

**ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO FAMILIAR PARA FORTALECER EL
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
FAMILY PEDAGOGICAL SUPPORT TO ENHANCE COGNITIVE DEVELOPMENT IN
FOURTH GRADE STUDENTS**

Autores: ¹Manuel Damián Robalino Camino, ²Segundo Hilario Salvatierra Estrada, ³Luis Carlos Fernández Cobas y ⁴Elizabeth Esther Vergel Parejo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-1390-2726>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-2309-9099>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5018-4846>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

¹E-mail de contacto: mdrobalinoc@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: shsalvatierrae@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: lcfernandezc@ube.edu.ec

⁴E-mail de contacto: eevergelp@ube.edu.ec

Afiliación: ¹²³⁴Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 6 de Abril del 2026

Artículo revisado: 8 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 10 de Abril del 2026

¹Ingeniero en sistemas e informática, graduado de la Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica, de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciado en Educación Básica, graduado de la Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica, de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Actualmente, Docente de Educación Básica en la Escuela de Educación Básica López Moran, (Ecuador).

³Licenciado en Educación especialización en Matemática, graduado de la Universidad de Oriente, (Cuba), con 28 años de experiencia laboral. PhD. en Ciencias Pedagógicas, egresado del Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica Incorporada a la Secretaría de Educación Pública, (México).

⁴Docente investigadora de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo diseñar un sistema de actividades de acompañamiento pedagógico familiar para fortalecer el desarrollo cognitivo de estudiantes de cuarto grado de educación básica en un contexto rural de la provincia del Guayas, Ecuador. El estudio, de enfoque cualitativo y carácter descriptivo, se desarrolló mediante un diseño de estudio de caso único en la Escuela de Educación Básica "López Morán". Participaron veinte estudiantes, diecisiete padres de familia, ocho docentes y una autoridad institucional. Para la recolección de información se emplearon entrevistas semiestructuradas, encuestas abiertas y análisis documental, centrandose el análisis en seis indicadores cognitivos: atención sostenida, memoria operativa, razonamiento lógico, creatividad, lenguaje expresivo y motivación hacia el aprendizaje. Los resultados evidenciaron limitaciones significativas en todos los indicadores evaluados, asociadas

principalmente a la escasa orientación pedagógica que reciben las familias para acompañar el aprendizaje de sus hijos. A partir de este diagnóstico, se diseñó un sistema de actividades de carácter sistémico, flexible y contextualizado, el cual fue sometido a validación mediante el criterio de especialistas en pedagogía y psicología educativa. Los expertos valoraron positivamente la pertinencia, coherencia interna, claridad metodológica, aplicabilidad e impacto potencial de la propuesta. La investigación concluye que el acompañamiento pedagógico familiar, cuando se orienta de manera sistemática y se articula con la labor docente, constituye un factor determinante para potenciar el desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto grado.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, Desarrollo cognitivo, Educación infantil, Apoyo pedagógico, Estimulación temprana.

Abstract

This research aimed to design a system of family-led educational support activities to strengthen the cognitive development of fourth-grade students in a rural area of Guayas Province, Ecuador. The qualitative, descriptive study was conducted as a single-case study at the "López Morán" Elementary School. Twenty students, seventeen parents, eight teachers, and one school administrator participated. Data collection involved semi-structured interviews, open-ended surveys, and document analysis, focusing on six cognitive indicators: sustained attention, working memory, logical reasoning, creativity, expressive language, and motivation for learning. The results revealed significant limitations in all evaluated indicators, primarily associated with the limited educational guidance families receive to support their children's learning. Based on this assessment, a systemic, flexible, and contextualized system of activities was designed and validated by experts in pedagogy and educational psychology. Experts positively assessed the relevance, internal coherence, methodological clarity, applicability, and potential impact of the proposal. The research concludes that family-based educational support, when systematically guided and integrated with teaching practices, is a determining factor in enhancing cognitive development and meaningful learning in fourth-grade students.

Keywords: Family support, Cognitive development, Early childhood education, Educational support, Early stimulation.

Sumário

Esta pesquisa teve como objetivo desenvolver um sistema de atividades de apoio educacional liderado pela família para fortalecer o desenvolvimento cognitivo de alunos do quarto ano do ensino fundamental em uma área rural da província de Guayas, Equador. O estudo qualitativo e descritivo foi conduzido como um estudo de caso único na Escola Primária "López Morán". Participaram 20 alunos, 17 pais, oito professores e um administrador escolar. A coleta de dados envolveu entrevistas

semiestruturadas, questionários abertos e análise documental, com foco em seis indicadores cognitivos: atenção sustentada, memória de trabalho, raciocínio lógico, criatividade, linguagem expressiva e motivação para aprender. Os resultados revelaram limitações significativas em todos os indicadores avaliados, principalmente associadas à orientação educacional limitada que as famílias recebem para apoiar a aprendizagem de seus filhos. Com base nessa avaliação, um sistema de atividades sistêmico, flexível e contextualizado foi desenvolvido e validado por especialistas em pedagogia e psicologia educacional. Os especialistas avaliaram positivamente a relevância, a coerência interna, a clareza metodológica, a aplicabilidade e o potencial impacto da proposta. A pesquisa conclui que o apoio educacional baseado na família, quando sistematicamente orientado e integrado às práticas de ensino, é um fator determinante para aprimorar o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem significativa em alunos do quarto ano do ensino fundamental.

