

**EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MODALIDAD EN LÍNEA EN UNEMI**
**ACADEMIC AND PROFESSIONAL EXPECTATIONS OF MASTER'S STUDENTS IN
HIGHER EDUCATION IN ONLINE MODALITY AT UNEMI**

Autores: ¹Elsa Leuvany Álvarez Morales, ²Wilson Alexander Chicaiza Paucarima y ³Andrés Leonardo Guamanquispe Yanzapanta.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6656-3381>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4574-9002>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-7452-5648>

¹E-mail de contacto: ealvarezm3@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: wchicaizap2@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: aguamanquispey@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 22 de Abril del 2026

Artículo revisado: 24 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 26 de Abril del 2026

¹Ingeniera en Administración de Empresas Agropecuarias, egresada de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador), Magíster en Costos y Administración Finanzas, egresada de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador). Doctora en Contabilidad, egresada de la Universidad de la Habana, (Cuba). Doctora en Educación, egresada de la Universidad de Burgos, (España). Maestrante de la Maestría en Educación mención en Investigación en Educación Superior y Docencia Universitaria de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Licenciado en Pedagogía de la Química y Biología, egresado de la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación mención en Investigación en Educación Superior y Docencia Universitaria de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Ingeniero en Mecatrónica, egresado de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación mención en investigación en Educación Superior y Docencia Universitaria de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

El creciente interés por comprender las motivaciones, aspiraciones y proyecciones profesionales de los estudiantes de posgrado ha generado la necesidad de analizar sus expectativas académicas y laborales dentro de los programas de formación avanzada. Por ende, el objetivo del presente estudio fue describir las expectativas académicas y profesionales de los estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, modalidad en línea, de la Universidad Estatal de Milagro. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, de tipo transversal y con un propósito descriptivo. La población de estudio estuvo integrada por 73 estudiantes pertenecientes a la Cohorte II-2025, quienes completaron un cuestionario estructurado compuesto por 20 ítems, elaborado bajo una escala Likert de cinco niveles, orientado a medir expectativas laborales, económicas, académicas e investigativas. Los resultados evidencian que el 71,23% de los estudiantes cursan la maestría con la finalidad de fortalecer su perfil

profesional y empleabilidad. De igual forma, el 89,04% considera que el programa incrementará sus oportunidades laborales, el 84,94% espera acceder a mayor estabilidad laboral y el 86,31% proyecta una mejora en sus ingresos. En el ámbito académico, más del 90% de los participantes manifiesta que la maestría fortalecerá sus competencias en docencia universitaria e investigación. Además, el 91,78% valora positivamente la modalidad en línea por su flexibilidad y compatibilidad con las responsabilidades laborales. Se concluye que las aspiraciones profesionales y académicas de los estudiantes son altamente favorables y están orientadas principalmente a la mejora de la empleabilidad, el desarrollo de competencias y el crecimiento profesional. Estos hallazgos evidencian la importancia del posgrado como estrategia de fortalecimiento profesional y resaltan el papel de la modalidad en línea como facilitadora del acceso y la continuidad en la educación superior.

Palabras clave: expectativas académicas, expectativas profesionales, educación superior, posgrado, modalidad en línea, empleabilidad, formación docente.

Abstract

The growing interest in understanding the motivations, aspirations, and professional projections of postgraduate students has generated the need to analyze their academic and labor expectations within advanced training programs. Therefore, the aim of this study was to describe the academic and professional expectations of students enrolled in the Master's Degree in Education, major in Teaching and Research in Higher Education, online modality, at the State University of Milagro. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive purpose. The study population consisted of 73 students from Cohort II-2025, who completed a structured questionnaire composed of 20 items, developed using a five-point Likert scale, aimed at measuring labor, economic, academic, and research expectations. The results show that 71.23% of the students pursue the program with the purpose of strengthening their professional profile and employability. Likewise, 89.04% consider that the program will increase their job opportunities, 84.94% expect greater job stability, and 86.31% anticipate an improvement in their income. In the academic domain, more than 90% of participants indicate that the program will strengthen their competencies in higher education teaching and research. In addition, 91.78% positively value the online modality due to its flexibility and compatibility with work responsibilities. It is concluded that students' academic and professional aspirations are highly favorable and mainly oriented toward improving employability, developing competencies, and fostering professional growth. These findings highlight the importance of postgraduate education as a strategy for professional development and emphasize the role of online modality in facilitating access to and continuity in higher education.

Keywords: academic expectations, professional expectations, higher education, postgraduate education, online learning, employability, teacher training.

