

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ÉTICA Y
VALORES EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
**DIDACTIC-PEDAGOGICAL STRATEGIES TO STRENGTHEN ETHICS AND VALUES IN
THE BASIC EDUCATION CLASSROOM**

Autores: ¹Glenda Olinda Lino Yagual y ²Anibal Javier Puya Lino.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-6353-6124>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-5848>

¹E-mail de contacto: glenda.linoyagual3831@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: apuya@upse.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 6 de Abril del 2026

Artículo revisado: 8 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 11 de Abril del 2026

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador), con 11 años de experiencia laboral.

²Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Magister en Docencia Universitaria, egresado de la Universidad Agraria del Ecuador, (Ecuador). Magister en Literatura Infantil y Juvenil, egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Doctor en Educación, egresado de la Universidad Católica Andrés Bello, (Venezuela). Actualmente, Docente Investigador de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

Esta investigación se realizó con el propósito de analizar las estrategias didácticas y pedagógicas que se usan para enseñar ética y valores en la educación básica superior, con la intención de mejorar la convivencia escolar y promover el pensamiento crítico en los estudiantes. El objetivo general de la investigación fue, analizar las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la ética y los valores en la educación básica superior, con el fin de fortalecer la convivencia escolar y promover el pensamiento crítico en los estudiantes. En el ámbito educativo, la ética orienta las acciones, actitudes y decisiones de los estudiantes, fomentando el respeto, la responsabilidad y una relación sana tanto dentro como fuera del aula. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo. La población estuvo formada por 103 estudiantes de octavos, noveno y décimo año, a quienes se les aplicó un cuestionario con escala de Likert para recopilar la información. Los resultados muestran que los docentes realizan algunas acciones para fomentar el respeto, el diálogo y la reflexión en el aula. Además, se identificó problemas como los conflictos entre compañeros, la violencia verbal, la influencia de las redes sociales y la poca participación de la familia afectan negativamente la práctica de los valores éticos. Se destaca la necesidad de

mejorar la planificación docente e incorporar estrategias pedagógicas más innovadoras que ayuden a fortalecer su enseñanza, contribuyendo así a una mejor convivencia escolar y a la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: **Ética, Valores, Convivencia escolar, Estrategias didácticas, Educación básica.**

Abstract

This research was conducted to analyze the didactic and pedagogical strategies used to teach ethics and values in upper basic education, with the intention of improving school coexistence and promoting critical thinking among students. The overall objective of the research was to analyze the didactic-pedagogical strategies used in teaching ethics and values in upper basic education, in order to strengthen school coexistence and promote critical thinking among students. In the educational sphere, ethics guides students' actions, attitudes, and decisions, fostering respect, responsibility, and healthy relationships both inside and outside the classroom. The study employed a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive level of analysis. The population consisted of 103 students in grades eight, nine, and ten, who were administered a questionnaire

with a Likert scale to collect the data. The results show that teachers implement some actions to promote respect, dialogue, and reflection in the classroom. Furthermore, problems such as peer conflicts, verbal abuse, the influence of social media, and limited family involvement were identified as negatively impacting the practice of ethical values. The need to improve lesson planning and incorporate more innovative pedagogical strategies to strengthen teaching is highlighted, thereby contributing to a better school environment and the holistic development of students.

Keywords: **Ethics, Values, School environment, Teaching strategies, Basic education.**

