

**INASISTENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR: DESAFÍOS
PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**
**SCHOOL NON-ATTENDANCE IN BASIC EDUCATION IN ECUADOR: CHALLENGES
FOR INCLUSIVE EDUCATION**

Autores: ¹Efstathios Stefos.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5679-8002>

¹E-mail de contacto: stefos.efstathios@unae.edu.ec

Afiliación:¹*Universidad Nacional de Educación UNAE, (Ecuador).

Artículo recibido: 2 de Marzo del 2026

Artículo revisado: 4 de Marzo del 2026

Artículo aprobado: 11 de Marzo del 2026

¹Licenciatura en Educación de la Universidad del Egeo, (Turquía). Maestría en Diseño Ambiental de la Universidad Abierta de Grecia y PhD. del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Enseñanza Primaria de la Universidad del Egeo, (Grecia); Profesor Titular Principal 2 de la Universidad Nacional de Educación UNAE, (Ecuador).

Resumen

El presente estudio analiza las características de la población ecuatoriana de 5 a 14 años que no asiste a clases durante las edades correspondientes a la educación básica. El objetivo de la investigación es examinar las condiciones sociales, educativas y territoriales que caracterizan a este grupo de la población, así como explorar las diferencias internas existentes entre quienes se encuentran fuera del sistema educativo. Comprender estas características permite ampliar el conocimiento sobre las dinámicas asociadas a la exclusión educativa en las primeras etapas de la escolarización. La investigación se desarrolló a partir de los microdatos de la ENEMDU anual 2025, publicada por el INEC en febrero de 2026. El análisis se centró en 132.058 personas de 5 a 14 años que no asistían a clases. Se aplicó un enfoque cuantitativo que incluyó análisis descriptivo, análisis factorial de correspondencias múltiples y análisis jerárquico, con el fin de identificar patrones de diferenciación y perfiles dentro de la población estudiada. Los resultados muestran que la inasistencia escolar se relaciona con diversas condiciones sociales. Una proporción importante de esta población vive en situación de pobreza, una parte significativa no sabe leer ni escribir y un grupo participa en actividades laborales durante edades consideradas trabajo infantil. El análisis también evidencia diferencias asociadas al territorio y a la autoidentificación étnica. En conclusión, la

población que no asiste a clases presenta perfiles diversos que reflejan la interacción de factores sociales, económicos y territoriales. Reconocer estas diferencias permite comprender con mayor precisión las condiciones que influyen en la participación educativa durante la educación básica en Ecuador.

Palabras clave: Educación básica, Inasistencia escolar, Pobreza, Trabajo infantil, Alfabetización, Desigualdad educativa, Ecuador.

Abstract

The present study analyzes the characteristics of the Ecuadorian population aged 5 to 14 who do not attend classes during the ages corresponding to basic education. The objective of the research is to examine the social, educational and territorial conditions that characterize this group of the population, as well as to explore the internal differences among those who are outside the education system. Understanding these characteristics allows for a broader understanding of the dynamics associated with educational exclusion in the early stages of schooling. The research was developed using microdata from the 2025 annual ENEMDU, published by INEC in February 2026. The analysis focused on 132,058 individuals aged 5 to 14 who were not attending school. A quantitative approach was applied that included descriptive analysis, multiple correspondence analysis and hierarchical analysis in order to identify

patterns of differentiation and profiles within the studied population. The results show that school non-attendance is related to several social conditions. A significant proportion of this population lives in poverty, an important share cannot read or write, and some participate in labor activities during ages considered child labor. The analysis also reveals differences associated with territory and ethnic self-identification. In conclusion, the population that does not attend school presents diverse profiles that reflect the interaction of social, economic and territorial factors. Recognizing these differences makes it possible to better understand the conditions that influence educational participation during basic education in Ecuador.

Keywords: Basic education, School non-attendance, Poverty, Child labor, Literacy, Educational inequality, Ecuador.

