

DESARROLLO DE HABILIDADES LECTO-ESCRITORAS EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y MEDIACIONES DIDÁCTICAS

DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SKILLS IN SECOND GRADE IN COLOMBIA: PEDAGOGICAL STRATEGIES AND DIDACTIC MEDIATIONS

Autores: ¹Maritza Del Pilar Cabezas Cortes.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-1975-0091>

¹E-mail de contacto: mdpcc1812@hotmail.com

Afiliación:¹*Institución Educativa Panebianco Americano, Sede Atanasio, (Colombia).

Artículo recibido: 27 de Febrero del 2026

Artículo revisado: 29 de Febrero del 2026

Artículo aprobado: 4 de Marzo del 2026

¹Licenciada en Historia de la Institución Educativa Panebianco Americano, Sede Atanasio, (Colombia).

Resumen

El desarrollo de las habilidades lecto-escritoras en la educación básica primaria constituye un factor determinante para el desempeño académico, la permanencia escolar y la participación activa del estudiantado en los procesos de aprendizaje. En el contexto colombiano, el segundo grado representa una etapa clave para la consolidación de la lectura y la escritura, en la que se evidencian brechas significativas en fluidez lectora, comprensión y producción escrita. Estas dificultades demandan la implementación de estrategias pedagógicas sistemáticas y mediaciones didácticas alineadas con los lineamientos curriculares nacionales. El presente artículo tiene como objetivo analizar, desde un enfoque teórico-práctico, las estrategias pedagógicas y mediaciones didácticas que favorecen el desarrollo de habilidades lecto-escritoras en estudiantes de segundo grado en Colombia, articulando evidencia reciente con los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Metodológicamente, se desarrolló una revisión analítica de carácter cualitativo-documental, complementada con la sistematización de experiencias y estudios aplicados en educación primaria, mediante una matriz de análisis categorial. Los resultados se organizan en categorías relacionadas con las habilidades lecto-escritoras clave, las estrategias pedagógicas más recurrentes y su articulación con el currículo nacional. Como aporte, el estudio ofrece una guía orientadora de

decisiones didácticas para docentes y directivos, sustentada en evidencia reciente y con aplicabilidad directa al aula de segundo grado.

Palabras clave: Lectoescritura, Educación primaria, Estrategias pedagógicas, Mediaciones didácticas.

Abstract

The development of reading and writing skills in primary education is a determining factor for academic performance, school retention, and active student participation in learning processes. In the Colombian context, second grade represents a critical stage for the consolidation of early literacy, where significant gaps in reading fluency, comprehension, and written production are frequently observed. These challenges require the implementation of systematic pedagogical strategies and didactic mediations aligned with national curricular guidelines. This article aims to analyze, from a theoretical-practical perspective, the pedagogical strategies and didactic mediations that promote the development of reading and writing skills in second-grade students in Colombia, integrating recent evidence with the Basic Competency Standards and the Basic Learning Rights established by the Ministry of National Education. Methodologically, a qualitative-documentary analytical review was conducted, complemented by the systematization of applied experiences and studies in primary education, using a categorical analysis matrix. The results are organized into categories related to key reading and writing skills, the

most frequently reported pedagogical strategies, and their alignment with the national curriculum. As a contribution, the study provides an evidence-based didactic decision-making guide for teachers and school administrators, with direct applicability to second-grade classroom practice.

Keywords: Reading and writing, Primary education, Pedagogical strategies, Didactic mediations.

