

**TENDENCIAS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS SOBRE LOS PROCESOS DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA**
**TRENDS IN SCIENTIFIC STUDIES ON VOCATIONAL GUIDANCE PROCESSES:
SYSTEMATIC REVIEW OF LITERATURE**

Autores: ¹Diego Armando Charris Alba y ²Rusby Yalile Malagón Ruíz.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6582-595X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-0927-1407>

¹E-mail de contacto: acadicolingua@gmail.com

²E-mail de contacto: rusbymalagon.doc@umecit.edu.pa

Afiliación: ¹²Universidad UMECIT, (Panamá).

Artículo recibido: 29 de Enero del 2026

Artículo revisado: 9 de Febrero del 2026

Artículo aprobado: 1 de Marzo del 2026

¹Doctorando en Ciencias de la Educación con Énfasis en Investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos Educativos, Universidad UMECIT, (Panamá). Magíster en Ciencias Sociales, Universidad de Córdoba, (Colombia). Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, Universidad del Atlántico, (Colombia).

²Docente de Doctorado, Universidad UMECIT, (Panamá). Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Magíster en Educación. Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación y Psicología.

Resumen

La orientación vocacional como proceso educativo persigue asesorar a los estudiantes con información que les permita conectar sus habilidades, intereses y preferencias profesionales con su sentido de vida, proporcionando también insumos para identificar y valorar su impacto en diversos contextos: formativo, laboral y económico. El propósito de la presente investigación es desarrollar una síntesis crítica de la literatura científica sobre los procesos de orientación vocacional con miras a descubrir las tendencias de estudio en cuanto a problemáticas, teorías, dimensiones, enfoques filosóficos, métodos y hallazgos; moviendo las fronteras del conocimiento con un enfoque estructurado mediante la metodología de revisión sistemática. Los hallazgos muestran la tendencia metodológica de los estudios hacia el enfoque cualitativo, a pesar de evidencias de estudios cuantitativos y mixto significativos. Se evidenció tendencia al tratado de teorías de corte clínico, psicológico, no psicológico, integrales, en el estudio del autoconocimiento, los rasgos, personalidad y toma de decisiones. Resalta igualmente, en la frontera del conocimiento, la tendencia a propuestas de diseño e implementación de herramientas digitales, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, inteligencia artificial,

manejando proceso de orientación en un contexto de e-complejidad. Sin embargo, se detectó un vacío referencial en la consideración de estudios tomando en cuenta las perspectivas de influencia vocacional de la triada familia-escuela-individuo, así como una escasa atención del enfoque socio fenomenológico como modelo teórico; por lo tanto, se sugiere el desarrollo de estudios concernientes y el abordaje de los procesos de orientación vocacional a través del afianzamiento de la identidad personal.

Palabras clave: Asesoramiento, Orientación, Orientación profesional, Influencia vocacional, Enfoque sociofenomenológico.

Abstract

The vocational guidance as an educational process seeks to advise students with information that allows them to connect their skills, interests and professional preferences with their meaning in life, also providing inputs to identify and assess their impact in various contexts: training, work and economic. The purpose of this research is to develop a critical synthesis of the scientific literature on vocational guidance processes with a view to discovering study trends in terms of problems, theories, dimensions, philosophical approaches, methods and findings; moving the frontiers of knowledge with a structured

approach using systematic review methodology. The findings show the methodological tendency of the studies towards the qualitative approach, although evidence of significant quantitative and mixed studies. There was a tendency to treat clinical, psychological, non-psychological, and comprehensive theories in the study of self-knowledge, traits, personality, and decision-making. Also noteworthy, on the frontier of knowledge, is the trend towards proposals for the design and implementation of digital tools, new information and communication technologies, artificial intelligence, managing the orientation process in a context of e-complexity. However, a referential gap was detected in the consideration of studies taking into account the perspectives of vocational influence of the family-school-individual triad, as well as little attention to the socio-phenomenological approach as a theoretical model; Therefore, the development of studies concerning and addressing vocational guidance processes through the strengthening of personal identity is suggested.

Keywords: **Counselling, Guidance, Vocational guidance, Vocational influence, Sociophenomenological approach.**

Sumário

A orientação vocacional, enquanto processo educativo, visa aconselhar os estudantes com informações que lhes permitam conectar suas habilidades, interesses e preferências profissionais com seu propósito de vida, além de fornecer subsídios para identificar e avaliar seu impacto em diversos contextos: educacional, profissional e econômico. O objetivo desta pesquisa é desenvolver uma síntese crítica da literatura científica sobre processos de orientação vocacional, a fim de descobrir tendências de pesquisa relacionadas a problemas, teorias, dimensões, abordagens filosóficas, métodos e resultados; ampliando as fronteiras do conhecimento com uma abordagem estruturada utilizando a metodologia de revisão sistemática. Os resultados mostram uma tendência metodológica nos estudos em direção a uma

abordagem qualitativa, apesar da presença significativa de estudos quantitativos e de métodos mistos. Observou-se uma tendência ao tratamento de teorias clínicas, psicológicas, não psicológicas e holísticas no estudo do autoconhecimento, traços de personalidade e tomada de decisão. Também é notável, na vanguarda do conhecimento, a tendência de propostas para o design e implementação de ferramentas digitais, novas tecnologias de informação e comunicação e inteligência artificial, gerenciando o processo de orientação em um contexto de e-complexidade. Contudo, foi detectada uma lacuna referencial na análise de estudos que considerem a influência vocacional da tríade família-escola-indivíduo, bem como uma falta de atenção à abordagem sociofenomenológica como modelo teórico; portanto, sugere-se o desenvolvimento de estudos relacionados e a abordagem dos processos de orientação vocacional por meio do fortalecimento da identidade pessoal.

Palavras-chave: **Aconselhamento, Orientação, Orientação profissional, Influência vocacional, Abordagem sociofenomenológica.**

Introducción

En la sociedad actual caracterizada por grandes desafíos del conocimiento, la prosecución de estudios a nivel superior se constituye en una meta que desean alcanzar la mayoría de los estudiantes al final de su educación secundaria, con miras a obtener además del beneficio económico en un futuro profesional prometedor; el propio crecimiento personal al satisfacer una parte del sentido del ser humano encontrando propósito y realización a través de su vocación. Lograr este objetivo incluye una serie de procesos de orientación vocacional, que involucra no solo al estudiantado como su principal actor social, sino también las perspectivas de la familia y expectativas de la institución educativa, desde una mirada multidimensional. (Charris, 2022; Erazo y Rosero, 2021; Romero, et al., 2024).

