

**INSERCIONES CURRICULARES Y METODOLOGÍAS ACTIVAS COMO RESPUESTA A
LOS DESAFÍOS EDUCATIVOS**
**CURRICULAR INNOVATIONS AND ACTIVE METHODOLOGIES AS A RESPONSE TO
EDUCATIONAL CHALLENGES**

Autores: ¹Kevin Alexander Saravia Amaguaya, ²Vanessa Ibeth Campaña Castellano, ³Cristhian Gabriel León Ramírez, ⁴Víctor Hugo Zarabía Arboleda, ⁵Martha Cristina Zarabía Arboleda, ⁶Dina Elizabeth Yánez Apunte.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5445-2412>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-3256-7847>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-4198-7464>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7597-887X>

⁵ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-8696-6347>

⁶ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-3742-9402>

¹E-mail de contacto: kevin.saravia@docentes.educacion.edu.ec

²E-mail de contacto: vanessaibeth@gmail.com

³E-mail de contacto: ncrisyleon@hotmail.com

⁴E-mail de contacto: victorzarabia@gmail.com

⁵E-mail de contacto: marthazarabia@hotmail.com

⁶E-mail de contacto: elizabethdy92@gmail.com

Afiliación: ¹*²*³*⁴*⁵*⁶* Autor Independiente, (Ecuador).

Artículo recibido: 6 de Abril del 2026

Artículo revisado: 8 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 11 de Abril del 2026

¹Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lenguaje y Literatura, graduado de la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador). Máster Universitario en Estudios Avanzados en Literatura Española y Latinoamericana por la Universidad Internacional de La Rioja, (España). Magíster en Innovación en Educación por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador). Especialista en Interculturalidad y Desarrollo por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, (Ecuador). Docente con 7 años de experiencia.

²Ingeniera en Alimentos, graduada de la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Maestría en Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales por la Universidad Tecnológica Indoamérica, (Ecuador). Docente con 8 años de experiencia.

³Ingeniero en Sistemas, graduado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador). Magíster en Educación Básica por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Docente con 4 años de experiencia.

⁴Licenciado en Teología, graduado de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, (Bogotá). Máster en Gerencia Educacional. Docente con 13 años de experiencia.

⁵Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Matemáticas, graduada de la Universidad Tecnológica Equinoccial, (Ecuador). Magíster en Educación Básica por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Docente con 15 años de experiencia.

⁶Docente en Educación con mención en Lenguaje y Literatura, graduada de la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Investigación Educativa por la Universidad Andina Simón Bolívar, (Ecuador). Docente con 10 años de experiencia.

Resumen

El estudio examinó la incorporación de inserciones curriculares y metodologías activas como respuesta a las limitaciones del sistema educativo, caracterizadas por la desconexión entre contenidos formales y necesidades formativas, lo que ha motivado la búsqueda de enfoques pedagógicos orientados al aprendizaje significativo y al desarrollo integral del estudiante. El objetivo fue analizar las inserciones curriculares y las metodologías activas, con el propósito de evaluar su contribución a la mejora de la pertinencia educativa. Se adoptó un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo-exploratorio y carácter

bibliográfico, sustentado en análisis documental mediante métodos teóricos, inductivo-deductivos y analítico-sintéticos. Se evidenció que las inserciones curriculares fortalecen la pertinencia educativa cuando se implementan mediante metodologías activas que promueven participación, experiencia y reflexión, aunque su efectividad depende de condiciones institucionales y formación docente. En conclusión, la integración entre ambas variables favorece la construcción de aprendizajes significativos y la transformación pedagógica, no obstante, su consolidación requiere políticas educativas, evaluación

formativa y desarrollo profesional docente que garanticen sostenibilidad.

Palabras clave: Inserciones curriculares, Metodologías activas, Desafíos educativos, Aprendizaje significativo, Transformación pedagógica.

Abstract

This study examined the incorporation of curricular integrations and active learning methodologies as a response to the limitations of the education system, characterized by a disconnect between formal content and learning needs. This disconnect has motivated the search for pedagogical approaches oriented toward meaningful learning and the holistic development of students. The objective was to analyze curricular integrations and active learning methodologies in order to evaluate their contribution to improving educational relevance. A qualitative, descriptive-exploratory, and bibliographic approach was adopted, based on documentary analysis using theoretical, inductive-deductive, and analytical-synthetic methods. The study found that curricular integrations strengthen educational relevance when implemented through active learning methodologies that promote participation, experience, and reflection, although their effectiveness depends on institutional conditions and teacher training. In conclusion, the integration of both variables fosters the construction of meaningful learning and pedagogical transformation; however, its consolidation requires educational policies, formative assessment, and professional development for teachers that guarantee sustainability.

Keywords: Curricular integration, Active methodologies, Educational challenges, Meaningful learning, Pedagogical transformation.