Sumário

O desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita no ensino fundamental é um fator determinante para o desempenho acadêmico, a permanência na escola e a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem. No contexto colombiano, o segundo ano do ensino fundamental representa uma etapa fundamental para a consolidação da leitura e da escrita, durante a qual se tornam evidentes lacunas significativas na fluência leitora, na compreensão e na produção escrita. Essas dificuldades exigem a implementação de estratégias pedagógicas sistemáticas e abordagens didáticas alinhadas às diretrizes curriculares nacionais. Este artigo tem como objetivo analisar, sob uma perspectiva teórico-prática, as estratégias pedagógicas e as abordagens didáticas que promovem o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em alunos do segundo ano do ensino fundamental na Colômbia, relacionando evidências recentes com os Padrões Básicos de Competências e os Direitos Básicos de Aprendizagem estabelecidos pelo Ministério da Educação Nacional. Metodologicamente, foi realizada uma revisão analítica qualitativa-documental, complementada pela sistematização de experiências e estudos aplicados no ensino fundamental, utilizando uma matriz de análise categórica. Os resultados estão organizados em categorias relacionadas às principais habilidades de leitura e escrita, às estratégias pedagógicas mais frequentemente utilizadas e ao seu alinhamento com o currículo nacional. Como contribuição, o estudo oferece um guia para professores e administradores fundamentarem suas decisões pedagógicas,

baseado em evidências recentes e diretamente aplicável à sala de aula do segundo ano do ensino fundamental.

Palavras-chave: Alfabetização, Educação infantil, Estratégias pedagógicas, Mediações didáticas.

Introducción

El desarrollo de las habilidades lecto-escritoras en los primeros años de la educación básica primaria constituye uno de los pilares fundamentales para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y para la construcción de trayectorias educativas exitosas. La lectura y la escritura no solo permiten el acceso a los contenidos escolares, sino que también favorecen procesos cognitivos superiores como la comprensión, el pensamiento crítico, la comunicación y la autorregulación del aprendizaje. En este sentido, la alfabetización inicial se configura como un proceso estratégico que incide directamente en el rendimiento académico, la permanencia escolar y la participación activa de los estudiantes en su formación integral.

Diversas investigaciones han evidenciado que las dificultades tempranas en lectura y escritura tienden a profundizarse a lo largo del ciclo escolar si no se abordan oportunamente mediante estrategias pedagógicas sistemáticas y contextualizadas. En particular, el segundo grado de educación básica primaria representa una etapa decisiva, ya que en este nivel los estudiantes deben consolidar la decodificación, avanzar hacia la fluidez lectora, fortalecer la comprensión de textos y desarrollar habilidades iniciales de producción escrita. No obstante, en este momento del proceso educativo se observa una marcada variabilidad en los niveles de adquisición de estas habilidades, lo que genera brechas significativas entre los estudiantes.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido marcos normativos y orientaciones curriculares que reconocen la importancia de la lectoescritura como aprendizaje estructurante. Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) definen progresiones claras por grado, orientadas al desarrollo de la comprensión lectora, la producción textual y el uso funcional del lenguaje en contextos diversos. Sin embargo, la implementación de estos lineamientos en el aula enfrenta desafíos relacionados con la selección de estrategias pedagógicas, la mediación didáctica y la evaluación formativa de los aprendizajes, especialmente en los primeros ciclos de la educación primaria.

En el segundo grado, estos desafíos se manifiestan en dificultades asociadas a la fluidez lectora, la comprensión literal e inferencial inicial, el manejo del vocabulario, la ortografía natural y la producción de textos breves con coherencia básica. Estas dificultades no responden únicamente a factores individuales del estudiante, sino que están estrechamente vinculadas a las prácticas pedagógicas, a la sistematicidad de las estrategias de enseñanza y al acompañamiento institucional que reciben los docentes. En este sentido, se hace necesario analizar qué estrategias pedagógicas y mediaciones didácticas han demostrado ser más efectivas para fortalecer las habilidades lecto-escritoras en este nivel educativo.

Desde la literatura reciente, se destaca la pertinencia de enfoques pedagógicos que integren la lectura y la escritura como procesos activos, significativos y contextualizados, superando prácticas fragmentadas centradas exclusivamente en la decodificación o en

ejercicios mecánicos. Estrategias como la lectura guiada, la lectura en voz alta, la escritura por procesos, los talleres de producción textual, las rutinas de comprensión y el uso de recursos lúdicos y digitales han mostrado resultados favorables en la alfabetización inicial, siempre que se implementen de manera sistemática y alineada con los objetivos curriculares. No obstante, existe una dispersión significativa de propuestas y experiencias, lo que dificulta su análisis integrado y su aplicación coherente en el aula.

