

**AULAS DESDE LA ENSEÑANZA TRADICIONAL EN TIEMPOS DIGITALES:  
PREDOMINIO DE RECURSOS DIDÁCTICOS TRADICIONALES EN EL ECUADOR  
CLASSES FROM TRADITIONAL TEACHING IN DIGITAL TIMES: PREDOMINANCE OF  
TRADITIONAL TEACHING RESOURCES IN ECUADOR**

**Autores:** <sup>1</sup>Ruth Katherine Marmolejo Santillán, <sup>2</sup>Mildred Milagro Pérez Pérez.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2654-4907>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2907-2246>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [ruth.marmolejosantillan5681@upse.edu.ec](mailto:ruth.marmolejosantillan5681@upse.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [mperez7941@upse.edu.ec](mailto:mperez7941@upse.edu.ec)

Afiliación:<sup>1\*2\*</sup>Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 6 de Abril del 2026

Artículo revisado: 8 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 10 de Abril del 2026

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social, egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador), con 5 años de experiencia laboral. Maestrante de la Maestría en Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciada en Educación mención Idiomas Modernos, egresada de la Universidad del Zulia, (Venezuela), con 26 años de experiencia laboral. Magíster en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje, egresada de la Universidad del Zulia, (Venezuela). Magíster en Docencia Superior de la Universidad ISAE, (Panamá). Doctora en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Rafael Bellosó Chacín, (Venezuela).

### **Resumen**

Esta investigación estudia la incorporación del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación básica en el Ecuador. El propósito de esta investigación es analizar el uso predominante de recursos didácticos tradicionales y la integración del uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica. Desde un enfoque cualitativo descriptivo transaccional, para la obtención de los resultados se aplicaron entrevistas semiestructuradas a las docentes y guías de observación a las clases, se requirió una muestra censal tomando en cuenta la cantidad finita de maestras dentro de la institución educativa; El alcance de la investigación es descriptivo, con un diseño de campo, no experimental y transversal. Los análisis de resultados muestran la ausencia de preparación y conocimientos pedagógicos ante metodologías digitales y el predominio de recursos tradicionales. Se concluye para la transición de la educación tradicional se precisa fortalecer e incluir competencias tecnológicas desde un aspecto metodológico. Se logra determinar que las condiciones y oportunidades para implementar el uso de las tecnologías en el entorno escolar son significativas, ya que el personal administrativo está implementando recursos

digitales las cuales fortalecen las aptitudes digitales.

**Palabras clave:** Enseñanza tradicional, Recursos didácticos, Educación digital, Metodologías educativas, Innovación pedagógica, Prácticas docentes.

### **Abstract**

This research studies the incorporation of Information and Communication Technologies (ICTs) in basic education in Ecuador. Its purpose is to analyze the predominant use of traditional teaching resources and the integration of technology into teaching and learning processes in basic education. Using a qualitative, descriptive, and cross-sectional approach, semi-structured interviews were conducted with teachers, and classroom observation guides were used to obtain the results. A census sample was required, given the finite number of teachers within the educational institution. The research is descriptive, with a field, non-experimental, and cross-sectional design. The results show a lack of preparation and pedagogical knowledge regarding digital methodologies and a predominance of traditional resources. The study concludes that the transition from traditional education requires strengthening and incorporating technological competencies from a methodological perspective. It was

determined that the conditions and opportunities for implementing the use of technology in the school environment are significant, as administrative staff are implementing digital resources that strengthen digital skills.

