

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL SECTOR RURAL
STRATEGY TO PROMOTE EDUCATIONAL INCLUSION AMONG FOURTH-GRADE STUDENTS IN RURAL AREAS.

Autores: ¹Dalia Lucrecia Quintero Charcopa, ²Carmen Maritza Rivadeneyra Andi, ³Luis Carlos Fernández Cobas y ⁴Elizabeth Esther Vergel Parejo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-0609-0513>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1273-4207>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5018-4846>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

¹E-mail de contacto: quinterodalia298@gmail.com

²E-mail de contacto: maricarmen.rivadeneyra@yahoo.com

³E-mail de contacto: lcfernandezc@ube.edu.ec

⁴E-mail de contacto: eevergelp@ube.edu.ec

Artículo recibido: 28 de Abril del 2026

Artículo revisado: 30 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 02 de Mayo del 2026

Afiliación: ^{1*}Unidad Educativa 2 de Agosto, (Ecuador). ^{2*}Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta, (Ecuador).

^{3*}^{4*}Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

¹Licenciada en Lenguaje y Literatura, egresada de la Universidad Luis Vargas Torres, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica en la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Actualmente, Docente en la Unidad Educativa 2 de Agosto.

²Licenciado en Educación Inicial, egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica en la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Actualmente, Docente de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta, (Ecuador).

³Licenciado en Educación, especialización en Educación Primaria, egresado del Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, (Cuba), con 35 años de experiencia laboral. Magíster en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, (Cuba). Doctor en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, (Cuba).

⁴Licenciada en Educación, especialidad Biología, egresada de la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador), con más de 15 años de experiencia laboral. Magíster en Enseñanza de la Biología, egresada de la Universidad Andina Simón Bolívar, (Ecuador). Doctora en Educación, egresada de la Universidad Bolivariana de Venezuela, (Venezuela).

Resumen

El presente estudio se desarrolló en las inmediaciones de la Unidad Educativa Intercultural Vicente Mamallacta, la cual está radicada en una zona rural, el contexto académico se caracteriza por limitaciones de recursos y diversidad sociocultural. El objetivo general de este estudio fue "Proponer una estrategia pedagógica para promover la inclusión educativa de estudiantes de cuarto grado con dificultades en el aprendizaje en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta". El estudio se desarrolló bajo un enfoque cual y cuantitativo con diseño descriptivo, qué hizo posible realizar un análisis de información estadística y percepción docente. Los instrumentos aplicados en este caso fueron una encuesta digital dirigida a los estudiantes y una entrevista sin estructurada para los docentes. La población se conformó de 10 estudiantes de

cuarto de EGB y 10 docentes. Los resultados, muestran la existencia de dificultades significativas en cuanto a lectura comprensiva y el pensamiento lógico - matemático de los estudiantes de cuarto de EGB, además de limitaciones en apoyo especializado y recursos didácticos adaptados. No obstante, también fue posible identificar que existen esfuerzos realizados por los docentes para aplicar adaptaciones curriculares y emplear materiales concretos. En conclusión, la inclusión educativa necesita de estrategias pedagógicas contextualizadas, continuidad en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes y fortalecer el apoyo institucional con el fin de que se garantice el aprendizaje significativo, la participación activa y la equidad educativa.

Palabras clave: **Inclusión educativa, Dificultades de aprendizaje, Ruralidad, Métodos de enseñanza, Aprendizaje.**

Abstract

This study was conducted in the vicinity of the Vicente Mamallacta Intercultural Educational Unit, located in a rural area. The academic context is characterized by limited resources and sociocultural diversity. The overall objective of this study was to propose a strategy to promote the educational inclusion of fourth-grade students with learning difficulties at the Vicente Mamallacta Intercultural Bilingual Educational Unit. The study employed a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative data with a descriptive design, which facilitated the analysis of statistical information and teacher perceptions. The instruments used were a digital survey administered to students and an unstructured interview for teachers. The population consisted of 10 fourth-grade students and 10 teachers. The results reveal significant difficulties among the fourth-grade students in reading comprehension and logical-mathematical thinking, as well as limitations in specialized support and adapted teaching resources. However, it was also possible to identify efforts made by teachers to implement curricular adaptations and use specific materials. In conclusion, educational inclusion requires contextualized methodological strategies, continuity in the pedagogical support of students, and strengthened institutional support in order to guarantee meaningful learning, active participation, and educational equity.

Keywords: Educational inclusion, Learning difficulties, Rurality, Teaching methods, Learning.

Sumário

Este estudo foi realizado nas proximidades da Unidade Educacional Intercultural Vicente Mamallacta, localizada em uma área rural. O contexto acadêmico é caracterizado por recursos limitados e diversidade sociocultural. O objetivo geral deste estudo foi propor uma estratégia pedagógica para promover a inclusão educacional de alunos do quarto ano do Ensino Fundamental com dificuldades de aprendizagem na Unidade Educacional

Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta. O estudo empregou uma abordagem mista, combinando dados qualitativos e quantitativos com um delineamento descritivo, o que facilitou a análise de informações estatísticas e percepções dos professores. Os instrumentos utilizados foram um questionário digital aplicado aos alunos e uma entrevista não estruturada com os professores. A população do estudo foi composta por 10 alunos do quarto ano e 10 professores. Os resultados revelam dificuldades significativas entre os alunos do quarto ano na compreensão leitora e no raciocínio lógico-matemático, bem como limitações no apoio especializado e nos recursos didáticos adaptados. No entanto, também foi possível identificar esforços realizados pelos professores para implementar adaptações curriculares e utilizar materiais específicos. Em conclusão, a inclusão educacional requer estratégias pedagógicas contextualizadas, continuidade no apoio pedagógico aos alunos e fortalecimento do apoio institucional para garantir aprendizagem significativa, participação ativa e equidade educacional.

Palavras-chave: Inclusão educacional, dificuldades de aprendizagem, ruralidade, métodos de ensino, aprendizagem.

Introducción

En zonas rurales, la inclusión en la educación enfrenta severos desafíos dentro de los cuales se enlistan la falta de docentes especializados, limitaciones en infraestructura y una carente sensibilización. Esta situación perjudica a estudiantes que cuentan con dificultades en el aprendizaje, lo que trae complicaciones para su integración, afecta su autoestima y rendimiento académico (Ainscow, 2020). La falta de estrategias pedagógicas específicas y recursos adaptativos en dichas áreas establece límites para la participación activa de estos estudiantes y dificultando una atención eficiente a la diversidad (Celis et al., 2023). Se puede evidenciar que existe una limitada producción bibliográfica sobre el desarrollo de estrategias

pedagógicas inclusivas enfocadas en contextos rurales, interculturales y bilingües (Cuellar, et al., 2024). Los estudios más recientes demuestran que la inclusión efectiva necesita además de docentes capacitados, contar con una planificación individualizada, la adaptación de tecnologías educativas y la participación de los padres de familia (Sandoval, et al., 2025).

Por tal motivo, se considera pertinente desarrollar herramientas pedagógicas y programas de sensibilización que hagan posible dar respuesta a la diversidad, considerando la falta de materiales y aspectos geográficos que actúan como condicionantes del aprendizaje y la convivencia escolar. En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta, misma que se encuentra radicada en una zona rural próxima a la provincia de Orellana, se enfrentan desafíos relevantes para brindar garantías a una inclusión educativa para estudiantes que se encuentran cursando el cuarto año de básica y que cuentan con dificultades en el aprendizaje (Booth y Ainscow, 2021). La escasa disponibilidad de docentes especializados, los límites de recursos educativos, la precariedad de la infraestructura y la dificultad en el acceso producto de la ubicación geográfica dan lugar a barreras que atentan contra la calidad educativa y la integración de los estudiantes.