El vacío identificado radica en la necesidad de contar con estudios que sistematicen y articulen, desde un enfoque teórico-práctico, la evidencia reciente sobre estrategias pedagógicas y mediaciones didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado, en correspondencia con los referentes curriculares colombianos. Esta sistematización resulta clave para orientar la toma de decisiones pedagógicas de los docentes y fortalecer los procesos de acompañamiento institucional en educación primaria.

En respuesta a esta necesidad, el presente artículo tiene como objetivo analizar, desde un enfoque teórico-práctico, las estrategias pedagógicas y mediaciones didácticas que favorecen el desarrollo de habilidades lecto-escritoras en estudiantes de segundo grado en Colombia, articulando evidencia reciente con los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Para ello, se desarrolla una revisión analítica de carácter cualitativo-documental, complementada con la sistematización de experiencias y estudios aplicados en educación primaria. El aporte principal de este trabajo consiste en ofrecer una organización categorial de habilidades, estrategias y mediaciones

didácticas, acompañada de orientaciones aplicables al aula y a la gestión pedagógica institucional. De este modo, el artículo busca contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza de la lectoescritura en el segundo grado, aportando elementos que favorezcan una alfabetización inicial sólida, equitativa y coherente con las demandas educativas actuales.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló como un artículo de revisión analítica con enfoque teórico-práctico, sustentado en una metodología cualitativa de tipo documental. Este diseño permitió identificar, clasificar y analizar de manera sistemática estrategias pedagógicas y mediaciones didácticas orientadas al desarrollo de habilidades lecto-escritoras en estudiantes de segundo grado de educación básica primaria en Colombia. La revisión se complementó con un componente de sistematización de experiencias y estudios aplicados, lo que permitió integrar evidencia empírica reciente con los referentes curriculares y normativos nacionales, favoreciendo una lectura analítica con aplicabilidad pedagógica. Las fuentes analizadas se seleccionaron a partir de tres núcleos principales:

- Documentos normativos y curriculares nacionales, entre ellos los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para educación primaria, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Literatura científica reciente, correspondiente a artículos académicos, informes de investigación y estudios aplicados relacionados con el desarrollo de la lectura y la escritura en educación primaria, publicados en revistas indexadas y repositorios académicos.

- Documentos de política pública y evaluaciones educativas, vinculados a programas y acciones orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura en el contexto colombiano.

Dentro de los criterios de inclusión y exclusión, para garantizar la pertinencia y actualidad de la información analizada, se establecieron los siguientes criterios. Según los criterios de inclusión:

- Publicaciones realizadas entre 2019 y 2025, con prioridad en el periodo 2020–2025.
- Estudios desarrollados en Colombia o con aplicabilidad directa al contexto colombiano.
- Investigaciones, experiencias o propuestas didácticas centradas en lectoescritura inicial, específicamente en segundo grado o en el ciclo inicial de primaria.
- Documentos que describieran estrategias pedagógicas, mediaciones didácticas o formas de evaluación asociadas a la lectura y la escritura.

Dentro de los criterios de exclusión, se encuentran:

- Estudios enfocados exclusivamente en niveles educativos distintos a primaria.
- Publicaciones sin sustento metodológico claro o sin relación directa con la práctica pedagógica.
- Documentos de carácter opinativo sin respaldo empírico o curricular.

El análisis de la información se desarrolló en tres fases:

- Búsqueda y selección de documentos, mediante revisión de bases de datos académicas, repositorios institucionales y fuentes oficiales del Ministerio de Educación Nacional.