**Keywords: Traditional teaching, Teaching resources, Digital education, Educational methodologies, Pedagogical innovation, Teaching practices.**

### **Sumário**

Esta pesquisa estuda a incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação básica no Equador. Seu objetivo é analisar o uso predominante de recursos didáticos tradicionais e a integração da tecnologia nos processos de ensino e aprendizagem na educação básica. Utilizando uma abordagem qualitativa, descritiva e transversal, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com professores e utilizadas observações em sala de aula para a obtenção dos resultados. Uma amostra censitária foi necessária, dado o número limitado de professores na instituição de ensino. A pesquisa é descritiva, com delineamento de campo, não experimental e transversal. Os resultados mostram uma falta de preparo e conhecimento pedagógico em relação às metodologias digitais e uma predominância de recursos tradicionais. O estudo conclui que a transição da educação tradicional requer o fortalecimento e a incorporação de competências tecnológicas sob uma perspectiva metodológica. Constatou-se que as condições e oportunidades para a implementação do uso da tecnologia no ambiente escolar são significativas, visto que a equipe administrativa está implementando recursos digitais que fortalecem as habilidades digitais.

**Palavras-chave: Ensino tradicional, Recursos didáticos, Educação digital, Metodologias educacionais, Inovação pedagógica, Práticas de ensino.**

### **Introducción**

En el contexto actual, la tecnología forma parte integral de la vida diaria de cada individuo, especialmente de los estudiantes de Educación Básica. Esto genera un desafío revelador, pues no es viable que las primeras fuentes de enseñanza permanezcan estancadas en procesos didácticos puramente tradicionales en la era digital. En el Ecuador, la persistencia de metodologías tradicionales en el aula genera una considerable brecha digital pedagógica. Los niños y adolescentes están rodeados de recursos digitales fuera de la escuela, pero a menudo son expuestos a un proceso educativo que no utiliza estas herramientas.

Esto limita la integración de nuevos conocimientos y compromete la motivación de los procesos de aprendizaje, lo cual es crucial para el rendimiento y progreso académico. La falta de formación digital y las estrategias aplicadas obliga a los maestros a cuestionarse si el método tradicional es el más efectivo para la era digital. Aunque la evolución tecnológica ofrece oportunidades para los docentes, el reto involucra no solo al personal docente en la aplicación de destrezas tecnológicas, sino también a los representantes.

Esto implica que las herramientas digitales dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje pueden fomentar la interacción en las competencias educativas las mismas que poseen un rol importante tomando en cuenta los tiempos tecnológicos en los que viven los estudiantes, además, según Camayo y Maita (2025) la frecuencia del uso de las TIC se hará cuestionar a los maestros si la forma tradicional en la que están enseñando es acaso la más efectiva para esta era digital. Aunque la forma de educación actual destaca la urgencia de avanzar hacia entornos digitales, muchas instituciones continúan ancladas en prácticas

tradicionales que limitan la innovación pedagógica. Esta anomalía no se da únicamente por la falta de capacitación o recursos, sino por una resistencia al cambio que se ha consolidado a nivel institucional. La permanencia de metodologías centradas en la transmisión unidireccional de contenidos revela que la transformación educativa no depende solo de la disponibilidad de tecnologías, sino de las disposiciones, capacitación y condiciones reales en las que trabajan los docentes.

Esto coincide con lo que Cabero y Llorente (2022) quienes señalan como un tipo de “debilidad” que los docentes experimentan al no modificar sus prácticas convencionales de enseñanza, la resistencia que hay por el personal docente con respecto al cambio y a la modificación de ciertas actividades, así como la falta de recursos digitales tangibles. De esta manera, aun en un entorno lleno de cambios por los tipos de metodologías actuales, las escuelas pretenden mantener la estabilidad dentro de las instituciones que generar cambios en la misma, puesto que esto involucra capacitaciones, recursos tecnológicos que muchos no poseen. La necesidad de esta investigación reside en enlazar el proceso educativo con el contexto digital actual, donde el progreso tecnológico ha logrado desarrollar las oportunidades con base al rendimiento y avance académico. Es preciso implementar recursos digitales para ayudar a la integración de nuevos conocimientos, ya que la tecnología ha logrado favorecer la estimulación de los procesos de aprendizaje.