Sumário

Este estudo examinou a incorporação de integrações curriculares e metodologias de aprendizagem ativa como resposta às limitações do sistema educacional, caracterizado por uma desconexão entre o

conteúdo formal e as necessidades de aprendizagem. Essa desconexão motivou a busca por abordagens pedagógicas orientadas para a aprendizagem significativa e o desenvolvimento integral dos alunos. O objetivo foi analisar as integrações curriculares e as metodologias de aprendizagem ativa a fim de avaliar sua contribuição para o aprimoramento da relevância educacional. Adotou-se uma abordagem qualitativa, descritiva-exploratória e bibliográfica, baseada na análise documental por meio de métodos teóricos, indutivo-dedutivos e analítico-sintéticos. O estudo constatou que as integrações curriculares fortalecem a relevância educacional quando implementadas por meio de metodologias de aprendizagem ativa que promovem a participação, a experiência e a reflexão, embora sua eficácia dependa das condições institucionais e da formação docente. Em conclusão, a integração de ambas as variáveis fomenta a construção de uma aprendizagem significativa e a transformação pedagógica; contudo, sua consolidação requer políticas educacionais, avaliação formativa e formação continuada para professores que garantam a sustentabilidade.

Palavras-chave: Integração curricular, Metodologias ativas, Desafios educacionais, Aprendizagem significativa, Transformação pedagógica.

Introducción

La reconfiguración del currículo educativo ecuatoriano ha adquirido centralidad analítica en la medida en que se reconoce su capacidad para responder a exigencias sociales, culturales y pedagógicas que exceden los enfoques tradicionales de enseñanza, lo que ha impulsado la incorporación de inserciones curriculares orientadas al desarrollo de competencias para la vida, entre ellas la educación financiera, socioemocional y ambiental, concebidas como ejes transversales que enriquecen el aprendizaje y favorecen una formación integral (Ministerios de Educación, 2025). Esta orientación

evidencia un desplazamiento desde modelos centrados en contenidos hacia esquemas formativos que priorizan la pertinencia y la aplicabilidad del conocimiento (Benítez y Báez, 2024).

El interés investigativo reciente se ha concentrado en examinar el alcance de estas inserciones como conectores pedagógicos que vinculan la escuela con problemáticas reales, lo que ha permitido identificar avances en la contextualización del aprendizaje y en la preparación del estudiantado frente a escenarios complejos (Wolf et al., 2025). No obstante, persisten tensiones asociadas a la implementación efectiva de dichas propuestas, particularmente en lo relativo a la formación docente y a la integración coherente de los nuevos contenidos en las prácticas educativas, lo que abre líneas de indagación sobre su impacto real en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Zapata et al., 2025).

Los resultados de evaluaciones internacionales y nacionales evidencian una situación crítica en el rendimiento académico del estudiantado ecuatoriano, lo que problematiza la efectividad del modelo educativo vigente en PISA-D 2017, el 49% de los estudiantes se ubicó por debajo del nivel mínimo en lectura y el 43% en Ciencias, mientras que en matemáticas el 29% alcanzó el mínimo en el área, lo que sugiere limitaciones profundas en la adquisición de competencias básicas (Torres, 2019 citado por Chávez et al., 2025). Tales indicadores no solo reflejan déficits cognitivos, sino también la desconexión entre los contenidos escolares y las demandas del entorno. En el ámbito nacional, los resultados de la evaluación Ser Estudiante (2022–2023) evidencian una concentración significativa del estudiantado en niveles de desempeño inferiores al estándar esperado, particularmente en Matemática, donde el 69,1

% no alcanza el umbral mínimo de logro, lo que confirma la persistencia de dificultades estructurales en la apropiación de aprendizajes fundamentales (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023).

Esta tendencia se replica en las demás áreas evaluadas: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en los que predominan los niveles “Insuficiente” y “Elemental”, configurando un escenario caracterizado por brechas sostenidas en el desarrollo de competencias. Tal configuración no sólo cuestiona la efectividad de intervenciones curriculares fragmentadas, sino que sugiere la necesidad de reconfiguraciones sistémicas orientadas a la mejora integral del proceso educativo (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023).

La incorporación de inserciones curriculares surge como respuesta a dichas deficiencias; sin embargo, su implementación enfrenta obstáculos vinculados a la capacitación docente y a la traducción efectiva de estos lineamientos en prácticas pedagógicas concretas, lo que genera una tensión entre la propuesta normativa y su materialización en el aula, evidenciando que la innovación curricular, por sí sola, no garantiza transformaciones sustantivas en los resultados educativos si no se acompaña de condiciones institucionales adecuadas (Caballero et al., 2025).