En efecto, la culminación de la media académica significa para los estudiantes en etapa de adolescencia un nuevo reto que afrontar, mediante las decisiones que deben tomar hacia la prosecución o no, de estudios a nivel superior, y la elección de carrera; lo cual puede significar el éxito en el proceso académico y futuro desempeño profesional; o por el contrario la amenazante deserción escolar y la inserción laboral en ambientes diferentes a su vocación. Las repercusiones de una decisión en materia vocacional afectan no solo al individuo en cuanto al desarrollo pleno de sus capacidades, sino también a la sociedad en general debido a los altos costos sociales de una elección equivocada. Esta falta de precisión en la decisión se asocia con altos índices de deserción, repetición y abandono escolar, lo que a su vez aumenta el desempleo, el empleo informal y, por ende, la pobreza, la exclusión y la marginalidad (Fernández et al., 2022).

Al respecto, Donoso et al., (2010) exponen cómo se ha convertido la problemática de la deserción de estudiantes de las instituciones de educación superior (IES) latinoamericanas, en motivo creciente de investigación científica, con la finalidad de crear conciencia respecto al asesoramiento adecuado, sobre intereses profesionales durante la etapa de escogencia vocacional. En Colombia, como parte de las estadísticas de América Latina, la deserción escolar universitaria también presenta altos niveles, identificándose la orientación vocacional como un factor importante en estos resultados. (Ciro, et al., 2021). Atendiendo a estas consideraciones, resulta necesario dar una mirada a los aportes teóricos y empíricos generados en los últimos años desde diferentes contextos geográficos en el mundo, sobre los procesos de orientación vocacional con el propósito de desarrollar una síntesis crítica de la literatura científica para descubrir las

tendencias de estudio en cuanto a problemáticas, teorías, dimensiones, enfoques filosóficos, métodos y hallazgos, que permitan repensar las líneas de investigación, reconfigurando conocimientos mediante la identificación de las carencias empíricas y el vacío teórico.

En este sentido, es importante como primer paso, ubicar los tres momentos del conocimiento en cuanto a la base conceptual y los enfoques teóricos destacados, definiendo el ahora, mirando hacia atrás, y el futuro vislumbrado a través de nuevas posturas ontoepistemológicas que puedan surgir del análisis crítico. De acuerdo con esta visión, primordialmente cabe destacar como fundamento referencial del estudio, el concepto de orientación vocacional emanado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2012) donde se define como procesos y estrategias de acompañamiento, destacando categorías dialécticas que le definen con funciones de asistencia, como el acompañamiento, articulación de conocimientos, asesorías de oportunidades de formación, estrategias de ingreso a las IES, información sobre ofertas laborales, y construcción de perfiles profesionales, entre otros. Todo ello con miras al beneficio personal y social, y por ende al desarrollo local de cada territorio. Asimismo, se plantea que la orientación vocacional puede ser facilitada psicopedagógicamente por orientadores, directivos, docentes y otros actores educativos con planes y programas dirigidos a “fortalecer los procesos de Orientación Vocacional Profesional desde la escuela, así como, facilitar conceptos y estrategias de acción que se pueden ajustar a la realidad de cada escuela ya sea en lo rural o en lo urbano” (Fundación ENEL y Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, 2017, p.7).

Ahora bien, la orientación vocacional abordada desde un enfoque filosófico emerge desde la historia, como proceso integrador que trasciende la elección de una carrera profesional y se erige como una herramienta indispensable en el desarrollo personal y existencial del individuo. Sus dimensiones existencialista, vitalista y humanista brindan una importante comprensión del rol de los procesos vocacionales en la estructuración de una vida plena y auténtica, capaz de alinearse con los valores y aspiraciones personales. Esas perspectivas ahondan en el autoconocimiento o autoconcepto, la creatividad, la autorrealización a la hora de tomar decisiones libres y conscientes, pues afirman la esencia personal, reafirman la necesidad de la reflexión para el descubrimiento de las propias capacidades y motivaciones; en consecuencia, son herramientas idóneas para el mundo laboral en creciente transformación que no solo responde a las exigencias pragmáticas del mercado, también impulsa la construcción de individuos con capacidad diligente para contribuir al desarrollo de la sociedad. (Bergson, 1963; Kierkegaard; 1844; Maslow, 1991; Nietzsche, 1933; Roger, 1964 Sartre, 1954).

Asimismo, en la literatura científica se han hallado enfoques con influencia del contexto cultural y sociopolítico, además del filosófico, lo cual se resume en aproximaciones generales a las tendencias en el campo de conocimiento de la orientación vocacional, así como aproximaciones históricas desde la edad antigua, media, moderna, contemporánea, hasta el siglo XX y XXI; exponiendo diversos enfoques como el funcionalista, utilitarista, pragmatista, con base en principios psicopedagógicos, perspectiva evolutiva, entre otros; marcados desde la antigüedad por unas bases que permitieron entender la vocación como un concepto relacionado con las

capacidades individuales y las necesidades del entorno. (Bertolín, 2023; Brewer, et al., 1942; Castellanos et al., 2020). En consecuencia, la evolución de la orientación vocacional refleja un tránsito desde enfoques deterministas y unidimensionales hacia perspectivas holísticas y centradas en el desarrollo continuo del ser humano. En todo caso, en las fronteras del conocimiento, se coincide en argumentar que la orientación vocacional debe evolucionar hacia un enfoque integrador y multidisciplinario, considerando factores como la diversidad cultural, los cambios en los valores generacionales y la equidad de acceso a oportunidades educativas y de empleabilidad apegados a la era digital. Esto subraya la importancia de adaptar las teorías y metodologías a las necesidades cambiantes de la sociedad y de los individuos, por lo cual, se justifica el desarrollo de investigaciones como la presente, rastreando y moviendo las fronteras del conocimiento para reflexionar sobre alternativas que permitan darle solución a las problemáticas actuales en materia de asesoramiento vocacional y de carrera.

