

LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO ESTRATEGIA PARA LA EQUIDAD EDUCATIVA INCLUSIVE EDUCATION AS A STRATEGY FOR EDUCATIONAL EQUITY

Autores: ¹María Fernanda Sánchez Arreaga, ²Guido Edinson Troya Zurita, ³Tania Maribel Soto Romero y ⁴Silvia Yomar Soto Romero.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4967-3650>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-3162-7435>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-1503-9368>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0388-9769>

¹E-mail de contacto: msancheza@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: getz.narciso@gmail.com

³E-mail de contacto: tanyoro@yahoo.es

⁴E-mail de contacto: yomys317@hotmail.com

Afiliación: ¹²³⁴ Investigador Independiente, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Febrero del 2026

Artículo revisado: 28 de Febrero del 2026

Artículo aprobado: 3 de Marzo del 2026

¹Ingeniera en Marketing, graduada en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Gestión Educativa con mención en Dirección e Innovación de los Centros Educativos, graduada en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, graduada en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Docente con 10 años de experiencia.

²Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, graduado en la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, graduado en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Gestión Educativa con mención en Dirección e Innovación de los Centros Educativos, graduado en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Docente con 3 años de experiencia.

³Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación. Profesora de Segunda Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación, graduada en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Magíster en Educación Inicial con mención e Innovación en el desarrollo infantil. Magíster en Educación Básica. Docente con 16 años de experiencia.

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, graduada en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria, (España). Magíster en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, (Ecuador). Docente con 12 años de experiencia.

Resumen

La pedagogía inclusiva ha adquirido centralidad en los debates contemporáneos sobre justicia educativa, al proponer una transformación estructural del currículo, la evaluación y la cultura institucional para garantizar participación efectiva de estudiantes con necesidades educativas diversas. El objetivo fue analizar las estrategias de pedagogía inclusiva que fortalecen la equidad educativa. Se desarrolló un estudio cualitativo, descriptivo-exploratorio y de carácter bibliográfico, sustentado en análisis documental y la aplicación de los métodos teórico, inductivo-deductivo y analítico-sintético. La evidencia examinada muestra convergencia en torno a la necesidad de planificación flexible, formación docente especializada y uso de tecnologías accesibles. El Diseño Universal para el Aprendizaje emerge como eje organizador de prácticas preventivas, mientras que las

dinámicas colaborativas y los apoyos diferenciados consolidan entornos académicos participativos. En conclusión, la equidad educativa exige una reconfiguración anticipatoria del diseño pedagógico que integre diversidad como principio estructural, articulando política institucional, competencia docente y evaluación contextualizada para sostener procesos inclusivos de largo alcance.

Palabras clave: Pedagogía inclusiva, Equidad educativa, Diseño Universal para el Aprendizaje, Adaptaciones curriculares, Metodologías colaborativas.

Abstract

Inclusive pedagogy has taken center stage in contemporary debates on educational justice, proposing a structural transformation of the curriculum, assessment, and institutional culture to ensure the effective participation of students with diverse educational needs. The objective was to analyze inclusive pedagogy

strategies that strengthen educational equity. A qualitative, descriptive-exploratory, and bibliographic study was developed, based on documentary analysis and the application of theoretical, inductive-deductive, and analytical-synthetic methods. The evidence examined shows convergence around the need for flexible planning, specialized teacher training, and the use of accessible technologies. Universal Design for Learning emerges as the organizing principle for preventive practices, while collaborative dynamics and differentiated support consolidate participatory academic environments. In conclusion, educational equity requires an anticipatory reconfiguration of pedagogical design that integrates diversity as a structural principle, articulating institutional policy, teacher competence, and contextualized assessment to sustain long-range inclusive processes.

Keywords: Inclusive pedagogy, Educational equity, Universal Design for Learning, Curricular adaptations, Collaborative methodologies.