Palavras-chave: Apoio familiar, Desenvolvimento cognitivo, Educação infantil, Apoio educacional, Estimulação precoce.

Introducción

El desarrollo cognitivo de los estudiantes representa un componente medular en el proceso educativo, ya que implica la adquisición progresiva de habilidades mentales tales como la atención, la memoria, el razonamiento lógico, el lenguaje, la creatividad y la solución de problemas. Estas capacidades no solo permiten comprender contenidos académicos, sino también desenvolverse en la vida cotidiana con autonomía y pensamiento crítico. Piaget (1981) estableció que el desarrollo cognitivo se construye en interacción con el entorno, y el papel de los adultos – particularmente los padres y docentes– resulta clave para guiar y potenciar este proceso. De igual forma, Vygotsky (1979) sostuvo que el

aprendizaje ocurre en contextos sociales significativos, donde el lenguaje, la mediación y la zona de desarrollo próximo resultan fundamentales.

En este contexto, la familia se reconoce como el primer espacio de aprendizaje, donde los niños adquieren los valores, actitudes y habilidades básicas para desenvolverse en el ámbito escolar. Diversas investigaciones, entre ellas las de la UNESCO (2021), destacan que el acompañamiento familiar, entendido como la implicación activa y comprometida en la educación de los hijos, resulta decisivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, en muchas escuelas rurales, como en la Escuela de Educación Básica "López Morán", esta participación suele ser limitada, generando condiciones desfavorables para el progreso educativo.

La literatura especializada confirma que cuando existe una relación sólida y cooperativa entre la escuela y la familia, se genera un entorno de aprendizaje más efectivo. Calvo et al., (2016) señalan que el involucramiento familiar en la vida escolar incide positivamente en la autoestima del estudiante, en su comportamiento y en su motivación hacia el estudio. Asimismo, Villalobos et al., (2017) afirman que los estudiantes cuyos padres participan activamente en su educación obtienen mejores resultados académicos, asisten con más regularidad a clases y desarrollan actitudes más positivas hacia el aprendizaje. Este fenómeno es aún más crítico en contextos rurales y vulnerables, donde la falta de acceso a recursos, el escaso nivel educativo de los padres y las condiciones laborales limitan la posibilidad de acompañar a los hijos en sus procesos escolares. Sin embargo, como lo destacan Daza et al., (2022)

cuando se implementan estrategias inclusivas que promueven el acercamiento familia-escuela, se pueden revertir estos escenarios de desinterés y abandono, generando transformaciones significativas en la vida escolar de los niños.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), a través del programa "Educando en Familia", ha establecido lineamientos para fomentar la participación responsable de los padres en los procesos educativos, reconociendo que la corresponsabilidad educativa debe ser dinamizada desde las instituciones. Este marco normativo sostiene que la educación no puede recaer exclusivamente en los docentes, sino que debe involucrar a todos los actores sociales, especialmente a las familias. El desarrollo cognitivo, en particular, se ve estimulado cuando el estudiante recibe apoyo constante tanto en el hogar como en la escuela.

La atención se fortalece mediante rutinas estructuradas y ambientes libres de distracción; el pensamiento lógico se enriquece con el diálogo y la resolución de problemas cotidianos; y la creatividad florece cuando se promueve la exploración, la lectura y las expresiones artísticas. Estas experiencias, cuando son compartidas y promovidas por la familia, se convierten en potentes herramientas de aprendizaje. En este sentido, Ghouali (2007) define el acompañamiento escolar como "el proceso de apoyo intencional para que los niños y adolescentes cuenten con los recursos necesarios para triunfar en la escuela" (p. 220). Este acompañamiento va más allá de ayudar con las tareas escolares: implica formar parte del entorno de aprendizaje del niño, interesarse por sus emociones, dialogar con los docentes y participar activamente en las decisiones escolares. Sin embargo, como advierte

Santibáñez (2018) muchas instituciones aún enfrentan dificultades para definir y ejecutar mecanismos eficaces de participación familiar. La falta de orientación, la ausencia de estrategias de inclusión y la visión reduccionista de la participación como simple asistencia a reuniones limitan el potencial transformador de esta relación. Autores como Epstein (2019) y Deslandes y Bertrand (2021) han desarrollado modelos teóricos que enfatizan la necesidad de una colaboración estructurada y bidireccional entre la escuela y la familia para optimizar los resultados educativos.

En el caso específico de la institución estudiada, situada en el recinto Rosa Elvira del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, se identificó que los estudiantes de cuarto grado presentaban dificultades en áreas fundamentales del desarrollo cognitivo: atención sostenida, razonamiento lógico y creatividad. En lo que respecta a la atención, se observó escasa concentración durante las actividades escolares y dificultad para mantener la atención sostenida. En cuanto al razonamiento lógico, los estudiantes mostraron limitaciones para establecer relaciones causa-efecto, resolver problemas matemáticos básicos y aplicar inferencias simples. En el ámbito de la creatividad, se evidenció poca iniciativa para generar ideas propias, baja participación en actividades expresivas y dificultad para proponer soluciones alternativas.