Materiales y Métodos

Ante la premisa de contribuir a una mejor comprensión de los procesos de orientación vocacional, explorando estudios previos; se opta por emplear la metodología cualitativa de revisión sistemática de la literatura, por medio de la cual se realiza una búsqueda exhaustiva identificando el estado del arte. (Ferreira, et al., 2011; Sánchez-Meca, 2010). Ciertamente, la declaración PRISMA 2020 como guía específica para el apoyo en la publicación de revisiones sistemáticas, presenta una descripción concreta y explícita de esta metodología y su función de síntesis e interpretación de estudios. Las revisiones sistemáticas son útiles en muchos aspectos críticos, ya que pueden proporcionar una

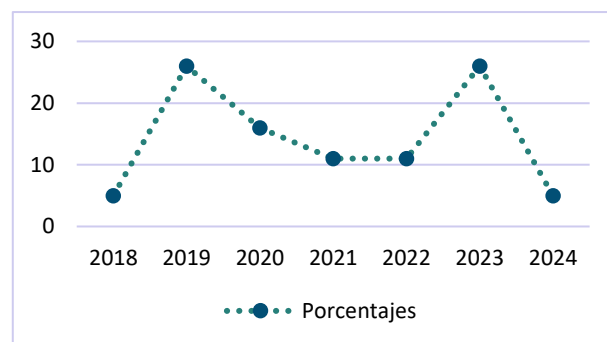
síntesis del estado del conocimiento en un área determinada, a partir de la cual se pueden identificar futuras prioridades de investigación, abordar preguntas que de otro modo no podrían ser respondidas por estudios individuales, identificar problemas en la investigación primaria que deben ser corregidos en futuros estudios y generar o evaluar teorías sobre cómo o por qué ocurren fenómenos de interés. (Page, et al., 2021; p.791).

En este orden de ideas, la revisión sistemática de la literatura científica se enmarca en dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las tendencias de estudio sobre los procesos de orientación vocacional en los distintos contextos geográficos del mundo durante el período 2018-2024? Desde esta perspectiva, se concatena con las preguntas planteadas en el análisis crítico de la literatura: ¿Cuáles son las problemáticas tratadas? ¿Cuáles han sido sus objetivos de investigación? ¿qué elementos teórico-conceptuales destacan? ¿bajo qué enfoques ontoepistémicos se han estudiado? ¿Cuáles son los hallazgos más relevantes? El método asumido para la revisión sistemática de la literatura, consta de cinco fases, que comprenden la planificación de la revisión (planteamiento, propósito y métodos del estudio), la identificación del universo de estudio (mediante buscadores, palabras clave, ecuaciones de búsqueda), la ejecución de la revisión organizando por criterios específicos de estudio, el análisis y síntesis de las investigaciones, presentación de hallazgos y reflexiones; como estructura estándar para su desarrollo y presentación. (Pati y Lorusso, 2018).

Se emplean las bases de datos Scopus, SCielo, Dialnet Plus, Redalyc y Google Scholar, para rastrear los trabajos científicos (artículos de investigación, tesis doctoral, trabajo de grado,

capítulo de libro) sobre los procesos de orientación vocacional aplicados en la media general o educación secundaria, generados en los últimos siete (7) años; con diseño cualitativo, cuantitativo o mixto, idioma español, y que contengan las siguientes categorías o palabras clave: Orientación vocacional, procesos de orientación vocacional. La búsqueda arrojó una cantidad de 1.168 documentos, de los cuales se fueron decantando por los criterios antes mencionado y por títulos, quedando 324, así como por repetición y artículos de revisión documental, resultando 45 documentos. Mientras que por análisis de resúmenes para determinar contenidos relevantes a la presente investigación; resultó finalmente un banco de datos de 19 estudios científicos.

Figura 1. Métrica de publicaciones sobre Procesos de orientación vocacional para el período 2018-2024



Tal como se observa en la figura 1, 26% corresponde al año 2019 y 2023 reportando máxima cantidad publicada, y el 2020 con 16% de estudios generados. Mientras que en el 2021 y 2022 resultaron con 11% en cada uno, así como 2018 y 2024 con 5% registrados respectivamente. Por otra parte, la figura 2 muestra los países donde se aplicaron las investigaciones seleccionadas, resultando Colombia el contexto geográfico con mayor cantidad de estudios al respecto (32%), seguido

de Ecuador 22%, México 16%, mientras que Chile, Paraguay, Perú, Cuba, Costa Rica y Venezuela se identificó el 5% de las investigaciones analizadas. Desde esta perspectiva, la fase de la ejecución de la revisión permitió ir organizando los datos e información, por criterios específicos de estudio en una matriz bibliográfica y de análisis de contenido, para el análisis y síntesis respectivo, conformando el estado del arte en el despliegue de hallazgos y sus reflexiones finales.

Figura 2. Porcentaje de publicaciones por países



Resultados y Discusión

Los procesos en los programas, estrategias, y modos de desarrollar la orientación vocacional en la media académica desde la práctica docente, es un fenómeno que ha sido motivo de investigación desde distintos puntos de vista. El rastreo, organización, análisis y síntesis de la literatura científica se constituye en el estado del arte que se presenta a continuación, bajo la premisa de marcar interés en considerar las tendencias y revelar nuevas perspectivas para la actualización teórica a la luz de las fronteras del conocimiento. De esta manera se hace un

recorrido cronológico de los hallazgos a partir del año 2018 hasta llegar a los más recientes trabajos de investigación, identificados específicamente con los procesos de orientación vocacional. En primer lugar, se analiza el estudio de Múnera (2018) quien lleva a cabo una investigación, sobre la orientación vocacional y/o profesional y la sociedad contemporánea, cuyo propósito fue conocer cuáles son las características de la Orientación Profesional o vocacional que se realiza en escuelas medias, específicamente en cinco (5) instituciones educativas privadas de Santiago de Cali-Colombia. Empleó la metodología de una investigación cualitativa exploratoria descriptiva, con el método fenomenológico; para describir el fenómeno a través de las categorías de la perspectiva teórica, contenidos, actividades, trayectorias, responsables del proceso y las concepciones de juventud, trabajo, educación y futuro que permean las propuestas y de cómo asumen los cambios sociales contemporáneos.