Sumário

Esta pesquisa foi conduzida para analisar as estratégias didáticas e pedagógicas utilizadas no ensino de ética e valores no Ensino Fundamental II, com o intuito de melhorar a convivência escolar e promover o pensamento crítico entre os alunos. O objetivo geral da pesquisa foi analisar as estratégias didático-pedagógicas utilizadas no ensino de ética e valores no Ensino Fundamental II, a fim de fortalecer a convivência escolar e promover o pensamento crítico entre os alunos. No âmbito educacional, a ética orienta as ações, atitudes e decisões dos alunos, fomentando o respeito, a responsabilidade e relações saudáveis dentro e fora da sala de aula. O estudo empregou uma abordagem quantitativa, com delineamento não experimental e nível de análise descritivo. A população foi composta por 103 alunos do 8º, 9º e 10º anos do Ensino Fundamental II, aos quais foi aplicado um questionário com escala Likert para a coleta de dados. Os resultados mostram que os professores implementam algumas ações para promover o respeito, o diálogo e a reflexão em sala de aula. Além disso, problemas como conflitos entre pares, abuso verbal, influência das redes sociais e envolvimento familiar limitado foram identificados como fatores que impactam negativamente a prática de valores éticos. Destaca-se a necessidade de aprimorar o planejamento de aulas e incorporar estratégias

pedagógicas mais inovadoras para fortalecer o ensino, contribuindo assim para um melhor ambiente escolar e para o desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: **Ética, Valores, Ambiente escolar, Estratégias de ensino, Educação básica.**

Introducción

Hoy en día los valores éticos de una comunidad educativa es un problema de manera mundial, los estudiantes llegan a los establecimientos con falta de valores que deben formarse en sus hogares, la falta de respeto, indisciplina son normas que no debe faltar entre ellos, sin embargo, los conflictos que se reflejan dentro de las instituciones son frecuentes. La enseñanza de hoy no solamente se debe basarse en contenidos, sino también fortalecer esos valores que deben traer desde sus hogares y que no se trabaja adecuadamente. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2020), señala que “Una educación inclusiva y de calidad solo es posible cuando los docentes poseen valores, conocimiento y actitudes que les permitan actuar como agentes de cambio”.

La labor docente no es enseñar solamente refuerzos pedagógicos, en la actualidad dentro del currículo educativo se permite trabajar con valores en todo el currículo; por lo tanto, los docentes también deben de actualizar sus estrategias para dar valores dentro de cada clase, impulsando al estudiante a participar frecuentemente en ellas, para lograr una convivencia pacífica dentro del aula y con toda la comunidad educativa. Esta situación permite entender que se debe alcanzar de manera global objetivos planteados por los ministerios, instruyendo a los docentes en su formación académica, guiándolos empíricamente en cada clase. “En este contexto, la ética docente se vuelve un elemento clave dentro de la

formación profesional y humanística, ya que guía tanto las prácticas educativas y el comportamiento dentro del aula” Botina et al. (2022). Por consiguiente, el docente debe mostrarse seguro de lo que habla dentro del aula de clase, esto permite que el estudiante cambie su manera de pensar, la enseñanza de la ética y los valores deben de ser transmitidos en forma adecuada, positiva para que dichos estudiantes comprendan las reglas y las normas de conducta y a la vez transmitan a sus compañeros de forma práctica, también influyan en sus familiares quienes son los principales forjadores de sus valores, la falta de estos genera que el ambiente educativo sea conflictivo y conlleva problemas sociales en las instituciones educativas.

Esta problemática se acentúa en el contexto latinoamericano, donde diversos estudios evidencian un deterioro progresivo de los valores morales y éticos tanto en el ámbito escolar como en el familiar Gamarra et al., (2024), a partir de una revisión de artículo científico indexados en bases de datos como Dialnet y Redalyc, concluye que la formación de ciudadanos responsables está estrechamente relacionada con el fortalecimiento de valores éticos y morales. Dichos valores permiten promover los derechos humanos, el respeto a las normas de convivencia y la participación dentro de la sociedad. En efecto, estos hallazgos reflejan la necesidad urgente la convivencia escolar y el pensamiento crítico en los distintos niveles educativos, se debe considerar el respeto entre los educandos, la confianza en sí mismos, la seguridad que ellos requieren para que puedan transferir dichos valores a toda comunidad educativa y en todo momento de su vida. Desde el entorno escolar, el Ministerio de Educación (2016) “Reconoce que una de las principales causas de la problemática social y educativas es la falta de valores. Esta situación se evidencia cuando los estudiantes ingresan a

las instituciones educativas con carencias actitudinales que dificultan su desarrollo social y académico”. Asimismo, el enfoque de derechos humano refuerza la importancia de la educación de valores dentro del sistema educativo. Este enfoque reconoce que todas las personas poseen derechos y deberes que deben ser respetados dentro de la comunidad educativa, promoviendo la igualdad, la no discriminación y la dignidad humana.