Estudios preexistentes evidenciaron que estas condiciones, incrementa el nivel de exclusión escolar y plantean dificultades para que los estudiantes con dificultades en el aprendizaje participen activamente en las actividades académicas. En este contexto, los estudiantes con dificultades en el aprendizaje se caracterizan por presentar bajos niveles de participación, es común que estén socialmente aislados y que experimenten problemas de autoestima, lo cual se vincula con la falta de

empatía y comprensión, por parte de los pares y estrategias pedagógicas específicas por parte de los docentes (Oviedo y Moya, 2022). La literatura internacional y regional resalta que la atención a la diversidad, exige de la individualización de las planificaciones académicas, la implementación de tecnologías educativas, acompañamiento psicopedagógico y participación activa de padres de familia con la finalidad de promover la inclusión (Vallejo y Alcaraz, 2023). Para abordar la problemática se desarrolló un análisis FODA aplicado a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta, lo que permitió identificar fortalezas entre las cuales constan la cercanía comunitaria y el compromiso de los docentes, no obstante, también se identificaron debilidades críticas, dentro de las cuales constan la ausencia de especialistas y límites en la disponibilidad de recursos didácticos adaptativos.

Entre las amenazas, resaltan la resistencia cultural y el aislamiento geográfico de la institución, por otro lado, las oportunidades son la accesibilidad de apoyo institucional y la riqueza intercultural de la comunidad educativa. Estos hallazgos concuerdan con las investigaciones preexistentes en las cuales indican que los contextos rurales necesitan de estrategias pedagógicas inclusivas debidamente contextualizadas, en las cuales se consideren barreras físicas, pedagógicas y socioemocionales para atender estudiantes con dificultades en el aprendizaje (Rivadeneira y Fernández, 2024). El problema principal consiste en la incapacidad de la unidad educativa para brindar una educación inclusiva y de calidad que de abordaje a la diversidad de los estudiantes y las particularidades del contexto rural. La insuficiencia en la formación docente, la falta de sensibilización en la comunidad estudiantil y la baja disponibilidad

de recursos didácticos adaptativos sirven como refuerzo de la exclusión educativa y plantean límites en el desarrollo integral de estudiantes que cuentan con dificultades en el aprendizaje. El desarrollo de propuestas de solución para atender esta problemática ayudará a potenciar la equidad educativa, incrementando la participación activa de estudiante con dificultades en el aprendizaje, lo que desemboca en el fortalecimiento del sentido de pertenencia, una mejora en la autoestima sobre todo para aquellos estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, y la promoción de la inclusión como característica esencial de la cultura escolar.

Adicionalmente, esto supone una contribución en la reducción de la deserción escolar y garantiza mayores oportunidades educativas para todos los estudiantes de contextos educativos rurales, por apearse a los principios de la educación inclusivos que promueve la UNESCO y la legislación ecuatoriana vigente en el ámbito educativo. Partiendo, de la problemática antes descrita se establece el siguiente problema científico: ¿Cómo promover la inclusión educativa de estudiantes con dificultades en el aprendizaje del cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta? Para responder a dicha interrogante se establece que el objetivo de la investigación: proponer una estrategia pedagógica para promover la inclusión educativa de estudiantes de cuarto grado con dificultades en el aprendizaje en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta.

El fortalecimiento de la inclusión educativa en zonas rurales representa una prioridad para poder brindar garantías de una educación de calidad e igualdad para todos los estudiantes de la unidad educativa. En específico, los

estudiantes con dificultades en el aprendizaje afrontan barreras significativas que plantean límites para su aprendizaje, participación activa y permanencia en el sistema de educación, lo que trae repercusiones directas en su desarrollo personal y social. Atender esta problemática es esencial, debido a que la exclusión escolar además de perjudicar el desempeño académico, reduce la autoestima y la integración en la comunidad estudiantil.

Se considera que el estudio es pertinente debido a que, en la actualidad, el debate sobre la equidad e inclusión educativa constituyen un eje prioritario en las políticas nacionales e internacionales enfocadas en la reducción de brechas sociales. Tener un conocimiento profundidad sobre factores que condicionan la atención de estudiantes con dificultades en el aprendizaje, hace posible el diseño de estrategias pedagógicas y de gestión con mayor nivel de efectividad, con la capacidad de fomentar la empatía entre compañeros de clases, el fortalecimiento el sentido de pertenencia y el fomento del aprendizaje activo en comunidades educativas interculturales y bilingües.

En lo que respecta la viabilidad de la investigación, se considera que este factible, debido a que se cuenta con acceso directo a la población docente y existe disponibilidad de información secundaria mediante estudios preexistentes. El uso de la entrevista a docentes y el contraste con una revisión bibliográfica, permite gestionar información contextualizada y actualizada. De tal manera, que se genera un aporte académico práctico que además de contribuir a la reflexión sobre la inclusión educativa, coadyuva a la formulación de propuestas metodológicas contextualizadas que mejoren la atención para estudiantes con dificultades en el aprendizaje en contextos

educativos rurales. La inclusión en contextos educativos rurales ha despertado el interés de la comunidad académica en los últimos años específicamente en Latinoamérica, región donde la brecha entre las zonas urbanas y rurales es notoria. Alfonso (2021), resalta que la inclusión de estudiantes con dificultades en el aprendizaje persiste como reto estructural producto de la insuficiente disponibilidad de recursos pedagógicos, tecnológicos y de formación docente. De igual manera, Hernández y Rasse (2021) indican que la inclusión no debe limitarse al aumento de la matrícula de estudiantes con dificultades en el aprendizaje, puesto que conlleva crear un entorno propicio para una participación activa y un aprendizaje significativo.

En un estudio de caso, Arán (2021) y Tapia y Calle (2024) explica que las percepciones y actitudes de los docentes son factores determinantes para la inclusión o exclusión de estudiantes con dificultades en el aprendizaje. En muchos entornos académicos rurales se evidencia una prevalencia de prácticas pedagógicas tradicionales que complican la implementación de metodologías diferenciadas. En producción bibliográfica reciente, se evidencia lo importante que es contar con un enfoque intercultural. Lara (2025) expresa que las desigualdades en entornos educativos rurales del Ecuador se agudizan, en situaciones donde se ignoran u omiten las particularidades culturales y lingüísticas de quienes conforman la comunidad estudiantil. En la misma línea, Cuellar et al., (2024) evidenciaron que en Colombia existe un desafío persistente vinculado con la poca articulación de políticas educativas para la inclusión y la realidad local.

Desde un punto de vista de soluciones, diferentes autores concuerdan sobre la relevancia que tienen las estrategias

pedagógicas contextualizadas. Celis et al., (2023) establecen que la escuela rural debe percibirse como un espacio para la innovación educativa, que impulsa a los docentes a crear sus propios modelos inclusivos. Del mismo modo, Sandoval, et al. (2025) plantea que el uso de metodologías activas y colaborativas ayuda en el fomento de la participación activa de estudiantes con dificultades en el aprendizaje en las actividades académicas.

La inclusión educativa, se define como un proceso integridad integral a través del cual se pretende brindar garantías de igualdad de oportunidades en cuanto al acceso, permanece participación de estudiantes con dificultades en el aprendizaje en el sistema de educación ecuatoriano, garantizando un proceso de calidad, igualdad y libre de discriminación. Según Guzmán (2021) la inclusión conlleva reducir barreras físicas sociales y pedagógicas, con el fin de que los estudiantes aprendan de manera equitativa y significativa, promoviendo el respeto a la diversidad. En este marco resaltan dos aspectos claves, el primero que es la participación, que debe reflejar la integración de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje en actividades escolares y sociales, que ayuden a fortalecer su sentido de pertenencia y el acceso equitativo a una educación de calidad y en igualdad de derechos.