Mediante entrevista a los orientadores (psicólogos institucionales) se encontró que existen coincidencias en casi todas las categorías de estudio, resaltando la tendencia de trabajo a través de un enfoque clínico, abordando la mirada conceptual del sujeto desde el psicoanálisis; haciendo énfasis en el autoconocimiento y la toma de decisiones. Sin embargo, se encontraron debilidades en un marco referencial sobre enfoques teóricos humanistas y que equilibren las diferencias entre la orientación vocacional y la orientación profesional. Por su parte, Aguilera (2019) desarrolló una investigación con diseño metodológico mixto, referido a la Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo de un Liceo en Colombia, con el objetivo de identificar los factores sociales, familiares y económicos que inciden

en la toma de decisiones vocacionales, con la finalidad consecuente de la cualificación de los procesos de orientación vocacional apegados a las realidades e intereses de los estudiantes y de la región. Resalta teóricamente el círculo de factores de orientación vocacional presentados por Restrepo (1982) en sus postulados donde el proceso debe iniciar con la asesoría psicopedagógica, hacia la información del mundo universitario y laboral y la consideración del reconocimiento de sí mismo.

Los resultados evidencian un proceso de orientación vocacional con deficiencias en el asesoramiento tomando en cuenta factores socioeconómicos determinantes para las decisiones de vocación, y tan necesarios en un contexto de estrato social medio y dificultades en materia de seguridad ciudadana y protección del estado. En tal sentido, se replantea la importancia de desarrollar procesos de orientación vocacional soportados en un plan estratégico basado en ideas de solución a las complejas condiciones sociales, de infraestructura y económicas de la región; mediante la participación sociedad, familia y Estado, que marque un equilibrio entre la coyuntura de las oportunidades laborales vocacionales y las oportunidades de sobrevivencia a las que pudieran estar sometidos los estudiantes de acuerdo al contexto socioeconómico para tomar sus decisiones vocacionales y de carrera.

En Ecuador, Santana y Viguera (2019) apuestan por una investigación acción para explorar la efectividad de un sistema de orientación vocacional profesional virtual para aspirantes a ingresar al pregrado en la Universidad Técnica de Manabí, diseñando un modelo. Se apoyan en el análisis de las tendencias mundiales de evolución en el uso de las Tecnologías de la información y la

comunicación (TIC), como estrategias que permiten mejorar los procesos de Orientación vocacional profesional (OVP). El sistema permite asesorar en tiempo real a personas interesadas en obtener un título profesional, destacando en su diseño la premisa de que la OVP debe ser sectorizada en base al contexto de la e-complejidad, que deje de lado la aplicación de soluciones estandarizadas y aborde respetuosamente las diferencias individuales.

Efectivamente, luego de la aplicación del modelo, se logró evidenciar el acceso de estudiantes a la plataforma, en franco aumento, lo cual ratifica la aceptación de un cambio de enfoque en los procesos desde entornos virtuales que brindan asesoría al individuo e interacción para su conocimiento personal, del mercado laboral y de las posibilidades de carrera. El siguiente estudio científico se desarrolló en el contexto geográfico de la ciudad de Asunción, Paraguay; donde Giménez (2019) describe como objetivo de investigación, los procesos de orientación vocacional llevados a cabo de los colegios de la ciudad tanto públicos, como privados y privados subvencionados, así como también indagar las perspectivas que tienen los estudiantes de los últimos años en los colegios sobre estos procesos, y los estudiantes universitarios mientras estaban en el colegio.

Los resultados describen procesos de orientación vocacional que no se desarrollan de manera completa, a pesar de que en el marco institucional y legal se encuentran programas de orientación educacional y sociolaboral; en cuyos contenidos destaca la construcción de un sentido de vida y la elaboración de un proyecto de vida personal y profesional. En el marco de una teoría fundamentada como método de investigación cualitativo utilizado, se establecen lineamientos para abordar los

procesos de orientación vocacional de manera integrada, destacando principios para la toma de decisiones, la obtención de información objetiva y herramientas que permitan vislumbrar el tránsito armonioso hacia otros ambientes académicos y laborales.

En la misma perspectiva de las TIC, Paredes et al., (2019) realizaron una investigación aplicada de enfoque mixto, cuyo propósito fue determinar la influencia de la implementación del sistema de información Descubre, en el proceso de orientación vocacional para alumnos de una institución educativa en Perú. Se trata de un sistema manejado a través del modelo de identificación de personalidades de Holland, para analizar intereses y habilidades de los estudiantes, pudiendo determinar así, su perfil vocacional y de esta manera facilitar la toma de decisiones en la elección de carrera. Después de hacer un diagnóstico de la situación del proceso en el colegio, donde se evidenció fallas en las herramientas y materiales a utilizar; se propuso desarrollar y aplicar el sistema de información. Aplicado a una muestra de 40 estudiantes del último año de educación secundaria, los resultados fueron relevantes en el descubrimiento de vocaciones, interpretando experiencias que destacan el alto nivel de aceptación por alumnos, tutor y expertos, hacia la herramienta de apoyo en el proceso de orientación vocacional.

Nuevamente se analiza una investigación para el contexto geográfico colombiano, donde Villalba (2019) se plantea como objetivo general de su estudio, diseñar una estrategia de orientación vocacional para el proceso de elección de carrera, para estudiantes de grado décimo en una institución de Montería-Córdoba. Desplegando un estudio cualitativo, descriptivo, de enfoque fenomenológico; toma en cuenta los criterios de Crites (1974) para

desarrollar una visión integradora de los enfoques vocacionales en la interpretación de los hallazgos. En consecuencia, se evidenció la falta de políticas de orientación vocacional debido a la ejecución inapropiada de los procesos de OV; lo cual se deriva en la necesidad de comenzar por la formación de los colectivos docente y familia, para luego atender concienzudamente las necesidades de orientación a los estudiantes. Destaca el análisis que se realiza en la investigación sobre los enfoques no psicológicos, psicológicos y enfoques integrales en los distintos modelos de Orientación vocacional y el contraste con la triangulación hermenéutica, corroborando la necesidad de: articulación de la OV con los procesos formativos de la institución, mayor información sobre ofertas educativas, vinculación de la familia al proceso de OV, Formación docente, e implementación de prácticas de OV con estrategias innovadoras junto a las tradicionales que permitan consolidar los procesos.