En este sentido, la pregunta de investigación planteada es: ¿En qué medida las inserciones curriculares junto con las metodologías activas contribuyen a superar las brechas en la pertinencia formativa del sistema educativo ecuatoriano? El análisis del rediseño curricular resulta imprescindible en la medida en que permite comprender las estrategias adoptadas para responder a problemáticas educativas

persistentes, particularmente aquellas relacionadas con la desconexión entre la enseñanza escolar y las exigencias de la vida cotidiana, lo que sitúa a las inserciones curriculares como un mecanismo para integrar aprendizajes relevantes que favorezcan el desarrollo integral del estudiantado.

El aporte del estudio se configura en tres dimensiones interrelacionadas: en el plano teórico, permite profundizar en la comprensión del currículo por competencias y su vinculación con enfoques formativos integrales; en el ámbito metodológico, aporta elementos para analizar la implementación de estrategias transversales dentro de estructuras curriculares existentes y en el plano práctico, ofrece insumos para orientar decisiones educativas que fortalezcan la calidad del aprendizaje y su pertinencia social (Rosado et al., 2025). La novedad científica se expresa en la problematización de las inserciones curriculares no como innovaciones normativas, sino como dispositivos pedagógicos cuya efectividad depende de su integración en dinámicas educativas concretas, lo que permite superar visiones reduccionistas centradas exclusivamente en la modificación de contenidos y abre una perspectiva analítica que vincula currículo, práctica docente y resultados de aprendizaje (Vélez et al., 2024).

Los principales beneficiarios comprenden a los estudiantes, quienes acceden a una formación más completa; al profesorado, que dispone de orientaciones para enriquecer sus prácticas pedagógicas; y al sistema educativo en su conjunto, al contar con evidencia que sustente procesos de mejora orientados a una educación más pertinente, inclusiva y orientada a la resolución de problemas. En consecuencia, el objetivo del estudio es analizar las inserciones curriculares y las metodologías activas con el

propósito de evaluar su contribución a la mejora de la pertinencia educativa y a la superación de las brechas evidenciadas en el rendimiento académico del sistema educativo ecuatoriano.

Por lo tanto, es pertinente comprender las conceptualizaciones de las variables examinadas. En este caso, las inserciones curriculares, entendidas como incorporaciones intencionadas de contenidos, enfoques o ejes formativos orientados a responder a necesidades sociales y educativas emergentes, se configuran como un mecanismo de actualización del proceso formativo que permite vincular el conocimiento académico con problemáticas reales, favoreciendo una formación integral que trasciende la acumulación de contenidos disciplinares (Herrera et al., 2025). En este sentido, su desarrollo implica una reorientación del currículo hacia finalidades aplicadas, donde el aprendizaje se vincula con la resolución de situaciones complejas y socialmente relevantes.

Desde una perspectiva tipológica, dichas inserciones pueden comprenderse en función de su orientación hacia la interdisciplinariedad, la integración de saberes y la incorporación de problemáticas socio-científicas, lo que permite su clasificación en ejes que articulan dimensiones científicas, tecnológicas, éticas y sociales, configurando un currículo que promueve la reflexión crítica y la participación activa del estudiantado en la comprensión de fenómenos complejos, en coherencia con el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad, el cual analiza las interacciones entre estos campos y su impacto en la vida social (Ministerios de Educación, 2025). En este marco, las metodologías activas, se define como un conjunto de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante que promueven la construcción del conocimiento a través de la participación, la

reflexión y la aplicación práctica, desplazando el énfasis desde la transmisión de información hacia procesos formativos dinámicos que integran investigación, colaboración y resolución de problemas, lo cual permite configurar aprendizajes con mayor profundidad y sentido (Asunción, 2020).

Su clasificación revela una diversidad de enfoques que incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, la gamificación, el aula invertida y el aprendizaje-servicio, entre otros, los cuales comparten la centralidad del estudiante en el proceso educativo y la orientación hacia la construcción activa del conocimiento, integrando dimensiones cognitivas, sociales y emocionales que fortalecen la autonomía, la motivación y el pensamiento crítico, elementos considerados fundamentales para el desarrollo de competencias en escenarios educativos actuales (Coloma et al., 2023).

El análisis de la relación entre ambas variables permite identificar un vínculo de complementariedad conceptual y funcional, en la medida en que las inserciones curriculares establecen los contenidos y problemáticas relevantes, mientras que las metodologías activas operativizan su desarrollo en el aula, generando condiciones para que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento, lo que favorece la conexión entre teoría y práctica y potencia la capacidad de aplicar saberes en situaciones reales (L. González, 2026). Este vínculo se intensifica al considerar que las metodologías activas facilitan la implementación efectiva de contenidos interdisciplinarios propios de las inserciones curriculares, al promover procesos de aprendizaje que integran diversas áreas del conocimiento, lo que permite abordar problemáticas complejas desde múltiples

perspectivas, fortaleciendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas, capacidades esenciales en la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos educativos y sociales (Jaramillo et al., 2024).