- Lectura analítica y codificación, orientada a identificar conceptos clave, estrategias pedagógicas, mediaciones didácticas, habilidades lecto-escritoras abordadas y formas de evaluación reportadas.
- Organización categorial, a partir de una matriz de análisis, que permitió sistematizar los hallazgos y establecer relaciones entre estrategias, habilidades fortalecidas, recursos utilizados y alineación curricular.
- Como herramienta central del estudio se empleó una matriz de categorización, diseñada para extraer información comparable entre las fuentes analizadas. Esta matriz contempló las siguientes dimensiones:
 - Habilidad lecto-escritora fortalecida (fluidez, comprensión, producción escrita, vocabulario, ortografía inicial).
 - Estrategia pedagógica empleada.
 - Tipo de mediación didáctica (analógica, lúdica, digital o combinada).
 - Evidencia reportada o resultados descritos.
 - Forma de evaluación del aprendizaje.
 - Correspondencia con los DBA y Estándares de Lenguaje.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló a partir de fuentes documentales de acceso público, respetando los principios de uso ético de la información, citación adecuada de autores y fidelidad en la interpretación de los contenidos analizados. No se trabajó con datos personales ni con poblaciones directamente involucradas, por lo que no fue necesario un consentimiento informado.

Resultados y Discusión

Los resultados se derivan del análisis cualitativo-documental y de la sistematización de experiencias y estudios recientes

relacionados con el desarrollo de habilidades lecto-escritoras en segundo grado de educación básica primaria en Colombia. La información fue organizada a partir de una matriz de análisis categorial, lo que permitió identificar regularidades, convergencias y orientaciones pedagógicas con aplicabilidad directa al aula.

Categoría A. Habilidades lecto-escritoras clave en segundo grado

El análisis de la literatura y de los documentos curriculares nacionales permitió identificar un conjunto de habilidades lecto-escritoras consideradas prioritarias para el segundo grado. Estas habilidades se corresponden con las progresiones establecidas en los Derechos Básicos de Aprendizaje y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, y son ampliamente reconocidas en la literatura especializada (MEN, 2018; Snow y Matthews, 2016; Bravo, 2020). Las habilidades con mayor recurrencia en los estudios analizados fueron:

- Fluidez lectora, entendida como la lectura precisa, automática y expresiva de textos breves, condición necesaria para la comprensión (Rasinski et al., 2020).
- Comprensión lectora inicial, especialmente en los niveles literal e inferencial básico, vinculada a la capacidad de identificar información explícita y establecer relaciones simples (Duke y Cartwright, 2021).
- Vocabulario, como base para la comprensión y la producción escrita, particularmente a través de la exposición sistemática a textos variados (Cain et al., 2020).
- Producción escrita inicial, centrada en la escritura de oraciones y textos breves con coherencia básica y adecuación al propósito comunicativo (Graham et al., 2020).

- Ortografía natural, relacionada con la correspondencia fonema–grafema y el uso funcional del sistema de escritura (Ehri, 2020).

Categoría B. Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura

La revisión evidenció una alta recurrencia de estrategias pedagógicas que conciben la lectoescritura como un proceso activo, progresivo y mediado por la interacción docente–estudiante. Entre las estrategias más reportadas como efectivas se identifican:

- Lectura guiada y modelado docente, que favorecen la fluidez y la comprensión mediante el acompañamiento sistemático del docente (Fountas y Pinnell, 2021; Duke y Cartwright, 2021).
- Rutinas de comprensión lectora (antes–durante–después), orientadas a activar conocimientos previos, formular predicciones y consolidar la comprensión (Fisher y Frey, 2020).
- Escritura por procesos (planificación, redacción y revisión), que promueve la reflexión sobre el texto y el mejoramiento progresivo de la producción escrita (Graham et al., 2020).
- Lectura en voz alta y talleres de producción textual, como estrategias para fortalecer vocabulario, comprensión y motivación lectora (Morrow y Gambrell, 2021).
- Juegos lingüísticos y actividades de conciencia fonológica y ortográfica, particularmente relevantes en contextos donde persisten dificultades en la decodificación y la escritura inicial (Bravo, 2020).

