

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO  
DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS**  
**EARLY STIMULATION AS A DETERMINING FACTOR IN LANGUAGE  
DEVELOPMENT IN FIVE-YEAR-OLD CHILDREN**

**Autores:** <sup>1</sup>Mariana Elizabeth Buri García, <sup>2</sup>Karina Alexandra Salinas Zuña, <sup>3</sup>Verónica Katuskas Plúas Albán y <sup>4</sup>Ana Isabel Tomalá Andrade.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8467-0770>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-4116-3532>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4738-2960>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [meburig@ube.edu.ec](mailto:meburig@ube.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [kasalinasz@ube.edu.ec](mailto:kasalinasz@ube.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [vkpluasa@ube.edu.ec](mailto:vkpluasa@ube.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [aitomalaa@ube.edu.ec](mailto:aitomalaa@ube.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 22 de Abril de 2026

Artículo revisado: 24 de Abril de 2026

Artículo aprobado: 26 de Abril de 2026

<sup>1</sup>Ingeniera en Administración de Empresas Énfasis Negocios Internacionales, egresada de la Universidad Tecnológica ECOTEC, (Ecuador). Magister en Administración de Empresas con mención en Recursos Humanos, egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magister en Educación, egresada de la Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Inicial mención en Neurodesarrollo de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, egresada de la Universidad Tecnológica Indoamérica, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Inicial mención en Neurodesarrollo de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

<sup>3</sup>Educador de Párvulos, egresada de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, (Ecuador). Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Educación de Párvulos, egresada de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, (Ecuador). Magister en Educación Parvularia, egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Especialista en Educación Inicial, egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Educadores de Párvulos, graduada en la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Magister en Educación Parvularia, egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Especialista en Educación Inicial, egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). PhD en Educación, egresada de la Universidad César Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

La presente investigación abordó la insuficiente sistematicidad en la aplicación de estrategias de estimulación temprana orientadas al desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del Subnivel Preparatoria de la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Napo”. El objetivo general fue analizar los cambios observables en el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo antes y después de la aplicación de una propuesta pedagógica de estimulación temprana basada en actividades lúdicas e interacción guiada. El estudio se desarrolló desde un enfoque mixto, con diseño preexperimental de un solo grupo con medición pretest–postest. Participaron 30 estudiantes de 5 años, 8 docentes y 30 padres, madres o representantes. Para la recolección de información se emplearon una ficha de observación aplicada a los niños, entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y

encuestas aplicadas a las familias. El diagnóstico inicial evidenció mayores dificultades en estructuración de oraciones, interacción oral y comprensión verbal. Posteriormente, se implementó la propuesta pedagógica “Palabras en Acción” durante 6 semanas, con 6 sesiones de 45 minutos. En el componente cuantitativo se observaron mejoras en los puntajes globales del lenguaje, al pasar de un promedio de 2,01 en el pretest a 2,78 en el postest sobre una escala de 3 puntos; además, la prueba t de Student para muestras relacionadas reportó diferencias estadísticamente significativas ( $t = -9,24$ ;  $p < .001$ ). En el componente cualitativo, la triangulación mostró correspondencia entre los avances observados en el aula y la percepción familiar, especialmente en comprensión de instrucciones, participación oral y seguridad comunicativa. La propuesta fue sometida a juicio de expertos, quienes valoraron

favorablemente su pertinencia, claridad y factibilidad de aplicación. Se concluye que la implementación sistemática de actividades lúdicas y mediadas pedagógicamente se asoció con mejoras observables en el desarrollo del lenguaje; no obstante, los hallazgos deben interpretarse con prudencia debido a las limitaciones propias del diseño, particularmente la ausencia de grupo de control.

**Palabras clave:** Estimulación temprana, Lenguaje receptivo, Lenguaje expresivo, Estrategias lúdicas, Educación inicial.

#### **Abstract**

This research addressed the insufficient systematic application of early stimulation strategies aimed at language development in 5-year-old children in the Preparatory Sublevel of the "Consejo Provincial de Napo" Educational Unit. The general objective was to analyze the observable changes in receptive and expressive language development before and after the implementation of an early stimulation pedagogical approach based on play-based activities and guided interaction. The study employed a mixed-methods approach, with a single-group pre-experimental design using pretest-posttest measurement. Thirty 5-year-old students, 8 teachers, and 30 parents or guardians participated. Data collection methods included an observation checklist for the children, semi-structured interviews with teachers, and surveys administered to the families. The initial assessment revealed greater difficulties in sentence structure, oral interaction, and verbal comprehension. Subsequently, the "Words in Action" pedagogical approach was implemented over 6 weeks, with 6 sessions of 45 minutes each. In the quantitative component, improvements were observed in overall language scores, rising from an average of 2.01 in the pretest to 2.78 in the posttest on a 3-point scale. Furthermore, the paired-samples t-test reported statistically significant differences ( $t = -9.24$ ;  $p < .001$ ). In the qualitative component, triangulation showed a correlation between the progress observed in the classroom and family

perceptions, especially in understanding instructions, oral participation, and communicative confidence. The proposal was submitted to expert review, and its relevance, clarity, and feasibility were favorably assessed. It is concluded that the systematic implementation of play-based and pedagogically mediated activities was associated with observable improvements in language development; however, the findings should be interpreted with caution due to the inherent limitations of the design, particularly the absence of a control group.