Adicionalmente, la mediación de los desafíos educativos introduce un nivel adicional de complejidad, dado que estos comprenden limitaciones relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos, la infraestructura tecnológica y la persistencia de enfoques tradicionales centrados en la memorización, lo que restringe la implementación efectiva de innovaciones curriculares y metodológicas, generando una brecha entre las propuestas teóricas y su concreción en la práctica educativa (Morocho & Espinoza, 2025). En este escenario, la relación entre inserciones curriculares y metodologías activas adquiere un carácter estratégico, en la medida en que su integración permite responder a dichos desafíos mediante la configuración de experiencias de aprendizaje centradas en la resolución de problemas reales, la participación colaborativa y el uso de tecnologías, lo que contribuye a transformar las dinámicas educativas y a fortalecer la pertinencia del proceso formativo frente a las exigencias sociales y tecnológicas actuales (Mateo & Lim, 2022).

Desde el plano teórico, la concepción del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel adquiere relevancia al sostener que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran de manera sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, lo que se ve favorecido por el uso de metodologías activas que promueven la conexión entre saberes previos y nuevas experiencias, permitiendo que las inserciones curriculares se

transformen en aprendizajes con sentido y aplicabilidad (Viera, 2003). En una línea complementaria, la pedagogía crítica de Freire aporta una perspectiva que concibe la educación como un proceso dialógico orientado a la reflexión y a la transformación social, lo que encuentra correspondencia en las metodologías activas al situar al estudiante como sujeto activo en la construcción del conocimiento, favoreciendo la problematización de la realidad y la participación consciente en la resolución de problemáticas vinculadas a las inserciones curriculares (Sollano, 2021).

Por su parte, la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb permite comprender el papel de la experiencia como eje del proceso formativo, en la medida en que el aprendizaje se configura a partir de ciclos que integran acción, reflexión, conceptualización y experimentación, dinámica que se materializa en las metodologías activas al promover actividades prácticas y reflexivas que conectan el conocimiento con la realidad, fortaleciendo la internalización de contenidos y su transferencia a nuevos escenarios (Romero et al., 2010). La articulación de estos enfoques teóricos con las inserciones curriculares y las metodologías activas permite configurar un marco interpretativo que explica la transformación del proceso educativo hacia modelos centrados en la experiencia, la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento, donde el aprendizaje deja de concebirse como acumulación de información-

Materiales y Métodos

El estudio se configuró bajo un enfoque cualitativo, en tanto privilegió la comprensión profunda de las relaciones entre inserciones curriculares y metodologías activas frente a los desafíos educativos, evitando la cuantificación de variables y orientándose hacia la

interpretación de significados presentes en la literatura especializada (Ñaupas et al., 2018).

Esta elección metodológica permitió examinar los fundamentos conceptuales y las implicaciones pedagógicas desde una perspectiva interpretativa, adecuada para abordar fenómenos educativos complejos que demandan análisis comprensivos más que mediciones estandarizadas.

El enfoque descriptivo-exploratorio permitió caracterizar las propiedades esenciales de las inserciones curriculares y las metodologías activas, al tiempo que facilitó la indagación en aspectos aún poco sistematizados en la literatura revisada (Vizcaíno et al., 2023). Su pertinencia se sostuvo en la necesidad de identificar regularidades, tensiones y vacíos teóricos en torno a la relación entre ambas variables, lo que posibilitó una aproximación inicial al fenómeno investigado sin restringir el análisis a marcos previamente cerrados. La investigación adoptó un carácter bibliográfico, sustentado en la revisión sistemática de fuentes académicas que abordan el uso de metodologías activas y su impacto en procesos formativos vinculados al aprendizaje significativo (Barraza, 2023).

Este tipo de estudio resultó adecuado debido a la naturaleza conceptual del problema, dado que permitió construir un cuerpo interpretativo sólido a partir del análisis crítico de documentos científicos, favoreciendo la integración de perspectivas teóricas relevantes para la comprensión del objeto investigado. El desarrollo metodológico se apoyó en la combinación de métodos teóricos, inductivo-deductivos y analítico-sintéticos, cuya interacción posibilitó un tratamiento riguroso de la información (Haro et al., 2025). El método teórico facilitó la sistematización conceptual, mientras que el razonamiento inductivo

permitió derivar generalizaciones a partir de casos particulares, en tanto la deducción orientó la contrastación de postulados, complementándose con el análisis de los contenidos y su posterior integración en una síntesis coherente del fenómeno estudiado.