Categoría C. Articulación con referentes curriculares y mediaciones didácticas

Los estudios analizados coinciden en la necesidad de articular las estrategias

pedagógicas con los referentes curriculares nacionales, especialmente los DBA de Lenguaje para segundo grado. Asimismo, se destaca el uso de mediaciones didácticas diversas, tanto analógicas como digitales, siempre que su implementación responda a un propósito pedagógico claro (MEN, 2018; OECD, 2021). Las mediaciones más frecuentes incluyen textos narrativos e informativos, material manipulativo, cuadernos de producción, recursos lúdicos y, en algunos casos, herramientas digitales de apoyo a la lectura y escritura inicial, acompañadas de evaluación formativa mediante rúbricas, listas de cotejo y pruebas de fluidez lectora.

Tabla 1. *Relación entre estrategias pedagógicas, habilidades lecto–escritoras, recursos y evaluación*

Estrategia pedagógica	Habilidad fortalecida	Recurso utilizado	Forma de evaluación
Lectura guiada	Fluidez y comprensión lectora	Textos graduados, lectura compartida	Pruebas de fluidez, observación
Rutinas antes–durante–después	Comprensión literal e inferencial	Textos narrativos e informativos	Listas de cotejo, preguntas guiadas
Escritura por procesos	Producción escrita inicial	Cuadernos de escritura, borradores	Rúbricas de escritura
Lectura en voz alta	Vocabulario y motivación	Libros infantiles, relatos breves	Registro anecdótico
Juegos lingüísticos	Ortografía natural y conciencia fonológica	Material lúdico, tarjetas	Ejercicios prácticos, observación

Fuente: Elaboración propia

Síntesis de los resultados

En conjunto, los resultados evidencian que el desarrollo de habilidades lecto–escritoras en segundo grado se ve favorecido por la implementación sistemática de estrategias pedagógicas activas, articuladas con el currículo nacional y mediadas por recursos didácticos pertinentes. La matriz categorial permite visualizar de manera integrada la relación entre habilidades, estrategias, recursos y evaluación, constituyéndose en una herramienta útil para la toma de decisiones

pedagógicas en el aula de educación primaria. Los resultados obtenidos en este estudio confirman que el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras en segundo grado de educación básica primaria depende, en gran medida, de la implementación sistemática de estrategias pedagógicas coherentes con las progresiones cognitivas del estudiantado y con los lineamientos curriculares nacionales. La identificación de habilidades clave; fluidez lectora, comprensión inicial, vocabulario, producción escrita y ortografía natural, coincide con la evidencia internacional y nacional que reconoce la alfabetización inicial como un proceso complejo, gradual y altamente sensible a las prácticas de aula (Ehri, 2020; Graham et al., 2020; Duke y Cartwright, 2021).

En relación con la Categoría A, los hallazgos ratifican que la fluidez lectora y la comprensión constituyen ejes centrales del segundo grado, tal como lo establecen los Derechos Básicos de Aprendizaje y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje del Ministerio de Educación Nacional. La literatura reciente sostiene que la fluidez no debe abordarse como un fin en sí mismo, sino como una condición que libera recursos cognitivos para la comprensión del texto (Rasinski et al., 2020; Snow y Matthews, 2016). Esta perspectiva se ve reflejada en las estrategias analizadas, que integran lectura, comprensión y producción escrita como procesos interdependientes. Respecto a la Categoría B, las estrategias pedagógicas con mayor recurrencia; lectura guiada, rutinas de comprensión, escritura por procesos y lectura en voz alta, coinciden con aquellas reportadas como más eficaces en estudios recientes sobre alfabetización inicial (Fisher y Frey, 2020; Fountas y Pinnell, 2021; Morrow y Gambrell, 2021). Estos enfoques comparten un rasgo común: sitúan al estudiante como un sujeto activo del aprendizaje y al

docente como mediador que modela, acompaña y retroalimenta de manera permanente (Díaz, 2025). Desde el punto de vista pedagógico, este hallazgo refuerza la necesidad de superar prácticas fragmentadas y mecánicas, promoviendo una enseñanza de la lectoescritura centrada en el sentido, la interacción y la reflexión sobre el lenguaje.