A este panorama se suma la poca colaboración de las familias en las actividades escolares, una comunicación débil con los docentes y la falta de mecanismos institucionales que fomenten la corresponsabilidad educativa. En consecuencia, los estudiantes carecen de un sistema de acompañamiento continuo en casa, lo que se traduce en dificultades para mantener rutinas de estudio, desinterés por el aprendizaje, baja

autoestima académica y escaso desarrollo de habilidades cognitivas esenciales. Frente a esta situación, se formula el problema de investigación: ¿cómo mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de educación básica mediante el acompañamiento pedagógico familiar? Para buscar una solución científica al problema identificado, se plantea como objetivo general, proponer un sistema de actividades de acompañamiento pedagógico familiar para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "López Morán", provincia del Guayas, Ecuador.

Materiales y Métodos

La presente investigación adoptó un enfoque metodológico cualitativo de carácter descriptivo, posibilitando una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno desde la perspectiva de los actores sociales involucrados. El estudio se configuró bajo un diseño de investigación de estudio de caso único, centrado específicamente en la población de 20 estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "López Morán". La selección de la muestra se fundamentó en criterios pedagógicos e institucionales definidos: se trató del grupo cohorte en el cual los registros académicos evidenciaron las dificultades cognitivas más acentuadas, los docentes manifestaron una necesidad prioritaria de intervención educativa en dicho nivel y, concomitantemente, se constató la voluntad expresa de los niños y sus respectivas familias para integrarse al proceso investigativo.

Como fuentes de información complementarias y estratégicas, se incorporaron 17 padres o tutores legales, los ocho docentes del plantel y una autoridad directiva institucional. Para la recolección de datos se implementó una estrategia multimodal que incluyó la aplicación

de entrevistas semiestructuradas dirigidas a los padres de familia, la administración de encuestas de carácter abierto a los docentes y la autoridad, y la revisión exhaustiva de documentos institucionales (informes académicos, registros de tutoría, proyectos educativos). Este procedimiento permitió la triangulación metodológica, enriqueciendo y consolidando los hallazgos obtenidos a partir de los estudiantes.

El proceso investigativo se estructuró en tres fases secuenciales e interrelacionadas: Fase diagnóstica: orientada a caracterizar el estado inicial del desarrollo cognitivo de los estudiantes y el nivel de participación y acompañamiento pedagógico familiar. Fase de diseño: dedicada a la elaboración de un sistema de actividades de acompañamiento pedagógico familiar, orientado específicamente a fortalecer los indicadores cognitivos identificados: atención, memoria operativa, razonamiento lógico, creatividad, lenguaje expresivo y motivación hacia el aprendizaje. Fase de validación: en la cual el sistema de actividades fue sometido a evaluación mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a un panel de especialistas en pedagogía y psicología educativa, quienes valoraron sus dimensiones de pertinencia, coherencia interna, aplicabilidad, claridad metodológica e impacto potencial.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas (dirigidas a docentes y autoridades), encuestas abiertas (aplicadas a padres de familia) y análisis documental de registros escolares oficiales. Adicionalmente, se diseñó y aplicó un instrumento de valoración por juicio de expertos, destinado a evaluar la calidad técnica y la viabilidad contextual del sistema de actividades propuesto. El

procesamiento y análisis de la información se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, procediendo a la identificación, codificación y organización de categorías y subcategorías emergentes, relacionadas con las prácticas de acompañamiento familiar, el nivel de participación y los logros o limitaciones en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Cabe precisar que el análisis prescindió del uso de técnicas estadísticas inferenciales, en coherencia con el propósito descriptivo-interpretativo del estudio y su naturaleza cualitativa.

Para la operacionalización y evaluación del desarrollo cognitivo, se estableció un conjunto de indicadores teórico-prácticos sustentados en literatura especializada vigente. Estos indicadores orientaron tanto el diagnóstico inicial como el diseño de la intervención pedagógica. Entre ellos se consideró la atención sostenida, entendida como la capacidad de mantener la concentración focalizada durante la ejecución de una tarea académica; la memoria operativa, definida como la habilidad para retener y manipular información de manera simultánea durante la resolución de problemas; y el razonamiento lógico, concebido como la competencia para establecer relaciones de causalidad, realizar inferencias y resolver problemas de forma sistemática.

Asimismo, se incluyeron la creatividad, entendida como la facultad para generar ideas novedosas y originales, así como para participar en actividades de expresión divergente; el lenguaje expresivo, referido a la capacidad de comunicar pensamientos, conocimientos y experiencias con coherencia, precisión y fluidez; y la motivación hacia el aprendizaje, asumida como la disposición actitudinal, el interés intrínseco y el nivel de compromiso del estudiante frente a las actividades escolares. En

conjunto, estos indicadores permitieron valorar de manera integral distintas dimensiones del desarrollo cognitivo vinculadas al contexto educativo. El rigor metodológico del estudio se garantizó mediante la aplicación del principio de triangulación, tanto de fuentes como de técnicas, lo que fortaleció la validez interna de los hallazgos.

De igual forma, la confiabilidad de los instrumentos se aseguró a través de un proceso de validación previa realizado por expertos en metodología de la investigación educativa, lo cual otorgó solidez al procedimiento de recolección y análisis de la información. En el plano ético, la investigación se desarrolló conforme a los principios de integridad académica y respeto a los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de todos los involucrados y, en el caso de los estudiantes, también de sus tutores legales. Además, se garantizó la confidencialidad de la información, el uso anónimo de los datos y el cumplimiento estricto de las directrices establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) para la investigación en contextos educativos.