**Keywords:** Early stimulation, Receptive language, Expressive language, Play strategies, Early childhood education.

#### **Sumário**

Esta pesquisa abordou a aplicação sistemática insuficiente de estratégias de estimulação precoce voltadas para o desenvolvimento da linguagem em crianças de 5 anos do Ensino Fundamental I da Unidade Educacional "Consejo Provincial de Napo". O objetivo geral foi analisar as mudanças observáveis no desenvolvimento da linguagem receptiva e expressiva antes e depois da implementação de uma abordagem pedagógica de estimulação precoce baseada em atividades lúdicas e interação guiada. O estudo empregou uma abordagem mista, com delineamento pré-experimental de grupo único, utilizando medidas pré-teste e pós-teste. Participaram 30 alunos de 5 anos, 8 professores e 30 pais ou responsáveis. Os métodos de coleta de dados incluíram uma lista de verificação de observação para as crianças, entrevistas semiestruturadas com os professores e questionários aplicados às famílias. A avaliação inicial revelou maiores dificuldades na estrutura de frases, interação oral e compreensão verbal. Posteriormente, a abordagem pedagógica "Palavras em Ação" foi implementada ao longo de 6 semanas, com 6 sessões de 45 minutos cada. Na componente quantitativa, observaram-se melhorias nas pontuações gerais de linguagem, com um aumento de uma média de 2,01 no pré-teste para 2,78 no pós-teste, numa escala de 3 pontos. Além disso, o teste t de

amostras pareadas revelou diferenças estatisticamente significativas ( $t = -9,24$ ;  $p < 0,001$ ). Na componente qualitativa, a triangulação demonstrou uma correlação entre o progresso observado em sala de aula e as percepções das famílias, particularmente na compreensão das instruções, na participação oral e na confiança comunicativa. A proposta foi submetida à revisão por especialistas, e a sua relevância, clareza e viabilidade foram avaliadas favoravelmente. Conclui-se que a implementação sistemática de atividades lúdicas e mediadas pedagogicamente esteve associada a melhorias observáveis no desenvolvimento da linguagem; contudo, os resultados devem ser interpretados com cautela devido às limitações inerentes ao delineamento do estudo, em particular a ausência de um grupo de controlo.

**Palavras-chave:** Estimulação precoce, Linguagem receptiva, Linguagem expressiva, Estratégias lúdicas, Educação infantil.

### **Introducción**

La educación inicial constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral del niño, debido a que en estos primeros años se consolidan procesos cognitivos, afectivos, sociales y comunicativos que sirven de base para aprendizajes posteriores. Dentro de estos procesos, el lenguaje ocupa un lugar central, ya que no solo permite expresar necesidades, emociones e ideas, sino también comprender consignas, participar en interacciones sociales, construir vínculos y acceder progresivamente a los contenidos escolares. En el Subnivel Preparatoria, correspondiente a niños de aproximadamente 5 años, se espera que el desarrollo lingüístico evidencie avances en la comprensión verbal, la ampliación del vocabulario, la estructuración de oraciones y la participación en intercambios comunicativos funcionales dentro y fuera del aula. Desde una perspectiva reciente del desarrollo infantil temprano, esta etapa constituye una ventana

especialmente sensible para consolidar habilidades comunicativas fundamentales que impactan la trayectoria posterior del aprendizaje y el bienestar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021; Bejar et al., 2025).

Sin embargo, en la práctica educativa cotidiana, estos logros no siempre se alcanzan con el nivel esperado. En distintos contextos escolares persisten manifestaciones de lenguaje poco estructurado, dificultades para comprender instrucciones verbales, escasa claridad expresiva y limitada participación oral, lo cual puede repercutir de manera directa en la adaptación escolar, la interacción con pares y adultos y el aprovechamiento de las experiencias pedagógicas. Tales dificultades adquieren especial relevancia en los primeros años de escolaridad, porque el lenguaje no constituye únicamente un contenido a desarrollar, sino una herramienta transversal para aprender, relacionarse y desenvolverse en el entorno educativo.

En la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Napo”, ubicada en la provincia de Sucumbíos, se identificaron manifestaciones pedagógicas que sugieren la presencia de debilidades en el desarrollo lingüístico de parte de los estudiantes del Subnivel Preparatoria. Entre ellas se observaron dificultades para comprender consignas verbales, limitaciones en la construcción de enunciados, escasa participación en actividades orales y problemas en la interacción comunicativa espontánea. Este panorama plantea la necesidad de revisar de qué manera las estrategias de estimulación utilizadas en el aula favorecen o limitan el fortalecimiento del lenguaje en una etapa particularmente sensible del desarrollo infantil. Desde la literatura científica, el desarrollo del lenguaje se comprende como un proceso progresivo y multidimensional que integra

componentes receptivos y expresivos, así como aspectos fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos. En edades tempranas, este proceso depende de la calidad de las interacciones con adultos significativos, de la riqueza del ambiente comunicativo y de la existencia de experiencias pedagógicas intencionales y pertinentes. A ello se suman aportes clásicos del desarrollo, como los de Vygotsky y Bruner, que permiten entender el lenguaje como una construcción social mediada por la interacción, el acompañamiento del adulto y la participación del niño en contextos culturalmente organizados.