Por otro lado, las estrategias pedagógicas inclusivas para contextos educativos rurales, consiste en un conglomerado de metodologías, recursos y adaptaciones ejecutadas por docentes con la finalidad de garantizar que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea accesible, fácil de comprender y significativo para estudiantes con dificultades en el aprendizaje. Según Hernández y Rasse (2021), las estrategias en cuestión buscan dar respuesta a la diversidad de capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje,

fomentando el desarrollo integral de estudiantes de contextos educativos rurales, donde comúnmente se observan limitaciones en la disponibilidad de materiales didácticos y pedagógicos. En este sentido, los aspectos claves que subyacen son las adaptaciones curriculares, que consisten en realizar ajustes en los contenidos, actividades académicas y evaluaciones con el fin de atender necesidades específicas, y por otro lado está las metodologías activas, que permiten fomentar la participación activa, la colaboración entre pares y la autonomía de los estudiantes al brindar mayor dinamismo e inclusión en el aprendizaje.

El presente estudio está sustentado en diferentes teorías y enfoques pedagógicos que permiten explicarlo y sirven como guía para el proceso de inclusión educativa. En primera instancia, está la Teoría de Educación inclusiva de Booth y Ainscow, la cual establece que la inclusión va más allá de la atención de estudiantes con discapacidad; ya que conlleva suprimir barreras en el aprendizaje y la participación, fomentando una cultura escolar caracterizada por la equidad. La teoría en cuestión, se considera pertinente debido a que orienta el análisis a la identificación de factores que condicionan la inclusión en contextos educativos rurales.

En segundo lugar, se consideró la teoría sociocultural de Vigotsky, la cual plantea el aprendizaje como un proceso social, en el cual la interacción con los pares y docentes es fundamental (Junco et al., 2024). Partiendo de esta premisa, la inclusión de estudiantes con dificultades en el aprendizaje crea la necesidad de contar con entornos colaborativos y una adecuada mediación pedagógica. El modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) toma mayor relevancia en el Ecuador, debido a que brinda un marco para la integración del respeto a la diversidad cultural y lingüística dentro de la

práctica pedagógica. Según Lara (2025), el enfoque en cuestión es fundamental para comunidades indígenas en las cuales la inclusión debe tener en cuenta las dificultades en el aprendizaje y las especificaciones culturales.

De igual manera, López (2025), afirma que el aprendizaje cooperativo representa una estrategia pedagógica que promueve la inclusión, mediante el fomento de la interacción entre estudiantes con y sin dificultades en el aprendizaje en comunidades educativas heterogéneas. Los hallazgos de este estudio demuestran que el enfoque en cuestión contribuye al desarrollo de habilidades socio-cognitivas en contextos educativos diversos. Para finalizar, está la pedagogía crítica desarrollada por Freire, la cual brinda una perspectiva transformadora, que concibe la educación como un proceso de liberación, pretende alcanzar la justicia social. Desde dicho punto de vista, la educación inclusiva en zonas rurales, no solo se enfoca en el acceso, sino también en la transformación de condiciones de desigualdad, que por años han marginado dichos sectores. La convergencia de estas teorías ayuda a tener una mayor comprensión sobre la inclusión y su complejidad, dentro de la cual confluyen aspectos socioculturales, pedagógicos y políticos.

El derecho a una educación inclusiva, se encuentran amparados por normativas nacionales e internacionales. A nivel global, existe la Convención sobre Derechos de Personas con Discapacidad (ONU, 2006) dentro del cual se establece que los gobiernos tienen la responsabilidad de brindar garantías de que el sistema educativo sea inclusivo en sus diferentes niveles de educación, por otro lado, la Declaración de Salamanca (1994) sirve como referente para la atención de estudiantes con

dificultades en el aprendizaje en entornos educativos ordinarios. En el contexto educativo ecuatoriano, la Constitución de la República (2021) mediante los artículos 26 y 47, hace reconocimiento del derecho a una educación amparada en los principios de inclusión, calidad y no discriminación.

Estos principios se desarrollan en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) y el Reglamento General (2023), en las cuales el docente recibe la asignación de un rol protagónico en lo que compete a la implementación de políticas inclusivas, específicamente en lo que se relaciona a la actuación curricular y la atención de la diversidad en el aula. Por su parte, el Acuerdo Ministerial 295 -13, Ministerio de Educación (2013) plantea regulaciones en cuanto a la atención de estudiantes con dificultades en el aprendizaje, y el establecimiento de Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI). Posteriormente, la Presidencia de la República (2023) llevó a cabo la consolidación del rol de los Departamentos de Inclusión Educativa, que tendrán entre sus responsabilidades la coordinación de procesos de detección temprana, el desarrollo de evaluaciones psicopedagógicas, la ejecución de intervenciones educativas y acciones para el fomento de la sensibilización.

Bajo este marco, el docente asumirá responsabilidades relevantes entre las cuales constan brindar un acompañamiento especializado, elaborar y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas y garantizar la igualdad de oportunidades para los estudiantes dentro del aula. En la práctica pedagógica, estas disposiciones conllevan a que se garantice que el acceso, la permanencia y la participación activa de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje no se vean condicionados por

criterio socioeconómicos, étnicos o de desempeño académico. No obstante, los estudios desarrollados por Marcos (2024) y Núñez y Gaona (2021) indican que pesa la solidez del marco legal, su aplicación en contextos educativos rurales afronta limitaciones debido a la carencia de recursos, la insuficiencia de infraestructura y las limitaciones en cuanto a formación docente. Por tal motivo, la normativa ecuatoriana además de garantizar los derechos de estos estudiantes establece una mayor claridad en las responsabilidades de los docentes, planteándolos como actores centrales en la construcción de entornos inclusivos que benefician el aprendizaje y la equidad.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de este estudio se consideró pertinente aplicar un enfoque mixto, debido a que se realizó una profundización sobre los factores que inciden en la inclusión de estudiantes con dificultades en el aprendizaje, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta. Se consideró que el enfoque es idóneo debido a que hizo posible realizar una exploración sobre los puntos de vista, experiencias vividas y la cotidianidad de la práctica docente, desde la perspectiva de docentes que tiene un contacto directo con la realidad de los estudiantes en cuestión.

Mientras que, para la parte cuantitativa, se realizó la medición de tendencias, patrones de comportamiento de los estudiantes y la cuantificación de factores condicionantes en la inclusión educativa. Diseño de investigación es descriptivo - interpretativo, debido a que no se realizó la manipulación de las variables, sí no más bien, una efectuó una descripción y análisis de fenómenos relacionados con la inclusión y exclusión educativa en un contexto educativo rural intercultural. Mediante este diseño, se

buscó la visibilización de las dinámicas cotidianas, la incidencia de las asistentes y las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, además de los vacíos que actúan como limitantes para brindar una atención efectiva a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

El estudio contó con dos componentes, por un lado, está el componente teórico, que consistió, el desarrollo de una revisión documental exhaustiva sobre estudios preexistentes y legislación ecuatoriana vigente relacionados con la inclusión educativa. Mediante dicho análisis se estableció un marco conceptual con alto nivel de solidez, que sirvió de sustento para la investigación y brindó acceso a elementos comparativos para tener una mejor comprensión sobre la situación actual de los contextos educativos rurales. En este contexto se incluyó la revisión de artículos científicos y marcos normativos promulgados por organismos nacionales e internacionales. Se revisaron modelos y estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en contextos educativos similares, lo que supuso el aporte de insumos valiosos para el desarrollo de propuestas adaptadas a la realidad de la unidad educativa objeto de estudio.