Resultados y Discusión

El análisis de la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas a docentes, encuestas aplicadas a padres de familia y revisión de documentos institucionales permitió caracterizar el estado del desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto grado, así como el nivel de acompañamiento pedagógico familiar que reciben. Los hallazgos se presentan y analizan en función de los seis indicadores cognitivos definidos en la investigación: atención sostenida, memoria operativa, razonamiento lógico, creatividad, lenguaje expresivo y motivación hacia el aprendizaje, lo que posibilita una interpretación integral y

coherente de los resultados obtenidos. Con relación a la atención sostenida, los hallazgos evidencian que la atención sostenida constituye una de las limitaciones cognitivas más prevalentes en los estudiantes de cuarto grado. Los docentes señalaron que los educandos presentan una marcada propensión a la distracción durante las actividades escolares, particularmente en tareas que demandan concentración prolongada, como la lectura comprensiva y la resolución de ejercicios matemáticos. Esta dificultad se manifiesta en la interrupción frecuente de las actividades, el abandono prematuro de tareas y la necesidad imperativa de supervisión constante por parte del adulto.

Desde la perspectiva de los padres de familia, se corroboró que en el entorno doméstico los estudiantes despliegan patrones conductuales análogos: dificultad para mantener el foco atencional durante la realización de tareas escolares y alta susceptibilidad a la interferencia de estímulos externos, destacándose el uso no regulado de dispositivos electrónicos como factor distractor predominante. Estos resultados coinciden con lo señalado por García y Ramos (2022) quienes sostienen que la atención sostenida en estudiantes de educación básica se ve significativamente afectada cuando no existen rutinas de estudio consolidadas ni ambientes estructurados que favorezcan la concentración sostenida. La concordancia entre la percepción docente y parental respecto a las dificultades atencionales sugiere que este déficit no es situacional, sino que atraviesa los distintos entornos de desarrollo del estudiante.

Desde el análisis interpretativo, se infiere que la limitada orientación pedagógica familiar constituye un factor explicativo central de esta problemática. Los padres, pese a manifestar disposición para acompañar, carecen de un

repertorio estratégico específico que les permita intervenir de manera eficaz. En este sentido, el acompañamiento pedagógico familiar emerge no solo como un recurso complementario, sino como un elemento estructural para el fortalecimiento atencional, mediante la organización intencionada del tiempo, la configuración de espacios libres de distractores y la implementación de una supervisión activa y formativa.

En relación con la memoria operativa, los resultados muestran que los estudiantes presentan dificultades significativas para retener y aplicar información reciente durante la ejecución de tareas académicas. Los docentes indicaron que los niños olvidan con facilidad instrucciones previamente explicadas, lo que se refleja en errores recurrentes y en la necesidad de reiterar constantemente las indicaciones. Los padres de familia confirmaron estas dificultades al señalar que sus hijos requieren apoyo permanente para recordar procedimientos y contenidos, especialmente en asignaturas como Matemática y Lengua. Estos hallazgos encuentran respaldo en la teoría de Baddeley (2021), quien enfatiza que la memoria operativa desempeña un papel central en el aprendizaje y que sus limitaciones afectan directamente la comprensión y ejecución de tareas escolares, particularmente en actividades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

Desde el análisis interpretativo, se evidencia que la carencia de estrategias de acompañamiento en el hogar; tales como la repetición comprensiva, la fragmentación de tareas complejas y el uso de apoyos visuales incide negativamente en el desarrollo de la memoria operativa, dificultando que los estudiantes consoliden la información necesaria para el aprendizaje. La participación familiar, cuando es pedagógicamente orientada, puede

funcionar como un mecanismo de andamiaje que reduce la sobrecarga cognitiva y facilita la integración de nueva información con los esquemas preexistentes. Los resultados relacionados con el razonamiento lógico indican que los estudiantes logran resolver ejercicios de carácter rutinario o mecánico con relativa eficacia; no obstante, presentan dificultades ostensibles cuando deben enfrentarse a problemas que exigen análisis, inferencia, transferencia de conocimientos o aplicación en situaciones nuevas. Los docentes señalaron que los niños muestran inseguridad al resolver problemas matemáticos no estandarizados y dificultades para establecer relaciones causa-efecto.

Desde la percepción parental, se identificó que los estudiantes suelen solicitar ayuda inmediata ante cualquier dificultad, lo que restringe el desarrollo de su pensamiento autónomo y consolida patrones de dependencia cognitiva hacia el adulto. Estos hallazgos son consistentes con lo planteado por Daza et al., (2022), quienes destacan que el razonamiento lógico se fortalece cuando los estudiantes enfrentan situaciones problemáticas auténticas acompañadas de una orientación reflexiva y heurística, en contraposición a la provisión de respuestas directas o soluciones algorítmicas.

La discusión de estos resultados sugiere que el acompañamiento pedagógico familiar debe reorientarse desde un modelo asistencialista hacia un modelo de mediación cognitiva. Ello implica formar a los padres en estrategias de preguntas de orden superior, en la promoción del pensamiento reflexivo mediante el diálogo y la resolución de problemas cotidianos. La ausencia de estas prácticas no solo limita el desarrollo del razonamiento lógico, sino que perpetúa una relación de dependencia que inhibe la emergencia de la autonomía

intelectual. En cuanto a la creatividad, los resultados evidencian que los estudiantes poseen un interés espontáneo y genuino por actividades artísticas, juegos y dramatizaciones, lo que revela un potencial creativo latente y significativo. Sin embargo, tanto los docentes como los padres coincidieron en que este potencial no es capitalizado de manera sistemática, intencionada ni curricularmente articulada, ni en el aula ni en el hogar.