Desde perspectivas más recientes, también se destaca que el cuidado sensible, la interacción cotidiana y los entornos enriquecidos favorecen la comunicación y otras capacidades esenciales para el aprendizaje (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021, 2023). En esta línea, Ostaiza et al. (2022) subrayan la necesidad de incorporar recursos didácticos específicos para estimular el lenguaje desde el aula, mientras que Argomedo (2025) resalta la incidencia conjunta del entorno educativo y familiar en el desarrollo psicolingüístico durante la educación inicial.

La estimulación temprana, entendida en este estudio como el conjunto de acciones planificadas, sistemáticas y contextualizadas destinadas a favorecer el desarrollo integral del niño mediante experiencias significativas, constituye un recurso pedagógico valioso para el fortalecimiento del lenguaje. Cuando estas acciones incorporan juego, interacción guiada, modelado verbal, escucha activa, narración, repetición significativa y situaciones comunicativas funcionales, se favorecen avances en vocabulario, comprensión de mensajes, organización de oraciones y seguridad expresiva. Diversos estudios han

señalado la pertinencia del juego simbólico y de las estrategias lúdicas para promover la expresión oral y la construcción de significados en educación inicial (Chujandama et al., 2023; Guaranda y Samada, 2023). De manera complementaria, Barba (2022), Briones (2025) y Cevallos (2024) sostienen que la mediación pedagógica sistemática y los juegos lingüísticos favorecen la participación infantil, la articulación verbal y el uso más funcional del lenguaje.

Por su parte, el lenguaje receptivo representa una dimensión esencial del desempeño escolar temprano, ya que permite al niño comprender instrucciones, seguir secuencias, interpretar mensajes y responder de manera pertinente a las demandas del aula. Mendoza y Meza Intriago (2025) señalan que la estimulación orientada a la comprensión de consignas, la atención verbal y la interacción comunicativa fortalece no solo la comunicación, sino también la disposición para aprender. Asimismo, informes recientes sobre desarrollo infantil temprano insisten en que la intervención oportuna y el acompañamiento coordinado entre escuela y familia favorecen la adquisición de habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales desde los primeros años de vida (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2023).

En consecuencia, la atención al lenguaje receptivo y expresivo en la educación inicial debe asumirse como una prioridad pedagógica y no únicamente como una preocupación clínica o terapéutica. A pesar de la relevancia del tema, se advierte una brecha entre la importancia reconocida del lenguaje en la educación inicial y la aplicación realmente sistemática de estrategias pedagógicas destinadas a su fortalecimiento. En muchos contextos, las acciones de estimulación aparecen de manera aislada, poco planificada o desvinculada de un

seguimiento que permita valorar cambios observables. Esta situación justifica la necesidad de desarrollar propuestas contextualizadas que articulen juego, interacción guiada, participación familiar y observación pedagógica. En este marco, el problema de investigación se formuló del siguiente modo: ¿qué cambios observables se producen en el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo de los niños de 5 años del Subnivel Preparatoria antes y después de la aplicación de una propuesta pedagógica de estimulación temprana?

A partir de esta pregunta, el objetivo general consistió en analizar dichos cambios observables antes y después de la intervención. Los objetivos específicos fueron: identificar el estado inicial del desarrollo del lenguaje del grupo; describir las estrategias de estimulación presentes en el contexto; diseñar una propuesta pedagógica de fortalecimiento; y valorar los cambios observables posteriores a su implementación. La relevancia de la investigación se sustenta en varias razones. En el plano teórico, contribuye a fortalecer la comprensión del valor pedagógico de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje durante la educación inicial. En el plano metodológico, integra un enfoque mixto que posibilita articular resultados cuantitativos y cualitativos para una valoración más amplia del fenómeno. En el plano práctico, aporta una propuesta pedagógica contextualizada que puede orientar la labor docente en el fortalecimiento de la expresión oral, la comprensión verbal y la interacción comunicativa en el aula.

#### **Materiales y Métodos**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una

comprensión más amplia del desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del Subnivel Preparatoria. El componente cuantitativo permitió comparar el desempeño lingüístico de los estudiantes antes y después de la implementación de una propuesta pedagógica de estimulación temprana, mientras que el componente cualitativo aportó información interpretativa sobre las percepciones de docentes y familias en torno a las manifestaciones comunicativas de los niños y a los cambios observados durante el proceso. El estudio tuvo un carácter aplicado, con alcance descriptivo y comparativo.