El planteamiento hipotético del estudio es: La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas debidamente contextualizadas al entorno rural intercultural potenciará la inclusión educativa, la participación y desarrollo integral de estudiantes que experimentan dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta. El proceso de investigación fue desarrollado en tres fases, siendo la primera el diagnóstico inicial, para lo cual se realizaron entrevistas y encuestas, que permitieron la identificación de factores de

exclusión, posteriormente está la fase de desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas; y la validación por expertos de la propuesta del estudio, quienes determinaron el nivel de pertinencia, viabilidad y coherencia pedagógica de la propuesta.

Como se mencionó anteriormente, para efectos de este estudio se implementaron dos instrumentos la entrevista semi estructurada que fue dirigida a un grupo de docentes con el fin de identificar desafíos que experimenta por la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje y las estrategias pedagógicas que aplican para asistir; y cuestionarios dirigido a los estudiantes para conocer su experiencia de aprendizaje, en cuanto a dificultades experimentadas por el aprendizaje y el apoyo que reciben por parte de los docentes. Sobre los procedimientos, como punto de partida se realizó una revisión documental que sirvió para estructurar el marco teórico. Posteriormente se procedió con el diseño del guion de entrevista, tomando como base los objetivos de la investigación.

A continuación, se presentan las interrogantes que conformaron el guion: ¿Cuáles considera usted que son los principales factores que generan exclusión o desatención de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje en cuarto grado de básica de esta institución?; Qué aspectos de la normativa o lineamientos sobre inclusión educativa cree que más influyen en el trabajo con estudiantes con dificultades en el aprendizaje en este contexto rural?; ¿Ha tenido conocimiento o experiencia sobre estrategias pedagógicas inclusivas que se adapten a entornos rurales? ¿Podría mencionar cuáles han sido más efectivas?; En su experiencia, ¿qué desafíos principales enfrentan los docentes y estudiantes con dificultades en el aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del

aula?; ¿Qué estrategias pedagógicas considera que podrían aplicarse o fortalecerse en esta unidad educativa para mejorar la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje?

Con el fin de recabar información cuantitativa de manera directa que permita conocer la percepción de los estudiantes, se desarrolló un formulario digital a través de la plataforma de Google forms. Instrumento que brindó un acceso sencillo, seguro y anónimo, lo que garantizó que las respuestas sean auténticas y se realice un procesamiento estadístico de manera ágil y eficiente. Cabe mencionar que el enlace se compartió a los estudiantes con el debido respeto al principio de ética, confidencialidad y participación voluntaria. Se consideró como indicadores para la evaluación de la inclusión educativa al sentido de pertenencia y la participación de los estudiantes en actividades académicas, las dificultades de aprendizaje y necesidades académicas, el apoyo pedagógico que recibe por parte del docente, la interacción e inclusión entre pares, la disponibilidad de recursos didácticos y el apoyo de los padres de familia, así como también propuestas enfocadas en el fortalecimiento del proceso educativo. Los criterios antes mencionados hicieron posible alcanzar una valoración integral sobre las condiciones que influyen en el proceso de inclusión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en contextos educativos rurales interculturales.

Por otro lado, está el componente práctico, que comprendió la aplicación de una entrevista semiestructurada dirigida a docentes de la unidad educativa objeto de estudio. Se consideró que este instrumento era pertinente debido a que ayuda a recolectar información detallada y flexible, en la cual los participantes tuvieron la libertad de expresar su opiniones y

experiencias vividas en lo que respecta a los desafíos que representa la atención de estudiantes con dificultades en el aprendizaje. El guion de entrevista se diseñó con base a los objetivos específicos, lo que garantizó que la información que se recolectó está relacionada de manera directa con los propósitos planteados.

La población de este estudio se conformó de docentes que imparten clases en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta. Para la muestra, se recurre a un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que se establecen criterios de inclusión entre los cuales constan los siguientes: conocimiento sobre estrategia pedagógica para atender a estudiantes con dificultades en el aprendizaje, experiencia directa en la enseñanza de estudiantes con dificultades en el aprendizaje, docentes que hayan impartido clases en el cuarto año de básica, radicados en la ciudad de orellana, confirma su participación mediante la firma de consentimiento informado.

Mediante estos criterios de inclusión, se determinó una muestra de 10 docentes. Por otro lado, se consideró necesario conocer la realidad de los estudiantes por tal motivo, se recurrió también a un muestreo no probabilístico, por lo cual, se establecen los siguientes criterios de inclusión: estudiantes legalmente matriculados en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta, cursar el cuarto grado de EGB, manifestar una participación voluntaria en la encuesta., contar con la autorización verbal de representante legal, tener la capacidad para responder preguntas sencillas en función a su nivel de comprensión, asistir con regularidad a las clases durante el periodo lectivo 2025-2026. Partiendo de estos criterios se determinó que población y la muestra coinciden y se compone de 10 estudiantes del cuarto grado de

Educación General Básica. Posteriormente, se hizo efectivo el proceso de recolección de información mediante las entrevistas, las cuales se desarrollaron de manera presencial y en determinados casos virtual, esto tomando en consideración la disponibilidad y la carga horaria de los docentes. Es importante dejar por sentado que las respuestas emitidas fueron grabadas, con el debido consentimiento de los docentes y transcritas para ser sometidas a análisis.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante una técnica de análisis de contenido temático, para lo cual se recurre a la categorización de las respuestas, con base en lo establecido en los objetivos específicos. Esto ayudó en la identificación de patrones, coincidencias y divergencias de las opiniones de los docentes, además hizo posible la extracción de conclusiones relevantes para el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas. Con el fin de garantizar la habilidad y confiabilidad de este estudio, se aplicó una triangulación de datos, que consistió en la comparación de información obtenida a través de la entrevista de los docentes y estudios preexistentes revisados en el marco teórico y normativo. De esta manera, los hallazgos además de reflejar la percepción docente, se sustentan en bases teóricas y legales que ayudaron a legitimar los resultados.

En cuanto a consideraciones éticas, se brindó a los participantes las garantías de respeto a la confidencialidad y anonimato. Los docentes recibieron información sobre los objetivos del estudio y firmaron un consentimiento informado, mediante el cual se dejó constancia de una participación voluntaria. Adicionalmente, se tomaron medidas pertinentes para evitar cualquier tipo de juicio de valor o sesgo en la interpretación de los

testimonios recolectados, dando prioridad al enfoque de respeto a comunidades educativas interculturales y los derechos de estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Resultados y Discusión

En esta sección se realiza un análisis descriptivo sobre los resultados alcanzados con la entrevista dirigida a 10 estudiantes lo que permite la identificación de las tendencias, frecuencias y patrones vinculados con la inclusión educativa, las dificultades de aprendizaje, el apoyo que reciben de los docentes y las necesidades pedagógicas en un entorno educativo rural e intercultural. El 80% de los estudiantes encuestados respondió que "siempre" mientras que el 20% que "a veces". Como puede observarse no existe registro de respuestas negativas, lo que es indicativo de que existe una actitud positiva hacia la escuela, señalando un entorno escolar favorable y adecuados niveles de motivación estudiantil.

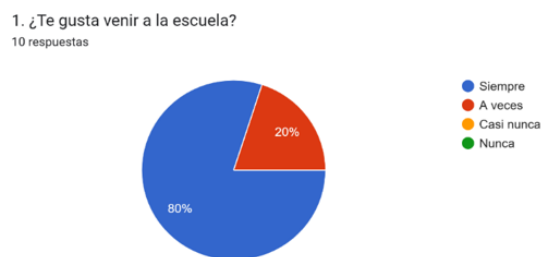


Figura 1. Motivación escolar

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de “Encuestas realizadas a Estudiantes de cuarto de EGB Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta”

La figura 1 muestra que el 70% de los estudiantes mencionaron que "sí, siempre", el 20% "a veces" y el 10% "casi nunca", lo que permite apreciar que existe predominio del sentido de pertenencia, no obstante, existe una

minoría que puede experimentar dificultades para integrarse a nivel social.