La técnica de análisis documental constituyó el eje operativo del estudio, entendida como un procedimiento orientado a examinar, seleccionar e interpretar información contenida en fuentes escritas relevantes (González, 2024). Para su aplicación se establecieron criterios de inclusión relacionados con la pertinencia temática, actualidad y rigor metodológico de los documentos, organizándose posteriormente en categorías analíticas que facilitaron la interpretación crítica de los contenidos y la identificación de relaciones significativas entre las variables investigadas.

Resultados y Discusión

El análisis de los documentos examinados permitió identificar una relación estrecha entre las inserciones curriculares y las metodologías activas como mecanismos de respuesta a los desafíos educativos en la educación inicial. Los hallazgos evidencian diversas aproximaciones teóricas que coinciden en reconocer el valor de las experiencias significativas, aunque difieren en su nivel de sistematización curricular. La información presentada en la tabla expone aportes diferenciados que permiten comprender cómo estas estrategias inciden en la transformación pedagógica, el desarrollo integral y las condiciones que favorecen o limitan su implementación efectiva.

El conjunto de aportes analizados permite advertir una coincidencia en torno al papel de las acciones participativas y prácticas como mediadoras que privilegian el aprendizaje, entendidas no como recursos accesorios, sino

como dispositivos pedagógicos con capacidad de reorganizar la experiencia formativa; esta perspectiva sitúa a las inserciones curriculares en un plano de resignificación del currículo, orientado hacia la integración de dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, lo cual responde a exigencias educativas asociadas a la formación integral.

No obstante, el examen comparativo revela tensiones relevantes vinculadas a la distancia entre reconocimiento conceptual y concreción pedagógica, manifestada en la baja formalización de estas estrategias dentro de la planificación institucional, lo que sugiere una dependencia de iniciativas individuales antes que de políticas educativas consolidadas; tal situación introduce un límite significativo en la sostenibilidad de las innovaciones metodológicas, especialmente en entornos donde la formación docente y los recursos disponibles resultan insuficientes.

En relación con la equidad y la inclusión, los hallazgos permiten inferir que las metodologías activas favorecen la participación y el acceso a experiencias de aprendizaje más significativas, aunque su impacto permanece condicionado por desigualdades materiales que restringen su implementación, lo que reproduce brechas educativas en lugar de mitigarlas; esta ambivalencia plantea la necesidad de intervenciones que trascienden el plano didáctico y se proyecten hacia decisiones institucionales y políticas. Por lo tanto, emerge la necesidad de superar enfoques que conciben las inserciones curriculares como añadidos metodológicos, proponiendo en su lugar una reorganización profunda del currículo que incorpore estas estrategias como principios estructurantes del proceso educativo, lo que implicaría redefinir tanto la formación docente como las condiciones materiales de enseñanza.

Tabla 1. Inserciones curriculares y metodologías activas para superar los desafíos educativos

Autor y año	Contribución de las inserciones curriculares	Contribución de las metodologías activas	Metodologías activas que integran las inserciones curriculares
Navarro y Hernández (2026)	<ul style="list-style-type: none"> La incorporación de actividades lúdicas dentro del currículo permitió reorientar prácticas pedagógicas centradas en la repetición hacia experiencias significativas, favoreciendo el desarrollo integral infantil. Su ausencia genera fragmentación entre planificación y ejecución pedagógica, lo que limita la coherencia formativa en educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias activas, particularmente aquellas basadas en el juego, evidenciaron incidencia positiva en dimensiones cognitivas y socioemocionales, al propiciar aprendizajes vinculados a la experiencia. Su impacto se ve restringido cuando no existe integración formal en la planificación curricular, reduciendo su potencial formativo. 	Se identificaron como más pertinentes los juegos simbólicos, talleres de arte y dinámicas de resolución de problemas, dado que permiten activar procesos cognitivos complejos, expresión creativa y construcción de significado, integrándose de manera orgánica al desarrollo infantil.
Arroyo y Ledesma (2025)	<ul style="list-style-type: none"> Las experiencias significativas posibilitaron responder a desafíos vinculados a la desarticulación entre teoría pedagógica y práctica docente, evidenciando que la planificación institucional carece de sistematicidad en la incorporación del juego. Es necesario el rediseño curricular orientado al aprendizaje integral. 	<ul style="list-style-type: none"> El reconocimiento docente sobre la relevancia de metodologías activas alcanza niveles altos, aunque su aplicación efectiva resulta limitada por la escasa formación especializada. Existe una brecha entre comprensión conceptual y ejecución pedagógica, afectando la calidad del aprendizaje logrado. 	Las metodologías basadas en experiencias significativas, combinadas con estrategias lúdicas, mostraron mayor capacidad de integración curricular, especialmente cuando se vinculan con situaciones reales de aprendizaje que activan la participación del estudiante.
Chávez et al. (2025)	<ul style="list-style-type: none"> La inserción curricular orientada al desarrollo integral permitió abordar desafíos asociados a la fragmentación del aprendizaje, promoviendo una visión holística que integra dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Su implementación enfrenta limitaciones vinculadas a recursos y formación docente insuficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> El uso de metodologías activas favoreció la implicación del estudiante en el proceso formativo, generando mejoras en la construcción de conocimientos significativos. Su impacto depende de condiciones institucionales que garanticen recursos didácticos adecuados. 	Las dinámicas participativas centradas en la exploración se posicionaron como las más eficaces, al facilitar la interacción, la experimentación y la construcción progresiva del conocimiento en entornos educativos iniciales.
Ministerios de Educación (2025)	<ul style="list-style-type: none"> Las inserciones curriculares permitieron enfrentar desigualdades en la calidad educativa al promover prácticas pedagógicas centradas en el niño, alineadas con enfoques de desarrollo integral La falta de institucionalización limita su alcance transformador en el sistema educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías activas contribuyeron a fortalecer habilidades socioemocionales y cognitivas, aunque su incidencia en el rendimiento académico se ve condicionada por la falta de continuidad en su aplicación y por la ausencia de lineamientos pedagógicos claros. 	Los talleres creativos y las actividades basadas en la resolución de problemas demostraron alta compatibilidad con el currículo, al integrar contenidos con experiencias significativas que favorecen la comprensión profunda.
Romero et al. (2025)	<ul style="list-style-type: none"> La inserción curricular de estrategias lúdicas evidenció su capacidad para transformar prácticas pedagógicas tradicionales, orientándose hacia modelos más participativos, Persisten tensiones derivadas de limitaciones materiales y de formación profesional docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías activas mostraron potencial para mejorar el rendimiento académico al promover aprendizajes contextualizados y significativos Su efectividad depende de la preparación docente y de la disponibilidad de recursos didácticos adecuados. 	Las estrategias basadas en experiencias vivenciales se identificaron como las más integradoras, al permitir vincular contenidos curriculares con procesos activos de aprendizaje infantil.