Con una investigación sobre orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional, Castellanos et al., (2020) se plantean el objetivo de identificar tendencias de avanzada en la OV; analizando el desarrollo histórico que presentan autores de Estados Unidos, Europa y América Latina, para finalmente confrontar con los conocimientos y conceptos predominantes en Cuba. Los hallazgos demostraron la transición entre el asesoramiento prescriptivo y directivo utilizado tradicionalmente, hacia un modelo más consciente del individuo y de su accionar a través de la autorreflexión y decisiones. Desde el ajuste entre los rasgos personales y las características de profesiones, pasando por teorías del desarrollo vocacional de concepción evolutiva hasta la consideración de la relación escuela-mundo laboral con la teoría de la

educación vocacional; la concepción de la OV avanza a través de un corte evolutivo y secuencial, que permita más allá de su carácter actual de información convertirse en un factor medular integrado al currículo.

Para la Universidad Autónoma de Madrid, Briones (2020) realiza una investigación doctoral con el objetivo de comprender los procesos asociados al desarrollo de la Orientación profesional de los bachilleres del tercer año de los colegios fiscales y estudiantes de nivelación de carrera del Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso (CPAI) de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) en Ecuador. Se desarrolló a través de una metodología de estudio de caso institucional, recolectando información mediante entrevistas y grupos focales, por lo cual se hallaron diferentes perspectivas en las opiniones de los informantes para el déficit orientador, como el escaso personal especializado, limitado tiempo del personal encargado de los procesos de orientación, débil despliegue de programas de orientación profesional para la elección de carrera lo cual puede generar a futuro, deserción estudiantil a nivel universitario, o elección de carrera sin motivación personal y suficiente información para tomar decisiones sostenibles. Finalmente, dentro de las recomendaciones del estudio destaca la propuesta de creación de un programa online de orientación vocacional y profesional vinculado entre las instituciones de educación media y las universidades para afianzar la toma de decisiones basada en factores específicos que permitan una mejor elección de carrera.

Mediante investigación doctoral cualitativa de perspectiva hermenéutica en el paradigma interpretativo; Cáceres (2020) se plantea el objetivo de generar una cosmovisión teórica de los fundamentos teóricos-metodológicos de la

orientación profesional en el sistema educativo venezolano, basada en una racionalidad geoestratégica no ensídica desde los imaginarios sociales. Resalta en su planteamiento problémico, la tradicionalidad de procesar la orientación profesional desde las teorías de la psicología educativa, así como de la sociología educativa; carente de una posición autónoma que contemple la interacción humana con el mundo complejo actual con sus indeterminados y fluctuantes cambios. En este estudio se identifican los estatutos epistemológicos de la orientación profesional, se describen los procesos metodológicos empleados por transferencia al corpus teórico educativo-vocacional, se dilucidan los nodos críticos en los registros teóricos de soporte, se interpreta el mundo de vida profesional del orientador venezolano y finalmente se configura una racionalidad geoestratégica no ensídica que resignifique la praxis profesional.

Destaca entre sus hallazgos, la identificación del modelo ecléctico operacional vigente en el sistema educativo venezolano, basado en el modelo de papeles y funciones de Morril, Oetting y Hurst (1974) por medio del cual el profesional orientador selecciona entre diversas concepciones metódicas en orientación, para ejercer la praxis, de acuerdo a su propia postura teórica, política y filosófica. Por otra parte, en el contexto mexicano, Castillo et al., (2021) presentan el estudio titulado Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de Bachillerato; con el objetivo general de sistematizar la experiencia del programa de orientación vocacional del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 197, para elegir la carrera técnica con base en las competencias profesionales. Mediante una metodología mixta, los autores documentan la problemática desde una percepción de los procesos de orientación educativa limitados,

desvinculados de una base empírica de datos, carentes de modelos lógicos que delimiten y establezcan prioridades, y de líneas de acción para mejorar resultados. En este sentido, proponen un modelo fundamentado en los principios de la decisión vocacional postulados por Rimada (1996) concebidos en la congruencia, realidad, semejanza, residual y aleación, esta última le da oportunidad al estudiante de optar por otros intereses en dos carreras diferentes, cuando no tiene claro su vocación. Consecuentemente, sugieren otorgarle mayor importancia al proceso de OV considerándolo como un curso obligatorio, calificado y certificado, requisito de egreso, persiguiendo con ello aumentar el índice de titulación.

Corroborando planteamientos de los estudios anteriores, Caro et al., (2021) desarrollan una investigación titulada Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío en Chile. En este caso, los autores se plantean como problemática, la debilidad en el desarrollo, sistematización y presentación de resultados de los procesos de orientación vocacional en las instituciones educativas del nivel secundario en Latinoamérica. Con un diseño de estudio cuasiexperimental, después de evidenciar la situación actual de estos procesos, implementan un modelo de orientación tendente al desarrollo de la madurez vocacional, teniendo como base la teoría de Super (1957) como modelo inmerso en la psicología diferencial, evolutiva y especialmente el autoconcepto. Los resultados demostraron efectividad de la estrategia al comparar estadísticas entre el grupo experimental y el grupo control. El modelo en su estructura por dimensiones permite una planificación de acciones de gran alcance para

el desarrollo de competencias necesarias para la decisión vocacional del estudiantado.

En su investigación sobre la Contribución de la Personalidad en sus cinco principales rasgos y las dimensiones de la autoeficacia en la comprensión de los intereses vocacionales desde la perspectiva de Holland, Fernández-Nistal et al., (2022) logran aplicar en una muestra de 437 estudiantes de bachillerato de Sonora, México la escala de la evaluación global de la personalidad (Vigil-Colet et al., 2013) y la escala de autoeficacia vocacional de Carbonero y Merino (2002). Los resultados demostraron correlación significativa y se aceptó la hipótesis: los cinco rasgos de personalidad en conjunto explicaron porcentajes significativos de variabilidad de las puntuaciones en todos los intereses vocacionales, a excepción del realista, sobre el cual explican los autores que corresponde según otros hallazgos en diversos estudios, en mayor medida al desarrollo de habilidades como el razonamiento matemático o la percepción visual, antes que a rasgos de personalidad. En conclusiones, se expresan las implicaciones de estos resultados en los procesos de orientación vocacional, ofreciendo evidencias de la validez incremental de la autoeficacia sobre los rasgos de personalidad, y en determinados intereses vocacionales, razón por la cual se sugiere su inclusión en los procesos de asesoramiento vocacional con su potencial utilidad para una mayor comprensión de las características del estudiantado.