2. ¿Sientes que perteneces a tu grupo de clase?
10 respuestas

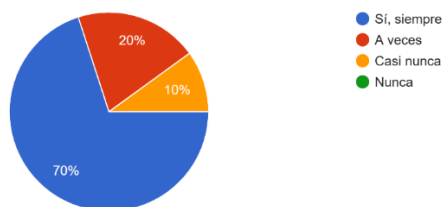


Figura 2. Sentido de pertenencia.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de “Encuestas realizadas a Estudiantes de cuarto de EGB Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta”

En la figura 2 se muestra que el 50% expresó "sí, mucho", 30% que "a veces" y 20% "muy poco". Como se puede observar no hubo estudiantes que indicaran la falta de dificultades, lo que permite corroborar la existencia significativa de barreras en el aprendizaje dentro del grupo objeto de estudio.

3. ¿Te cuesta aprender algunas tareas o actividades en clase?
10 respuestas

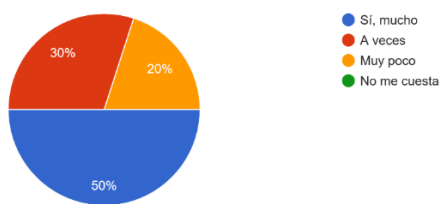


Figura 3. Dificultades de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de “Encuestas realizadas a Estudiantes de cuarto de EGB Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta”.

La figura 3 evidencia que el 90% indicó que “siempre” y el 10% que “a veces”, en este caso no se registran respuestas negativas, evidenciándose que la práctica pedagógica es

flexible y está a disposición para realizar la adaptación de explicaciones en función a las necesidades de cada estudiante.

4. Cuando no entiendes algo, ¿la maestra te explica de otra manera para ayudarte?
10 respuestas

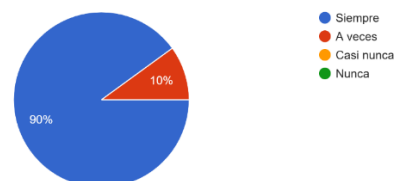


Figura 4. Apoyo pedagógico docente.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de “Encuestas realizadas a Estudiantes de cuarto de EGB Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta”.

En la figura 4 se observa que el 70% considera que “siempre” y el 30% que “a veces”, esto quiere decir que no existen respuestas que denoten una exclusión frecuente, sugiriendo que el clima social es positivo, pero no está de más realizar el fortalecimiento de la integración grupal.

5. ¿Tus compañeros te incluyen para trabajar o jugar?
10 respuestas

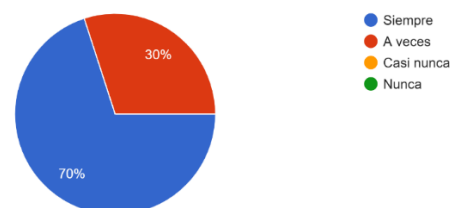


Figura 5. Inclusión entre pares.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de “Encuestas realizadas a Estudiantes de cuarto de EGB Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta”.

En esta figura se evidencia que el 40% expresó que “siempre”, otro 40% que “a veces” y 20% que “casi nunca”, los resultados permitan

apreciar la variabilidad del apoyo familiar, lo que puede repercutir en El desenvolvimiento y el acompañamiento académico.

6. ¿En tu casa alguien te ayuda con las tareas?
10 respuestas

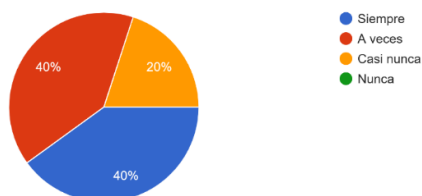


Figura 6. Apoyo familiar.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de “Encuestas realizadas a Estudiantes de cuarto de EGB Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta”.

La figura 6 muestra que el 60% de los estudiantes consideran que “sí, siempre”, 30% que “a veces” y 10% que “a veces no tengo”. A pesar de que existe predominio de la disponibilidad de recursos, la limitación de materiales es leve en algunos estudiantes.

7. ¿Tienes los materiales necesarios para estudiar?
10 respuestas

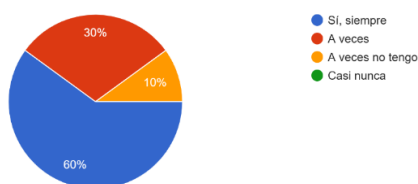


Figura 7. Disponibilidad de recursos.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de “Encuestas realizadas a Estudiantes de cuarto de EGB Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta”.

Es esta figura el 40% indicó que “sí, muchas veces”, 40% considera que “a veces”, el 10% que “muy pocas veces” y 10% que “nunca”. Estos resultados permiten apreciar que existen

experiencias frecuentes de exclusión en la mayoría del grupo.

8. ¿Alguna vez te has sentido excluido/a en clase o en actividades escolares?
10 respuestas

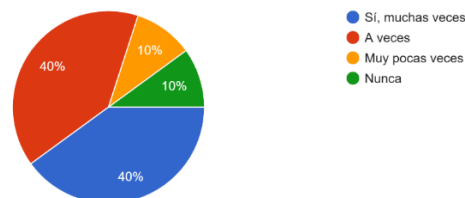


Figura 8. Percepción de exclusión.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de “Encuestas realizadas a Estudiantes de cuarto de EGB Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta”.

El 50% mencionó que “leer” y 50% que “matemáticas”. No hay registro de otras alternativas, lo que hace posible identificar áreas académicas prioritarias para el desarrollo de intervenciones pedagógicas específicas.

9. ¿Qué es lo que más te cuesta aprender en la escuela?
10 respuestas

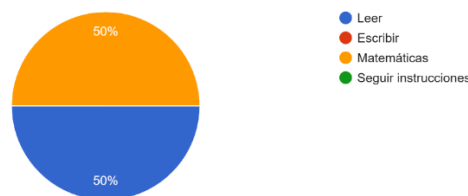


Figura 9. Áreas de mayor dificultad académica.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de “Encuestas realizadas a Estudiantes de cuarto de EGB Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta”.

El 60% de los estudiantes plantea que necesitan “más explicaciones” y el 40% requiere del “uso de materiales o juegos”. Los resultados permiten apreciar que existe una demanda de mayor acompañamiento por parte de los

docentes y la implementación de estrategias pedagógicas con mayor nivel de dinamismo.

10. ¿Qué crees que te ayudaría a aprender mejor?
10 respuestas

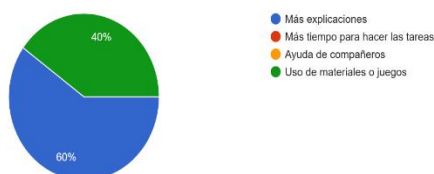


Figura 10. Necesidades para mejorar el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de “Encuestas realizadas a Estudiantes de cuarto de EGB Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta”.

A continuación, se efectúa el análisis de los resultados alcanzados con la entrevista dirigida a 10 docentes, a través de la cual fue posible la identificación de percepciones compartidas con respecto factores de exclusión, normativas vigentes, estrategias pedagógicas de inclusión, desafíos y propuestas de mejora, con lo cual se accede a una perspectiva contextualizadas de la inclusión educativa en unidades educativas radicadas en zonas rurales.

Los Docentes han concordado en que la exclusión educativa se relaciona con la carencia de talento humano especializado, de instrumentos que permitan un diagnóstico oportuno, la limitada disponibilidad de recursos didácticos adaptados y límites en cuanto apoyo psicopedagógico. Las limitaciones en cuestión se presentan en diferentes situaciones en el aula de clases como, por ejemplo, la poca participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en actividades académicas y adicional la exclusión por parte de sus pares. Por otro lado, se aprecia que existen límites en cuanto a la atención individualizada de los docentes producto de la falta de una

formación especializada, ocasionando que ciertos estudiantes se muestren inseguros, pierdan su autoestima e interactúen menos dentro del proceso educativo. Las manifestaciones en cuestión impactan de forma directa en el desarrollo académico y socioemocional, lo que complica la construcción de un entorno inclusivo en la unidad educativa.

