12312>
- Goswami, U. (2018). Language, reading and dyslexia: An integrated theoretical approach. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315091730>
- Graham, S., & Santangelo, T. (2019). Does spelling instruction make students better spellers, readers, and writers? *Reading and Writing*, 32(1), 1–27. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9847-5>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-9781456260965-latam>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2019). Foundations of behavioral research (5th ed.). Cengage Learning. <https://www.cengage.com/c/foundations-of-behavioral-research-5e-kerlinger/>
- León, B., & Cedeño, C. (2022). Criterios para la implementación de la prelectura para educación inicial en niños de 3 a 5 años. *Educación y sociedad*, 1509–1514. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8877413>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas específicas. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/lineamientos-necesidades-educativas.pdf>
- Muñoz, J. (2018). Introducción a la psicometría: Teoría clásica y TRI. Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=598>
- Perlaza, R., & León, B. (2025). Impacto del liderazgo pedagógico estratégico en la consolidación de culturas de innovación docente. *Mérito*, 7(21), 204–213. <https://doi.org/10.37260/merito.i7n21.16>
- Rivadeneira, E., León, B., Reyes, C., & Rojas, W. (2024a). Diseño de estrategia educativa para promover la prelectura en los niños de 3 a 5 años. Editorial UTMACH. <https://doi.org/10.48190/9789942241948>
- Rivadeneira, E., León, B., Reyes, C., Rojas, W., & Carrillo, S. (2024b). Estrategias pedagógicas de apoyo: Estimular el hábito lector en el contexto familiar. Editorial UTMACH. <https://doi.org/10.48190/9789942241986>
- Rivadeneira, E., Reyes, C., & León, B. (2024c). Desarrollo temprano del lenguaje: conexiones entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. *Revista Conrado*, 20(96), 139–147. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3566>
- Shaywitz, S., & Shaywitz, B. (2020). The dyslexia advantage: New insights into the hidden strengths of dyslexia. *Perspectives on Language and Literacy*, 46(1), 6–10. <https://dyslexia.yale.edu/resources/the-dyslexia-advantage/>

Snowling, M. J. (2019). Dyslexia: A language learning impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(1), 33–44. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12994>

Snowling, M. J., & Hulme, C. (2021). Reading disorders and dyslexia. *Current Opinion in Pediatrics*, 33(6), 653–659. <https://doi.org/10.1097/MOP.0000000000001076>

UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education.

UNESCO Publishing.

<https://www.unesco.org/en/articles/reimagining-our-futures-together-new-social-contract-education>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Magali Natali Taco y Ana del Rocío Cornejo Mayorga.

<b>Declaraciones éticas y editoriales del artículo</b>
<b>Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)</b> Magali Natali Taco Taco: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Ana del Rocío Cornejo Mayorga: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
<b>Declaración de conflicto de intereses</b> Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
<b>Declaración de financiamiento</b> La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
<b>Declaración del editor</b> El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
<b>Declaración de los revisores</b> Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
<b>Declaración ética de la investigación</b> Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
<b>Declaración sobre el uso de inteligencia artificial</b> Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
<b>Disponibilidad de datos</b> Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