La investigación se justifica en el diseño de campo no experimental transversal, que se enfocará en la observación de la realidad y su entorno para recolectar datos del estado actual del uso de herramientas digitales en la institución educativa. De acuerdo con Vargas Zúñiga et al. (2024), los docentes deben

implementar los recursos digitales para que estos puedan ayudar a la integración de nuevos conocimientos, la evolución tecnológica ha logrado ponderar las oportunidades en base al rendimiento y progreso académico, puesto que ha logrado contribuir a la motivación de los procesos de aprendizaje. En la actualidad los niños están rodeados de recursos digitales, por lo que hay que comprender que los procesos educativos deben estar ligados a herramientas tecnológicas.

En cuanto al uso de herramientas digitales, Ordoñez y Marrufo, (2025) mencionan que este “reto” no solo involucra al personal docente, sino que también a los representantes, los cuales deben de aprender a utilizar y aplicar de forma correcta las tecnologías. Además, la aplicación de las destrezas y habilidades tecnológicas permiten que el maestro logre una perspectiva diferente en cuanto al desarrollo de sus clases. Vidal (2023) indica que la poca presencia de recursos tecnológicos y la nula práctica de esta, hacen que persistan las destrezas tradicionales en las instituciones, las aulas de clases se mantienen aun usando métodos convencionales para poner en práctica los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gómez et al., (2023) muestran que las condiciones en las que se encuentran las instituciones educativas en el ámbito tecnológico influyen a que estas tengan permanencia en la enseñanza tradicional, puesto que las herramientas digitales como computadoras, proyectores, pantallas digitales, acceso a internet sea nulo o escasos en ciertos establecimientos, por otra parte, la presencia de estos no simboliza la permanencia o la práctica continua del uso de las TIC. Mukhlis, (2024) cita la propuesta por George Siemens y Stephen Downes en su teoría del conectivismo, y menciona que el aprendizaje se dirige a una era

digital, como esta se produce por medios de vínculos de la información, individuos y sobre todo una constante actualización. Esta investigación está dirigida al conectivismo del aprendizaje digital ya que está inmersa en las prácticas pedagógicas las cuales son observadas en el aula, siendo el docente el primordial como fuente de conocimiento hacia los estudiantes.

El conectivismo permite analizar el modelo tradicional de la enseñanza en donde los docentes utilizan como recursos educativos el pizarrón, cuadernos, dictados, además de una clase unidireccional, y trata de aplicar estas prácticas sumergidos en una era completamente digital. González et al., (2023), señala que las tecnologías educativas se ven inmersas en el salón de clases con la orientación de transformar los métodos de enseñanza y aprendizaje, pero estos en su mayoría son usados como un replica de las prácticas tradicionales de la enseñanza. La paradoja de la innovación está encaminada directamente con el propósito de estudio, puesto que permite comprender el por qué las instituciones educativas en el nivel de educación básica aun no predominan las prácticas digitales.

El modelo Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) describe como el conocimiento de la tecnología por parte de los docentes debe ser eficaz para que los recursos digitales no se usen para reemplazar las herramientas tradicionales, es decir, la educación basada en las tecnologías se exigen competencias docentes que integren sus conocimientos disciplinares y pedagógicos con los entornos tecnológico. (Peña y Cano, 2023). Por otro lado, Hargittai, (2002) se proyectó a la transición de la educación, es decir que no se trata de poseer tecnología, sino más bien de usarla de manera correcta, los docentes están llamados a utilizar este recurso de manera

efectiva desarrollando habilidades y experiencias pedagógicas necesarias para activar los conocimientos de los estudiantes, esto permite comprender que no se trata solo de la implementación de recursos digitales sino más bien de comprender, analizar y activar conocimientos mediante una formación significativa por medio de herramientas tecnológicas. Cabe mencionar que el docente puede poseer recursos y herramientas digitales, pero mientras este no se enfrente a un cambio metodológico y rompan barreras tradicionales el hecho de mantener recursos como pizarras interactivas, computadoras, proyectores, aplicaciones y demás no ayudaran al cambio y estos mantendrá la tradicionalidad, puesto que la segunda brecha es un llamado a manera y diseñar actividades interactivas con los estudiantes, usar las plataformas como recursos propios de aprendizaje de esta manera se promueve el trabajo colaborativos en los estudiantes y los procesos de aprendizaje se ligan a la era digital.