Desde otro punto de vista, Charris (2022), bajo un enfoque de investigación cualitativa y método fenomenológico hermenéutico; interpretó las Representaciones sociales de la orientación vocacional, en un estudio con los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Robinson Pitalúa de

Montería, Córdoba; específicamente sobre el sentido de la orientación vocacional en la construcción de sus proyectos de vida. Abordó teorías de Durkheim, Moscovici y Jodelet sobre las representaciones colectivas-sociales para vincular al proceso de recolección de información. La interpretación de los hallazgos permitió identificar 10 sub-categorías y 54 propiedades emergentes. La discusión del contexto interpretativo permitió contrastar lo emergente con lo existente y la propia vivencia investigativa, resultando que las representaciones sociales al respecto están vinculadas a una tendencia de referencia hacia el interés por estudiar carreras universitarias, como vocación propia, y con influencia de la familia de manera implícita, así como también de la situación socioeconómica en la cual se desenvuelven y por el aporte cognitivo que se les ha brindado en el colegio. Sin embargo, los procesos de OV en la institución se evidenciaron con falencias ante los objetivos de guiar a los estudiantes en la selección de la profesión u ocupación, en la información y capacitación respectiva, en el estudio del campo laboral y en la evolución para llegar a esa meta; todo acorde a sus idoneidades y desde el punto de vista psicológico, social, educativo y económico. En tal sentido, se generan lineamientos estratégicos para la configuración del proyecto de vida en estudiantes de la media académica, como estrategia de apoyo al proceso de orientación vocacional, para la apertura al dominio del futuro personal, académico y profesional acorde con una mejora calidad de vida individual y colectiva.

Bajo el paradigma interpretativo, otra investigación cualitativa fue realizada por Díaz (2023) con el propósito de construir aproximaciones Teórico- Metodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las

direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia. Planteando como teorías de entrada, la orientación vocacional de Holland (1975) y Maslow (1975), así como las referencias conceptuales de la educación media técnica profesional en espacios rurales, y la dirección de grupos como eje promotor de prosecución académica. A los informantes clave se le aplicó una entrevista a profundidad para comprender desde sus perspectivas la realidad vivida en cuanto a la continuidad académica después de graduarse de bachilleres y sus proyecciones de vida. Los hallazgos generaron un cuerpo de aproximaciones teórico-metodológicas, concluyendo que al caracterizar los elementos que configuran la orientación vocacional en las zonas rurales colombianas, aun cuando la intencionalidad educativa se encuentra dirigida a lograr el mayor provecho de estos estudiantes, la realidad indica la nula estructuración organizativa de esta tarea para la formación integral de estos jóvenes con miras a futuro. Se evidencia en este estudio la importancia de asignarle un espacio a la orientación vocacional desde la dirección de grupos dentro del pensum académico, así como el establecimiento de funciones específicas atribuidas a aspectos como el desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales, la sensibilización familiar, la exploración de alternativas ocupacionales y educativas y la gestión de alianzas para la obtención de beneficio a futuro para estos estudiantes.

Tomando en cuenta que las condiciones cambiantes del mundo laboral contemporáneo obligan a reconsiderar la vocacionalidad desde una perspectiva dinámica que trascienda la mirada exclusivamente psicométrica, de la psicología diferencial y la teoría rasgo-factor; Beltrán, Sandoval & Esteban (2023) presentan en la revista colombiana de psicología, la investigación titulada Elección vocacional: un

enfoque identitario narrativo concebido desde la psicología cultural. Tales perspectivas tradicionales, se han asumido como el precursor de una elección de carrera única y definitiva, resultante de alinear características personales con los requerimientos propios de un puesto de trabajo; o como el producto de etapas evolutivas, dependientes de procesos madurativos. En tal sentido, los autores presentan el objetivo de proponer una aproximación alternativa de la vocación, sustentada en los procesos de construcción identitaria planteados desde la psicología cultural. Se trata de una investigación enmarcada en el enfoque epistemológico del Constructivismo social; a partir de cuyos postulados se asume la vocación como un proceso de naturaleza narrativa, en constante formación, fundado en los recursos simbólicos con los que interactúan las personas. De esta manera, la vocacionalidad emerge como un fenómeno histórico, situado y distribuido, marcado tanto por experiencias ocupacionales y educativas, como por vivencias interactivas con otros significativos.

Bajo la premisa de que los procesos de orientación vocacional y profesional deberían permitir al estudiante de bachillerato seleccionar una carrera universitaria orientada a su proyecto de vida, Dillón et al., (2023), desarrollan un estudio para determinar la influencia del proceso de orientación profesional en la elección de carreras universitarias en estudiantes de tercero de bachillerato de instituciones educativas públicas y privadas en Ecuador. A través de una metodología mixta, desplegada con enfoque cuantitativo, explicativo, correlacional, así como cualitativo, hermenéutico interpretativo, se encontró que de manera reiterada, los estudiantes seleccionan una carrera universitaria con un perfil de bachillerato

general que no diferencia sus potencialidades y que, además, no les permite consolidar de manera adecuada la construcción de sus tareas vocacionales y profesionales, ello porque la especialidad de bachillerato que les toca cursar les obliga a consolidar un perfil académico que no necesariamente se adecúa al desarrollo de sus aptitudes, intereses y conocimientos. En definitiva, urge considerar la reforma curricular en Ecuador, concertando con esta investigación, a través de una medición categórica de cómo ha afectado los cambios efectuados, a la consolidación de un adecuado perfil de ingreso y de egreso que permita acceder a la educación superior más preparados.

En las memorias de la Décima tercera Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética en México, Hernández, et al., (2023) presentan la investigación OriéBot: chatbot para orientación vocacional. Se trata de una nueva visión de las estrategias y herramientas para los procesos de OV, que en la frontera del conocimiento se muestra como herramienta de inteligencia artificial, prototipo de chatbot, donde los rasgos de personalidad se asocian a los perfiles vocacionales, con base en técnicas de aprendizaje automático y procesamiento de lenguaje natural; implementado en la plataforma Facebook Messenger, mediante una arquitectura que utiliza IBM Watson Personality Insights como módulo para el análisis de la personalidad mediante texto, y servicios de base de datos en memoria para la recolección de conversaciones rápidas. Este genera una estructura a partir de cinco rasgos de la personalidad: apertura a nuevas experiencias, responsabilidad, extroversión, amabilidad e inestabilidad emocional. La investigación presenta el diseño y desarrollo del modelo, mientras que los resultados de su aplicación muestran alta aceptación y fácil manejo de la

interfaz, comprobando la capacidad de clasificar personalidad y vocación desde la forma de expresarse de manera escrita, interactuando en el chatbot, constituyéndose en una alternativa de solución a la orientación vocacional mediante aprendizaje automático.