En este sentido el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) enfatiza que la convivencia escolar debe sustentarse en el respeto mutuo, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, aspectos que deben ser promovidos de manera constante y sistemática dentro del aula. En cambio, Naranjo et al. (2022) consideran que, los valores humanos son los pilares de la humanidad; por eso, es tan importante educar en valores a los niños y niñas. De hecho, es importante que los seres humanos practiquen los valores desde su nacimiento y a lo largo de su vida, la casa es la primera escuela en donde se enseña los valores éticos, porque la familia a través del ejemplo, comportamientos, decisiones, pensamientos serán los primeros promotores de moral de sus niños.

Para luego llevarlos a las instituciones educativas bien formados y así los maestros solo reforzarán estos valores, obteniendo una humanidad ejemplar en convivencia social, promoviendo una sociedad justa sin violencia, y cuando cumplan la edad correspondiente de llevarlos a las instituciones educativas irán bien formados en valores y así los maestros solo reforzarán los mismos. La ética en valores es primordial en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Por lo expuesto, Ziadet (2025) y otros manifiestan que, “La ética en el ámbito educativo es crucial para cultivar ciudadanos responsables y conscientes, capaces

de tomar decisiones reflexivas y justas en una sociedad cada vez más compleja y globalizada”. Además, se reconoce que en la actualidad los estudiantes le faltan profundizar la honestidad y responsabilidad en la comunidad educativa y deben de adquirir un compromiso definitivo para lograr un mejor comportamiento académico. En torno al tema ético Reyes, (2025) declara, “la formación ética continua para los docentes también cobra relevancia, porque si los docentes están formados en estos temas, también puedan guiar a los estudiantes a su cargo en el uso responsable y ético de la tecnología”; por ello, la colaboración con la comunidad también debe ser activa que involucre a todos sus miembros e incluso organizaciones externas en el desarrollo de políticas y soluciones tecnológicas educativas y finalmente, la evaluación y regulación continua de la tecnología posibilitará la identificación de las áreas de mejora del proceso de implementación de la tecnologías en el contexto educativo.

En concordancia con lo anterior, la tecnología no está ayudando en la formación de valores éticos en los estudiantes porque no hay control de parte de los padres en casa, estos recursos digitales no se están utilizando adecuadamente, los padres de familia deben ayudar a esta reflexión para evitar la dependencia y así evitar problemas de salud intelectual y física, esto conlleva a que los estudiantes lleves artículos electrónicos a las instituciones educativas y sean distractores de la enseñanza, los docentes deben controlar el uso responsable de los mismos, pero en algunos casos no lo hacen. En la escuela de Educación Básica Doctor Carlos Camacho Navarro, existen conflictos en la práctica de valores, se evidencia el desacato a los docentes, estudiantes y padres de familia, esto afecta la convivencia escolar e impide que el proceso de enseñanza-aprendizaje avance.

Esta situación crea la necesidad de reflexionar sobre las diferentes estrategias que se aplica con la pedagogía, para dicha enseñanza en valores dentro del aula se efectiva. Por lo expuesto, Es preciso considerar las estrategias que están utilizando los docentes con los escolares de la básica superior. Comprender los pensamientos de cada uno de ellos, sus conflictos familiares y sociales que influyen en su comportamiento, plantear gestiones que ayuden a fortalecer la convivencia escolar y su pensamiento crítico de los estudiantes. De esta forma, la investigación busca contribuir el desarrollo académico conductual y a la reconstrucción de una comunidad educativa establecida en el respeto, tolerancia, y todos los valores que tenga que ver con la ética.