Sumário

O crescente interesse em compreender as motivações, aspirações e projeções profissionais dos estudantes de pós-graduação tem gerado a necessidade de analisar suas expectativas acadêmicas e laborais dentro dos programas de formação avançada. Portanto, o objetivo deste estudo foi descrever as expectativas acadêmicas e profissionais dos estudantes do Mestrado em Educação, com ênfase em Docência e Pesquisa no Ensino Superior, na modalidade online, da Universidade Estatal de Milagro. O estudo foi realizado por meio de uma abordagem quantitativa, utilizando um desenho não experimental, de tipo transversal e com propósito descritivo. A população do estudo foi composta por 73 estudantes da Coorte II-2025, que responderam a um questionário estruturado composto por 20 itens, elaborado com base em uma escala Likert de cinco níveis, destinado a medir expectativas laborais, econômicas, acadêmicas e investigativas. Os resultados indicam que 71,23% dos estudantes cursam o programa com a finalidade de fortalecer seu perfil profissional e empregabilidade. Da mesma forma, 89,04% consideram que o programa aumentará suas oportunidades de emprego, 84,94% esperam maior estabilidade laboral e 86,31% projetam aumento de renda. No âmbito acadêmico, mais de 90% dos participantes afirmam que o programa fortalecerá suas competências em docência universitária e pesquisa. Além disso, 91,78% avaliam positivamente a modalidade online devido à sua flexibilidade e compatibilidade com as responsabilidades laborais. Conclui-se que as aspirações acadêmicas e profissionais dos estudantes são altamente favoráveis e estão principalmente orientadas à melhoria da empregabilidade, ao desenvolvimento de competências e ao crescimento profissional. Esses resultados evidenciam a importância da pós-graduação como estratégia de fortalecimento profissional e destacam o papel da modalidade online na facilitação do acesso e da continuidade no ensino superior.

Palavras-chave: expectativas acadêmicas, expectativas profissionais, ensino superior,

pós-graduação, modalidade online, empregabilidade, formação docente.

Introducción

En las últimas décadas, la educación de tercer nivel ha experimentado transformaciones significativas asociadas a las dinámicas del mercado laboral, la digitalización y la creciente especialización profesional. Los estudios de posgrado han adquirido un papel estratégico, sin embargo, un título de cuarto nivel no garantiza una inserción laboral rápida ni el reconocimiento profesional esperado. Diversas investigaciones mencionan que existen desajustes entre la formación académica y las demandas reales del entorno productivo (Veronese et al., 2025). Por ello, la transición de estudiante a profesional no solo se limita a la adquisición de conocimientos especializados, sino que implica la construcción progresiva de una identidad profesional y el desarrollo de competencias transferibles al ámbito laboral (Orellana, 2018).

La literatura internacional destaca que los programas de maestría fortalecen competencias avanzadas en investigación, gestión y liderazgo. Sin embargo, su aplicación concreta en los espacios de trabajo puede verse condicionada por factores estructurales y organizacionales que limitan su impacto (Veronese et al., 2025). El proceso de transición al mundo profesional es la construcción progresiva de una identidad laboral, misma que es influenciada por factores organizacionales, apoyo institucional y oportunidades de desarrollo (Mpangeva y De Braine, 2024). Como mencionan Howe et al. (2022), durante la formación de posgrado se configuran expectativas y decisiones, por ejemplo, en mujeres de posgrado se han identificado factores como sobrecarga, expectativas departamentales y necesidad de apoyo. De ahí la relevancia de los estudios de

seguimiento a graduados, los cuales permiten valorar la pertinencia formativa y examinar el impacto real de los programas en las trayectorias profesionales (González y Torres, 2025).

En América Latina, las investigaciones han mostrado que las competencias desarrolladas durante la maestría inciden de manera directa en el desempeño profesional y en las posibilidades de un ascenso laboral (Gonzales y Carrasco, 2021). Asimismo, Guirland (2023), coincide que los estudios centrados en programas de maestría en educación evidencian mejoras en el perfil profesional y en la ampliación de responsabilidades administrativas asumidas por los graduados. Sin embargo, también se ha subrayado la necesidad de fortalecer la coherencia entre los perfiles de egreso y las demandas profesionales (Cubillos et al., 2016).

En Ecuador, incremento de las propuestas formativas a nivel de posgrado en múltiples universidades ha generado debates sobre la pertinencia, calidad y vinculación de estos programas con las necesidades del sistema educativo y mercado laboral actual. Como menciona Stefos (2026) contar con un título de cuarto nivel representa una oportunidad para mejorar las condiciones de empleo y ampliar las posibilidades de progreso profesional, sin embargo, también se identifican brechas persistentes en el acceso y aprovechamiento de estas oportunidades. A ello se suma el proceso de transformación digital y la expansión de modalidades en línea, por lo que la formación profesional ha sido considerada un eje generador de cambio en el sistema de educación superior ecuatoriano (Palomino et al., 2024). También Zurita y Stefos (2025) mencionan que, aunque todavía persisten desafíos relacionados con la equidad, el prestigio profesional y la articulación entre la preparación académica y

necesidades sociales, los programas de posgrado redefinen oportunidades para el fortalecimiento personal y profesional.