Los registros institucionales indican que las actividades que involucran expresión artística generan los índices más elevados de participación y motivación estudiantil, aunque estas experiencias no se integran de forma continua al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados concuerdan con Bruner (1996), quien sostiene que la creatividad se potencia cuando el entorno educativo; escolar y familiar, promueve activamente la exploración, la expresión simbólica libre y la valoración positiva de las producciones originales del estudiante. La discusión de estos hallazgos evidencia que la subutilización de la creatividad responde, en gran medida, a una concepción restringida del aprendizaje que privilegia lo académico-instrumental sobre lo expresivo-creativo.

En el ámbito familiar, esta concepción se traduce en la priorización de tareas repetitivas y en la restricción de espacios para el juego y la exploración. Orientar a las familias para que reconozcan la creatividad como una habilidad cognitiva transversal y no como un mero entretenimiento, resulta condición indispensable para su desarrollo sistemático. Los resultados relacionados con el lenguaje expresivo muestran que los estudiantes presentan dificultades para organizar ideas y expresarlas con claridad, coherencia y fluidez, tanto en la modalidad oral como en la escrita.

Los docentes señalaron que los niños emplean predominantemente estructuras sintácticas simples, presentan limitaciones en la narración de experiencias y muestran escaso interés por la lectura. Los padres de familia confirmaron estas dificultades al indicar que sus hijos se comunican de manera restrictiva y evitan actividades que impliquen expresión verbal o escrita. Estos hallazgos encuentran explicación en la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), para quien el lenguaje se internaliza como herramienta del pensamiento a partir de su uso en contextos de interacción social significativa. Jiménez (2024) corrobora esta perspectiva al señalar que el desarrollo del lenguaje expresivo está directamente asociado a la frecuencia y calidad de las conversaciones sostenidas con adultos competentes y a la práctica compartida de la lectura.

Desde la discusión, se concluye que la limitada interacción verbal en el entorno familiar y la ausencia de hábitos lectores compartidos constituyen factores determinantes del bajo desempeño expresivo de los estudiantes. El acompañamiento pedagógico familiar, concretado en prácticas cotidianas como el diálogo reflexivo, la narración de experiencias y la lectura dialógica, se perfila como una estrategia de alta potencialidad para el fortalecimiento del lenguaje expresivo. En relación con la motivación hacia el aprendizaje, los resultados evidencian un perfil caracterizado por bajo interés intrínseco, escasa persistencia ante desafíos académicos y una acentuada dependencia del refuerzo y supervisión externa. Los docentes indicaron que muchos estudiantes muestran desinterés, poca iniciativa y necesidad imperativa de apoyo constante para sostener el compromiso con las tareas. Los padres señalaron que sus hijos solo se involucran en las actividades escolares cuando reciben acompañamiento directo, lo que revela una

orientación motivacional predominantemente extrínseca y dependiente de contingencias externas. Estos hallazgos son consistentes con Blanco (2024), quien sostiene que la motivación intrínseca se consolida cuando el estudiante experimenta competencia, autonomía y vínculo afectivo con los agentes educativos.

La motivación predominantemente extrínseca evidenciada revela una frágil internalización del valor del aprendizaje. La discusión de estos resultados permite afirmar que el acompañamiento pedagógico familiar ejerce una influencia directa y significativa sobre la calidad de la motivación escolar. Cuando los padres reconocen explícitamente el esfuerzo más allá del resultado, establecen metas desafiantes pero alcanzables y proporcionan un acompañamiento afectivo consistente, se generan las condiciones para la emergencia de una motivación más autodeterminada. De manera general, los resultados evidencian que los seis indicadores cognitivos evaluados presentan niveles de desarrollo situados en rangos intermedios o bajos, siendo las dificultades más acentuadas aquellas correspondientes a la atención sostenida, la memoria operativa y la motivación hacia el aprendizaje.

Estas limitaciones se encuentran estrechamente relacionadas con la escasa orientación pedagógica que reciben las familias y con la ausencia de un acompañamiento sistemático y estructurado en el hogar. La discusión integrada de los hallazgos confirma la necesidad de implementar un sistema de actividades de acompañamiento pedagógico familiar que fortalezca de manera integral el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La articulación consistente entre los hallazgos empíricos y los referentes teóricos revisados otorga solidez a la propuesta diseñada y respalda su potencial

pertinencia e impacto en el contexto educativo estudiado. El sistema de actividades de acompañamiento pedagógico familiar se constituye como una propuesta de intervención educativa de carácter integral, sistémico y contextualizado, orientada al fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto grado mediante la participación activa, consciente, sistemática y pedagógicamente orientada de la familia en el proceso formativo.

La fundamentación del sistema se sustenta en una base interdisciplinaria que integra aportes de la psicología del desarrollo cognitivo, la pedagogía constructivista y la neuroeducación contemporánea. Dichos marcos convergen en una premisa fundamental: el aprendizaje humano se fortalece cualitativamente cuando el estudiante recibe orientación constante, sistemática y afectivamente mediada por parte de adultos significativos en su entorno próximo. Desde la teoría sociocultural, Vygotsky (1979) postula que las funciones psicológicas superiores entre las que se incluyen la atención voluntaria, la memoria lógica y el pensamiento conceptual, emergen y se consolidan a través de la interacción social guiada y la mediación semiótica proporcionada por agentes culturales más competentes.