Materiales y Métodos

La presente investigación se efectuó con el objetivo de analizar la habilidad de los valores éticos en los estudiantes de educación básica superior de la Escuela Fiscal Doctor Carlos Camacho Navarro, tanto dentro, como fuera del aula. La recolección de datos se llevó a cabo a través de la plataforma Google Forms, utilizando el correo institucional del Ministerio de Educación, lo que facilitó el proceso y permitió obtener de manera inmediato gráficos estadísticos para el análisis de la información. El aporte de esta investigación es cuantitativo, el repertorio de datos es numérico, realizando su análisis mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes de la básica superior, esto permitió equipara el conocimiento que poseen los estudiantes sobre los valores éticos en la enseñanza diaria. Este análisis se logró a base de frecuencia y porcentajes, lo que proporciona una definición equitativa y exacta de los resultados. El tipo de estudio fue descriptivo y el diseño no experimental, ya que no manipulamos ninguna variable. Simplemente observamos y analizamos los datos tal como se

presentaron en el entorno escolar. La técnica que usamos fue la encuesta, y el instrumento fue un cuestionario con escala de Likert, el cual aplicamos a través de Google Forms. Gracias a esto, logamos identificar el nivel en que se practican los valores éticos dentro del ambiente educativo. El nivel de la investigación fue descriptivo, ya que se centró en observar y describir la realidad educativa tal como ocurre, sin buscar explicar causas ni establecer relaciones entre las variables. Su propósito fue identificar y analizar las características principales del fenómeno estudiado dentro de su contexto natural. Este tipo de investigación responde a preguntas como qué sucede y cómo se manifiesta la situación observada, permitiendo una descripción ordenada y clara de la realidad. Por ello, resulta adecuada para estudios que se enfocan en conocer y presentar de manera sistemática lo que ocurre en el ámbito educativo (Vidal, 2022).

El tipo de investigación fue no experimental, ya que no se modificaron ni controlaron variables durante el estudio. Los fenómenos se analizaron tal como ocurrieron en su contexto natural, observando la realidad educativa sin intervenir en ellas. Este tipo de investigación permite describir y comprender las situaciones reales dentro del aula, respetando las condiciones en la que se desarrollan. Por esta razón, resulta adecuada cuando el objetivo es interpretar hechos existentes y no comprobar relaciones de causa y efecto mediante experimentos Castro et al. (2023). En la investigación se utilizaron dos métodos primordiales: inductivo y deductivo. Estos métodos nos permitieron recoger datos, seleccionarlos y analizarlos de manera numérica, con el fin de que los estudiantes trabajen los valores éticos dentro del aula de clases. Gracias a este enfoque, se obtuvo resultados equitativos para mejorar el comportamiento en el entorno escolar.

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, y como instrumento se aplicó un cuestionario estructurado con una escala de Likert, el cual fue distribuido a través de la plataforma Google Forms. Esta herramienta facilitó la organización sistemática de la información y permitió llevar a cabo un análisis estadístico descriptivo, utilizando frecuencia y porcentaje. De esta forma, se logró asegurar la objetividad, confiabilidad y validez de los datos obtenidos dentro del contexto educativo (Rojas, 2025). Varios estudios nos indican que la formación moral de los seres humanos comienza en el entorno familiar, desde niños los padres toman un papel importante, ya que en sus primeros pasos se debe inculcar el respeto, la humildad y todos los valores que se puedan en la crianza de los mismos. Además, el ambiente social y educativo también interviene en este proceso, ya que las prácticas de valores en todas partes hacen comprender a los estudiantes los principios que debe utilizar para cambiar su manera de ser y pensar. Este sentido, la escuela cumple una función complementaria, al reforzar los valores adquiridos en el hogar y facilitar su consolidación dentro del ámbito educativo. Esto no solo fortalece la conciencia ética, sino que también ayuda a prevenir conductas inadecuadas cuando dichos valores se practican de forma constante y coherente (Meriño, 2025).