No obstante, la mayoría de las investigaciones se centran en el análisis posterior al egreso, evaluando variables como inserción laboral, desempeño profesional o desarrollo de competencias. Las expectativas académicas y profesionales que los estudiantes construyen durante su proceso formativo resultan menos exploradas, particularmente en programas desarrollados bajo modalidad en línea. Comprender estas expectativas resulta relevante, ya que no son un elemento secundario e inciden en la motivación, el compromiso con el programa y la manera en que los estudiantes proyectan su futuro profesional. Como menciona Mapén et al. (2020), en el ámbito del posgrado, la experiencia del estudiante y su percepción sobre el nivel de calidad de los servicios universitarios también inciden en los niveles de satisfacción y en la valoración del proceso formativo de dicho programa.

En este marco, el presente estudio se propone describir las expectativas académicas y profesionales de 73 estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, modalidad en línea, Cohorte II-2025, de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Ecuador. Se adopta un enfoque cuantitativo descriptivo y se aplica un instrumento estructurado orientado a caracterizar las percepciones y aspiraciones de los participantes respecto a su formación, desarrollo investigativo y proyección laboral. El estudio busca aportar evidencia empírica que complemente los estudios de impacto posgraduación, incorporando una perspectiva centrada en el estudiantado. De esta manera, se

pretende contribuir al fortalecimiento de la planificación curricular, la pertinencia formativa y la toma de decisiones estratégicas de las instituciones en programas de posgrado en modalidad en línea, en coherencia con los desafíos contemporáneos de la educación superior.

Materiales y Métodos

El estudio realizado es de tipo no experimental con un corte de tiempo transversal, además se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, orientado a analizar las expectativas académicas y profesionales de los estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Docencia e Investigación en Educación Superior (modalidad en línea) de la Universidad Nacional Estatal de Milagro. Este enfoque de estudio permitió medir de manera estructurada las proyecciones laborales, aspiraciones de crecimiento salarial, fortalecimiento de competencias docentes e investigativas, así como la valoración de la modalidad virtual y la pertinencia del programa en relación con el contexto educativo actual. Al centrarse en la medición sistemática de variables, el estudio posibilita una caracterización objetiva de las tendencias predominantes dentro del grupo analizado.

El diseño metodológico adoptado fue no experimental y de corte transversal, dado que los datos se recolectaron en un único momento del período académico de la Cohorte II 2025 del programa de estudio, en el cual los encuestados aún se encontraban cursando el programa de posgrado. El universo de estudio estuvo conformado por 103 estudiantes, de los cuales 73 respondieron en su totalidad el instrumento aplicado. La recolección de datos se llevó a cabo entre el 20 de febrero de 2026 y el 2 de marzo de 2026, constituyendo estos 73 participantes la población efectiva del estudio.

Esta cobertura fortalece la validez interna del estudio, al permitir que los resultados representen de manera directa las percepciones y expectativas del grupo en análisis. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, la cual constaba de un cuestionario estructurado de 20 preguntas realizado en la plataforma Google forms. El instrumento incluyó ítems cerrados con escala tipo Likert de cinco puntos (1 = Totalmente en desacuerdo a 5 = Totalmente de acuerdo), orientados a medir el grado de acuerdo frente a afirmaciones relacionadas con expectativas de mejora salarial, proyección hacia estudios doctorales, fortalecimiento de competencias investigativas, desempeño docente en educación superior y posicionamiento profesional. Asimismo, se incorporaron algunas preguntas de caracterización sociodemográfica y académica con el fin de contextualizar los resultados.

El cuestionario fue validado mediante revisión de expertos en investigación educativa, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con los objetivos del estudio. Posteriormente, los datos recolectados fueron organizados y analizados a través de estadística descriptiva, empleando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia para interpretar las principales características y expectativas manifestadas por los maestrantes. Este procedimiento permitió identificar patrones comunes, niveles de satisfacción proyectada y aspiraciones profesionales predominantes dentro del grupo de estudio. En cuanto a las limitaciones, se reconoce que, al tratarse de un estudio descriptivo basado en percepciones del autor reportadas, los resultados están influenciados por factores subjetivos propios de cada participante. No obstante, al haber contado con la participación de la mayoría de los estudiantes de posgrado de la cohorte, se garantizó una representación del

grupo estudiado, lo que otorgó consistencia a las conclusiones y aportó insumos relevantes para la toma de decisiones académicas y el fortalecimiento del programa de maestría en función de las expectativas reales de sus estudiantes.

Resultados y Discusión

En cuanto al grupo etario, el 50,68% corresponde a personas con edades entre 35 y 44 años, mientras que el 42,47% se ubica en el rango de 25 a 34 años. Estos resultados evidencian que la mayor parte de los encuestados se concentran en etapas intermedias de la vida profesional, lo que sugiere que muchos de ellos buscan fortalecer sus competencias académicas y profesionales mediante la formación de posgrado. Por otro lado, el 4,11% corresponde a estudiantes de 55 años o más, mientras que el 2,74% tiene menos de 25 años. En conjunto, estos datos reflejan que la maestría atrae principalmente a profesionales adultos jóvenes y de mediana edad que buscan consolidar o ampliar su trayectoria en el ámbito educativo.