Esparza et al., (2024) mencionan que los procesos pedagógicos deben ir de acuerdo con las prácticas activas de los educandos de acuerdo con las TIC, es decir, las instituciones deben de implementar en sus salones de clases recursos digitales las cuales permitan el desarrollo de las nuevas tecnologías en los estudiantes, cambiar las prácticas tradicionales no es labor solo de un individuo, más bien se basa a una trilogía, en este caso los docentes, las herramientas tecnológicas necesarias y los estudiantes. Beltrán et al., (2024) indican que este modelo de enseñanza está basado principalmente por la transmisión del conocimiento del docente hacia el alumno, es decir el estudiante depende totalmente del maestro, los alumnos deben aprender todo el tiempo los mismos conocimientos, bajo un mismo tiempo de manera uniforme, este tipo de

enseñanza es vertical utilizando la memoria como una herramienta principal, así como los tipos de validaciones cognitivas como las evaluaciones, los textos y cuaderno. De manera que, la enseñanza tradicional está basada en el manejo catedrático del docente, este se encarga de enmarcar la enseñanza con recursos tradicionales como el uso constante de cuaderno, libros de desarrollo, dictado el manejo consecutivo y único del pizarrón, provocando la típica enseñanza vertical que se ha utilizado tras el paso de los años.

En el contexto de la educación tradicional en épocas digitales Tyack y Tobin, (1994) explican que existe una “gramática escolar” es decir una organización educativa que viene de generación en generación, los autores mencionan que la resistencia al cambio se efectúa no solo por la voluntad de los maestros, sino más bien por el tipo de estructura que exista en los establecimiento educativos, se explica como gramática a las rutinas que conservan las instituciones y los docentes como: el salón de clases perennemente mantiene al docente en frente del salón para explicar la clase, los horarios de clases por hora en asignaturas, cada una de las materias son dadas y explicadas por separado, los cuadernos y los libros son los recursos principales en una clase.

Esto nos deja claro que las rutinas persisten pese a la integración de recursos tecnológicos en las instituciones, esas son difíciles de cambiar puesto que los docentes y estudiantes mantienen marcada una práctica estudiantil la cual no les permite generar nuevas metodologías de manera rápida y continua, por lo que terminan usando de manera incorrecta las tecnologías como por ejemplo el docente basado a la educación tradicional copia el texto en la pizarra, mientras que con la incorporación de la tecnología ahora el maestro ya no copia al

pizarrón sino que lo proyecta para que los estudiantes lo transcribe a su cuaderno.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación se enmarca en una metodología descriptiva y analítica, bajo un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico. De acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque permite comprender, analizar e interpretar las prácticas de los individuos frente a un fenómeno determinado. En este sentido, el estudio busca comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los participantes, profundizando en sus experiencias, percepciones y significados en torno al uso de recursos didácticos tradicionales frente a los digitales. En cuanto a su alcance, la investigación es de tipo descriptivo, ya que pretende caracterizar el estado actual del fenómeno objeto de estudio en su contexto real. Asimismo, se desarrolla mediante un diseño de campo, no experimental y transversal.

Se considera de campo porque la recolección de los datos se realizará directamente en las aulas de clase, sin manipulación de variables, lo que permitirá obtener información de primera mano sobre las dinámicas pedagógicas observadas. A su vez, es transversal debido a que la información será recolectada en un único momento temporal, con el propósito de analizar el estado actual de la integración tecnológica en el contexto institucional. La población objeto de estudio está conformada por la planta docente de la institución. Debido a que se trata de una población finita y accesible, integrada por ocho docentes, se optó por un muestreo censal, seleccionando la totalidad de los sujetos. Esta decisión permite garantizar una visión amplia y completa del fenómeno en el escenario institucional. De igual forma, dicha selección responde a un criterio intencional, coherente con los propósitos del enfoque cualitativo, en el

que se prioriza la profundidad del análisis sobre la generalización de los resultados. Para dar respuesta a los propósitos planteados y superar las limitaciones de una recolección de datos superficial, se emplearán como técnicas de investigación la entrevista semiestructurada y la observación de clase. Estas técnicas permitirán obtener información detallada sobre las prácticas pedagógicas, las percepciones docentes y las dinámicas presentes en el aula, favoreciendo una comprensión más integral del fenómeno estudiado.