Por otro lado, también se mencionaron aspectos como la desigualdad social, dificultades para transportarse a la unidad educativa y la poca participación de los padres de familia, lo que ponen evidencia la interrelación de factores estructurales, institucionales y socioeconómicos. Los docentes destacaron lo importante que es la articulación del DECE, protocolos de detección temprana y lineamientos para realizar la adecuación del currículo. También hicieron mención a la necesidad de realizar adaptaciones a las evaluaciones, brindar atención prioritaria a grupos vulnerables y potenciar el principio de igualdad. Con esto se reconoce a la normativa como un instrumento que orienta el proceso inclusivo.

Los docentes indicaron que estrategias pedagógicas con alto nivel de efectividad para fomentar la inclusión son uso de materiales concretos y reciclados, juegos didácticos, el aprendizaje cooperativo, tutorías entre pares y dramatizaciones. En los testimonios de los docentes existe predominio de la aplicación de recursos contextualizados a entornos educativos rurales, esta práctica pone en evidencia el esfuerzo de los docentes para realizar adaptaciones metodológicas en función a la diversidad de ritmos de aprendizaje. Entre los principales desafíos que deben sobrellevar los docentes están la falta de autoestima estudiantil, experimentación de complicaciones en la

comprensión lectora, la diversidad de ritmo de aprendizaje y el limitado acceso formación docente sobre la educación especial. Adicionalmente, hicieron mención a que existe poco apoyo por parte de los padres de familia, escasa disponibilidad de materiales y poco acceso a internet, lo que permita apreciar barreras pedagógicas y contextuales. Sobre estrategias pedagógicas que ayuden en el fortalecimiento de la inclusión educativa, las propuestas realizadas por los docentes se enfocan en los esfuerzos pedagógicos sistemáticos, la planificación académica con adaptaciones curriculares, planes de apoyo

individualizados y acompañamiento emocional, además del acceso a formación docente y el trabajo colaborativo con los padres de familia. Las recomendaciones emitidas por los docentes ponen en evidencia la necesidad de implementar acciones integrales en las cuales se articulen la academia con la sociedad. En la siguiente matriz se visualiza la tabulación integral de los resultados alcanzados a través de la encuesta a estudiantes y la entrevista a los docentes, lo que hace posible la visibilización de tendencias cuantitativas y categorías cualitativas vinculadas con la inclusión educativa en contextos rurales e interculturales.

Tabla 1. Matriz de Triangulación de resultados

Categoría / Indicador	Entrevista a docentes	Encuesta a estudiantes
Sentido de pertenencia y participación	Se reconocen dinámicas que pueden generar exclusión por falta de seguimiento.	70% manifiesta pertenencia; 80% presenta motivación escolar.
Dificultades de aprendizaje	Señalan falta de diagnóstico y comprensión lectora como problema central.	50% indica que le cuesta mucho aprender; 100% presenta dificultades en lectura o matemáticas.
Apoyo pedagógico docente	Mencionan uso de material concreto, juegos y trabajo cooperativo.	90% afirma que la docente explica de otra manera cuando no entienden.
Inclusión social entre pares	Identifican problemas de autoestima y ritmos diversos.	70% se siente incluido; 80% ha experimentado exclusión alguna vez.
Apoyo familiar y recursos	Destacan escasa participación familiar y limitaciones económicas.	20% casi nunca recibe ayuda en casa; 40% reporta limitaciones materiales.
Necesidad de fortalecimiento institucional	Solicitan personal especializado, refuerzo pedagógico y capacitación.	60% requiere más explicaciones; 40% más materiales didácticos.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados permiten evidenciar que existe coherencia entre la percepción de los estudiantes y la de los docentes. Pese a existir alta motivación escolar y sentido persistencia, se identificó dificultades relevantes en cuanto a la lectura de las matemáticas, así como también las frecuentes experiencias de exclusión. Los docentes atribuyeron dichas problemáticas a la falta de talento humano especializado, instrumentos para un diagnóstico oportuno y recursos debidamente adaptados. A pesar de que se han aplicado estrategias pedagógicas inclusivas a través de materiales concretos y el aprendizaje cooperativo, se registra una persistencia de desafíos relacionados con la

formación docente y el apoyo de los padres de familia. La coincidencia sobre la necesidad de aplicar refuerzos pedagógicos y realizar adaptaciones curriculares corrobora la pertinencia del diseño de una estrategia pedagógica debidamente contextualizada que permita el fortalecimiento de la inclusión, la participación activa y el desarrollo integral.

Tabla 2. *Componente: Adaptación pedagógica inclusiva*

Elemento	Descripción
Propósito	Atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje mediante planificación diferenciada.
Estrategia principal	Diseño de actividades con niveles de complejidad: básico, intermedio y avanzado.
Diagnóstico inicial	Evaluación rápida (5 minutos) mediante preguntas orales y ejercicios sencillos sobre suma.
Nivel básico	Actividades guiadas con apoyo directo del docente y uso de materiales concretos del entorno (semillas, fichas, tapas).
Nivel intermedio	Actividades semiguías con organizadores gráficos elaborados con materiales reciclados.
Nivel avanzado	Resolución de problemas y apoyo entre pares para fortalecer el aprendizaje colaborativo.
Metodología	Segmentación de actividades, instrucciones claras, demostración práctica y acompañamiento progresivo.
Distribución del tiempo	5 min diagnóstico, 10 min explicación, 10 min demostración, 20 min desarrollo, 10 min retroalimentación.
Evaluación	Flexible, centrada en el progreso individual, con observación directa y retroalimentación continua.
Ajustes adicionales	Adaptación del tiempo y cantidad de tareas según necesidades del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

El componente de adaptación pedagógica inclusiva constituye un eje fundamental dentro de la propuesta, ya que responde directamente a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula, especialmente en contextos rurales e interculturales. En este sentido, se plantea una planificación diferenciada que contempla el diseño de actividades organizadas en tres niveles de complejidad: básico, intermedio y avanzado. Esta estructura permite que cada estudiante participe activamente en función de sus capacidades, garantizando así una educación más equitativa e inclusiva.

Para iniciar el proceso de enseñanza, el docente implementa un diagnóstico breve de aproximadamente cinco minutos, mediante preguntas orales y ejercicios sencillos relacionados con la suma de números naturales. Este diagnóstico no tiene un carácter evaluativo sancionador, sino que busca identificar el nivel de comprensión de los estudiantes. A partir de los resultados obtenidos, se clasifican en tres niveles. En el nivel básico, se ubican aquellos estudiantes que no logran responder o presentan respuestas incorrectas; en este caso, las actividades son guiadas directamente por el docente y se apoyan en el uso de materiales concretos del entorno, como semillas o fichas. En el nivel intermedio, se encuentran los

estudiantes que requieren cierto grado de apoyo para responder. Para ellos, se proponen actividades semiguías, como el uso de organizadores gráficos elaborados con materiales reciclados, lo que promueve la estructuración del pensamiento y la comprensión progresiva del contenido. Por su parte, en el nivel avanzado se ubican aquellos estudiantes que responden correctamente, quienes desarrollan actividades de mayor complejidad, como la resolución de problemas matemáticos, además de desempeñar un rol activo en el apoyo a sus compañeros, fortaleciendo así el aprendizaje colaborativo.