Sumário

A pedagogia inclusiva ganhou destaque nos debates contemporâneos sobre justiça educacional, ao propor uma transformação estrutural do currículo, da avaliação e da cultura institucional para garantir a participação efetiva de alunos com necessidades educacionais diversas. O objetivo foi analisar as estratégias de pedagogia inclusiva que fortalecem a equidade educacional. Foi desenvolvido um estudo qualitativo, descritivo-exploratório e bibliográfico, baseado na análise documental e na aplicação dos métodos teórico, indutivo-dedutivo e analítico-sintético. As evidências examinadas mostram convergência em torno da necessidade de planejamento flexível, formação docente especializada e uso de tecnologias acessíveis. O Design Universal para Aprendizagem surge como eixo organizador de práticas preventivas, enquanto as dinâmicas colaborativas e os apoios diferenciados consolidam ambientes acadêmicos participativos. Em conclusão, a equidade

educacional exige uma reconfiguração antecipada do design pedagógico que integre a diversidade como princípio estrutural, articulando política institucional, competência docente e avaliação contextualizada para sustentar processos inclusivos de longo alcance.
Palavras-chave: Pedagogia inclusiva, Equidade educacional, Design Universal para a Aprendizagem, Adaptações curriculares, Metodologias colaborativas.

Introducción

La pedagogía inclusiva ha transitado desde una perspectiva compensatoria hacia un enfoque estructural que concibe la diversidad como condición constitutiva del aprendizaje, desplazando la lógica adaptativa hacia diseños curriculares anticipatorios (Bernal y Rodríguez, 2021). En el contexto latinoamericano, la inclusión exige transformar prácticas, culturas y políticas escolares, articulando formación docente, evaluación formativa y flexibilidad curricular, este giro conceptual consolida la inclusión como estrategia sistémica orientada a la equidad educativa (Tite et al., 2026). El debate contemporáneo ya no se limita al acceso, sino que interroga la calidad de las experiencias formativas y su impacto en la permanencia y el rendimiento. La evidencia recopilada por Carvajal y Romaña (2025), muestra que las metodologías activas, el aprendizaje cooperativo y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) adquieren centralidad como marcos operativos para reducir brechas; sin embargo, persisten vacíos relativos a la sostenibilidad institucional y a la articulación entre norma y práctica pedagógica.

Según Tite et al. (2026), la persistencia de desigualdades educativas profundiza la problemática, en México, únicamente el 28% de las escuelas públicas accede de manera efectiva a los servicios de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), mientras que los estudiantes con NEE obtienen

rendimientos 25% inferiores al promedio nacional en PISA 2022. En cambio, Colombia ha capacitado a más de 38.000 docentes en atención a la diversidad entre 2020 y 2023; no obstante, el 41% manifiesta dificultades para adaptar metodologías a estudiantes con dislexia o TDAH. Asimismo, en Ecuador, apenas el 0,3% del presupuesto educativo nacional se destina a educación inclusiva, limitando la implementación efectiva de adaptaciones curriculares y apoyos. Esta restricción financiera se vincula con una tasa de abandono escolar del 12,8% en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), frente al 5,1 % del resto del alumnado, según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

En función a lo mencionado, Cantos et al. (2023), sostienen que calidad y equidad constituyen dimensiones interdependientes; cuando la equidad carece de soporte técnico y evaluativo, se reproduce la segmentación educativa. Por lo tanto, en relación la problemática planteada, se desarrolla la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas contribuye a fortalecer la equidad educativa? De esta manera, la relevancia científica del estudio se inscribe en la necesidad de integrar calidad y equidad como dimensiones analíticas inseparables. La educación cumple su encargo social cuando vincula formación docente, currículo pertinente y evaluación continua, asegurando igualdad de oportunidades (Murillo et al., 2025). Examinar la pedagogía inclusiva como estrategia concreta permite superar aproximaciones normativas y situar el debate en la eficacia real de las prácticas escolares.

Desde el plano metodológico, el estudio retoma análisis comparativos regionales y revisiones sistemáticas que identifican factores críticos de

éxito como formación docente especializada, equipos interdisciplinarios y monitoreo de desigualdades. Su aporte práctico alcanza a docentes, gestores educativos y responsables de política pública, al ofrecer evidencia para orientar decisiones institucionales que impacten directamente en estudiantes con NEE y en comunidades educativas en situación de vulnerabilidad. En consecuencia, el objetivo general de este documento es analizar las estrategias de pedagogía inclusiva como herramientas para el fortalecimiento de la equidad educativa. La pedagogía inclusiva se configura como una concepción educativa orientada a transformar la escuela en función de la diversidad humana, superando enfoques asistencialistas centrados exclusivamente en la discapacidad (Moreira et al., 2025).