En esta misma línea, Bruner (1996) introduce la noción de andamiaje pedagógico (scaffolding), entendido como el apoyo ajustado y temporal que el adulto proporciona para que el estudiante pueda realizar tareas que aún no domina de manera autónoma. Desde esta perspectiva, la familia se constituye en un agente mediador de primer orden que, cuando dispone de orientación pedagógica adecuada, puede favorecer significativamente el desarrollo cognitivo desde el propio entorno doméstico. Complementariamente, investigaciones recientes en el campo de la neuroeducación

evidencian que la interacción afectiva positiva, la estimulación cognitiva sistemática y la motivación intrínseca influyen directamente en la consolidación de redes neuronales asociadas a procesos como la atención ejecutiva, la memoria operativa y el razonamiento lógico (Fischer y Immordino, 2014). En este sentido, el sistema de actividades propuesto trasciende la mera prescripción de acciones aisladas para configurarse como un proceso continuo de formación parental y acompañamiento cognitivo, alineado con las necesidades específicas detectadas en la fase diagnóstica.

Desde el punto de vista pedagógico y organizacional, el sistema presenta cuatro propiedades estructurales que garantizan su coherencia interna, viabilidad aplicativa y potencial efectividad: Integridad sistémica. La familia es concebida como parte constitutiva y activa del proceso educativo, no como un agente externo o mero receptor de indicaciones. El sistema reconoce y busca potenciar la agencia educativa de los padres. Coherencia interna y secuencialidad.

Tabla 1. Actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo

Actividad	Indicador cognitivo	Fundamentación teórica	Enfoque pedagógico	Rol de la familia	Aportes al aprendizaje
Actividad 1. Acompañar para aprender: fortaleciendo la atención sostenida	Atención sostenida	Se concibe como una función ejecutiva básica que permite mantener la concentración durante un tiempo prolongado en una tarea específica.	Aprendizaje autorregulado, con rutinas predecibles, metas claras y retroalimentación oportuna.	Crear ambientes estructurados, reducir distractores y supervisar el trabajo escolar en casa.	Favorece hábitos de estudio, organización del tiempo, autocontrol y responsabilidad académica.
Actividad 2. La memoria operativa como base del aprendizaje escolar	Memoria operativa	Se entiende como un sistema de capacidad limitada para mantener y manipular información simultáneamente en tareas complejas.	Aprendizaje significativo, mediante repetición comprensiva, organización de la información y apoyos visuales.	Aplicar estrategias como fragmentación de tareas, acompañamiento verbal y apoyo constante.	Mejora la comprensión lectora, el cálculo mental, el seguimiento de instrucciones y reduce la sobrecarga cognitiva.
Actividad 3. Pensar, razonar y acompañar: fortaleciendo el razonamiento lógico	Razonamiento lógico	Se define como la capacidad de analizar, establecer relaciones causales y resolver problemas a partir de reglas y principios.	Aprendizaje basado en problemas, con preguntas heurísticas y mediación reflexiva.	Formular preguntas abiertas, dialogar y contextualizar problemas en situaciones cotidianas.	Desarrolla pensamiento crítico, autonomía cognitiva y fortalece el vínculo afectivo familiar.
Actividad 4. Crear y acompañar: estimulando la creatividad desde el hogar	Creatividad	Se asume como una habilidad transversal vinculada con la generación de ideas originales, flexibilidad y producción de propuestas novedosas.	Pedagogía de la creatividad, con énfasis en la exploración, expresión libre y valoración del proceso.	Fomentar espacios de expresión, moderar la crítica y valorar las iniciativas del estudiante.	Fortalece la autoestima, la iniciativa, la motivación y el compromiso con el aprendizaje.
Actividad 5. La palabra como puente: fortaleciendo el lenguaje expresivo	Lenguaje expresivo	Se considera la principal herramienta para comunicar, representar y organizar el pensamiento.	Diálogo como andamiaje cognitivo, mediante escucha activa, narración compartida y lectura dialógica.	Participar en intercambios comunicativos significativos y estimular la expresión oral.	Potencia vocabulario, sintaxis, comprensión lectora y capacidad argumentativa.
Actividad 6. Acompañar con motivación: fortaleciendo el interés por aprender	Motivación hacia el aprendizaje	Se entiende como un proceso dinámico que activa, orienta y sostiene la conducta hacia metas académicas.	Acompañamiento afectivo y fortalecimiento de la autoestima académica, apoyado en el refuerzo positivo.	Reconocer el esfuerzo, establecer metas alcanzables y brindar apoyo emocional constante.	Incrementa la persistencia, el compromiso y refuerza transversalmente el impacto de las demás actividades.

Fuente: Elaboración propia

La tabla evidencia que las seis actividades fueron diseñadas de manera articulada para fortalecer dimensiones clave del desarrollo cognitivo del estudiante desde el contexto familiar. No se trata de acciones aisladas, sino de una propuesta integral en la que cada actividad responde a una función cognitiva específica y, al mismo tiempo, se relaciona con las demás. En primer lugar, se observa una secuencia lógica en los indicadores trabajados. La atención sostenida y la memoria operativa aparecen como funciones básicas para el aprendizaje, ya que constituyen la base sobre la cual se apoyan procesos más complejos como el razonamiento lógico, la creatividad y el lenguaje expresivo. Esto demuestra que la propuesta pedagógica reconoce que el desarrollo cognitivo ocurre de manera progresiva e interdependiente.