Fue aplicado porque se orientó al diseño e implementación de una propuesta pedagógica con fines de mejora en el contexto educativo; descriptivo, porque caracterizó el estado inicial del lenguaje receptivo y expresivo de los participantes; y comparativo, porque examinó las diferencias observables entre los resultados del pretest y del postest. En coherencia con el objetivo del estudio, el diseño adoptado fue preexperimental de un solo grupo con medición pretest–postest, modalidad que permitió valorar variaciones en el desempeño lingüístico tras la intervención pedagógica, sin llegar a establecer causalidad estricta, dado que no se contó con grupo de control. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Napo”, ubicada en la provincia de Sucumbíos, en el contexto del Subnivel Preparatoria de la Educación General Básica.

La selección de este escenario respondió a criterios de accesibilidad, pertinencia pedagógica y posibilidad de implementación directa de la propuesta en condiciones reales de aula. El trabajo se desarrolló durante el periodo académico correspondiente al año lectivo de la institución, respetando la dinámica escolar y las actividades regulares del nivel. La población de

estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de 5 años del Subnivel Preparatoria. Debido a que se trató de una población finita, accesible y manejable, se trabajó con la totalidad de los estudiantes, por lo que metodológicamente se asumió un muestreo no probabilístico intencional de tipo censal. De manera complementaria, participaron 8 docentes vinculados al nivel y 30 padres, madres o representantes, quienes aportaron información relevante para el componente cualitativo y para la triangulación de los hallazgos.

Los criterios de inclusión de los estudiantes fueron: pertenecer al Subnivel Preparatoria, asistir regularmente a la institución y contar con autorización familiar para participar. En el caso de los adultos participantes, se consideró su vínculo directo con el proceso educativo de los niños. Para la recolección de información se emplearon tres técnicas principales: observación, entrevista y encuesta. Como instrumento central del componente cuantitativo se utilizó una ficha de observación o lista de cotejo aplicada a los 30 estudiantes en dos momentos: antes de la implementación de la propuesta (pretest) y después de su desarrollo (postest). Este instrumento estuvo organizado en cuatro dimensiones del lenguaje: articulación, estructuración de oraciones, comprensión verbal e interacción oral.

La escala de valoración utilizada fue ordinal de tres niveles: 1 = bajo/deficiente, 2 = medio/aceptable y 3 = alto/excelente. Esta estructura permitió obtener puntajes por dimensión y un promedio global del desempeño lingüístico. En el componente cualitativo se aplicó una entrevista semiestructurada a docentes, organizada en ejes temáticos referidos a las dificultades lingüísticas más frecuentes, las estrategias pedagógicas utilizadas, los avances observados y las condiciones del aula que

podrían influir en el desarrollo del lenguaje. Asimismo, se aplicó una encuesta a padres, madres o representantes integrada por cuatro ítems tipo Likert, orientados a recoger información sobre manifestaciones del lenguaje en el hogar, comprensión de instrucciones, expresión oral cotidiana y percepción de cambios posteriores al proceso de estimulación. La integración de estas fuentes permitió contrastar la información obtenida desde distintos actores educativos.

Con el propósito de fortalecer la validez de contenido, los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos. Participaron cuatro especialistas, quienes valoraron criterios como pertinencia, claridad, coherencia, relevancia y factibilidad de aplicación. A partir de sus observaciones se reformularon enunciados ambiguos, se reorganizó la secuencia de algunos indicadores para evitar redundancias, se precisaron los descriptores de la escala de valoración y se ajustó el lenguaje de las consignas para hacerlo más comprensible y operativo. Además, se unificaron criterios de aplicación y registro con el fin de reducir sesgos procedimentales y favorecer la consistencia en la recogida de información.

En cuanto a la confiabilidad, no se calculó un coeficiente de consistencia interna, debido a que el instrumento observacional fue breve, se aplicó a la totalidad de la población accesible y su énfasis principal estuvo en la valoración pedagógica comparativa pretest-postest; por ello, la solidez técnica del proceso se apoyó en la validación de contenido, la definición de indicadores observables y la triangulación metodológica, aspecto que se reconoce como una limitación del estudio. El procedimiento investigativo se organizó en tres fases. La primera correspondió al diagnóstico, en la que se aplicó el pretest mediante la ficha de

observación y se recogió información inicial de docentes y familias sobre el desempeño comunicativo de los niños. La segunda fase fue de diseño de la propuesta, en la cual se elaboró la secuencia pedagógica denominada “Palabras en Acción”, orientada al fortalecimiento del lenguaje receptivo y expresivo mediante actividades lúdicas, ejercicios de interacción guiada, comprensión de instrucciones, juegos verbales, narración, repetición significativa y participación oral estructurada. La tercera fase fue la de implementación y valoración, durante la cual la propuesta se desarrolló a lo largo de 6 semanas, con 6 sesiones de 45 minutos, para posteriormente aplicar el postest y recoger nuevamente información cualitativa que permitiera interpretar los cambios observados.

En cuanto al análisis de datos, el componente cuantitativo se procesó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes, medias y comparación de resultados entre pretest y postest por dimensiones y a nivel global. Posteriormente, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el propósito de examinar si las diferencias entre ambos momentos resultaban estadísticamente significativas. Aunque la escala original de observación fue ordinal de tres niveles, el análisis inferencial se realizó sobre puntajes promedio globales del grupo; por tal razón, la prueba t se utilizó como aproximación complementaria y su interpretación se efectuó con cautela, en articulación con la evidencia descriptiva y cualitativa obtenida.