La Categoría C, referida a la articulación con los referentes curriculares y las mediaciones didácticas, pone de manifiesto la importancia de alinear las estrategias de aula con los DBA y los Estándares de Lenguaje, no solo como un requisito normativo, sino como una condición para garantizar progresiones coherentes en el aprendizaje. En este sentido, los resultados coinciden con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional, al señalar que la enseñanza de la lectura y la escritura debe estar acompañada de evaluaciones formativas que orienten la toma de decisiones pedagógicas (MEN, 2018). Asimismo, la literatura reciente advierte que el uso de recursos; analógicos o digitales, solo resulta efectivo cuando responde a objetivos claros y a una planificación didáctica intencionada (OECD, 2021; Marcos et al., 2025).

Desde una perspectiva comparativa, los hallazgos de este estudio dialogan con investigaciones realizadas en contextos similares, que destacan la eficacia de estrategias sistemáticas y secuenciadas para reducir las brechas en lectoescritura en los primeros grados de primaria (Bravo-Valdivieso, 2020; Cain et al., 2020). En particular, la sistematización presentada en la tabla matriz permite visualizar de manera integrada la relación entre estrategia, habilidad, recurso y evaluación, lo que constituye un aporte metodológico relevante frente a estudios que abordan estas dimensiones de forma aislada. El aporte pedagógico del

artículo radica en ofrecer una organización clara y aplicable de estrategias y mediaciones didácticas, orientada a la toma de decisiones en el aula de segundo grado. A diferencia de enfoques puramente descriptivos, este trabajo articula evidencia científica reciente con el marco curricular colombiano, facilitando su apropiación por parte de docentes y equipos directivos (Mier et al., 2025). Desde el punto de vista científico, el estudio contribuye a la literatura sobre alfabetización inicial al integrar un enfoque teórico-práctico que sistematiza experiencias y evidencia dispersa, fortaleciendo la comprensión de qué estrategias funcionan, en qué condiciones y con qué tipo de evaluación.

Tabla 2. *Implicaciones prácticas para el aula y la institución educativa*

Nivel de aplicación	Implicación práctica	Fundamentación teórica	Orientación operativa
Aula	Implementar lectura guiada de forma sistemática	Duke y Cartwright (2021); Fountas y Pinnell (2021)	Planificar sesiones semanales con textos graduados, modelado docente y acompañamiento progresivo del estudiante
Aula	Integrar rutinas de comprensión antes-durante-después de la lectura	Fisher y Frey (2020); Snow y Matthews (2016); Molano y Acero (2025)	Formular preguntas guiadas que activen conocimientos previos, promuevan inferencias simples y consoliden la comprensión
Aula	Desarrollar la escritura mediante un enfoque por procesos	Graham et al. (2020); Salazar et al., (2025); Murillo et al., (2025)	Diseñar actividades que incluyan planificación, escritura de borradores y revisión con retroalimentación formativa
Aula	Fortalecer la fluidez lectora con lectura en voz alta y repetida	Rasinski et al. (2020); Morrow y Gambrell (2021)	Incorporar prácticas diarias de lectura oral expresiva y seguimiento del progreso individual
Aula	Utilizar juegos lingüísticos para conciencia fonológica y ortográfica	Ehri (2020); Bravo-Valdivieso (2020); Ordoñez et al., (2025)	Emplear material lúdico para reforzar la relación fonema-grafema y la ortografía natural
Aula	Aplicar evaluación formativa continua	MEN (2018); OECD (2021)	Usar rúbricas, listas de cotejo y registros anecdóticos para retroalimentar oportunamente
Institución	Alinear la planificación docente con DBA y Estándares de Lenguaje	MEN (2018)	Revisar planes de área y unidades didácticas asegurando coherencia con progresiones por grado
Institución	Promover comunidades de práctica docente en lectoescritura	Cain et al. (2020); OECD (2021)	Generar espacios de reflexión pedagógica y análisis de estrategias efectivas
Institución	Fortalecer el acompañamiento pedagógico al ciclo inicial	Bravo-Valdivieso (2020); Duke y Cartwright (2021)	Implementar seguimiento institucional a las prácticas de aula en segundo grado
Institución	Seleccionar recursos didácticos con criterio pedagógico	Fisher y Frey (2020); OECD (2021)	Priorizar materiales y recursos (analógicos o digitales) alineados con objetivos curriculares y evaluativos