### **Resultados y Discusión**

En el análisis de los resultados obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas y la guía de observación a los docentes de la Escuela Particular Marieta de Veintimilla, se detalla a continuación en un proceso de triangulación reflexiva, en la que se ha contrastado de manera cuidadosa lo expresado por las maestras, permitiendo así mantener la transparencia en el análisis de los resultados. En el escenario actual en la que se encuentra esta institución es la persistencia de lo tradicional ante la precariedad digital, se ha contrastado mediante las observaciones áulicas que las ocho docentes desde primer año de educación básica hasta séptimo año de educación básica superior utilizan de manera permanente el uso de la enseñanza tradicional con los recursos tradicionales.

La institución muestra escasos recursos didácticos tecnológicos, en dos de los siete salones se encuentran televisores los cuales son usas de forma esporádica con el afán de distraer a los estudiantes u ofrecer un descanso a los mismo, cada salón cuenta con un parlante que se utiliza para brindar recreación a los aprendices durante los minutos de descanso. El uso inadecuado de la poca tecnología que poseen no permite que este recursos digital sea

un desarrollador potencial para la educación de los infantes, la triangulación entre las entrevista semi estructuradas y las fichas de observación, proponen un escasez en base a la pedagogía digital, es decir su tipo de enseñanza está basada específicamente a la tradicional, el manejo de planificación, cuaderno de trabajo, el uso de transcripciones que debe realizar el maestro al pizarrón y el estudiante del pizarrón al cuaderno, la falta de recursos es una barrera que obliga al maestro y a los estudiantes a permanecer en un tipo de enseñanza habitual y escaza ante las nuevas actualizaciones pedagógicas.

De igual manera, en las ocho entrevistas los maestros mencionan que para el inicio de sus clases utilizan como recurso su planificación y cuaderno de trabajo, mencionan además que uno de los recursos que no les deben de faltar son el pizarrón, marcadores, el borrador teniendo en cuenta el uso frecuente de los recursos tradicionales, estos obstáculos les impide la utilización de la tecnología, así como la falta de capacitación puesto que las docentes carecen de conocimientos tecnológicos lo que hace aferrarse a un tipo de educación tradicional.

Al verse privadas de herramientas y conocimientos digitales, recurren a las herramientas presentes sosteniendo la educación tradicional, esta es una realidad institucional donde muchas de las instituciones fiscales y particulares del Ecuador se mantienen en entornos tradicionales en una era digital ante la falta de recursos tecnológicos y la ausencia de capacitaciones. ¿Qué sucedería si las maestras aprendieran a usar los recursos tecnológicos? Las clases no solo serian interactivas, sino que también están abriendo una brecha antes la era tecnológica, los recursos como los televisores, parlante u otra

herramienta no solo están creados para distraer, sino que es estos tiempos tecnológicos están generados para promover el pensamiento crítico de los estudiantes. En este caso los recursos no están siendo bien aprovechados por lo que están inmersos en la segunda brecha si estos fueran usados de manera correcta podrían transformarse en aliados de la educación diversificando la educación. Este análisis de caso permite obtener una idea actual y amplia en cuanto a la evolución de la educación, puesto que, si las escuelas particulares carecen de educación digital, ¿Cuánto más carecen las escuelas fiscales del Ecuador por una educación tecnológica?

González et al., (2023), señalan que las tecnologías educativas se ven inmersas en el salón de clases con la orientación de transformar los métodos de enseñanza y aprendizaje, pero cuando la falta de recursos digitales es carente en una institución educativa, los métodos de enseñanza tradicionales se mantienen le niegan la oportunidad a esta nueva generación de aprender a la par del desarrollo tecnológico. Asimismo, Cabero y Llorente (2022) señalan como un tipo de “debilidad” que los docentes experimentan al no modificar sus prácticas convencionales de enseñanza, cuando existe resistencia al cambio no se avanza de forma significativa.