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Estrategias para impulsar la aplicación de las inserciones curriculares y metodologías activas en los contextos educativos

Estrategia	Objetivo	Descripción	Indicador de evaluación	Indicador de seguimiento	Recursos
Cartografía Cognitiva	Potenciar los aprendizajes integrales mediante experiencias lúdicas secuenciadas que vinculen contenidos curriculares con exploración activa, reflexión progresiva y desarrollo socioemocional en educación inicial.	Consiste en diseñar rutas de aprendizaje donde cada actividad lúdica se conecta mediante progresiones cognitivas y emocionales,	Número de actividades lúdicas en la planificación docente.	Registro de secuencias didácticas implementadas	Materiales didácticos y lúdicos Guías pedagógicas Registros de observación Herramientas de evaluación formativa Planificación curricular
Clubes Dinámicos de Aprendizaje	Fortalecer la apropiación de contenidos mediante experiencias activas vinculadas a situaciones significativas que estimulen pensamiento crítico, interacción social y comprensión funcional del conocimiento escolar.	Se organiza el currículo en núcleos temáticos desarrollados mediante actividades participativas que simulan situaciones reales.	Número de problemas resueltos en escenarios simulados pedagógicamente	Participación estudiantil y registros de interacciones	Escenarios didácticos Recursos manipulativos Materiales de simulación Registros de interacción Instrumentos de evaluación Planificación
Dinámicas Experienciales	Desarrollar aprendizajes significativos mediante secuencias experienciales que permitan integrar emociones, cognición y acción, favoreciendo procesos de comprensión profunda y construcción autónoma del conocimiento.	Propone la implementación de experiencias encadenadas que evolucionan en complejidad, donde cada actividad activa dimensiones afectivas y cognitivas.	Niveles de autonomía en el aprendizaje	Evolución conceptual mediante portafolios	Materiales sensoriales Recursos creativos Espacios de trabajo Instrumentos de registro Portafolios estudiantiles Acompañamiento pedagógico
Arquitectura Didáctica	Promover procesos de aprendizaje mediante dinámicas de interacción guiada que integren reflexión, participación activa y construcción colectiva de conocimiento en entornos educativos iniciales.	Se basa en la organización de actividades donde la interacción entre estudiantes y docente se convierte en eje del aprendizaje.	Número de observación de participación y construcción colectiva de ideas y niveles de comprensión	Registro sistemático de interacciones y análisis de participación estudiantil	Espacios colaborativos Materiales de interacción Guías de reflexión Instrumentos de observación Registros pedagógicos
Ecosistemas Pedagógicos de Exploración Activa	Favorecer el desarrollo integral mediante entornos de aprendizaje que estimulen exploración, creatividad y autonomía, integrando metodologías activas dentro de dinámicas curriculares flexibles y adaptativas.	Configura ambientes de aprendizaje donde el estudiante interactúa con diversos recursos y estímulos, promoviendo exploración libre guiada que se orienta hacia objetivos curriculares, permitiendo la construcción de conocimiento desde la experiencia directa y la curiosidad.	Nivel de autonomía y creatividad evidenciado en actividades exploratorias	Seguimiento de trayectorias individuales de aprendizaje, registro de exploraciones realizadas	Espacios flexibles Materiales exploratorios Recursos tecnológicos básicos Instrumentos de registro Planificación adaptable Materiales creativos diversos.