Villanueva et al. (2025), sostienen que la educación inclusiva exige valorar la heterogeneidad estudiantil mediante estrategias pedagógicas que garanticen participación y aprendizaje significativo. En consonancia, Camino (2024), entiende la inclusión como proceso formativo y reflexivo que interpela prácticas, culturas y estructuras institucionales para asegurar equidad real. Desde esta perspectiva, la pedagogía inclusiva, implica prácticas sistemáticas que integran adaptación curricular, mediación pedagógica y formación docente continua, tales prácticas eliminan barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo nuevas formas de organización escolar; dado que, la inclusión supone suprimir la segregación implícita en agrupamientos rígidos, privilegiando contextos donde cada estudiante desarrolla su potencial (Barraza, 2023). Por su parte, las dimensiones de la pedagogía inclusiva se estructuran en torno a diversificación curricular, ambientes flexibles, metodologías activas y aprendizaje cooperativo, según Villanueva (2025), se

identifican categorías recurrentes como adaptación del currículo, evaluación continua y uso de recursos tecnológicos, evidenciando una articulación entre diseño didáctico y reconocimiento de estilos de aprendizaje, tales dimensiones no operan de manera aislada; configuran un entramado pedagógico orientado a la justicia curricular.

En cambio, la equidad educativa, entendida como garantía de oportunidades efectivas de aprendizaje para todos los estudiantes, en donde trasciende la igualdad formal, demandando condiciones diferenciadas que compensen desventajas estructurales (Moreira et al., 2025). Salas et al. (2024), enfatiza en que la inclusión solo adquiere sentido cuando las políticas educativas aseguran desarrollo académico y personal sin distinciones excluyentes. Por otra parte, Albán et al. (2024), las adaptaciones metodológicas permiten que estudiantes con NEE alcancen rendimiento académico eficiente, evitando exclusiones encubiertas. Las estrategias inclusivas fortalecen autoestima, pertenencia y habilidades socioemocionales, lo que incide positivamente en trayectorias académicas sostenibles y en climas escolares respetuosos. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone planificar desde la diversidad, ofreciendo múltiples formas de representación, acción y motivación, con el propósito de anticipar barreras y no reaccionar tardíamente ante ellas. La diversificación curricular y el uso de recursos visuales y tecnológicos se alinean con este enfoque, consolidando prácticas pedagógicas más flexibles y participativas (Jiménez, 2024).

El acompañamiento pedagógico constituye otro modelo articulador. Camino (2024), lo concibe como proceso colaborativo que fortalece la práctica docente mediante asesoría contextualizada y reflexión crítica. El

acompañamiento se integra al proyecto institucional, mejora el clima escolar y la permanencia estudiantil, contribuyendo indirectamente a la equidad mediante transformación de prácticas. En consecuencia, la relación entre pedagogía inclusiva y equidad educativa se manifiesta en una dinámica de mutua implicación, sin estrategias didácticas diferenciadas, la equidad permanece en el plano declarativo; sin horizonte de justicia educativa, la inclusión corre el riesgo de convertirse en adaptación superficial (García y Macías, 2024). Esta interdependencia, identifica a la capacitación continua, como un elemento que posibilita que el profesorado modifique actitudes y metodologías, configurando entornos donde la diversidad se asume como valor formativo y no como obstáculo operativo. La pedagogía inclusiva y la equidad educativa convergen en un paradigma transformador sustentado en diversificación curricular, acompañamiento docente y diseño anticipatorio como el DUA (Villacorta et al., 2024). La eliminación de barreras no depende exclusivamente de normas jurídicas, sino de prácticas reflexivas que integren justicia curricular, formación profesional y liderazgo institucional. Tal acoplamiento configura un horizonte educativo orientado a garantizar participación plena y aprendizaje significativo para todos.