Fuente: Elaboración propia

No obstante, es importante reconocer que el estudio presenta limitaciones propias de su diseño metodológico, al depender de la disponibilidad y heterogeneidad de la literatura revisada. Las diferencias en los contextos de aplicación, los diseños de los estudios analizados y los instrumentos de evaluación utilizados limitan la generalización de los resultados. En este sentido, futuras investigaciones podrían profundizar en el impacto de estas estrategias mediante diseños cuasi-experimentales o longitudinales, que permitan evaluar su efectividad a lo largo del ciclo inicial de la educación primaria. En síntesis, la discusión evidencia que el fortalecimiento de las habilidades lecto-escritoras en segundo grado requiere estrategias pedagógicas intencionales, coherentes con el currículo y sostenidas en el tiempo. La articulación entre evidencia científica y lineamientos nacionales, como se propone en este estudio, constituye un camino pertinente para mejorar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura en el contexto colombiano.

Conclusiones

La sección de Conclusiones en un artículo El análisis desarrollado en este artículo permite concluir que el fortalecimiento de las habilidades lecto-escritoras en segundo grado de educación básica primaria constituye un proceso decisivo para el éxito académico posterior y requiere de estrategias pedagógicas intencionales, sistemáticas y coherentes con el marco curricular colombiano. La evidencia revisada confirma que la lectoescritura inicial no puede reducirse a la decodificación mecánica, sino que debe abordarse como un proceso integral que articula fluidez, comprensión, vocabulario, producción escrita y ortografía natural. Los resultados del estudio evidencian que las estrategias pedagógicas con mayor efectividad reportada; como la lectura

guiada, las rutinas de comprensión, la escritura por procesos, la lectura en voz alta y los juegos lingüísticos, coinciden plenamente con las progresiones establecidas en los Derechos Básicos de Aprendizaje y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje. Esta convergencia refuerza la pertinencia del currículo nacional y pone de manifiesto que las dificultades observadas en segundo grado no responden a la ausencia de lineamientos, sino a la necesidad de fortalecer su implementación didáctica en el aula.

Desde una perspectiva pedagógica, se concluye que la clave para el desarrollo efectivo de la lectoescritura en segundo grado radica en la mediación docente y en la evaluación formativa continua. Las estrategias analizadas muestran mayor impacto cuando se aplican de manera secuenciada, con acompañamiento permanente y con retroalimentación orientada a la mejora del aprendizaje. En este sentido, el rol del docente trasciende la transmisión de contenidos y se consolida como mediador del proceso de construcción del lenguaje escrito. El aporte principal de este artículo reside en la sistematización teórico-práctica de estrategias y mediaciones didácticas, organizada a través de una matriz que integra habilidades, recursos y formas de evaluación. Esta organización no solo contribuye al campo académico de la alfabetización inicial, sino que ofrece una herramienta operativa para la toma de decisiones pedagógicas en el aula y para la gestión curricular en las instituciones educativas. El fortalecimiento de las habilidades lecto-escritoras en segundo grado no debe concebirse como una responsabilidad aislada del docente, sino como un compromiso institucional que requiere acompañamiento pedagógico, formación docente continua y una evaluación formativa alineada con los aprendizajes esperados. En esta articulación

reside la posibilidad real de garantizar trayectorias educativas más justas y de mayor calidad desde los primeros años de escolaridad.