Sumário

O presente estudo analisa as características da população equatoriana de 5 a 14 anos que não frequenta a escola nas idades correspondentes à educação básica. O objetivo da pesquisa é examinar as condições sociais, educacionais e territoriais que caracterizam esse grupo da população, bem como explorar as diferenças internas existentes entre aqueles que se encontram fora do sistema educacional. Compreender essas características permite ampliar o conhecimento sobre as dinâmicas associadas à exclusão educacional nas primeiras etapas da escolarização. A pesquisa foi desenvolvida a partir dos microdados da ENEMDU anual de 2025, publicada pelo INEC em fevereiro de 2026. A análise concentrou-se em 132.058 pessoas de 5 a 14 anos que não frequentavam a escola. Foi aplicado um enfoque quantitativo que incluiu análise descritiva, análise fatorial de correspondências múltiplas e análise hierárquica, com o objetivo de identificar padrões de diferenciação e perfis dentro da população estudada. Os resultados mostram que a não frequência escolar está relacionada a diversas condições sociais. Uma proporção importante dessa população vive em situação de pobreza, uma parte significativa

não sabe ler nem escrever e um grupo participa de atividades laborais em idades consideradas trabalho infantil. A análise também evidencia diferenças associadas ao território e à autoidentificação étnica. Em conclusão, a população que não frequenta a escola apresenta perfis diversos que refletem a interação de fatores sociais, econômicos e territoriais. Reconhecer essas diferenças permite compreender com maior precisão as condições que influenciam a participação educacional durante a educação básica no Equador.

Palavras-chave: Educação Básica, Não frequência Escolar, Pobreza, Trabalho infantil, Alfabetização, Desigualdade educacional, Equador.

Introducción

La participación de los niños en la educación básica es uno de los indicadores más utilizados para analizar tanto el desempeño de los sistemas educativos como las condiciones sociales en las que vive una población. En la mayoría de los países, este nivel de enseñanza tiene carácter obligatorio y se reconoce como una etapa clave para la formación inicial de competencias fundamentales, entre ellas la lectura, la escritura y el razonamiento lógico. El desarrollo de estas habilidades resulta esencial, ya que permite a los estudiantes continuar su trayectoria educativa en niveles superiores y, al mismo tiempo, influye de manera directa en sus posibilidades de inserción laboral, en su participación dentro de la sociedad y en sus condiciones generales de bienestar a lo largo de la vida. Por esta razón, la presencia de niños y adolescentes que no asisten a clases durante las edades correspondientes a la educación básica continúa siendo un tema de preocupación para la investigación educativa y para el diseño de políticas públicas (Caizapanta et al., 2023).

En América Latina, el acceso a la educación básica ha mostrado avances importantes en las últimas décadas, particularmente en términos de

cobertura. Sin embargo, diversos estudios han señalado que la expansión del acceso no ha eliminado completamente las desigualdades en la permanencia dentro del sistema educativo (Vargas et al., 2024). Factores asociados a la pobreza, la desigualdad territorial, las condiciones familiares y las oportunidades laborales tempranas influyen en las trayectorias educativas de niños y adolescentes. En este sentido, la literatura ha destacado que la exclusión educativa no responde a una única causa, sino que se relaciona con un conjunto de condiciones sociales, económicas y culturales que afectan de manera diferenciada a determinados grupos de la población (Bermúdez et al., 2023).

Una parte importante de estas investigaciones ha mostrado que la situación socioeconómica del hogar es uno de los factores que más incide en la asistencia escolar. Los niños que viven en hogares con mayores niveles de pobreza enfrentan con mayor frecuencia limitaciones para mantenerse dentro del sistema educativo, ya sea por la necesidad de participar en actividades laborales, por dificultades para cubrir gastos asociados a la educación o por condiciones de vida que afectan su continuidad escolar (Moreira et al., 2026). Asimismo, distintos estudios han identificado que el trabajo infantil sigue siendo una de las variables que se relacionan con la interrupción o la irregularidad en la asistencia a clases, especialmente en contextos rurales o en hogares con alta vulnerabilidad económica. El territorio también constituye una dimensión relevante para comprender estas diferencias. Diversos estudios sobre educación en América Latina señalan que los niños que residen en zonas rurales suelen encontrar más dificultades para ingresar o mantenerse dentro del sistema educativo. Estas limitaciones se asocian con distintos factores, entre ellos la lejanía de los establecimientos

escolares, las condiciones y disponibilidad de la infraestructura educativa, así como las dinámicas del mercado laboral en el entorno local, que en muchos casos influyen en las decisiones educativas de las familias. En muchos contextos rurales, la participación de los niños en actividades productivas familiares continúa siendo una práctica presente, lo que puede influir en la regularidad de la asistencia a la escuela (Amancha y Hernández, 2024).