Materiales y Métodos

El estudio se inscribió en un enfoque cualitativo, sustentado en fundamentos interpretativos que concibieron la realidad educativa como construcción social dinámica y contextualizada (Ramón, 2023). La orientación interpretativa permitió examinar significados, tensiones y categorías emergentes presentes en la literatura científica, estableciendo relaciones conceptuales entre inclusión, equidad y transformación pedagógica. El enfoque

descriptivo–exploratorio orientó el análisis hacia la caracterización sistemática de estrategias pedagógicas inclusivas y la identificación de tendencias teóricas subyacentes. En su dimensión descriptiva, se precisaron categorías, dimensiones y aportes conceptuales presentes en los documentos revisados; en su vertiente exploratoria, se indagaron vacíos, contradicciones y desafíos persistentes en la implementación de políticas inclusivas (Guzmán y Gelvez, 2023). Esta combinación resultó pertinente para un objeto de estudio que exigía comprender configuraciones conceptuales aún en consolidación y dinámicas institucionales heterogéneas.

La investigación adoptó carácter bibliográfico al fundamentarse exclusivamente en la revisión crítica de fuentes académicas indexadas (Barraza, 2023). Conceptualmente, la investigación bibliográfica se orientó a examinar producciones científicas con el propósito de reconstruir marcos teóricos y establecer convergencias analíticas. Su elección se justificó por la necesidad de integrar aportes dispersos sobre pedagogía inclusiva y equidad educativa, sistematizando categorías desarrolladas en distintos contextos iberoamericanos y generando una visión articulada del fenómeno sin recurrir a trabajo de campo. En el plano metodológico se articularon el método teórico, que permitió estructurar categorías conceptuales y establecer relaciones entre inclusión y equidad; el método inductivo-deductivo, que facilitó transitar desde hallazgos particulares consignados en los estudios hacia generalidades interpretativas, contrastándolas con postulados normativos; y el método analítico-sintético, posibilitó descomponer los argumentos de cada fuente y luego integrarlos en una comprensión global (Ordoñez, 2025).

La técnica empleada fue el análisis documental, entendido como procedimiento sistemático de revisión, clasificación e interpretación de textos académicos con finalidad crítica (Hernández y Klimenko, 2025). Su aplicación implicó lectura exhaustiva, identificación de unidades de significado, categorización temática y contraste conceptual entre autores. A partir de esta estrategia se examinaron aportes, limitaciones y propuestas vinculadas a la pedagogía inclusiva, permitiendo construir una síntesis fundamentada que articuló teoría, política educativa y práctica docente en el marco de la equidad educativa.

Resultados y Discusión

El análisis comparativo evidencia convergencia en torno a la adaptación curricular, la flexibilización metodológica y la formación docente como pilares de la pedagogía inclusiva. Los autores coinciden en que la equidad educativa no se alcanza mediante igualdad formal, sino mediante apoyos diferenciados que aseguren acceso efectivo al currículo común. El Diseño Universal para el Aprendizaje emerge como marco estructurante, complementado por tecnologías adaptativas y dinámicas colaborativas que fortalecen participación, rendimiento académico e integración social en contextos escolares diversos. Para una mayor explicación se presenta las siguientes tablas. A continuación, en la tabla 1 se presenta la tabla asociada de las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento en la equidad de la educación, en donde se observarán las estrategias de pedagogía y los aportes asociados al diseño universal para el aprendizaje de los diversos estudios incluidos en la presente investigación y su análisis.