De acuerdo con Cobeña et al. (2025), “La participación estudiantil no debe entender únicamente como una obligación, sino como una oportunidad para que los alumnos se involucren de manera auténtica, fortaleciendo así su sentido de responsabilidad y compromiso con el entorno escolar”. Este enfoque también tiene un impacto positivo en el bienestar emocional, ya que fomenta un ambiente donde los estudiantes se sienten motivados y valorados al participar activamente en su proceso de aprendizaje. Por ello, es fundamental crear

oportunidades sistemáticas para practicar valores éticos a través de actividades formativas, las cuales contribuyan a establecer una convivencia armónica dentro de la comunidad educativa. La población estuvo conformada por 103 estudiantes de educación básica superior, correspondiente a octavo, noveno y décimo año, de la escuela de Educación Básica Doctor Carlos Camacho Navarro, durante el año 2025-2026.

Resultados y Discusión

En la perspectiva de esta investigación, se espera mostrar lo importante de encontrar fortaleza y debilidades en la práctica diaria en

los docentes para enseñar ética en valores dentro del aula, contribuyendo información notable para perfeccionar las destrezas educativas. Igualmente, se augura que las conclusiones en esta investigación, entreguen aportes específicos que ayuden al fortalecimiento de la pedagogía en valores. Posteriormente, esperamos que este estudio, sirva para hacer comprometer a toda la comunidad educativa, que la aplicación de dichas normas innovadoras en su vida cotidiana se utilice como base en su diario vivir escolar, inculcando y respeto, responsabilidad y conciencia social en los discentes.

Tabla 1. Interrogantes de investigación

Preguntas	Categorías									
	5 siempre	%	4 Casi Siempre	%	3 a Veces	%	2 casi Nunca	%	1 nunca	%
1. ¿El docente ejecuta actividades que suscitan el respeto entre compañeros dentro del aula de clase?	48	57,1	13	15,5	12	14,3	2	2,4	9	10,7
2. ¿En el aula de clases se utilizan diferentes estrategias (juegos, dinámicas, trabajo colaborativo, etc.) para enseñar valores?	24	28,6	22	26,2	25	29,8	6	7,1	7	8,3
3. ¿El didáctico promueve el dialogo y la reflexión cuando hay un conflicto moral dentro del aula?	28	33,3	26	31	17	20,2	6	7,2	7	8,3
4. ¿El docente imparte clases de ética y valores fáciles e interesantes?	30	35,7	32	38,1	10	11,9	5	6	7	8,3
5. ¿Los problemas que surgen entre compañeros afectan el entorno escolar en el aula de clases?	18	21,4	18	21,4	21	25	15	17,9	12	14,3
6. ¿La falta de respeto entre educandos problematiza la práctica de valores ético?	16	19	24	28,6	20	23,8	14	16,7	10	11,9
7. ¿La violencia verbal (ofensas agresivas, bromas pesadas, etc.) es frecuente en el aula de clases?	25	29,8	17	20,2	14	16,7	17	20,2	11	13,1
8. ¿La falta de acompañamiento familiar afecta el proceder de algunos estudiantes?	20	23,8	17	20,2	23	27,4	15	17,9	9	10,7
9. ¿En las redes sociales observas sin acompañamiento de tus padres mensajes que promueven actitudes agresivas (intimidación, menosprecio, exclusión, etc.)?	16	19	6	32,8	18	7,2	15	17,9	29	34,5
10. ¿Lo que observan en las redes sociales influyen en su carácter y la forma como tratan a las demás personas?	14	16,7	12	14,3	23	27,4	14	16,7	21	25
TOTAL	239	28%	187	22%	183	22%	109	13%	187	15%