En el componente cualitativo, las entrevistas docentes fueron analizadas mediante codificación temática, identificando categorías relacionadas con dificultades iniciales, avances observados, mediación pedagógica y participación familiar. Las respuestas de las encuestas familiares se integraron de forma

descriptiva e interpretativa, considerando su convergencia o divergencia con los hallazgos del aula. La integración de ambos componentes se realizó mediante triangulación metodológica y de actores, contrastando la información obtenida de estudiantes, docentes y familias. Esta estrategia permitió fortalecer la interpretación de los resultados, al no depender exclusivamente de una sola fuente ni de un único tipo de dato, sino de la articulación entre evidencias observacionales, percepciones profesionales y apreciaciones del entorno familiar. En el plano ético, se garantizó la autorización institucional para el desarrollo del estudio, así como el consentimiento informado de los padres, madres o representantes de los estudiantes participantes. También se resguardó la confidencialidad de la información, el uso exclusivamente académico de los datos y la protección del bienestar infantil durante todo el proceso.

### **Resultados**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada en dos momentos, pretest y postest, así como la información complementaria proveniente de la entrevista semiestructurada a docentes y de la encuesta tipo Likert dirigida a padres, madres o representantes. Los hallazgos se organizan de acuerdo con las dimensiones evaluadas del desarrollo del lenguaje: articulación, estructuración de oraciones, comprensión verbal e interacción oral. Tras la aplicación inicial de la ficha de observación a los 30 estudiantes del Subnivel Preparatoria, se evidenció que la mayor parte del grupo se ubicaba en niveles bajo y medio en las cuatro dimensiones evaluadas. Los porcentajes más altos en nivel bajo se registraron en estructuración de oraciones (53,3 %) e interacción oral (50,0 %), seguidos de articulación (46,7 %) y comprensión verbal

(43,3 %), lo que permitió identificar dificultades iniciales en la organización del discurso, la participación oral y la comprensión

de consignas dentro del aula, como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1. Resultados del pretest según dimensiones del lenguaje (n = 30)**

Dimensión evaluada	Nivel bajo, n (%)	Nivel medio, n (%)	Nivel alto, n (%)
Articulación	14 (46,7 %)	11 (36,7 %)	5 (16,7 %)
Estructuración de oraciones	16 (53,3 %)	9 (30,0 %)	5 (16,7 %)
Comprensión verbal	13 (43,3 %)	12 (40,0 %)	5 (16,7 %)
Interacción oral	15 (50,0 %)	10 (33,3 %)	5 (16,7 %)

Fuente: Elaboración propia

Posteriormente, luego de la implementación de la propuesta pedagógica de estimulación temprana, se observaron cambios favorables en todas las dimensiones evaluadas. En el postest, el nivel alto aumentó en articulación (53,3 %), estructuración de oraciones (53,3 %), comprensión verbal (63,3 %) e interacción oral (56,7 %), mientras que el nivel bajo disminuyó de manera visible en las cuatro dimensiones. Estos resultados muestran una mejor distribución del desempeño comunicativo hacia niveles medios y altos, tal como se presenta en la Tabla 2.

**Tabla 2. Resultados del postest según dimensiones del lenguaje (n = 30)**

Dimensión evaluada	Nivel bajo, n (%)	Nivel medio, n (%)	Nivel alto, n (%)
Articulación	4 (13,3 %)	10 (33,3 %)	16 (53,3 %)
Estructuración de oraciones	5 (16,7 %)	9 (30,0 %)	16 (53,3 %)
Comprensión verbal	3 (10,0 %)	8 (26,7 %)	19 (63,3 %)
Interacción oral	4 (13,3 %)	9 (30,0 %)	17 (56,7 %)

Fuente: Elaboración propia

De manera general, los incrementos más visibles se registraron en comprensión verbal e interacción oral, lo cual indica que, al finalizar la intervención, un mayor número de estudiantes logró comprender instrucciones con mayor precisión, participar en intercambios

verbales y expresarse de manera más funcional dentro del entorno de aula. Con el propósito de valorar de manera global los cambios observados, se compararon los puntajes promedio obtenidos en el pretest y el postest. Como se aprecia en la Tabla 3, la media general del desempeño comunicativo pasó de 2,01 a 2,78, dentro de una escala de 1 a 3. Este incremento refleja una variación favorable en el grupo estudiado luego de la implementación de la propuesta pedagógica.

**Tabla 3. Comparación de puntajes promedio pretest y postest (n = 30)**

Evaluación	Media	Desviación estándar
Pretest	2,01	0,48
Postest	2,78	0,41

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, la prueba t de Student para muestras relacionadas mostró diferencias estadísticamente significativas entre ambas mediciones ( $t = -9,24$ ;  $gl = 29$ ;  $p < .001$ ), como se presenta en la Tabla 4.