En segundo lugar, la tabla muestra que el acompañamiento pedagógico familiar ocupa un papel central en todas las actividades. La familia no aparece únicamente como apoyo externo, sino como mediadora activa del aprendizaje. En cada caso, los padres o cuidadores participan creando ambientes adecuados, guiando procesos, formulando preguntas, estimulando la expresión o reforzando el esfuerzo. Esto revela una visión educativa en la que el hogar se convierte en un espacio formativo complementario a la escuela.

Asimismo, puede identificarse una fuerte coherencia entre la fundamentación teórica y la aplicación pedagógica. Cada actividad se sustenta en enfoques reconocidos, como el aprendizaje autorregulado, el aprendizaje significativo, el aprendizaje basado en problemas, la pedagogía de la creatividad, el andamiaje cognitivo y la teoría motivacional. Esta coherencia fortalece la validez de la propuesta, ya que las estrategias planteadas no

son improvisadas, sino derivadas de principios pedagógicos y psicológicos consistentes. Otro aspecto relevante es que la propuesta no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también promover procesos formativos más amplios, como la autonomía, la autoestima, la responsabilidad, el pensamiento crítico y la motivación intrínseca. Esto sugiere una concepción integral del desarrollo cognitivo, en la que aprender no significa únicamente adquirir contenidos, sino desarrollar capacidades para pensar, crear, comunicar y perseverar.

Conclusiones

La presente investigación permitió examinar en profundidad la incidencia del acompañamiento pedagógico familiar en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de estudiantes de cuarto grado de educación básica, a partir de la operacionalización de seis indicadores fundamentales: atención sostenida, memoria operativa, razonamiento lógico, creatividad, lenguaje expresivo y motivación hacia el aprendizaje. Los hallazgos obtenidos demuestran que el acompañamiento sistemático, intencionado y pedagógicamente orientado por parte de la familia constituye un factor determinante para la optimización de los procesos cognitivos y la mejora del desempeño académico de los educandos.

Mediante el diagnóstico inicial, se constató que los estudiantes evidencian limitaciones significativas en las dimensiones de atención sostenida, memoria operativa y motivación hacia el aprendizaje, déficits que se asocian directamente con la escasa orientación pedagógica que reciben las familias y la ausencia de estrategias estructuradas de acompañamiento en el entorno doméstico. Dichos hallazgos corroboran la imperiosa necesidad de fortalecer la corresponsabilidad

educativa entre la institución escolar y el núcleo familiar, concibiendo dicha articulación como un eje vertebrador del proceso formativo integral. El diseño e implementación del sistema de actividades de acompañamiento pedagógico familiar permitió configurar una propuesta coherente, pertinente y contextualizada, alineada con las necesidades cognitivas previamente diagnosticadas y sustentada en un sólido marco teórico proveniente de la psicología del desarrollo, la pedagogía constructivista y la neuroeducación.

El enfoque sistémico que caracteriza a la propuesta favorece la articulación sinérgica entre los distintos indicadores cognitivos, promoviendo un desarrollo integral del estudiante y potenciando su autonomía progresiva en la construcción del aprendizaje. Uno de los principales aportes teóricos de este estudio radica en la integración conceptual del acompañamiento pedagógico familiar como componente esencial y estructurante del desarrollo cognitivo en la educación básica. La investigación amplía y profundiza la comprensión del rol de la familia como agente mediador del aprendizaje, trascendiendo la concepción tradicional del apoyo meramente instrumental para destacar su función formativa en la consolidación de habilidades cognitivas fundamentales durante la niñez intermedia.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación aporta un modelo de análisis cualitativo centrado en indicadores cognitivos específicos y operativamente definidos, lo que posibilita una evaluación más precisa y sistemática de las necesidades educativas de la población estudiantil. La aplicación triangulada de entrevistas semiestructuradas, encuestas abiertas y análisis documental permitió una aproximación holística y multidimensional al fenómeno estudiado, robusteciendo la validez y

credibilidad de los resultados obtenidos mediante la convergencia de fuentes y técnicas. En el plano práctico, el principal aporte lo constituye el sistema de actividades de acompañamiento pedagógico familiar, concebido bajo criterios de contextualización, flexibilidad y replicabilidad, lo que facilita su transferencia y adaptación a diversos escenarios educativos.

La propuesta proporciona orientaciones claras, secuenciadas y pedagógicamente fundamentadas dirigidas tanto a docentes como a familias, promoviendo prácticas educativas domésticas sencillas, pero de elevado potencial transformador, que pueden ser implementadas sin requerir recursos materiales complejos ni infraestructura especializada. Adicionalmente, la investigación genera evidencia empírica relevante que respalda la influencia decisiva del acompañamiento afectivo y pedagógico de la familia en la configuración de la motivación hacia el aprendizaje, dimensión reconocida como un predictor crítico de la permanencia, la continuidad y el éxito escolar en los niveles iniciales de la educación básica.