En el contexto geográfico de Costa Rica, Murillo y Ureña (2023) realizan una investigación sobre el Acompañamiento al estudiantado de instituciones de Educación Técnica Costarricense desde la Orientación, en el marco del Proyecto 724-C1-714 Observatorio Temático de la Educación y Formación Técnica Profesional Costarricense. A partir de la imperante necesidad de fortalecer los procesos de orientación en la educación técnica, aumentar los espacios dedicados a ello, que permitan explorar en el estudiantado sus intereses vocacionales, y a la vez suministrarles información de oportunidades educativas y laborales para la toma de decisiones en la escogencia de carrera; se lleva a cabo un estudio cualitativo, con alcance descriptivo, y método fenomenológico, para explorar mediante entrevista a profesionales de la orientación en colegios de educación técnica profesional (CTP) aspectos del proceso de orientación, como las estrategias para el acompañamiento, el papel de la persona profesional en Orientación, los aciertos y limitaciones, entre otros.

Los resultados permitieron informar que las estrategias utilizadas por los orientadores varían de acuerdo al tipo de institución de Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), las instituciones nocturnas carecen de un proceso definido; mientras que las estrategias que se evidenciaron están definidas como ferias vocacionales, talleres vocacionales y coordinación con personas expertas, para dictar charlas, impartir talleres, entrevistas, aplicación de pruebas para determinar correspondencia

entre características personales y especialidad seleccionada. Por otra parte se encontró que en los CTP que inician en décimo año, el alumnado no recibe lección de Orientación como parte de su currículo, sin embargo, los que inician en séptimo a noveno, si poseen lección de orientación como parte del programa de estudios. Entre los aciertos en el acompañamiento se destacó la coordinación con el grupo docente, los aportes que se les da al estudiantado en cuanto a estrategias. Se resalta la reflexión final donde se considera que la coordinación con distintos agentes educativos para propiciar el acompañamiento vocacional pertinente se describe como un proceso complejo donde el liderazgo del orientador es fundamental para el logro de todos los objetivos, así como la elaboración de normativas, y la vinculación estratégica entre autoridades de cada institución y el mundo académico y laboral del entorno.

Finalmente, Román-Cao *et al.*, (2024) desarrollan un estudio para diseñar una estrategia educativa para la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa Fiscal Uruguay en Portoviejo, Ecuador. Mediante estudio descriptivo donde se indaga sobre los intereses y percepción vocacional de los estudiantes, al igual que se describe una estrategia que permite atender las necesidades de orientación a través de constructos teóricos. En el primer caso se identifican intereses mayormente en el área de salud, seguido de economía y negocios, investigación científica, mientras que en menor porcentajes se ubicaron los intereses por carreras sobre la actividad agropecuaria y la comunicación. Se concluye que estas preferencias están influenciadas por la realidad laboral, las oportunidades existentes en el mercado de trabajo del territorio y la falta de coordinación en la búsqueda y transferencia de

información respectiva; por lo cual se propone la sistematización del proceso a través de fases que comprenden el diagnóstico, atención a necesidades, seguimiento y evaluación, asignando funciones participativas y dialógicas a todos los actores del proceso.

La interpretación general de los hallazgos en el estado del arte permite evidenciar cómo ha avanzado la comprensión de los procesos de orientación vocacional, en el tiempo y el espacio. Aunque existe siempre la limitante de la consideración amplia en una mayor cantidad de estudios científicos debido a normas de amplitud en la redacción para las publicaciones; se estima que el análisis e interpretación de las investigaciones expuestas permiten dilucidar la situación, identificando tendencias en los procesos de orientación vocacional en Latinoamérica y América Central, por cuanto la revisión de la literatura científica y el filtro de criterios pertinentes dirigieron la selección a nueve países de tal contexto geográfico durante el período 2018 a 2024. De esta manera, las tendencias de estudio sobre los procesos de orientación vocacional se destacan en problemáticas a nivel general enmarcadas en la deficiente atención curricular que se le otorga a la orientación vocacional y profesional, así como al tratamiento tradicional desde el punto de vista únicamente psicológico, existiendo un vacío empírico en la consideración socioeconómica, estudios del entorno académico y el mercado laboral del estudiantado de manera profunda y vinculante con entes competentes, para engrosar información útil a la toma de decisiones.

Por otra parte, las tendencias metodológicas en mayor porcentaje se ubican en las investigaciones cualitativas, aunque se evidencian también significativas investigaciones cuantitativas y mixtas. Las

dimensiones más estudiadas se refieren al proceso en sus actividades, estrategias, responsables del proceso y a las representaciones sociales en cuanto a intereses, personalidad, trabajo, educación y futuro profesional, con algunas consideraciones en factores sociales, familiares y económicos en la toma de decisiones, aunque con pocas evidencias de estudios integrados en la triada familia-escuela-individuo como influyentes en la vocacionalidad. Evidentemente, la transición analizada en las teorías, métodos y operatividad de los procesos fue comprobada, pasando por los enfoques clínicos, psicológicos, no psicológicos, integrales, rasgos, personalidad; al contexto de la e-complejidad en las propuestas de nuevas herramientas y estrategias de aplicación a la orientación vocacional a través de la tecnología de la información y la comunicación e Inteligencia artificial, que en todo caso encaminan toda investigación científica hacia la consideración de crear enfoques autónomos para la teoría, metodología y operatividad de la Orientación vocacional.