Otra dimensión que ha sido ampliamente estudiada es la relación entre educación y pertenencia étnica. Diversos trabajos han señalado que los grupos indígenas y afrodescendientes enfrentan con mayor frecuencia condiciones estructurales de desigualdad que también se reflejan en el ámbito educativo. Las brechas en acceso, permanencia y logro educativo entre distintos grupos étnicos han sido documentadas en varios países de la región, lo que ha llevado a incorporar el enfoque de diversidad cultural dentro de las políticas educativas. Estas diferencias no necesariamente responden a factores culturales en sí mismos, sino a condiciones históricas de desigualdad que se expresan en los niveles de pobreza, en las oportunidades de desarrollo territorial y en el acceso a servicios básicos (Calle et al., 2024).

En el caso de Ecuador, la relación entre trabajo y asistencia escolar adquiere una relevancia particular cuando se analiza la situación de niños y adolescentes en edades correspondientes a la educación básica. De acuerdo con la legislación ecuatoriana, el trabajo realizado por personas menores de 15 años es considerado trabajo infantil, ya que la edad mínima legal para trabajar se establece a partir de los 15 años. Esta normativa responde al reconocimiento de que la participación temprana en actividades laborales puede afectar

el desarrollo integral de niños y adolescentes, así como su permanencia en el sistema educativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2005). Por esta razón, el análisis de la participación en actividades laborales dentro de este grupo de edad constituye un elemento relevante para comprender las condiciones asociadas a la no asistencia escolar (Rodríguez et al., 2025).

La información estadística disponible ha permitido observar que la no asistencia escolar no se distribuye de manera homogénea dentro de la población. Variables como el área de residencia, la condición socioeconómica, la alfabetización y la autoidentificación étnica muestran diferencias importantes en la forma en que los niños y adolescentes participan en el sistema educativo. Estas diferencias reflejan la persistencia de desigualdades sociales que se manifiestan en el ámbito educativo y que requieren ser analizadas con mayor detalle (Arcos et al., 2023). A pesar de la disponibilidad de información estadística, todavía existen espacios para profundizar en el análisis de las características de la población que se encuentra fuera del sistema educativo (Santillán y Caichug, 2022). En muchos casos, los estudios se han concentrado en describir las tasas generales de asistencia o de matrícula, mientras que se ha prestado menor atención a la identificación de perfiles específicos dentro de la población que no asiste a clases. Explorar estas diferencias permite comprender con mayor precisión la diversidad de situaciones que pueden encontrarse detrás de la no asistencia escolar.

En este contexto, el presente estudio se centra en el análisis de la población ecuatoriana de 5 a 14 años que no asiste a clases. Esta edad corresponde al período de la educación básica, etapa que se considera fundamental para la

formación de competencias educativas básicas. El objetivo de la investigación es examinar las características de esta población y explorar las diferencias internas que existen entre quienes no asisten a clases. Para ello, se consideran variables relacionadas con el área de residencia, el sexo, la alfabetización, la autoidentificación étnica, la participación en actividades laborales y la condición socioeconómica. A partir de estas variables se busca identificar patrones que permitan comprender de mejor manera la diversidad de situaciones presentes dentro de este grupo de la población (Toala y Alpizar, 2024). De esta forma, el estudio aporta evidencia empírica para el análisis de la exclusión educativa en edades tempranas y contribuye a ampliar la comprensión de un fenómeno que tiene implicaciones importantes para el desarrollo educativo y social del país. Analizar quiénes son los niños y adolescentes que no asisten a clases y cuáles son sus características constituye un paso necesario para fortalecer las políticas orientadas a garantizar el derecho a la educación y a reducir las desigualdades que todavía persisten dentro del sistema educativo (Vargas Solís et al., 2024).

Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló a partir de los microdatos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) anual 2025, publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en febrero de 2026. La investigación se centró en la población ecuatoriana de 5 a 14 años, edad correspondiente a la educación básica, identificándose un total de 132.058 personas que, al momento del levantamiento de la encuesta, no asistían a clases. El análisis tuvo un enfoque cuantitativo y se estructuró en tres etapas. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo con el fin de caracterizar a la

población estudiada a partir de variables sociodemográficas y educativas, tales como área de residencia, sexo, razones de inasistencia, alfabetización, autoidentificación étnica, condición socioeconómica y participación en actividades laborales. En una segunda etapa se aplicó un análisis factorial de correspondencias múltiples, técnica que permite explorar las asociaciones existentes entre variables categóricas y representar las principales dimensiones de diferenciación dentro del grupo analizado. Este procedimiento permitió identificar los ejes que estructuran las diferencias entre las personas que no asisten a clases. Finalmente, se realizó un análisis jerárquico con el propósito de agrupar a los individuos según la similitud de sus características. Esta técnica permitió identificar distintos perfiles dentro de la población analizada, facilitando una mejor comprensión de la heterogeneidad existente entre los niños y adolescentes que se encuentran fuera del sistema educativo.