Con respecto a la variable sexo, los resultados muestran que el 53,42% de los participantes corresponde al sexo femenino, mientras que el 46,58% pertenece al sexo masculino. Esta distribución evidencia una ligera predominancia de mujeres dentro del programa de maestría. Estos datos sugieren una participación femenina ligeramente mayor en los estudios de posgrado relacionados con el ámbito educativo, lo cual podría estar asociado con la tradicional presencia significativa de mujeres en el campo de la educación y la docencia. No obstante, la diferencia entre ambos grupos no es amplia, lo que refleja una participación relativamente equilibrada entre hombres y mujeres dentro del programa. En cuanto al estado civil de los maestrantes se

observa que la mayor proporción de participantes corresponde a estudiantes solteros, con 41 casos que representan el 56,16% de la población. En segundo lugar, se encuentran casados con 22 participantes (30,14%). Esto indica que más de la mitad de los sujetos de estudio no mantienen un vínculo matrimonial formal, lo que podría relacionarse con una mayor disponibilidad de tiempo o flexibilidad para asumir compromisos académicos de formación de posgrado. A su vez un porcentaje considerable de alumnos casados sugiere que el programa también resulta atractivo, esto podría relacionarse con la modalidad de estudio, la cual es virtual provocando que sea accesible para ambos grupos.

Los resultados muestran que la mayoría de los participantes reside en zonas urbanas, con 57 que representan el 78,08% del total. Por otro lado, el 21,92% pertenecen a zonas rurales. Estos datos evidencian una marcada concentración de estudiantes provenientes de áreas urbanas, lo cual puede estar asociado a una mayor disponibilidad de acceso a recursos tecnológicos, conectividad a internet y oportunidades educativas, factores que resultan particularmente relevantes en programas de formación en modalidad en línea. También la presencia de participantes provenientes de zonas rurales refleja que esta modalidad de estudio contribuye a ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior para profesionales que residen fuera de los principales centros urbanos.

En función de la situación laboral actual de los estudiantes en el estudio. Los resultados indican que la mayoría de los encuestados cuenta con empleo adecuado o pleno, con 44 casos que representan el 60,27% de la población. En segundo lugar, se observa un grupo de 17

participantes en situación de desempleo, lo que equivale al 23,29% del total. Además, se identifica que 11 alumnos (15,07%) se encuentran en condición de subempleo, mientras que solo 1 (1,37%) reporta desempeñar un empleo no remunerado.

Estos resultados sugieren que una proporción importante de los sujetos de estudio ya se encuentran insertos en el mercado laboral, lo que podría explicar el financiamiento de su programa de estudio junto con el interés en fortalecer sus competencias profesionales y académicas mediante estudios de posgrado. Al mismo tiempo, la presencia de estudiantes en situación de desempleo o subempleo evidencia que la formación de cuarto nivel también es percibida como una inversión y oportunidad para mejorar las perspectivas laborales y acceder a mejores condiciones de empleo. Los datos recolectados indicaron que la mayor proporción de los estudiantes encuestados se desempeña en el sector público, representando el 43,84 % del total, seguido por quienes trabajan en el sector privado con un 23,29 %.

Por otra parte, el 21,92 % indicó que no aplica, lo que sugiere que una parte de los estudiantes actualmente no se encuentra vinculada laboralmente o no ejerce una actividad profesional relacionada. Asimismo, el 10,96 % manifestó trabajar de manera independiente o por cuenta propia. Estos resultados evidencian una predominancia del sector público como principal espacio laboral para los estudiantes de la maestría, lo cual puede relacionarse con el campo educativo, donde una gran parte de las oportunidades laborales se encuentran en instituciones estatales. Además, podría relacionarse a su vez con la capacidad de financiamiento debido a que el sector público tiene una remuneración mayor en relación con el sector privado. El 38,36 % de los encuestados

indicó la opción de respuesta no aplica en relación a su trabajo con la docencia, es decir que 28 estudiantes de la población en general no se encuentran trabajando o que su actividad laboral no está vinculada directamente con el ámbito educativo. No obstante, entre quienes sí mantienen relación laboral, se destaca que el 35,62 %, este porcentaje indica quienes trabajan principalmente en docencia, constituyendo el grupo representativo dentro de las actividades relacionadas con el campo educativo. Por otro lado, el 19,18 % señaló desempeñarse en otra área vinculada con la educación o la docencia, mientras que un 6,85 % trabaja en gestión o administración educativa. Estos resultados evidencian que la mayoría de los maestrantes no están relacionados con el ámbito educativo lo que podría estar relacionado su interés por obtener nuevas oportunidades laborales en este ámbito.