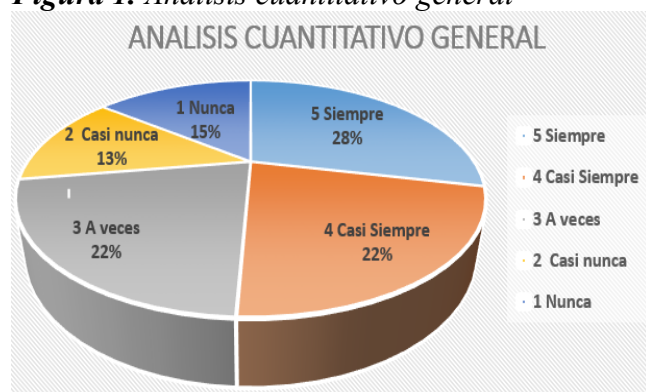
Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos muestran que las estrategias didácticas que usan los docentes influyen bastante en cómo se enseña la ética y los valores en las aulas de educación básica superior. En general, los estudiantes piensan que sus maestros sí hacen actividades que promueven el respeto, el diálogo y la reflexión

cuando hay conflictos, aunque esta forma de trabajar no se da siempre ni de manera organizada en todos los casos. Esto coincide con lo que dice Pérez (2023), quien menciona que “Para lograr que los estudiantes interioricen bien los valores, es necesario aplicar prácticas pedagógicas constantes y bien pensadas”. También se pudo ver que, aunque los maestros

usan métodos como juegos, dinámicas o trabajo en grupo, muchos estudiantes sienten que esto solo pasa de vez en cuando. Esto muestra que es importante mejorar la planificación de las clases y usar metodologías más activas que integren los valores como parte de todo el proceso educativo. En este sentido, Bell et al. (2024) dice que “Las estrategias de aprendizaje activo ayudan a que los estudiantes participen más, piensen de forma crítica y se comprometan con su formación, lo cual es clave para desarrollar buenos valores y una buena convivencia escolar”.

Figura 1. Análisis cuantitativo general



Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto, estos resultados nos indican que las colisiones en el entorno escolar dentro de la institución educativa son la falta de respeto, verbal y psicológica entre compañeros afligen en pensamientos de los estudiantes y hace difícil la práctica de valores. Esto se corresponde con lo destacado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), indica que “La falta de valores perjudica la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes”. Al mismo tiempo, diversos estudios manifiestan que el clima de la familia es indispensable para la estabilidad emocional de los estudiantes, los valores éticos aprendidos en casa marcan la moral específica de los chicos y en las instituciones educativas solo reforzamos dichos valores. En la actualidad las redes sociales y sus contenidos influyen en

la forma de ser de los discentes y complica la relación entre ellos. Por lo tanto, el estudio de los valores no es solo para la escuela. Como indica Villarreal et al., (2025), “Es fundamental promover una educación integral donde se combine el apoyo familiar, la guía de los docentes y el desarrollo de habilidades para usar la tecnología de manera crítica y responsable”. En este contexto, los resultados de esta investigación tratan de acondicionar las estrategias pedagógicas nuevas que sirvan de ayuda para mejorar la armonía escolar e integrar a los estudiantes en un ambiente educativo sólido con valores éticos y sociales formados.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que las estrategias didáctico-pedagógicas empleadas por los docentes influyen de manera significativa en la enseñanza de la ética y los valores en la educación básica superior. En general, los estudiantes perciben que los docentes promueven acciones orientadas al respeto, el diálogo y la reflexión; sin embargo, dichas estrategias no siempre se aplican de forma constante ni planificada lo que limita su impacto en la convivencia escolar y en la formación ética integral. Asimismo, los resultados reflejan que los conflictos entre compañeros la falta de respeto y la violencia verbal afectan negativamente el clima del aula y dificultan la práctica de valores éticos.