**Tabla 4. Prueba t de Student para muestras relacionadas (pretest–postest, n = 30)**

Comparación	t	gl	p
Pretest – postest	-9,24	29	< .001

Fuente: Elaboración propia

En conjunto, estos datos cuantitativos muestran una tendencia favorable del desempeño lingüístico del grupo tras la aplicación de la propuesta. La entrevista aplicada a los docentes permitió recoger percepciones sobre los cambios observados en la dinámica comunicativa del aula después de la implementación de la propuesta. A partir del análisis temático se identificaron cuatro categorías principales: comprensión verbal, expresión oral, participación e interacción.

**Tabla 5.** Categorías y evidencias principales de la entrevista a docentes.

Categoría	Evidencias principales
Comprensión verbal	Mayor atención a consignas y reducción de repeticiones.
Expresión oral	Incremento del vocabulario y mejor estructuración de frases.
Participación	Aumento de la participación voluntaria en actividades orales.
Interacción	Mayor comunicación entre pares y seguridad al expresarse.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los testimonios docentes, los estudiantes mostraron mayor atención a las consignas, mejor organización de frases, incremento del vocabulario y una participación más espontánea en actividades orales. También se reportó mayor seguridad comunicativa e interacción entre pares, especialmente en situaciones lúdicas y de diálogo guiado. Estas apreciaciones cualitativas resultan consistentes con la tendencia favorable registrada en el postest. La encuesta aplicada a padres, madres o representantes permitió identificar percepciones sobre las manifestaciones comunicativas de los niños en el hogar después de la implementación de la propuesta. Como se observa en la Tabla 6, la mayoría de las familias manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que sus hijos se expresan con

mayor claridad (86,7 %), utilizan nuevas palabras en casa (83,3 %), comprenden mejor las instrucciones cotidianas (90,0 %) y se comunican con mayor seguridad (80,0 %).

**Tabla 6.** Resultados de la encuesta a padres (n = 30)

Ítem evaluado	De acuerdo / Totalmente de acuerdo, n (%)
Mi hijo se expresa con mayor claridad.	26 (86,7 %)
Utiliza nuevas palabras en casa.	25 (83,3 %)
Comprende instrucciones cotidianas.	27 (90,0 %)
Se comunica con mayor seguridad.	24 (80,0 %)

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados evidencian que los cambios percibidos no se limitaron al contexto escolar, sino que también fueron reconocidos por las familias en situaciones cotidianas del hogar, especialmente en comprensión de instrucciones y claridad expresiva. La triangulación entre la ficha de observación, las entrevistas docentes y la encuesta a familias mostró una tendencia convergente. Los datos cuantitativos evidenciaron una mejora del desempeño lingüístico del grupo, mientras que la información cualitativa aportó una comprensión más amplia de esos cambios al señalar avances en seguridad comunicativa, participación oral, comprensión verbal e interacción cotidiana. Esta convergencia fortalece la interpretación pedagógica de los resultados y aporta consistencia al análisis del fenómeno estudiado. El presente estudio tuvo como propósito analizar los cambios observables en el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo antes y después de la aplicación de una propuesta de estimulación temprana en niños de 5 años del Subnivel Preparatoria de la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Napo”. Los resultados obtenidos permiten discutir el

problema planteado desde una perspectiva pedagógica y metodológicamente prudente, en correspondencia con el diseño preexperimental adoptado.

En relación con el primer objetivo específico, el diagnóstico inicial permitió identificar dificultades relevantes en el grupo estudiado, especialmente en estructuración de oraciones e interacción oral, dimensiones en las que más del 50 % de los estudiantes se ubicó en nivel bajo. Este hallazgo coincide con aportes recientes que sitúan el lenguaje y la comunicación como componentes centrales del bienestar infantil, la adaptación escolar y la participación del niño en contextos educativos iniciales (Sánchez, 2022; Cunia, 2025). En el escenario investigado, dichas dificultades se expresaban en problemas para organizar frases, comprender consignas y sostener intercambios verbales funcionales.

Respecto al segundo y tercer objetivo específico, orientados a describir las estrategias de estimulación presentes en el contexto y diseñar una propuesta pedagógica, la investigación permitió implementar una secuencia estructurada de actividades lúdicas e interacción guiada ajustada a las necesidades del grupo. Esta decisión pedagógica resulta consistente con los planteamientos de Barba Galarza (2022), quien sostiene que las estrategias lúdicas favorecen contextos más significativos para la construcción del lenguaje, así como con Briones (2025), quien destaca la utilidad de experiencias comunicativas mediadas para fortalecer la fluidez verbal, la articulación y la organización de enunciados. En cuanto al cuarto objetivo específico, centrado en valorar los cambios observables tras la intervención, los resultados cuantitativos mostraron una variación favorable entre el pretest y el postest. La media global aumentó de 2,01 a 2,78, y la prueba t de Student para

muestras relacionadas reportó diferencias estadísticamente significativas ( $t = -9,24$ ;  $p < .001$ ). Estos resultados sugieren que el desempeño lingüístico del grupo mejoró después de la implementación de la propuesta, particularmente en comprensión verbal e interacción oral.