Además, los resultados sugieren que una parte significativa de los estudiantes ya se encuentra inserta en el ámbito educativo, ya sea en funciones docentes, administrativas o en áreas afines, lo que podría explicar su interés por cursar estudios de posgrado orientados al fortalecimiento de sus competencias académicas y profesionales. En este contexto, los encuestados ven a la formación de maestría como una oportunidad para mejorar su desempeño laboral, ampliar sus conocimientos pedagógicos y acceder a mejores oportunidades dentro del sistema educativo. Cuando se preguntó sobre la experiencia profesional, los resultados indicaron una distribución relativamente equilibrada entre distintos niveles de trayectoria laboral. Los grupos con mayor representación corresponden a quienes poseen entre 0 y 2 años de experiencia y entre 11 y 15 años, ambos con un 30,14 % del total de los encuestados. Asimismo, el 26,03 % indicó contar con 16 años o más de experiencia

profesional, lo que refleja la participación de profesionales con una amplia trayectoria que buscan continuar su formación académica. En menor proporción se encuentran quienes poseen entre 6 y 10 años de experiencia (8,22 %) y entre 3 y 5 años (5,48 %).

En conjunto, estos datos sugieren que el programa de maestría atrae a estudiantes con perfiles profesionales diversos, desde quienes buscan fortalecer su inserción laboral hasta aquellos que pretenden actualizar y profundizar sus conocimientos para mejorar sus perspectivas profesionales dentro del ámbito educativo. Con respecto a la modalidad de trabajo la manera presencial predomina ampliamente entre los estudiantes encuestados, representando el 69,86 % del total. En menor proporción, el 17,81 % indicó desempeñar su trabajo bajo una modalidad híbrida, combinando actividades presenciales y virtuales.

Por su parte, el 6,85 % manifestó trabajar bajo la modalidad de teletrabajo o remoto, mientras que un 5,48 % señaló que esta variable no aplica. Estos datos evidencian que, a pesar del crecimiento de modalidades laborales flexibles impulsadas por la digitalización y los avances tecnológicos, la modalidad presencial continúa siendo la forma predominante de trabajo entre los estudiantes. En este sentido, el hecho de que el programa se desarrolle en modalidad en línea podría facilitar el acceso a la formación de profesionales que mantienen jornadas laborales presenciales, constituyéndose en una alternativa que les permite compatibilizar sus responsabilidades laborales con su proceso de formación académica. Asimismo, esta modalidad educativa favorece la optimización del tiempo y la reducción de barreras geográficas, ampliando las oportunidades de acceso a la educación superior.

Tabla 1. *Motivo principal para cursar esta maestría.*

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Ascenso o recategorización laboral	2	2,74%
Fortalecer competencias de investigación	4	5,48%
Mejorar competencias docentes en educación superior	14	19,18%
Mejorar mi perfil profesional/empleabilidad	52	71,23%
Requisito institucional/administrativo	1	1,37%
Total	73	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

Los hallazgos muestran que los motivos que impulsan a los estudiantes a cursar el programa de maestría, se evidencian que la principal razón corresponde a mejorar el perfil profesional o la empleabilidad, lo que refleja que la mayoría percibe la formación de posgrado como una estrategia para fortalecer su posicionamiento en el mercado laboral y ampliar sus oportunidades profesionales. En segundo lugar, se identifica el interés por mejorar las competencias docentes en

educación superior, lo cual pone de manifiesto la preocupación por fortalecer el desempeño académico y pedagógico. En menor medida, se registran motivaciones asociadas al fortalecimiento de competencias investigativas, al ascenso o recategorización laboral y a requerimientos institucionales o administrativos, lo que indica que estos factores tienen una incidencia limitada en la decisión de cursar estudios de posgrado (Tabla 1).

Tabla 2. *Espero que esta maestría incremente mis oportunidades de empleo o mejora laboral.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	5,48%
En desacuerdo	1	1,37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4,11%
De acuerdo	18	24,66%
Totalmente de acuerdo	47	64,38%
Total	73	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

Los datos evidencian una valoración significativamente positiva respecto a la influencia de la maestría en el incremento de las oportunidades de empleo o mejora laboral, observándose un claro predominio de las respuestas en los niveles de mayor acuerdo, especialmente en la categoría “totalmente de acuerdo”, seguida de “de acuerdo”, lo que pone de manifiesto una alta expectativa de los estudiantes sobre el impacto favorable del programa en su proyección profesional. Esta tendencia sugiere que los participantes perciben la formación de posgrado como un elemento clave para fortalecer su perfil competitivo en el ámbito laboral; asimismo, la escasa presencia de respuestas en las categorías de desacuerdo y

neutralidad refuerza la consistencia de esta percepción positiva, evidenciando un consenso generalizado entre los encuestados. En este sentido, los datos no solo reflejan una valoración optimista, sino también una confianza considerable en la capacidad de la maestría para generar oportunidades concretas de desarrollo profesional y movilidad laboral, en coherencia con las expectativas propias de estudios de cuarto nivel (Tabla 2). En cuanto a la empleabilidad, los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva entre los estudiantes respecto al impacto de la maestría en la estabilidad laboral. En particular, el 46,58 % de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo con la afirmación de que la maestría

les permitirá acceder a un empleo más estable o adecuado, mientras que el 38,36 % indicó estar de acuerdo. En conjunto, estos resultados reflejan que el 84,94 % de los estudiantes mantiene expectativas favorables sobre la posibilidad de alcanzar una mayor estabilidad laboral a través de la formación de posgrado. Por otro lado, un 6,85 % expresó estar totalmente en desacuerdo, un 1,37 % en desacuerdo, y otro 6,85 % adoptó una postura neutral. Estos datos sugieren que la maestría es percibida por la mayoría de los estudiantes como una oportunidad para fortalecer su posicionamiento laboral y acceder a condiciones de empleo más favorables, lo cual coincide con las motivaciones previamente identificadas relacionadas con la mejora del perfil profesional y la empleabilidad.