Resultados y Discusión

Análisis descriptivo

Entre los 132.058 ecuatorianos de 5 a 14 años que no asisten a clases, el 51,5% reside en áreas urbanas y el 48,5% en zonas rurales. En términos de sexo, el 57,6% corresponde a hombres y el 42,4% a mujeres. Respecto a las razones de inasistencia, la falta de recursos económicos representa el 21,5%, seguida por la enfermedad o discapacidad con el 16,5%. Además, el 8,6% señala falta de interés en estudiar y el 2,3% menciona la falta de cupo. En relación con la alfabetización, el 67,9% no sabe leer ni escribir y el 32,1% sí sabe hacerlo. En cuanto a la autoidentificación étnica, el 66,0% se identifica como mestizo, el 20,6% como indígena, el 3,8% como afroecuatoriano, el 3,6% como montuvio, el 3,3% como negro, el 1,1% como blanco y el 0,9% como mulato. En

relación con la condición socioeconómica, el 48,1% se encuentra en situación de pobreza y, dentro de este grupo, el 37,6% corresponde a pobreza extrema. Finalmente, el 7,4% trabajó la semana pasada.

Análisis factorial de correspondencias múltiples

Con el fin de examinar las diferencias existentes entre los 132.058 ecuatorianos de 5 a 14 años que no asisten a clases, se aplicó un análisis factorial de correspondencias múltiples. A partir de la relación entre las variables consideradas, se identificaron tres criterios principales de diferenciación. Primer criterio de diferenciación (inercia 30,4%): En el primer eje se distinguen, por un lado, personas que trabajaron la semana pasada en finca o terreno, que saben leer y escribir, se autoidentifican como indígenas y residen en el área rural. En el extremo opuesto se ubican personas que no trabajan, no saben leer ni escribir, viven en el área urbana y se autoidentifican como mestizas. Segundo criterio de diferenciación (inercia 13,8%): En el segundo eje se observa, por un lado, la presencia de hombres que viven en el área urbana, se autoidentifican como negros y trabajaron durante la semana anterior. En el otro extremo se encuentran mujeres que residen en el área rural, se autoidentifican como montuvias y no realizan actividades laborales. Tercer criterio de diferenciación (inercia 13,3%): En el tercer eje aparecen, por un lado, personas indígenas que no saben leer ni escribir, viven en el área rural y trabajan en finca o terreno. En el extremo contrario se ubican personas montuvias que saben leer y escribir y residen en el área urbana.

Análisis jerárquico

El análisis jerárquico permitió agrupar a las 132.058 personas en seis conjuntos con características similares según sus respuestas.

Estos grupos reflejan perfiles diferenciados dentro de la población de 5 a 14 años que no asiste a clases. Grupo 1 (17,6%): Corresponde a personas que saben leer y escribir, se autoidentifican como mestizas y no realizan actividades laborales. Grupo 2 (54,5%): Agrupa a personas que no saben leer ni escribir, se autoidentifican como mestizas, no trabajan y residen en el área urbana. Grupo 3 (13,3%): Está conformado por personas que se autoidentifican como indígenas, viven en el área rural, no trabajan y no saben leer ni escribir. Grupo 4 (3,9%): Incluye personas que se autoidentifican como negras y residen en el área urbana. Grupo 5 (2,9%): Comprende personas que se autoidentifican como montuvias, saben leer y escribir y viven en el área rural. Grupo 6 (7,8%): Reúne personas que trabajan en finca o terreno, saben leer y escribir y se autoidentifican como indígenas.