Si bien es cierto que la falta de recursos digitales es un impedimento para la evolución del proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes deberían de estar dispuestos a aprender nuevas tecnologías para mantenerse a la vanguardia digital. Como lo menciona Tyack y Tobin, (1994) la gramática escolar se apodera de los docentes, el mal uso de las tecnologías no permiten que se realicen cambios significativos en la educación manteniéndose en la tradicionalidad; A diferencia de otros estudios

que señalan el uso limitado de la TIC, es esta triangulación sugiere que en esta institución las maestras están marcadas por la ausencia de materiales, herramientas y recursos digitales, por lo tanto, esta no solo debe enmarcarse en la capacitación de las docentes sino debe implementar tecnología en la institución para así lograr una experimentación pedagógica digital para los estudiantes y docentes.

### **Conclusiones**

A través de la triangulación de los instrumentos de investigación, tomando en cuenta los ocho docentes y la realidad del establecimiento educativo, se concluye que ante el contexto digital no es un fenómeno de resistencia por parte del personal docente, sino la falta de recursos tecnológicos, por lo que la interpretación de los resultados revela la permanencia del modelo tradicional en el ámbito de enseñanza y aprendizaje, puesto que el contexto vivido no ofrece las condiciones para una intervención tecnológica. Dentro de los hallazgos se muestran recursos como televisores y parlantes los cuales se pueden usar para amenizar los contenidos de las clases iniciando así la innovación pedagógica híbrida.

El propósito general de esta investigación que consiste en analizar el uso predominante de recursos didácticos tradicionales y la integración del uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos actuales de la institución, dio como base el predominio de los recursos didácticos tradicionales limita la integración de tecnología en los procesos de aprendizaje y esto trae como consecuencia que las clases sean monótonas y que esto genere “aburrimiento” en los estudiantes durante las clases. Además, se logró identificar que hay factores que influyen notablemente en que los docentes mantengan pedagogías tradicionales durante sus clases,

estos factores son la zona de confort profesional, la tradicionalidad arraigada en los docentes, como en los estudiantes, el “temor” por aplicar algo nuevo y desconocido y el acceso limitado a la tecnología. Esto denota que no se utiliza la tecnología y que hay un rechazo claro para el uso de ella, los docentes tienen como percepción el uso de las tecnologías en contextos escolares que esta exige mayor preparación y sino no poseen el conocimiento de esta genera inseguridad en su empleo, puesto que no manejan las herramientas digitales, por ende, evitan el uso de las tecnologías.

Se logró determinar que las condiciones y oportunidades para implementar el uso de las tecnologías en el entorno escolar son significativas, ya que el personal administrativo está implementando recursos digitales las cuales fortalecen las aptitudes digitales, esto permite la inserción tecnológica a las aulas permitiendo trascender y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo que, este análisis señala que la tecnología en las aulas cobra realmente sentido cuando estas son usadas de forma correcta y no para suplantar a otra, puesto que el uso de la educación tradicional ha conllevado al crecimiento educativo de muchas personas, pero si esta tiene como plus los recursos y herramientas tecnológicas puede hacer que los estudiantes experimenten niveles de aprendizajes significativos, la calidad de la educación se ve inmersa cuando los docentes enseñan a usar las nuevas tecnologías para potenciar sus habilidades educativas.