Referente a las expectativas económicas derivadas de la obtención del título de maestría, los resultados evidencian una alta expectativa de mejora en los ingresos o en la escala salarial entre los estudiantes encuestados. En este sentido, el 45,21 % manifestó estar totalmente de acuerdo con la afirmación planteada, mientras que el 41,10 % indicó estar de acuerdo. De manera conjunta, estos resultados muestran que el 86,31 % de los estudiantes espera experimentar una mejora en sus ingresos tras culminar la maestría, lo que refleja una percepción positiva respecto al valor de la inversión del posgrado como mecanismo para el

progreso económico y profesional. En contraste, el 8,22 % adoptó una postura neutral, mientras que el 5,48 % manifestó estar totalmente en desacuerdo. En términos generales, estos datos ponen de manifiesto que las expectativas económicas constituyen un factor relevante en la decisión de cursar estudios de posgrado, especialmente en contextos donde la formación académica se asocia con mejores oportunidades laborales y salariales. La información recolectada evidencia que una proporción significativa de los estudiantes mantiene expectativas positivas respecto a la posibilidad de obtener un ascenso, recategorización o mayor reconocimiento profesional tras finalizar la maestría. En particular, el 42,47 % manifestó estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 34,25 % indicó estar de acuerdo.

En conjunto, estos datos reflejan que el 76,72 % de los estudiantes considera probable alcanzar algún tipo de mejora en su reconocimiento o posición profesional en el corto plazo después de obtener el título de maestría. Por otro lado, el 15,07 % adoptó una postura neutral, mientras que un 5,48 % expresó estar totalmente en desacuerdo y un 2,74 % en desacuerdo. Estos resultados sugieren que los estudiantes perciben la formación de posgrado como un elemento clave para el desarrollo de su trayectoria profesional.

Tabla 3. *La maestría fortalecerá significativamente mis competencias de docencia universitaria (planificación, evaluación, metodologías).*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	5,48%
En desacuerdo	1	1,37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2,74%
De acuerdo	23	31,51%
Totalmente de acuerdo	43	58,90%
Total	73	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados evidencian una tendencia marcadamente positiva respecto al impacto de la

maestría en el fortalecimiento de las competencias de docencia universitaria. En

particular, predomina el nivel de aceptación, ya que la mayoría de los participantes se ubica en la categoría “totalmente de acuerdo”, seguida de “de acuerdo”, lo que refleja una percepción altamente favorable sobre la contribución del programa en aspectos como planificación, evaluación y metodologías. En contraste, las posturas de desacuerdo son mínimas, lo que sugiere un bajo nivel de insatisfacción entre los encuestados (Tabla 3). De acuerdo con el fortalecimiento de las competencias investigativas, los resultados muestran una valoración altamente positiva por parte de los estudiantes. En este sentido, el 58,90 % manifestó estar totalmente de acuerdo con la afirmación de que la maestría fortalecerá significativamente sus competencias de investigación, mientras que el 32,88 % indicó estar de acuerdo. Esto significa que el 91,78 % de los estudiantes considera que el programa contribuirá de manera importante al desarrollo de habilidades relacionadas con la investigación científica, tales como el diseño de estudios, el análisis de información, la redacción académica y la publicación de resultados.

Por otro lado, un 5,48 % expresó estar totalmente en desacuerdo, un 1,37 % en desacuerdo, y otro 1,37 % adoptó una postura neutral. Estos resultados reflejan que los estudiantes reconocen la importancia de la formación investigativa dentro del posgrado, especialmente en programas orientados a la docencia y la investigación en educación superior. La percepción de la modalidad de estudio del programa fue muy positiva respecto a la modalidad en línea del programa de maestría. En particular, el 67,12 % de los estudiantes manifestó estar totalmente de acuerdo con la afirmación de que esta modalidad facilita su permanencia y desempeño académico sin afectar negativamente sus responsabilidades laborales y personales, mientras que el 24,66 % indicó estar

de acuerdo. En conjunto, estos datos muestran que el 91,78 % de los estudiantes valora positivamente la modalidad virtual como una estrategia que favorece la compatibilidad entre las actividades académicas, laborales y personales. Por otro lado, un 5,48 % expresó estar totalmente en desacuerdo, un 1,37 % en desacuerdo, y un 1,37 % adoptó una postura neutral.