Fuente: elaboración propia

Las estrategias propuestas configuran un desplazamiento significativo desde prácticas centradas en la transmisión hacia enfoques que privilegian la experiencia, la interacción y la construcción progresiva del conocimiento, lo que permite responder a las limitaciones evidenciadas en la implementación de metodologías activas. Su aplicabilidad se encuentra condicionada por la capacidad institucional para sostener procesos de formación docente y garantizar recursos adecuados, dado que la incorporación de dinámicas lúdicas sin soporte pedagógico riguroso tiende a diluir su potencial transformador.

Se advierte que estas estrategias favorecen la integración de dimensiones cognitivas y socioemocionales, fortaleciendo la coherencia entre planificación y práctica educativa; sin embargo, su despliegue enfrenta desafíos asociados a la disponibilidad de materiales, la sobrecarga docente y la ausencia de lineamientos pedagógicos consolidados, lo que podría limitar su sostenibilidad en entornos educativos con restricciones operativas. En términos prospectivos, su implementación progresiva permitiría consolidar modelos pedagógicos más flexibles, orientados a la autonomía del estudiante y a la generación de aprendizajes significativos, siempre que se acompañe de mecanismos de evaluación continua y de políticas institucionales que legitimen estas prácticas como componentes centrales del currículo, evitando su reducción a iniciativas aisladas o dependientes de voluntades individuales.

Conclusiones

El análisis desarrollado permitió comprender que la incorporación de inserciones curriculares, en interacción con metodologías activas, constituye una vía consistente para

enfrentar las limitaciones del sistema educativo evidenciadas en la desconexión entre contenidos formales y necesidades formativas reales, lo que responde de manera directa al objetivo planteado al evidenciar que la transformación del proceso educativo no depende únicamente de la modificación del currículo, sino de su implementación mediante prácticas pedagógicas que movilicen la participación, la experiencia y la construcción significativa del conocimiento.

En este sentido, los resultados confirman que la eficacia de dichas inserciones se potencia cuando se articulan con estrategias activas que permiten traducir los contenidos en experiencias de aprendizaje con sentido, superando enfoques tradicionales centrados en la memorización. En segundo orden, se reconoce que el alcance interpretativo del estudio se encuentra condicionado por su carácter documental, lo que, si bien permitió una sistematización rigurosa de aportes teóricos, limita la verificación empírica de los efectos observados en escenarios educativos.

Adicionalmente, emerge una tensión relevante entre el reconocimiento conceptual de estas propuestas y su aplicación efectiva, lo que sugiere que las transformaciones educativas no dependen exclusivamente de innovaciones pedagógicas, sino de condiciones institucionales que garanticen su sostenibilidad, incluyendo formación docente, disponibilidad de recursos y coherencia en la planificación educativa, aspectos que inciden directamente en la viabilidad de estas propuestas. En función de los hallazgos, se propone fortalecer los procesos de formación docente orientados al dominio de metodologías activas, acompañados de lineamientos pedagógicos que integren las inserciones curriculares como componentes centrales del proceso educativo, evitando su

tratamiento como elementos complementarios. Se considera pertinente, además, promover sistemas de evaluación formativa que permitan evidenciar el impacto de estas estrategias en el desarrollo integral del estudiante, junto con la generación de entornos de aprendizaje flexibles que faciliten la implementación de experiencias significativas.

La proyección del estudio abre posibilidades para investigaciones futuras orientadas a la validación empírica de estas relaciones en distintos niveles educativos, así como al análisis de su impacto en variables específicas como el rendimiento académico, la equidad y la inclusión. De igual forma, se identifican oportunidades para explorar la adaptación de estas estrategias en escenarios educativos diversos, lo que permitiría ampliar su alcance y consolidar modelos pedagógicos que respondan de manera más efectiva a las demandas formativas actuales, contribuyendo a la construcción de sistemas educativos más pertinentes, dinámicos y orientados al desarrollo integral.