Los resultados del análisis evidencian que la inasistencia escolar entre los ecuatorianos de 5 a 14 años no puede explicarse a partir de un solo factor social. Por el contrario, se trata de un fenómeno asociado a múltiples condiciones que se combinan y se influyen mutuamente. En primer lugar, el examen descriptivo revela que una parte considerable de esta población vive en contextos de pobreza. Este hallazgo coincide con lo reportado por diversas investigaciones sobre educación en América Latina, las cuales identifican a la desigualdad económica como uno de los elementos que más inciden en la participación educativa de niños y adolescentes. Las dificultades económicas pueden limitar la continuidad escolar a través de distintos mecanismos, entre ellos la necesidad de priorizar otras necesidades del hogar o la incorporación temprana a actividades laborales (Moreira et al., 2026). En esta misma línea, los resultados también muestran que una parte de los niños que no asiste a clases ha participado

recientemente en actividades laborales. Este aspecto adquiere especial relevancia en el contexto ecuatoriano, donde la legislación establece que el trabajo realizado por menores de 15 años se considera trabajo infantil. La presencia de niños que trabajan durante edades correspondientes a la educación básica pone de manifiesto una tensión entre las condiciones socioeconómicas del hogar y el derecho a la educación. Diversos estudios han señalado que el trabajo infantil puede afectar tanto la asistencia como el rendimiento escolar, ya que reduce el tiempo disponible para las actividades educativas y puede generar procesos de desvinculación progresiva del sistema educativo (Amancha y Hernández, 2024).

Otro elemento que emerge de los resultados es la relación entre la no asistencia escolar y el nivel de alfabetización. Una proporción considerable de los niños analizados no sabe leer ni escribir, lo que sugiere que parte de esta población podría haber experimentado trayectorias educativas interrumpidas o incluso una incorporación tardía al sistema educativo. Esta situación coincide con investigaciones previas que señalan que las dificultades en la adquisición de habilidades básicas de lectura y escritura pueden convertirse en un factor que limita la permanencia en la escuela, especialmente cuando no existen mecanismos de apoyo pedagógico adecuados (Rodríguez et al., 2025). La alfabetización temprana constituye uno de los pilares del aprendizaje escolar y su ausencia puede afectar la continuidad educativa en los primeros años de formación.

El análisis también evidencia que las características territoriales continúan desempeñando un papel relevante en la distribución de la no asistencia escolar. Aunque la población analizada se encuentra distribuida

tanto en áreas urbanas como rurales, el análisis factorial muestra que en los contextos rurales aparecen con mayor frecuencia combinaciones de factores relacionados con el trabajo en actividades agrícolas, la pertenencia indígena y la falta de alfabetización. Esta relación entre territorio y educación ha sido documentada en diferentes investigaciones que señalan que los contextos rurales suelen enfrentar mayores limitaciones en términos de infraestructura educativa, acceso a servicios y oportunidades socioeconómicas (Amancha y Hernández, 2024). Estas condiciones pueden influir en las trayectorias educativas de los niños y generar escenarios donde la continuidad escolar se vuelve más vulnerable.

Por otra parte, los resultados también permiten observar diferencias relacionadas con la autoidentificación étnica. La presencia de una proporción significativa de población indígena dentro de los grupos identificados en el análisis sugiere que las desigualdades históricas que afectan a determinados grupos sociales continúan teniendo efectos en el ámbito educativo. Diversos estudios han señalado que los pueblos indígenas en América Latina enfrentan con mayor frecuencia condiciones estructurales de desigualdad que se reflejan en indicadores educativos, incluyendo acceso, permanencia y logro escolar (Arcos et al., 2023). En este sentido, los resultados de este estudio coinciden con la literatura que destaca la necesidad de considerar las dimensiones sociales, territoriales y culturales al analizar la participación educativa de distintos grupos de la población.

El análisis jerárquico permite identificar que la población que no asiste a clases no constituye un grupo homogéneo. Por el contrario, se observan distintos perfiles que combinan características relacionadas con alfabetización,

condición laboral, territorio y pertenencia étnica. Esta diversidad confirma lo señalado por estudios previos que advierten que los procesos de exclusión educativa no pueden entenderse únicamente a partir de indicadores generales de asistencia, sino que requieren un análisis más detallado de las condiciones sociales que afectan a diferentes grupos (Vargas et al., 2024). Los resultados sugieren que la no asistencia escolar en edades correspondientes a la educación básica refleja la interacción de factores económicos, sociales y territoriales. Comprender estas dinámicas resulta fundamental para orientar políticas educativas que no solo busquen ampliar la cobertura, sino también abordar las condiciones estructurales que influyen en la permanencia de los niños dentro del sistema educativo.