Estos resultados sugieren que la modalidad en línea constituye un factor clave para facilitar el acceso, la inversión y la permanencia en programas de posgrado, especialmente para profesionales que mantienen compromisos laborales simultánea o presencialmente como se evidencio en las anteriores preguntas. En cuanto a los contenidos del programa de maestría y su alineación con sus necesidades, los resultados indican que el 49,32% de los estudiantes manifiesta estar totalmente de acuerdo en que los contenidos de la maestría están alineados con las necesidades del contexto laboral y educativo actual, mientras que el 35,62% indica estar de acuerdo.

En conjunto, estos resultados muestran que el 84,94% de los encuestados percibe una adecuada correspondencia entre los contenidos del programa y las demandas del entorno profesional. Por otro lado, el 6,85% se mantiene neutral, al señalar que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. En contraste, un porcentaje reducido expresa percepciones negativas, ya que el 5,48% se encuentra totalmente en desacuerdo y el 2,74% en desacuerdo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes reconoce la pertinencia e importancia de los contenidos abordados en el curso de maestría, lo que sugiere que el programa responde de manera favorable a las exigencias del ámbito laboral y educativo contemporáneo. Las expectativas referentes a la futura red profesional de los maestrantes, fue positiva debido a que los

resultados muestran que el 49,32% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que la maestría permitirá ampliar su red profesional y académica, mientras que el 43,84% manifiesta estar de acuerdo con esta afirmación.

En conjunto, el 93,16% de los encuestados tiene una percepción positiva respecto al potencial del programa para generar oportunidades de contacto profesional, colaboración e intercambio académico. Por otra parte, el 1,37% se mantiene neutral, indicando que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. En contraste, el 5,48% señala estar totalmente en desacuerdo, mientras que no se registran respuestas en la categoría en desacuerdo. La percepción de cursar un posgrado como una inversión para el desarrollo profesional y la mejora de la calidad de vida, los resultados muestran que el 64,38% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 23,29% se encuentra de acuerdo. En conjunto, el 87,67% de los encuestados considera que realizar estudios de posgrado representa una inversión significativa para su crecimiento profesional y personal. Por otro lado, el 4,11% se mantiene neutral, al indicar que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En contraste, un porcentaje reducido presenta percepciones negativas, ya que el 6,85% se encuentra totalmente en desacuerdo y el 1,37% en desacuerdo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes reconoce el valor del posgrado como un medio para fortalecer sus competencias profesionales y mejorar sus oportunidades de desarrollo en el ámbito laboral y personal. Dentro del actual estudio, se analizaron las expectativas de maestrando en el programada de educación, modalidad online. Donde se revela la marcada trayectoria por la búsqueda de especialización en un entorno digital, donde se entrelazan las dificultades de movilidad con la necesidad de

perfeccionamiento y actualización profesional en el sistema educativo ecuatoriano. Encontramos un perfil sociodemográfico con un predominio etario entre los 35 y 44 años (50,68%), correspondiendo a una etapa de madurez laboral, datos que coinciden con Stefos (2026), que sostienen que la búsqueda de un posgrado en lugar de ser una etapa de inserción inicial es usada como estrategia de consolidación profesional para quienes en su mayoría ya cuentan con una experiencia previa. Pues un hallazgo fundamental indica que el 60,27% ya cuenta con un empleo adecuado, lo que concuerda con Zurita y Stefos (2025).

La mayoría se concentra en el sector público (43,84%) lo que es coherente con la realidad a nivel nacional descrita por Stefos (2026), y explicada por Cubillos et al. (2016) y Orellana (2018), al mencionar que, en el sector educativo, el posgrado es un requisito indispensable en la búsqueda de un ascenso y estabilidad (en cargos asociados a la administración educativa y docencia especializada), expectativa que fue refrendada por más del 80% de nuestra muestra. En cuanto al género, la ligera diferencia porcentual femenina (53,42%) frente a la masculina (46,58%) ratifica la feminización en la educación superior, pese a que Cubillos et al. (2016), Stefos (2026) y Howe et al. (2022) advierten que la obtención de un título superior no garantiza las mismas oportunidades de liderazgo que los hombres.

Por lo que, con esta barrera social presente, la decisión de continuar estudios depende críticamente del apoyo y valores institucionales, dato que conecta directamente con el 51,35% de nuestras encuestadas que valoran la modalidad virtual como la herramienta que permite que esa feminización de la matrícula se traduzca en una graduación real. Al contrastar los resultados con la literatura internacional, reforzamos la importancia de la modalidad online, donde el

67,12% de los encuestados (hombres y mujeres) indicaron que la misma facilita su permanencia y desempeño. Esto apoya la teoría de Howe et al. (2022), que enfatiza la flexibilidad institucional como factor crítico ante las barreras de tiempo.