No obstante, los aportes señalados, es menester reconocer que la presente investigación presenta ciertas limitaciones que deben ser consideradas en la interpretación y transferencia de sus resultados. En primer término, el estudio se circunscribió a un contexto educativo específico (una institución rural de la provincia del Guayas), lo que restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras realidades socioculturales y educativas con características disímiles. En segundo lugar, si bien el enfoque cualitativo adoptado permitió una comprensión profunda y situada del fenómeno investigado, este no contempló la medición cuantitativa del impacto del sistema de actividades sobre el rendimiento académico medido a través de

pruebas estandarizadas, aspecto que podría complementar y enriquecer sustancialmente los hallazgos obtenidos. Otra limitación identificada se relaciona con el acotado período de implementación del sistema de actividades, el cual no permitió la observación y documentación de cambios sostenidos a mediano y largo plazo en el perfil de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Asimismo, el nivel de participación de las familias estuvo condicionado por variables externas no controlables, tales como la disponibilidad horaria de los progenitores o representantes, su nivel de formación académica y sus concepciones previas acerca del rol familiar en la educación formal, factores que pudieron haber modulado la intensidad y calidad del acompañamiento pedagógico efectivamente brindado. A partir de los resultados obtenidos y de las limitaciones identificadas, se delinean diversas líneas de investigación futura orientadas a ampliar, profundizar y complementar el estudio del acompañamiento pedagógico familiar.

En primer lugar, se sugiere desarrollar investigaciones sustentadas en enfoques mixtos que integren y articulen métodos cualitativos y cuantitativos, con el propósito de medir de manera más objetiva y robusta el impacto del acompañamiento familiar sobre el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo, incorporando análisis estadísticos inferenciales y diseños cuasiexperimentales. Resulta igualmente pertinente replicar el estudio en otros niveles de la educación básica (inicial, media y superior) y en contextos educativos diversos (urbanos, periurbanos, interculturales y de alta vulnerabilidad social), con la finalidad de analizar la aplicabilidad, efectividad y capacidad de adaptación del sistema de actividades propuesto en diferentes realidades

socioculturales y organizacionales. Otra línea de indagación relevante consiste en evaluar el impacto del acompañamiento pedagógico familiar en trayectorias temporales extendidas, mediante diseños longitudinales que permitan analizar su influencia en la continuidad educativa, la motivación sostenida hacia el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes en etapas posteriores de su escolarización.

Referencias Bibliográficas

- Baddeley, A. (2021). *Working memory and learning: A practical guide for teachers*. Routledge. <https://www.routledge.com/>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Blanco, V. (2024). Integración familiar en la educación inicial: Fortaleciendo la participación. *Revista Educación y Desarrollo Regional*, 2, 115–127. <https://scholar.google.com/>
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. En T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), *International encyclopedia of education* (2nd ed.). Elsevier. <https://www.elsevier.com/>
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/>
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. <https://revistas.uchile.cl/index.php/RLEI/>
- Castillo, L., & Molina, P. (2020). Acompañamiento familiar y desarrollo cognitivo en educación básica: Un estudio en contextos latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 12, 42–62. <https://scholar.google.com/>
- Daza, A., Picón, Y., & Martínez, L. (2022). Familia y escuela: Una alianza para el

- aprendizaje en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 34–48. <https://www.scielo.cl/https://revistas.uchile.cl/>
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. <https://doi.org/10.1207/S15327965PLI110401>
- Deslandes, R., & Bertrand, R. (2021). *Parental involvement in schooling: Perspectives and challenges*. Routledge. <https://www.routledge.com/>
- Epstein, J. (2019). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429400780>
- Fischer, K., & Immordino, M. (2014). *Emotion, learning, and brain development: Advances in educational neuroscience*. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/>
- García, M., & Ramos, J. (2022). Desarrollo de la atención en estudiantes de primaria: Un estudio de caso. *Revista de Psicología Educativa*, 28, 211–220. <https://scholar.google.com/>
- Ghouali, A. (2007). El acompañamiento escolar y su incidencia en el aprendizaje infantil. *Revista de Estudios Psicoeducativos*, 12, 215–230. <https://scholar.google.com/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2023). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com/>
- Hover, K., & Sandler, H. (2020). *Parental involvement in children's education: Research and practice*. Springer. <https://link.springer.com/>
- Jiménez, A. (2024). Evaluación de la relación parental y el rendimiento escolar en niños de primaria. *Revista Latinoamericana de Educación*, 38, 112–124. <https://scholar.google.com/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Lineamientos para el funcionamiento del Programa Educando en Familia*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Piaget, J. (1981). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Crítica. <https://www.planetadelibros.com/editorial-critica/00004>
- Ramos, M., & Cedeño, G. (2018). Participación familiar y rendimiento escolar en la educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 89–104. <https://rieoei.org/>
- Santibáñez, R. (2018). Participación de la familia en el contexto escolar: Un reto de corresponsabilidad educativa. *Revista de Educación y Sociedad*, 24, 67–81. <https://scholar.google.com/>
- Villalobos, A., Verdugo, M., & Amor, A. (2017). Implicación de los padres y compromiso educativo en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11, 60–75. <https://revistas.uchile.cl/index.php/RLEI/>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. <https://www.planetadelibros.com/editorial-critica/00004>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Manuel Damián Robalino Camino, Segundo Hilario Salvatierra Estrada, Luis Carlos Fernández Cobas y Elizabeth Esther Vergel Parejo.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Manuel Damián Robalino Camino: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Segundo Hilario Salvatierra Estrada: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Luis Carlos Fernández Cobas: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Elizabeth Esther Vergel Parejo: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