Referencias Bibliográficas

- Bravo, L. (2020). *Psicología de la lectura inicial y dificultades de aprendizaje*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cain, K., Oakhill, J., & Bryant, P. (2020). Children's reading comprehension ability: Concurrent prediction by working memory, verbal ability, and component skills. *Journal of Educational Psychology*, 112(6), 1238–1253. <https://doi.org/10.1037/edu0000417>
- Díaz, L. (2025). Fortalecimiento de las competencias matemáticas a través de herramientas Web 4.0 en secundaria. *Ibero Ciencias-Revista Científica y Académica*, 4(3), 4242–4266.
- Duke, N., & Cartwright, K. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the simple view of reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25–S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Ehri, L. (2020). The science of learning to read words: A case for systematic phonics instruction. *Reading Research Quarterly*, 55(S1), S45–S60. <https://doi.org/10.1002/rrq.334>
- Fisher, D., & Frey, N. (2020). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility* (3rd ed.). ASCD.
- Fountas, I., & Pinnell, G. (2021). *Literacy beginnings: A prekindergarten handbook* (2nd ed.). Heinemann.
- Graham, S., Harris, K., & Santangelo, T. (2020). Research-based writing practices and the common core: Meta-analysis and implications. *Elementary School Journal*, 120(4), 581–610. <https://doi.org/10.1086/708561>
- Marcos, P., Miraval, J., & Rivera, J. (2025). Impacto de las tecnologías de información y comunicación en entornos virtuales sobre el rendimiento académico. *Revista Tribunal*, 5(11), 757–776.

- Mier, L., López, A., Castro, E., & Hidalgo, Á. (2025). El impacto de la gamificación en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación básica. *Ciencia y Educación*, 6(10.1), 668–681.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Derechos básicos de aprendizaje: Lenguaje. Educación básica primaria*. MEN. <https://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Estándares básicos de competencias en lenguaje*. MEN. <https://www.mineduacion.gov.co>
- Molano, D., & Acero, Ó. (2025). La robótica educativa: Una interdisciplina didáctica integradora para la enseñanza. *Educación y Ciudad*, (48).
- Morrow, L., & Gambrell, L. (2021). *Best practices in literacy instruction* (6th ed.). The Guilford Press.
- Murillo, N., Encarnación, G., Farias, L., & Delgado, S. (2025). La influencia del aprendizaje basado en juegos en la resolución de problemas matemáticos. *Ciencia y Educación*, 6(10.1), 824–839.
- OECD. (2021). *Improving literacy skills: Evidence-based practices*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/effe7b52-en>
- OECD. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>
- Ordoñez, C., Miranda, B., & Illescas, S. (2025). Proyección para la implementación de herramientas computacionales en la enseñanza de las matemáticas aplicadas en el bachillerato técnico en informática. *MQRInvestigar*, 9(1), e130.
- Rasinski, T., Paige, D., Rains, C., Stewart, T., & Julovich, B. (2020). Fluency instruction: Research-based best practices. *Reading Teacher*, 73(4), 451–459. <https://doi.org/10.1002/trtr.1857>
- Salazar, L., Altamirano, R., Sánchez, J., & Arroyave, M. (2025). Estrategia didáctica con el uso de simuladores para mejorar el aprendizaje de matemática en estudiantes. *Ciencia y Educación*, 6(11), 207–218.
- Snow, C., & Matthews, T. (2020). Reading and language in the early grades. *The Future of Children*, 26(2), 57–74.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report: Technology in education*. UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report>
- Vargas, A., López, M., & Hernández, R. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(3), 119–138. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.120>
- Zapata, L., & Cárdenas, P. (2024). Prácticas pedagógicas para la alfabetización inicial en contextos escolares colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 45–67. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-14520>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Maritza Del Pilar Cabezas Cortes.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Maritza Del Pilar Cabezas Cortes: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la

confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