No obstante, dado que el estudio se desarrolló sin grupo de control, los hallazgos deben interpretarse como cambios observables consistentes con la intervención aplicada y no como evidencia concluyente de causalidad. La mejora más visible en comprensión verbal, con 63,3 % de estudiantes en nivel alto en el postest, dialoga con lo señalado por Mendoza y Meza Intriago (2025), quienes subrayan la importancia de la estimulación orientada a la comprensión de consignas, la atención verbal y la interacción comunicativa en contextos educativos iniciales. Este resultado es pedagógicamente relevante porque la comprensión verbal constituye una base para la participación en actividades escolares, el seguimiento de rutinas y la interacción con docentes y compañeros.

La información cualitativa complementó y fortaleció esta interpretación. Los docentes reportaron avances en atención a consignas, incremento del vocabulario, mejor estructuración de frases y mayor participación oral, mientras que las familias percibieron mejoras en claridad expresiva, comprensión de instrucciones y seguridad comunicativa en el hogar. Esta convergencia entre distintas fuentes resulta valiosa porque muestra que los cambios observados no se restringieron al momento de evaluación, sino que fueron reconocidos también en la dinámica diaria del aula y en el entorno familiar. En este punto, los hallazgos dialogan con revisiones recientes que resaltan la necesidad de fortalecer la expresión oral

mediante experiencias pedagógicas sostenidas y contextualizadas (Cunia, 2025), y también con estudios que subrayan el valor de las actividades lúdicas, los juegos lingüísticos y el acompañamiento docente para favorecer aprendizajes comunicativos más significativos (Chujandama et al., 2023; Cevallos, 2024; Briones, 2025).

En este sentido, los hallazgos del estudio contribuyen a disminuir la brecha inicialmente identificada entre la relevancia del lenguaje en la educación inicial y la aplicación no sistemática de estrategias pedagógicas orientadas a su fortalecimiento. La experiencia desarrollada muestra que una secuencia organizada de actividades lúdicas, mediadas por el docente y acompañadas por acciones sencillas de refuerzo familiar, puede constituir una alternativa pertinente para enriquecer el desarrollo del lenguaje en el Subnivel Preparatoria. Esta interpretación guarda coherencia con lo reportado por Barba (2022), Villena (2021), Guaranda y Samada (2023) y Bejar et al. (2025), quienes sostienen que las actividades lúdicas, la mediación pedagógica y la interacción verbal sistemática favorecen procesos de comprensión, interacción y uso funcional del lenguaje en escenarios escolares. Sin embargo, es necesario reconocer algunas limitaciones del estudio. La principal corresponde al diseño preexperimental de un solo grupo, que impide comparar los resultados con un grupo equivalente sin intervención y, por tanto, limita el alcance inferencial de los hallazgos. A ello se suma que no se reportó un coeficiente de confiabilidad estadística de los instrumentos, por lo que su consistencia interna no pudo establecerse mediante un indicador como el alfa de Cronbach. Asimismo, el número de participantes corresponde a una población institucional específica, lo cual restringe la

generalización de los resultados a otros contextos.

La propuesta denominada “Palabras en Acción” constituye un programa de estimulación lúdica diseñado para fortalecer el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo en niños de 5 años del Subnivel Preparatoria. Su enfoque se basa en la implementación de actividades pedagógicas dinámicas, participativas y contextualizadas, orientadas a potenciar habilidades fundamentales como la articulación, la ampliación del vocabulario, la estructuración de oraciones, la comprensión verbal y la interacción oral. El programa se desarrolla a través de una secuencia organizada de sesiones que integran el juego como eje central del aprendizaje, reconociendo su valor como herramienta didáctica clave en la Educación Inicial.

A partir de estrategias como el juego simbólico, la narración de cuentos, la repetición significativa, el modelado verbal y la interacción guiada, se busca generar experiencias comunicativas significativas que favorezcan la expresión espontánea y la comprensión del lenguaje en los niños. De manera complementaria, se promueve la participación de la familia mediante actividades sencillas de refuerzo en el hogar, fortaleciendo así la continuidad del proceso de aprendizaje fuera del aula. (ver tabla 7).

**Tabla 7.** Propuesta “Palabras en Acción” y su validación

Componente	Descripción
<b>Título de la propuesta</b>	“Palabras en Acción”: programa de estimulación lúdica para el fortalecimiento del lenguaje receptivo y expresivo
<b>Objetivo general</b>	Fortalecer el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo en niños de 5 años del Subnivel Preparatoria mediante actividades lúdicas, interactivas y contextualizadas orientadas a la articulación, vocabulario, estructuración de oraciones, comprensión verbal e interacción oral.
<b>Destinatarios</b>	30 estudiantes de 5 años del Subnivel Preparatoria de la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Napo”.
<b>Duración</b>	6 semanas, con 6 sesiones de 45 minutos.
<b>Responsables</b>	Docentes de Educación Inicial y equipo investigador.
<b>Fundamentación</b>	Basada en los resultados del diagnóstico inicial, que evidenció dificultades en estructuración de oraciones, interacción oral, comprensión verbal y articulación. La propuesta integra juego, interacción guiada, repetición significativa, narración, modelado verbal y participación activa del niño.
<b>Estrategia metodológica</b>	Secuencia de actividades lúdicas y participativas en el aula, complementadas con acciones de refuerzo en el hogar. Se priorizan experiencias comunicativas significativas.
<b>Recursos y materiales</b>	Materiales de bajo costo y reciclados: cartón, botellas, medias, revistas, láminas impresas, tarjetas de asociación y objetos del entorno cotidiano.
<b>Evaluación (formativa)</b>	Observación sistemática del desempeño en cada sesión: participación, respuesta a consignas, producción oral y logro de destrezas.