Tabla 1. Estrategias pedagógicas que fortalecen la equidad educativa

Autor y año	Estrategias de pedagogía	Aportes del DUA
Ruiz et al. (2024)	<ul style="list-style-type: none"> Identifican como ejes estratégicos las adaptaciones curriculares, el Diseño Universal para el Aprendizaje y el uso de tecnologías adaptativas en escuelas ecuatorianas. La flexibilización metodológica permite responder a realidades contextuales marcadas por limitaciones de infraestructura y formación docente. Las estrategias incluyen adecuación de contenidos, diversificación de recursos y fortalecimiento de la capacitación profesional, lo que incide en el rendimiento académico y la integración social. Reconocen que la equidad exige superar barreras estructurales y actitudinales persistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> El DUA anticipa barreras mediante múltiples formas de representación y expresión. La respuesta a la intervención organiza apoyos escalonados según necesidades detectadas. Las metodologías colaborativas promueven interacción significativa. Disminución exclusiones implícitas, ajusta la enseñanza a distintos ritmos y favorece progresos académicos sostenidos en contextos heterogéneos.
Murillo et al. (2025)	<ul style="list-style-type: none"> Plantean metodologías activas y diferenciadas como base de la educación inclusiva, enfatizando personalización curricular y participación familiar. Se revela un amplio consenso docente respecto a la necesidad de formación especializada, recursos adaptados y acompañamiento profesional. Destacan el aprendizaje cooperativo, la adaptación de evaluaciones y el uso de tecnologías educativas como mecanismos que favorecen participación plena. La equidad se comprende como provisión de apoyos diferenciados que garanticen acceso real al currículo común. 	<ul style="list-style-type: none"> El DUA estructura prácticas flexibles. La respuesta a la intervención permite identificar tempranamente dificultades y ajustar apoyos. Las metodologías colaborativas fortalecen interacción y compromiso. Estas acciones conjuntas amplían oportunidades de acceso, incrementan motivación y reducen rezagos asociados a estilos de aprendizaje diversos.
Albán et al. (2024)	<ul style="list-style-type: none"> Analizan las adaptaciones curriculares como instrumento decisivo para consolidar prácticas inclusivas. Argumentan que ajustar contenidos, tiempos y evaluaciones posibilita que estudiantes con necesidades educativas especiales accedan al aprendizaje en condiciones de justicia académica. Subrayan que tales adecuaciones no implican simplificación, sino reorganización pedagógica orientada al logro de competencias. Se enfatiza que la equidad se construye mediante planificación intencional y evaluación contextualizada, evitando homogeneización didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> El DUA amplía formas de acceso al contenido la respuesta a la intervención regula apoyos progresivos según desempeño. El trabajo colaborativo integra pares como mediadores del aprendizaje. Esta combinación permite compensar desventajas iniciales sin segregación curricular.
Tite et al. (2026)	<ul style="list-style-type: none"> Enfatizan el desempeño docente como variable crítica en la inclusión, destacando la necesidad de competencias metodológicas y actitudinales para atender diversidad. Proponen enfoques sociohistóricos que reconozcan contexto cultural y trayectorias individuales del alumnado. Señalan que la equidad educativa exige transformar prácticas tradicionales y promover conciencia social sobre la discapacidad. La formación continua aparece como estrategia estructural para consolidar entornos pedagógicos accesibles y participativos. 	<ul style="list-style-type: none"> El DUA provee marco estructural para diversificar enseñanza La respuesta a la intervención sistematiza seguimiento individual. Las metodologías colaborativas fortalecen clima inclusivo. Conjuntamente, potencian desarrollo académico y social, evitando rezagos acumulativos.
Carvajal y Romaña (2025)	<ul style="list-style-type: none"> Destacan el Diseño Universal para el Aprendizaje y la integración de tecnologías de asistencia como dispositivos centrales para mejorar rendimiento e integración social. Señalan que la accesibilidad no se limita a infraestructura, sino que involucra rediseño pedagógico y compromiso institucional. La equidad se consolida cuando la planificación contempla diversidad desde su origen, evitando ajustes tardíos. Su propuesta articula innovación tecnológica con transformación cultural escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> El DUA organiza múltiples medios de implicación. La respuesta a la intervención permite monitoreo sistemático del progreso. El aprendizaje cooperativo genera apoyo entre pares. Esta articulación disminuye barreras estructurales y fortalece autonomía académica.