La metodología empleada se basa en la segmentación de actividades, el uso de instrucciones claras y precisas, y la combinación de explicación teórica y demostración práctica. La clase se organiza en diferentes momentos: un diagnóstico inicial (5 minutos), una explicación del contenido (10 minutos), una demostración práctica (10 minutos), el desarrollo de actividades diferenciadas (20 minutos) y un espacio de retroalimentación y socialización (10 minutos). Este enfoque permite una adecuada gestión del tiempo y favorece la comprensión gradual del contenido. En cuanto a la evaluación, se propone un enfoque flexible centrado en el

progreso individual de cada estudiante, priorizando la observación directa y la retroalimentación continua. Asimismo, se considera fundamental realizar ajustes en el tiempo de ejecución de las tareas y en la cantidad de actividades, de acuerdo con las

necesidades específicas de los estudiantes. En conjunto, estas acciones contribuyen a la reducción de barreras pedagógicas, promueven la participación activa y garantizan la equidad en el acceso al aprendizaje dentro del aula.

Tabla 3. *Nivel de los estudios*

Nivel básico	Nivel intermedio	Nivel avanzado
Contar correctamente del 1 al 10 utilizando semillas o elementos del entorno.	Resolver correctamente al menos 3 ejercicios de suma sin apoyo de material concreto.	Resolver problemas de suma relacionados con situaciones del entorno (familia, campo, animales).
Resolver sumas simples (ejemplo: $1 + 2$, $2 + 3$) mediante el uso de material concreto.	Comprender y resolver sumas de hasta dos cifras sin llevadas (ejemplo: $12 + 15$).	Explicar de forma verbal o en pizarra el procedimiento para resolver una suma.
Identificar y representar cantidades hasta el número 10 usando dibujos o elementos físicos.	Representar operaciones de suma mediante dibujos o esquemas en el cuaderno.	Apoyar a un compañero en la resolución de al menos un ejercicio, explicando paso a paso.

Fuente: Elaboración propia

Un aspecto a tomar en consideración es que en este caso las metas establecidas para estudiantes de nivel básico, están enfocadas en gestionar una comprensión inicial y que los estudiantes empleen correctamente los materiales en cada actividad. Las metas para estudiantes de nivel intermedio gestionan la transición hacia la abstracción y las metas de estudiantes de nivel avanzado, enfatizan en la aplicación y el apoyo entre pares. Los docentes desarrollarán sesiones breves de forma semanal, en la cual se revisa con los estudiantes las metas planteadas, para luego conocer que aspectos de los que se abordó en clases entendió y cuales les parecieron difíciles, para realizar refuerzo pedagógico, es decir, se desarrollan ejercicios similares a los realizados en clases brindándoles explicaciones paso a paso y una retroalimentación positiva felicitándoles por sus avances y brindándoles tips para realizar correctamente las actividades como contar más despacio o revisar el procedimiento hasta dos veces. Con respecto a la Contextualización del aprendizaje Este componente está enfocado en relacionar las actividades educativas con el entorno social e intercultural en el cual se desenvuelven los estudiantes. El docente tiene

la responsabilidad de diseñar estrategias de aprendizaje basado en problemas sobre situaciones cotidianas, entre estas actividades constan actividades comunitarias, prácticas familiares y dinámicas del entorno local. Se fomentará la participación activa a través del intercambio de experiencias y saberes entre pares, con lo cual se fortalece el reconocimiento de la identidad cultural. De igual manera, se integran elementos del entorno entre los cuales constan recursos naturales, costumbres y tradiciones, y conocimientos ancestrales, los cuales serán usados como base de actividades académicas. Este proceso de contextualización ayuda a que los estudiantes tengan una mejor comprensión sobre los contenidos al establecer relaciones con la vida cotidiana, de manera que se incremente su motivación y participación. De esta forma, se beneficia al aprendizaje significativo e inclusivo, al respetar la diversidad cultural y dar una respuesta a las características del contexto educativo. Con respecto al fortalecimiento docente, en este componente está en el desarrollo de competencias y habilidades de los docentes para atender la diversidad en el aula. De esta manera se lleva a cabo la implementación de espacios

en los cuales los docentes tengan acceso a una formación continua y periódica, donde se le socializará información relacionada con estrategias pedagógicas inclusivas, el proceso de adaptación de actividades académicas, la forma de atender a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y el manejo de la diversidad.

Las actividades consisten en el desarrollo de talleres prácticos, que se realizará mensualmente con una duración de 3 horas, preferentemente los días viernes, luego de finalizadas la jornada de clases, contando con la participación de todos los docentes, con énfasis en el aprendizaje u la práctica de acciones específicas para la inclusión de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en el aula de clases, para los cual, se revisarán casos reales, a partir de los cuales se diseñen estrategias pedagógicas aplicables al contexto rural. El coordinador académico realiza una lista rotativa mensual donde constan los nombres de los docentes de la institución, la cual, será socializada en la primera sesión. En la lista previamente desarrollada, se establece al docente responsable, este docente deberá presentar un caso real sea este actual o de años anteriores, para luego describir las dificultades observadas en el o los estudiantes.

El fortalecimiento docente se plantea como un componente clave dentro de la propuesta, orientado a mejorar la respuesta pedagógica frente a la diversidad presente en el aula, especialmente en contextos con estudiantes que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Para ello, se propone la conformación de equipos de trabajo integrados por tres docentes, organizados según su nivel de experiencia: alta, media y baja. En situaciones de ausencia, los grupos se reorganizan en función de la disponibilidad, procurando mantener la diversidad de perspectivas. Estos equipos se mantendrán durante el periodo lectivo, desarrollando aproximadamente diez reuniones, tras lo cual serán reconfigurados para el siguiente periodo, favoreciendo así la rotación y el enriquecimiento profesional continuo. Dentro de cada grupo, los docentes asumen roles específicos que también son rotativos en cada sesión.

El docente con mayor experiencia desempeña inicialmente el rol de coordinador, encargado de organizar el trabajo y orientar la dinámica del equipo. El docente de experiencia media cumple la función de relator, responsable de sistematizar las ideas, redactar propuestas y estructurar los productos generados. Por su parte, el docente con menor experiencia asume el rol de vocero, siendo quien presenta los resultados finales del trabajo grupal. La rotación de estos roles en cada encuentro permite que todos los participantes desarrollen habilidades diversas, fomentando el liderazgo compartido y la corresponsabilidad. El desarrollo de los talleres se estructura en cuatro fases. En la primera fase, identificación de un caso real, un docente previamente designado presenta un informe breve sobre un estudiante, en el cual se describen aspectos como su ritmo de aprendizaje y las dificultades que enfrenta. A partir de esta información, los equipos analizan

Tabla 4. Nivel de los estudios

Alta experiencia	Experiencia media	Baja experiencia
Más de 10 años de servicio docente	Entre 4 y 10 años de servicio	Menos de 4 años de servicio
Manejo consolidado del aula	Tiene dominio básico de la enseñanza	Se encuentra en proceso de adaptación
Experiencia en resolución de problemas educativos	Ha enfrentado algunas situaciones de diversidad	Requiere mayor acompañamiento pedagógico
Ha trabajado con diferentes tipos de estudiantes	Requiere fortalecer estrategias inclusivas	Puede presentar dificultades en manejo de aula

Fuente: Elaboración propia

el caso y responden interrogantes orientadas a identificar las principales dificultades del estudiante y las barreras de aprendizaje existentes. Esta fase promueve el análisis crítico y la comprensión contextualizada de las necesidades educativas. En la segunda fase, diseño de estrategias pedagógicas inclusivas, los docentes elaboran propuestas concretas para atender el caso analizado. Estas incluyen la formulación de adaptaciones pedagógicas, acciones de acompañamiento individualizado y estrategias de apoyo emocional. Dichas propuestas se organizan en fichas estructuradas,

lo que facilita su sistematización y posible aplicación en el aula. La tercera fase corresponde a la simulación, donde los docentes asumen el rol de estudiantes con NEAE para poner en práctica las estrategias diseñadas. Este ejercicio permite evaluar su pertinencia, identificar posibles limitaciones y realizar ajustes necesarios antes de su implementación real. La propuesta de este estudio fue sometida a evaluación a través del criterio de tres profesionales con experiencia en la EGB, procesos de inclusión educativa y pedagogía en entornos rurales e interculturales.