Conclusiones

El estudio permitió examinar las características de la población ecuatoriana de 5 a 14 años que no asiste a clases utilizando información de la ENEMDU anual 2025. Los resultados evidencian que este grupo de la población presenta una diversidad de condiciones sociales y educativas que deben ser consideradas al analizar la participación escolar durante las edades correspondientes a la educación básica. Lejos de constituir un colectivo homogéneo, los niños y adolescentes que no asisten a clases muestran perfiles distintos que combinan variables relacionadas con el territorio, la alfabetización, la condición socioeconómica y la pertenencia étnica. Uno de los hallazgos más relevantes del estudio es la presencia de niveles significativos de analfabetismo dentro de esta población. La elevada proporción de niños que no sabe leer ni escribir indica que parte de ellos no ha logrado consolidar las competencias básicas que se adquieren en los primeros años de escolarización.

Este resultado sugiere que el fenómeno de la no asistencia a clases no se limita únicamente a la ausencia física en el sistema educativo, sino que también refleja dificultades acumuladas en los procesos de acceso y aprendizaje durante las etapas iniciales de la educación. Asimismo, el estudio permite observar que las condiciones territoriales continúan teniendo un peso importante en la realidad educativa del país. La presencia de perfiles asociados a contextos rurales muestra que las oportunidades educativas no se distribuyen de manera uniforme entre los distintos espacios del territorio. En este contexto, las condiciones económicas del entorno, el tipo de actividades productivas predominantes y la presencia o accesibilidad de los servicios educativos pueden incidir en la manera en que los niños establecen su relación con la escuela y en las posibilidades reales de mantener una trayectoria educativa continua.

El análisis también evidencia que la población que no asiste a clases se encuentra atravesada por condiciones sociales que reflejan desigualdades estructurales presentes en la sociedad. La relación entre pobreza, alfabetización y territorio muestra que las trayectorias educativas de los niños se desarrollan dentro de contextos sociales específicos que pueden favorecer o limitar su participación en el sistema educativo. En este sentido, la educación no puede analizarse de manera aislada de las condiciones sociales en las que viven los estudiantes. Los resultados obtenidos aportan evidencia que puede contribuir a una mejor comprensión de la exclusión educativa durante las edades correspondientes a la educación básica en Ecuador. Reconocer los rasgos particulares de la población infantil que no asiste a clases aporta información valiosa para orientar investigaciones posteriores y para examinar con

mayor profundidad los factores que inciden en la participación educativa de los niños. Analizar estas realidades permite comprender mejor las condiciones que influyen en su relación con el sistema educativo.

Referencias Bibliográficas

- Amancha, J., y Hernández, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 4–22. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>
- Arcos, N., Garrido, C., y Balladares, J. (2023). La inclusión educativa en Ecuador: Una mirada desde las políticas educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6607–6623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2005). Código del Trabajo. Registro Oficial Suplemento 167.
- Bermúdez, J., Tinizaray, R., y Zambrano, J. (2023). Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6(11), 87–103. <https://reicomunicar.journalgestar.org/index.php/reicomunicar/article/view/120>
- Caizapanta, G., Guamán, C., y Ocampo, P. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5343–5363. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4833
- Calle, M., Tenecota, L., y Arévalo, D. (2024). Políticas de inclusión digital en la educación: Perspectivas para el Ecuador. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 355–361. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.564>
- Moreira, G., Tandazo, Y., Castillo, G., Narváez, D., Curay, M., y Alcívar, A. (2026). Aulas en riesgo: Un análisis de la deserción escolar en

Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 1(1), 296–308. <https://doi.org/10.70577/51jnta04>

Rodríguez, A., Arias, H., y Mendoza, M. (2025). La lectoescritura en los procesos de alfabetización de jóvenes y adultos analfabetos del cantón Pujilí, Cotopaxi. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 5(5), 326–338. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i5.874>

Santillán, J., y Caichug, E. (2022). Análisis del analfabetismo en la parroquia Simiatug, cantón Guaranda. *Tesla Revista Científica*, 2(1), e14. <https://doi.org/10.55204/trc.v2i1.14>

Toala, S., y Alpizar, J. (2024). Factores que inciden en la deserción escolar: Estudio de caso en unidad educativa de Manabí, Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(5),

342–355. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i5.1240>

Vargas, K., Rojas, V., Saona, R., y Pinos, V. (2024). Análisis de los factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 61–73. <https://doi.org/10.6018/reifop.580821>

Vargas, G., Tobar, D., Toledo, P., Zambrano, E., y Taipe, M. (2024). La deserción escolar ecuatoriana en los estudiantes de educación básica ocasionada por el analfabetismo del entorno que les rodea. *Arandu UTIC*, 11(2), 1501–1517. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.350>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Efsthios Stefos.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Efsthios Stefos: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