Asimismo, la alta valoración de competencias académicas (90%) se alinea con el factor de calidad percibida en el programa como principal motor de satisfacción por encima de los beneficios económicos inmediatos (Veronese et al., 2025; Mapén et al. 2020). Este fortalecimiento de competencias sugiere la construcción sólida de una identidad profesional (Mpangeva y De Braine, 2024), donde el buen recibimiento de la modalidad virtual y la demanda de habilidades prácticas indican la búsqueda de liderazgo en la transformación digital (González y Torres, 2025; Palomino et al., 2024). No obstante, es necesario señalar lo indicado por Zurita y Stefos (2025), pues este éxito parece condicionado a la estabilidad previa del alumno, siendo la maestría principalmente un potenciador de capital cultural y tecnológico ya existente.

Aunque la principal motivación de los estudiantes es la mejora del perfil profesional (71,23%) es evitar la desventaja competitiva descrita por Gonzales y Carrasco (2021). Donde más del 90% de los encuestados considera que la maestría fortalecerá significativamente sus competencias tanto en docencia universitaria como en investigación. Sin embargo, aunque exista una expectativa de ascenso del 76% y mejora salarial del 86,31%, autores internacionales como Veronese et al. (2025) y Guirland (2023) alertan sobre el riesgo de subutilización de competencias, y la posible brecha entre la expectativa ideal del estudiante y la capacidad real del mercado laboral.

Conclusiones

La formación de posgrado se ha consolidado en un mecanismo de blindaje competitivo, donde se buscan constantemente competencias prácticas aplicables en el mercado, superando así la mera obtención de un título, alineándose con las demandas de innovación docente e investigación actuales, que permiten fortalecer la construcción de una identidad profesional sólida. Existe tensión latente entre las expectativas laborales y económicas, y las barreras estructurales del mercado. Aunque el título impulse a mejoras laborales, las políticas externas siguen siendo una barrera que las universidades deben considerar en su estructuración curricular y estudios de seguimiento a graduados. La modalidad en línea no debe entenderse solo como una alternativa de acceso a estudios de posgrado, sino como un imperativo de equidad, en una sociedad donde la flexibilidad es el factor que permite la sostenibilidad del sistema, especialmente para el segmento femenino y los profesionales en funciones, donde este modelo educativo responde con éxito.

Referencias Bibliográficas

- Cubillos, C., Cáceres, J., & Erazo, E. (2016). Impacto laboral de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima en sus graduados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 235–246.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.14115200815>
- Gonzales, M., & Carrasco, C. (2021). Posicionamiento profesional a través de las competencias académicas de posgrado. *Delectus*, 4(1), 146–155.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3901896013/3901896013.pdf>
- González, J., & Torres, P. (2025). Principales resultados de un estudio de seguimiento a graduadas y graduados de un Magíster en Gestión de la Innovación y Emprendimiento Tecnológico (MAGIET). *Espacios*, 46(03),

- 314–322. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p24>
- Guirland, S. (2023). Empleabilidad e inserción laboral de los egresados de postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Pilar, cohortes 2019 a 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 936–947. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5375
- Howe, M., Kim, M., & Pazicni, S. (2022). Graduate Student Women’s Perceptions of Faculty Careers: The Critical Role of Departmental Values and Support in Career Choice. *JACS Au*, 2(6), 1443–1456. <https://doi.org/10.1021/jacsau.2c00175>
- Mapén, F., Becerra, A., & Martínez, G. (2020). Importancia y satisfacción de los servicios universitarios en posgrado desde la perspectiva estudiantil. *Revista San Gregorio*, 38. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1238>
- Mpangeva, L., & De Braine, R. (2024). The transition from graduate to professional: Developing a work identity. *SA Journal of Human Resource Management*, 22. <https://doi.org/10.4102/sajhrm.v22i0.2785>
- Orellana, N. (2018). Consideraciones sobre empleabilidad en educación superior. *Calidad en la Educación*, 48(48), 273–291. <https://doi.org/10.31619/caledu.n48.477>
- Palomino, L, Palacios, E, Flor, O, & Montenegro, G. (2024). La formación profesional: Eje generador de cambio en el mercado laboral y el sistema de educación superior en el Ecuador. *Revista Científica Arbitrada de Investigación* 7(13), 294–308. <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0215>
- Stefos, E. (2026). Posgrado en Ecuador: ventajas laborales y brechas persistentes frente al pregrado. *CIENCIA UNEMI*, 19(50), 17–29. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol19iss50.2026pp17-29p>
- Veronese, M., Biasin, E., Zanotti, R., & Danielis, M. (2025). What impact do master’s degree programs have on career trajectories and professional development in nursing and midwifery? *Nursing Outlook*, 73(3), 102382. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2025.102382>
- Zurita, G, & Stefos, E. (2025). Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional, *16(1)*, 453–492. <https://doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Elsa Leuvany Álvarez Morales, Wilson Alexander Chicaiza Paucarima y Andrés Leonardo Guamanquispe Yanzapanta.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Elsa Leuvany Álvarez Morales: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Wilson Alexander Chicaiza Paucarima: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Estefanía del Rocío Barzola Pazmino: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Andrés Leonardo Guamanquispe Yanzapanta.: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.