Estas situaciones evidencian la necesidad de fortalecer mecanismos pedagógicos que fomenten la resolución pacífica de conflictos la empatía y la responsabilidad, elementos fundamentales para consolidar una convivencia escolar armónica y un entorno de aprendizaje favorable. Finalmente, se considera indispensable fortalecer la planificación docente e incorporar estrategias pedagógicas innovadora y metodologías activas que integre

la educación en valores de manera transversal en todas las áreas del currículo. De esta forma, se contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico la formación de valores éticos y sociales sólidos y la construcción de una convivencia escolar basa en el respeto, la responsabilidad y la participación de toda la comunidad educativa.

Agradecimientos

Agradezco a dios por permitirme alcanzar esta meta que nunca imagine en mi juventud obtener, a mis padres por ser mi guía en cada paso que he dado, mi esposo quien ha estado presente en todo este proceso, mis hijos que con sus ocurrencia le dan luz a mi vida y me ayudan a seguir adelante, a la escuela Doctor Carlos Camacho Navarro por el apoyo manifestado al trabajar con los estudiantes en mi maestría, mi tutor que me enseñó como realizar este artículo paso a paso, a la Universidad por reconocer mi rol académico y personal dándome un espacio en la institución.

Referencias Bibliográficas

Alcívar, J. (2022). Problemas de comportamiento estudiantil en contexto socio familiar y educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1798–1807.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3197

Bell, R., Lema, A., & Martin, Y. (2024). Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior: metodologías, componentes y actores. *Prohominum*, 6(1), 97–105.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0230>

Botina, L., Rosero, M., Arciniegas, I., & Benavides, L. (2022). La ética en relación a la educación. *Revista Huellas*, 8(1), 31–36.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7261>

Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI.

Tecnura, 27(75), 140–174.
<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

Cobeña, A., Acosta, A., Rosado, T., Bernal, C., García, M., & Alcívar, T. (2025). Estrategias didácticas para promover valores éticos mediante la recreación virtual en el ámbito educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 368–385.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.925>

Gamarra, O., Gamarra, A., Vergara, A., & Villanueva, J. (2024). Valores morales y éticos en la formación ciudadana responsable: una revisión sistemática. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (89), 1–25.
<https://doi.org/10.69733/clad.ryd.n89.a371>

Meriño, D. (2025). Vínculo familia-escuela: clave para la formación integral de los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 731–744.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15638331>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Educación en valores: guía del formador. Ministerio de Educación del Ecuador.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Ley orgánica de educación intercultural (LOEI). Ministerio de Educación del Ecuador.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Naranjo, E., Salame, M., Limaico, J., & Vásquez, E. (2022). La educación ambiental como medio de formación de valores éticos y su influencia en el cuidado responsable del medio ambiente. *Revista Conrado*, 18(S4), 131–140.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2795>

Naranjo, G., Marcano, P., & Puya, A. (2022). Valores éticos y morales: directrices para el comportamiento de los escolares. *Portal de la Ciencia*, 1(2), 93–104.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.292>

Pérez, J., Guerrero, A., & Urbano, D. (2023). La educación ética y en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Sophia*, 19(2), 1–13. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.2i.1192>

Reyes, R. (2025). Principios de responsabilidad ética para la implementación de la tecnología digital en el ámbito educativo. *Simbiosis*, 10. <https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/193/310>

Rojas, E., & Toscano, J. (2025). Instrumento para la evaluación de la satisfacción del aprendizaje: diseño, validación y análisis psicométrico de una escala Likert. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (1), 1–19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v13i1.4743>

UNESCO. (2020). Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa

Vidal, T. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), 13–27. <https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>

Villarreal, A., Cortés, L., & Hernández, G. (2025). Educación digital responsable para la prevención de delitos informáticos. *Ciencia y Educación*, 6(11), 239–247. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17926163>

Ziadet, Z. (2025). Análisis de la ética en la educación y su formación integral y desarrollo moral de los estudiantes. *Social Fronteriza*, 2. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/639>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Glenda Olinda Lino Yagual y Anibal Javier Puya Lino.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Glenda Olinda Lino Yagual: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Anibal Javier Puya Lino: Curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