Fuente: Elaboración propia

### Conclusiones

El estudio permitió analizar los cambios observables en el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo de los niños de 5 años participantes antes y después de la aplicación de una propuesta de estimulación temprana. En términos generales, los hallazgos mostraron una variación favorable en el desempeño comunicativo del grupo, expresada en el incremento de la media global de 2,01 en el pretest a 2,78 en el posttest, así como en mejores resultados en las dimensiones de articulación, estructuración de oraciones, comprensión verbal e interacción oral. El diagnóstico inicial evidenció que una proporción importante de estudiantes presentaba dificultades en estructuración de oraciones e interacción oral, lo que confirmó la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico del lenguaje en el Subnivel Preparatoria. Este hallazgo justificó el diseño de una propuesta específica, contextualizada y organizada en función de las necesidades detectadas en el grupo. La propuesta “Palabras en Acción”, basada en actividades lúdicas, interacción guiada y participación familiar, se mostró pedagógicamente pertinente para el

fortalecimiento del lenguaje receptivo y expresivo. La mejora observada en comprensión verbal y participación oral, así como la correspondencia entre los hallazgos del aula y la percepción de docentes y familias, sugiere que la implementación sistemática de experiencias comunicativas intencionales puede enriquecer el desempeño lingüístico de los niños en contextos de Educación Inicial. La validación por juicio de expertos respaldó la claridad, pertinencia, coherencia, adecuación al nivel y factibilidad de la propuesta, lo cual refuerza su valor como alternativa pedagógica aplicable en el contexto estudiado y potencialmente adaptable a realidades similares. No obstante, los resultados deben interpretarse con prudencia debido a las limitaciones metodológicas del estudio, especialmente la ausencia de grupo de control, el tamaño reducido de la población y la falta de estimación de un coeficiente de confiabilidad para el instrumento observacional. Aun así, el uso de un diseño pretest-posttest, la triangulación entre estudiantes, docentes y familias, y la validación por expertos permiten sostener que la propuesta constituye una

alternativa pedagógica pertinente, factible y potencialmente transferible a contextos educativos con características similares, siempre que se realicen las adaptaciones necesarias.

### **Referencias Bibliográficas**

- Argomedo, E. (2025). Análisis de los factores que influyen en el desarrollo psicolingüístico en niños de educación inicial. *Episteme Koinonia*, 8(2), 92–106. <https://doi.org/10.35381/e.k.v8i2.4856>
- Barba, V., Bustillos, G., Gutiérrez, D., & Guerrero, N. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1886–1912. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Bejar, B., Paliza, Y., León, A., Campos, M., & Cubas, M. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel preescolar: una revisión sistemática. *Espacios*, 46(3), 106–119. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>
- Cevallos, C. (2024). Programa de juegos lingüísticos para desarrollar la expresión oral en estudiantes de educación inicial. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 330–339. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.832>
- Chujandama, L., Castillo, D., Rengifo, G., & Cutipa, G. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631–8647. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5980](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980)
- Cunia, G. (2025). Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), e504096. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14984659>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Orientación programática de UNICEF para el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia. <https://www.unicef.org>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). Early childhood development:

UNICEF vision for every child.

<https://www.unicef.org>

- Guaranda, J., & Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52–63. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Macías, F., Saltos, G., Barcia, I., Zambrano, J., & Rivera, R. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 239–261. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95>
- Ostaiza, J., Vélez, J., & Zambrano, J. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años. *Revista EDUCARE*, 26(Extraordinario), 418–440. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693>
- Sánchez, M. (2022). El proceso de enseñanza de lengua y literatura y su incidencia en la comunicación. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Vélez, L., & Meza, H. (2025). Estrategias de intervención temprana para fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 8(16), 265–286. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.015>
- Villena, D. (2021). Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica [Tesis]. Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Mariana Elizabeth Buri García, Karina Alexandra Salinas Zuña, Verónica Katuskas Plúas Albán y Ana Isabel Tomalá Andrade.

**Declaraciones éticas y editoriales del artículo**

**Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)**

Mariana Elizabeth Buri García: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Karina Alexandra Salinas Zuña: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Verónica Katuskas Plúas Albán: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Ana Isabel Tomalá Andrade: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

**Declaración de conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

**Declaración de financiamiento**

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

**Declaración del editor**

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

**Declaración de los revisores**

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

**Declaración ética de la investigación**

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

**Declaración sobre el uso de inteligencia artificial**

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

**Disponibilidad de datos**

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