Referencias Bibliográficas

- Arroyo, D., & Ledesma, L. (2025). Desafíos en las inserciones curriculares integradas al currículo escolar del régimen Costa-Galápagos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 2365–. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4117>
- Asunción, S. (2020). Metodologías activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 7(1), 65–80. <https://orcid.org/0000-0002->
- Barraza, A. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa: Una perspectiva interpretativa*. Benessere. <https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>
- Benítez, X., & Báez, M. (2024). Una dinámica histórica y panorámica del currículo en el Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 133–145. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2235>
- Caballero, S., Vergara, E., Gardi, V., & Rodríguez, J. (2025). Metodologías activas en la educación latinoamericana: Una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo. *INVECOM*, 6(2), 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16076292>
- Chávez, I., Vargas, H., García, J., Santana, R., & López, L. (2025). Las inserciones curriculares como enfoque transformador en el contexto educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 4800–4810. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18112
- Coloma, M. J., Castillo Armijos, M. A., & Sarango Medina, Y. M. (2023). Aplicación de metodologías activas para el aprendizaje en educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3590–3604. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8940
- González, L. (2026). Metodologías activas: Su impacto en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la sociedad. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 10, 1–10. <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/259>
- González, P. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1), e3154. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3154>
- Haro, A., Proaño, G., Merino, G., & Niama, J. (2025). Metodología de la investigación desde el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(4), 4245–4261. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4577>

- Herrera, G., Ruiz, M., Ortiz, M., Galarza, J., Guerrero, R., & Gaibor, J. (2025). Inserciones curriculares en Ecuador: Una respuesta a los desafíos del siglo XXI en la educación. *Revista G-Ner@ndo*, 6(1), 5886–5905.
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/685>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). *Ser estudiante 2022–2023*.
https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_4.pdf
- Jaramillo, M., Jaramillo, L. G., Quispillo, M., Saransig-Ramos, L. A., & Mayancela-Caizan, N. R. (2024). Metodologías activas y participativas en el aula diversa. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 73–85.
<https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.7>
- Mateo, M., & Lim, J. R. (2022). *El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales*.
<https://publications.iadb.org/es/el-poder-del-curriculo-para-transformar-la-educacion-como-los-sistemas-educativos-incorporan-las>
- Ministerio de Educación. (2025). *Inserciones curriculares*.
<https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/>
- Morocho, M. R., & Espinoza, E. (2025). Desafíos y oportunidades de la educación en los centros educativos del cantón Oña: Una revisión integral. *Revista Científica Portal de la Ciencia*, 6(1), 250–263.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v6iS1.619>
- Navarro, A., & Hernández, D. (2026). Desafíos y oportunidades de las metodologías activas en la educación rural. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación*, 8(15), 141–156.
<https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i15.695>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Romero, F., Mendoza, J., Vélez, M., Zambrano, M., & Olvera, R. (2025). Inserciones curriculares en la educación inicial: Estrategias pedagógicas para el desarrollo integral a través de actividades lúdicas y significativas. *Revista Multidisciplinaria Prospherus*, 2(2), 474–493.
<https://prospherus.com/index.php/files/article/view/49>
- Romero, L., Salinas, V., & Mortera, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*, 2(1), 72–85.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21>
- Rosado, O., Pacheco, O., Ganchozo, M., Vera, M., Campuzano, A., Sarbia, V., & Pauta, M. (2025). Impacto de inserciones curriculares en estudiantes de educación general básica del régimen Costa-Galápagos 2025–2026. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(4), 2295–2317.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4420>
- Sollano, M. (2021). Paulo Freire: La pedagogía latinoamericana dialoga con la esperanza. *Perfiles Educativos*, 43, 64–75.
<https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2021.ESPECIAL.61021>
- Vélez, D. A., Ponce, L., Santana, R., Quijije, N. S., & Arauz, M. (2024). El currículo por competencias para fortalecer los saberes de la educación en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 119–138.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10385
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel: Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, 26, 37–43.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Wolf, D., Cuamacas, J., Carrera, R., & Guerrero, H. (2025). Revisión crítica: Inserciones curriculares en lengua y literatura a partir de la reforma educativa ecuatoriana 2023–2025. *Polo del Conocimiento*, 10(9), 625–639. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10342>

Zapata, A., Durán, R., Benavides, E., Robles, M., & Jimbo, N. (2025). Rediseño curricular como herramienta clave para el cambio en la educación ecuatoriana. *Revista Científica*

Tsafiki, I(1), 1–9. <https://revista-tsafiki.org/index>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Kevin Alexander Saravia Amaguaya, Vanessa Ibeth Campaña Castellano, Cristhian Gabriel León Ramírez, Víctor Hugo Zarabia Arboleda, Martha Cristina Zarabia Arboleda, y Dina Elizabeth Yánez Apunte.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Kevin Alexander Saravia Amaguaya: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Vanessa Ibeth Campaña Castellano: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Cristhian Gabriel León Ramírez: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Carlos Ramiro Tipanluisa Irazabal: Curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
Víctor Hugo Zarabia Arboleda: Curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
Maritza del Rocío Aguilar Solórzano: Curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
Dina Elizabeth Yánez Apunte: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