Tabla 5. Matriz de validación por juicio de expertos.

Crterios de Validación	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio	Valoración
1. Claridad en los objetivos	5	5	5	5	Excelente
2. Coherencia entre objetivos, actividades y recursos	5	4	5	4,7	Excelente
3. Pertinencia para 4to EGB	5	5	4	4,7	Excelente
4. Adecuación a estudiantes con dificultades de aprendizaje	5	5	5	5	Excelente
5. Incorporación de principios inclusivos	4	5	5	4,7	Excelente
6. Uso de recursos contextualizados al entorno rural	5	5	5	5	Excelente
7. Innovación metodológica	4	5	5	4,7	Excelente
8. Claridad en la aplicación práctica	5	4	5	4,7	Excelente
9. Viabilidad en contexto rural	5	5	4	4,7	Excelente
10. Contribución al fortalecimiento de lectura y matemáticas	5	5	5	5	Excelente

Elaboración propia.

A través de la validación de la propuesta fue posible alcanzar un promedio general de 4.75, lo que supone que se trata de una puntuación excelente, evidenciándose que existe una alta aceptación técnica y pedagógica. de los estudiantes.

Tabla 6. Rangos de evaluación

Rango numérico	Categoría
4,6 – 5,0	Excelente
3,6 – 4,5	Muy buena
2,6 – 3,5	Buena
1,6 – 2,5	Regular
1,0 – 1,5	Deficiente

Elaboración propia.

Los criterios con mejor valoración son la claridad de los objetivos, la adecuación de la propuesta a estudiantes con dificultades de aprendizaje y su contribución al fortalecimiento

de la lectura comprensiva y las matemáticas, los aspectos en cuestión están vinculados de forma directa con las necesidades que se identificaron en el diagnóstico institucional. De igual manera, el uso de recursos contextualizados al entorno rural consiguió puntuación máxima, lo que resalta el grado de pertenencia sociocultural de la propuesta. La concordancia entre los objetivos, actividades académicas y los recursos es reflejo de que la propuesta cuenta con una estructura metodológica sólida y debidamente articulada.

Conclusiones

La sección de Conclusiones en un artículo constituye una parte esencial para cerrar un artículo. En esta sección se debe concluir en forma directa y simple sobre lo encontrado en la investigación descrita; no se debe discutir nada

(eso va en la sección de Discusión), no se debe recapitular el trabajo en forma condensada (eso va en la sección Resumen), ni se debe presentar resultados (eso va en la sección Resultados). Una forma clásica y adecuada, y que muchos autores(as) prefieren, es escribir una frase de presentación y luego mostrar las conclusiones numeradas, como en el siguiente ejemplo. "De los resultados mostrados, de su análisis y de su discusión, se pueden obtener las siguientes conclusiones, sobre la nueva técnica de análisis de hidrocarburos combustibles: 1) la característica principal de la metodología empleada, radica en una reducción significativa del tiempo de análisis; 2) la técnica propuesta es fácil de utilizar, ya que basta con seleccionar las señales adecuadas del espectro infrarrojo e introducirlas en el modelo presentado; 3) los resultados del nuevo método y los obtenidos por la técnica estándar ASTM D1 319 son comparables dentro de intervalos estadísticamente aceptables; y 4) la metodología empleada en las muestras analizadas puede ser ampliada a otras mezclas de hidrocarburos".

Referencias Bibliográficas

- Alfonzo, N. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, 96–120.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960574>
- Arán, A. (2021). La inclusión educativa en una escuela normal rural: Un estudio de caso. *Revista Estudios Psicológicos*, 7–26.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.001>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Constitución de la República del Ecuador*.
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Celis, A., Escalona, J., & Bracho, K. (2023). Educación inclusiva vista desde la escuela rural. *Infometric@*, 1–14.
<https://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/191/224>
- Chuquipondo, J., & Ñaccha, M. (2025). Desafíos y oportunidades de la educación inclusiva en escuelas rurales: Una revisión sistemática. *Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 345–367.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i1.2.211>
- Cuellar, L., Torres, G., & Torres, A. (2024). *Educación inclusiva: Análisis dentro del contexto rural colombiano*. Universidad El Bosque.
<https://www.proquest.com/openview/8f15a20eefb75287118fcd14e7a93866>
- Guzmán, A. (2021). Pedagogías emergentes para garantizar una educación inclusiva en tiempos de confinamiento. *Revista Varela*, 21(60), 180–186.
<https://revistavarela.uclv.edu/cu/index.php/rv/article/view/1298/2378>
- Hernández, G., & Rasse, A. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas. *Revista de Trabajo Social*, 94, 65–73.
<https://doi.org/10.7764/rts.94.65-73>
- Junco, L., García, K., Ordóñez, R., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico. *Magazine de las Ciencias*, 9(4), 86–113.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3242>
- Lara, A. (2025). *Desigualdad en la preparación académica de estudiantes rurales para la educación superior*. Universidad Nacional de La Plata.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/181437/Documento_completo.pdf
- López, M. (2025). Aprendizaje cooperativo para la inclusión en educación superior: Revisión sistemática. *Revista InveCom*, 1–9.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15320662>
- Marcos, J. (2024). Derecho a la educación inclusiva en zonas rurales: Desafíos y oportunidades. *MQR Investigar*, 8(4), 4301–4324.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.4301-4324>

- Méndez, H., & López, A. (2025). Estrategias de comprensión lectora en contextos inclusivos. *Ciencia y Educación*, 276–287. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17262940>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Acuerdo Ministerial* 295-13. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Núñez, A., & Gaona, H. (2021). Política de inclusión educativa en la educación media en Ecuador. *Revista Retos de la Ciencia*, 103–111. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/377>
- ONU Mujeres. (2024, julio 28). ODS 4: Educación de calidad. <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-4-quality-education>
- Oviedo, C., & Moya, M. (2022). Concepciones docentes: El camino a la inclusión educativa. *Revista Ciencia Agraria*, 29–46. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.02.003>
- Presidencia de la República del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Presidencia de la República del Ecuador. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/08/REGlamento-GENERAL-a-la-Ley-ORGANICA-de-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>
- Rivadeneira, E., & Fernández, M. (2024). Estrategia metodológica para atención a estudiantes con necesidades educativas en el sector rural. *Revista Innova Educación*, 55–72. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.004>
- Sandoval, R., Mendoza, R., Cevallos, R., Llor, J., & Pensilvania, P. (2025). Estrategias de inclusión educativa en entornos rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1485–1496. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4053>
- Tapia, E., & Calle, R. (2024). *Percepción docente sobre educación inclusiva en contexto rural*. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/14029/1/19552.pdf>
- Vallejo, Y., & Alcaraz, M. (2023). Educación inclusiva en el contexto rural. Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/e8e5f96a-2fe8-4e69-884e-6e04f9b3648b/content>
- Vargas, K., Rojas, V., Saona, R., & Pinos, V. (2024). Factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 61–73. <https://doi.org/10.6018/reifop.580821>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Dalia Lucrecia Quintero Charcopa, Carmen Maritza Rivadeneyra Andi, Luis Carlos Fernández Cobas y Elizabeth Esther Vergel Parejo.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Dalia Lucrecia Quintero Charcopa: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Carmen Maritza Rivadeneyra Andi: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Luis Carlos Fernández Cobas: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Elizabeth Esther Vergel Parejo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