### **Referencias Bibliográficas**

- Beltrán, E., Beltrán, J. & Coronel, E. (2024). Del aula tradicional a la educación digital: La innovación como eje central de la transformación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 13739–13753. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)
- Camayo, Á., & Maita, D. (2025). Herramientas tecnológicas en educación: Revisión sistemática. *Horizontes*, 557. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.937>
- Esparza, D., González, J., Martínez, R., Ramírez, M., & Hernández, D. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes mediante entornos virtuales: una revisión sistemática. *Scielo*, 16(1), 142–161. <http://doi.org/10.32870/Ap.v16n1.2489>
- Gallegos, M., Gallegos, T., Nacimba, S., Pilliza, S., & Andrade, C. (2024, junio 2). Impacto de la tecnología en la educación. *GADE: Revista Científica*, 20. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i2.416>
- Gómez, I., & Bustamante, C. (2023). Nuevas perspectivas en la formación del profesorado en competencias digitales. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(4), 11–30. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.100532>
- González, G., & López, D. (2023). La integración de la tecnología en los docentes universitarios siguiendo el modelo TPACK. *Apertura*, 15(2), 120–133. <https://doi.org/10.32870/Ap.v15n2.2396>
- Hargittai, E. (2002). Brecha digital de segundo nivel: diferencias en las habilidades en línea de las personas. *First Monday*, 7(4). <https://doi.org/10.5210/fm.v7i4.942>
- Hernández, S., & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- José, M., María, M., Aurora, B., & Briones, J. (2025). Los recursos didácticos y tecnológicos como herramientas esenciales para la mejora educativa universitaria.

- MQRInvestigar*.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e126>
- Montelongo, M. (2024, septiembre). TIC en la evaluación del aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*.  
<http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.5.12>
- Mukhlis, H. (2024). Connectivism and digital age education: Insights, challenges, and future directions. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 45(3), 803–814.  
<https://doi.org/10.34044/j.kjss.2024.45.3.11>
- Ordoñez, M, & Marrufo, J. (2025). Las herramientas digitales en educación. *Horizontes*, 629.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.941>
- Paredes, A. (2023). Prácticas pedagógicas tradicionales en el escenario postpandemia. *Revista Venezolana de Educación*, 27(2), 211–229.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35674523012>
- Peña, G., & Cano, T. (2023). TPACK para la implementación de recursos educativos digitales: una revisión sistemática. *Praxis*, 19(2), 238–255.  
<https://doi.org/10.21676/23897856.5073>
- Perero, C., Calderón, Y., Cuje, M., Loor, B. C., & Chávez, M. (2025). La influencia del entorno escolar tradicional y el uso de herramientas digitales 3.0 para docentes de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 15.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3336>
- Punina, M., Paguay, J., Yacelga, E., Camuendo Farinango, L, & Gualli, P. (2024, abril). El papel de las TIC en la implementación de metodologías activas en el campo de la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10566](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10566)
- Sosa, G. (2024). Representatividad muestral en la incertidumbre simétrica multivariada para la selección de atributos. *AlfaPublicaciones*, 6(3). <https://doi.org/10.33262/ap.v6i3>
- Tyack, D., & Tobin, W. (1994). The “grammar” of schooling: ¿Why has it been so hard to change? *American Educational Research Journal*, 31(3), 453–479.  
<https://doi.org/10.3102/00028312031003453>
- Vargas, M., Salinas, M., Medina, E., & Guerrero, Y. (2024). La implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Docentes 2.0*.  
<https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.565>
- Vera, V., Zambrano, J., & Chica, L. (2024). Diseño de una estrategia didáctica para el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza. *MQRInvestigar*, 8(3).  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5420-5442>
- Vidal, M. (2023). Digitalization of classrooms: A comparative study on teachers’ perceptions about the use of digital teaching materials in early childhood and primary education. *Education Sciences*, 13(11), 1156.  
<https://doi.org/10.3390/educsci13111156>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Ruth Katherine-Marmolejo Santillán y Mildred Milagro Pérez Pérez.

<b>Declaraciones éticas y editoriales del artículo</b>
<b>Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)</b> Ruth Katherine-Marmolejo Santillán: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Mildred Milagro Pérez Pérez: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
<b>Declaración de conflicto de intereses</b> Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
<b>Declaración de financiamiento</b> La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
<b>Declaración del editor</b> El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
<b>Declaración de los revisores</b> Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
<b>Declaración ética de la investigación</b> Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
<b>Declaración sobre el uso de inteligencia artificial</b> Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
<b>Disponibilidad de datos</b> Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