Conclusiones

El análisis sistemático de la literatura científica revisada permite concluir que los procesos de orientación vocacional en la educación media de los contextos latinoamericanos continúan desarrollándose de manera limitada y fragmentada, con una fuerte prevalencia de enfoques tradicionales centrados en lo psicológico individual y una débil articulación con el currículo, la familia y las realidades socioeconómicas del estudiantado. La evidencia muestra una transición progresiva hacia perspectivas más integradoras, holísticas y multidisciplinarias que conciben la vocación como un proceso dinámico, contextualizado y en permanente construcción, incorporando dimensiones identitarias, sociales, culturales y

laborales. Asimismo, emerge con fuerza el uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial como estrategias innovadoras con alto potencial para ampliar el acceso, personalizar el acompañamiento y fortalecer la toma de decisiones vocacionales informadas. Predominan metodologías cualitativas que han permitido comprender significados, experiencias y representaciones sociales asociadas a la vocacionalidad, aunque persiste un vacío empírico en estudios integrados que vinculen de manera sistemática la triada escuela–familia–entorno. En conjunto, las tendencias actuales del campo evidencian la necesidad de consolidar modelos autónomos de orientación vocacional con fundamentos teóricos propios, metodologías contextualizadas y estrategias operativas acordes con las transformaciones del mundo educativo y laboral, posicionando la orientación vocacional como un proceso formativo continuo clave para la construcción de proyectos de vida, la permanencia educativa y el desarrollo social.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, R. (2019). *Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del liceo Ciudad Capital* (Tesis de posgrado). Universidad Militar Nueva Granada. <http://hdl.handle.net/10654/35556>
- Beltrán, J., Sandoval, C., & Esteban, M. (2023). Vocational choice: A narrative identity approach conceived from cultural psychology. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(2), 13–32. <https://doi.org/10.15446/rcp.v32n2.96358>
- Bertolín, E. (2023). Evolución histórica de la orientación educativa. En E. Ordóñez & L. Eloy (Eds.), *Formación y tendencias en educación* (pp. 59–72). Dykinson. <https://books.google.es/books?id=-9HbEAAAQBAJ>
- Brewer, J., Cleary, E., Dunsmoor, C., Lake, J., Nichols, C., Smith, C., & Smith, H. (1942). *History of vocational guidance: Origins and early development*. Harper & Brothers. <https://doi.org/10.1037/13575-000>
- Briones, Y. (2020). *La orientación profesional para la elección de carrera en una universidad ecuatoriana* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.
- Cáceres, O. (2020). *Fundamentos teóricos-metodológicos de la orientación profesional en el sistema educativo venezolano* (Tesis doctoral). Universidad de Carabobo.
- Caro, C., Maureira, Y., & Céspedes, P. (2021). Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 254–268. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.015>
- Castellanos, R., Baute, M., & Chang, J. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269–278. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Castillo, I., López, M., & Ramírez, A. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. *SUMMA*, 3(1), 1–28. <https://doi.org/10.47666/summa.3.1.20>
- Charris, D. (2022). *Representaciones sociales de la orientación vocacional: un estudio con estudiantes de educación media académica* (Tesis de grado). Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/81dcbc31-be09-4b39-8421-ef592e595f9e/content>
- Ciro, W., Duque, D., & Vásquez, I. (2021). *Estado del arte sobre los programas de orientación vocacional en Colombia entre los años 2012–2020*. Universidad de

- Antioquia.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/25061/14/CiroWendy_2021_Estad_oArteProgramas.pdf
- Díaz, C. (2023). *Orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales colombianas* (Tesis doctoral). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/581/533>
- Dillón, F., Rojas, D., Lara, E., & Freire, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras. *Revista Cátedra*, 6(1), 78–91.
- Donoso, S., Donoso, G., & Arias, O. (2010). Iniciativas de retención de estudiantes en educación superior. *Calidad en la Educación*, 33, 15–61. <https://doi.org/10.31619/caledu.n33.138>
- Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591–606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>
- Fernández, M., Mora, J., & Ponce, F. (2022). Contribución de la personalidad y la autoeficacia en la comprensión de los intereses vocacionales. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 64(3), 57–70. <https://doi.org/10.51865/RIDEP64.3.05>
- Ferreira, I., Urrutia, G., & Alonso, P. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Española de Cardiología*, 64(8), 688–696. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2011.03.029>
- Fundación ENEL. (2017). *Lineamientos pedagógicos para la implementación de estrategias en orientación vocacional y profesional*. Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/oficinas/colombia/publicaciones/lineamientos-pedagogicos-para-la-implementacion-de-estrategias-en-orientacion-vocacional-y-profesional>
- Giménez, M. (2019). *Descripción de procesos de orientación vocacional en colegios de la ciudad de Asunción* (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://www.proquest.com/openview/e04f80cc5916ab785aa6d9a38e3392f2>
- Hernández, E., Sidorov, G., Alpizar, M., Solis, F., Vilchis, J., & Meneses, A. (2023). OriEBot: chatbot para orientación vocacional. *Memorias de la Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética*. <https://doi.org/10.54808/CICIC2023.01.154>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Fortalecimiento a los procesos de orientación vocacional*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-302596_arhivo_pdf_orientacion_vocacional.pdf
- Múnera, L. (2018). *Orientación vocacional y sociedad contemporánea: la orientación vocacional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1706/te.1706.pdf>
- Murillo, O., & Ureña, V. (2023). Acompañamiento al estudiantado de instituciones de educación técnica costarricense desde la orientación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(2), 1–31. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i2.54182>
- Nietzsche, F. (1933). *Así habló Zaratustra*. <https://www.marxists.org/espanol/nietzsche/nietzsche-asi-hablo-zaratustra.pdf>

- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., & Otros. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Paredes, L., Llanos, O., & Valdivia, L. (2019). Implementación del sistema de información Descubre para el proceso de orientación vocacional. *Revista Perspectiva*, 20(4), 398–418. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i2.00053>
- Pati, D., & Lorusso, L. (2018). Cómo escribir una revisión sistemática de la literatura. *REBAÑO*, 11(1), 15–30. <https://doi.org/10.1177/1937586717747384>
- Román, E., Briones, S., & Díaz, E. (2024). Estrategia educativa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de décimo año. *Educación y Humanismo*, 26(47), 96–117. <https://doi.org/10.17081/eduhum.26.47.652>
- Romero, A., Perilla, M., & Redondo, C. (2024). Tendencias actuales en orientación vocacional: una revisión sistemática. En *Transformaciones educativas: casos y estudios en Colombia* (pp. 48–73). <https://doi.org/10.35997/978-9644-4>
- Sánchez, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2), 53–63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3316651>
- Santana, G., & Viguera, J. (2019). Hacia un sistema virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300011
- Villalba, P. (2019). *Estrategia de orientación vocacional para estudiantes de grado décimo de la institución educativa San Isidro* (Tesis de grado). Universidad UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2742>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Diego Armando Charris Alba y Rusby Yalile Malagón Ruíz.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Diego Armando Charris Alba: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Rusby Yalile Malagón Ruíz: Curación y organización de los datos, participación en la recolección de información y validación de los resultados obtenidos.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