Fuente: Elaboración propia

La revisión teórica revela una tendencia clara hacia la comprensión de la inclusión como proceso sistémico que trasciende intervenciones aisladas en el aula, situando la equidad en el centro de la planificación curricular y de la cultura institucional. Las contribuciones analizadas muestran coincidencia en la necesidad de flexibilizar métodos y

evaluaciones; sin embargo, introducen matices respecto al énfasis estratégico: algunos priorizan rediseño curricular, otros subrayan desempeño docente o innovación tecnológica como catalizadores del cambio. Esta diversidad interpretativa no expresa contradicción, sino complementariedad conceptual, dado que la inclusión efectiva exige articulación entre

política educativa, competencia profesional y recursos materiales. Se advierte también una tensión estructural entre avances normativos y limitaciones operativas, particularmente vinculadas a infraestructura, formación especializada y disponibilidad tecnológica, lo cual sugiere que la brecha educativa no se origina únicamente en prácticas pedagógicas, sino en condiciones estructurales que

condicionan su implementación. En este marco, el DUA, la respuesta a la intervención y las metodologías colaborativas configuran un triángulo estratégico capaz de anticipar barreras, monitorear progresos y promover apoyo entre pares, consolidando una pedagogía que reconoce la diversidad como principio organizador del aprendizaje y no como excepción a gestionar.

Tabla 2. Estrategias para adhesión de una pedagogía inclusiva

Nombre de la estrategia	Objetivo	Descripción	Indicador de evaluación	Indicador de seguimiento	Recursos
Cartografía Cognitiva	Diseñar experiencias de aprendizaje donde cada estudiante construya representaciones visuales y narrativas de su proceso cognitivo	El estudiantado elabora mapas conceptuales narrados que explicitan rutas de pensamiento, dificultades y estrategias personales, los cuales se discuten colectivamente en sesiones guiadas, promoviendo reconocimiento de estilos diversos y ajustes pedagógicos contextualizados que favorezcan comprensión compartida y aprendizaje significativo.	Incremento en la calidad argumentativa de los mapas conceptuales. Mayor coherencia en la exposición oral de procesos cognitivos	Revisión de portafolios metacognitivos.	Cuadernos, rúbricas, materiales didácticos y capacitación docente en mediación y evaluación formativa inclusiva.
Laboratorio de Resonancia Inclusiva	Fomentar entornos académicos donde las experiencias individuales de aprendizaje generen retroalimentación colectiva que fortalezca cohesión social y comprensión interdisciplinaria.	Se organizan micro comunidades académicas que analizan desafíos reales del currículo, integrando perspectivas diversas mediante trabajo cooperativo guiado, generando soluciones que incorporen ajustes razonables y estrategias de apoyo mutuo.	Mejora en índices de participación colaborativa. Aumento en tareas entregadas por estudiantes con NEE	Observación estructurada de dinámicas grupales. Registros de interacción equitativa y monitoreo de las asignaturas intervenidas.	Plataformas colaborativas accesibles, guías de trabajo interdisciplinario, apoyo psicopedagógico y formación en aprendizaje cooperativo inclusivo.
Itinerarios de Aprendizaje	Configurar trayectorias curriculares adaptativas que permitan múltiples formas de representación, expresión y evaluación, asegurando justicia académica y personalización sin fragmentar el currículo común.	Cada unidad didáctica ofrece opciones metodológicas diferenciadas: visual, auditiva, experiencial o digital, que el estudiante selecciona según su perfil, manteniendo estándares equivalentes de logro y rigor académico.	Reducción de tasas de reprobación en estudiantes con estilos de aprendizaje divergentes	Revisión de portafolios	Recursos variados de acuerdo a cada tipo de metodología diferenciada, rúbricas, plataformas virtuales inclusivas y asesoría técnica para diseño curricular flexible.
Círculos de Coevaluación Empática	Consolidar cultura académica basada en corresponsabilidad evaluativa, donde el estudiantado participe en procesos de valoración constructiva, fortaleciendo sentido de pertenencia y equidad formativa.	Se implementan sesiones estructuradas de coevaluación en las que pares analizan producciones académicas bajo criterios previamente consensuados, promoviendo retroalimentación respetuosa y ajustes personalizados en función de necesidades detectadas.	Incremento en calidad de retroalimentaciones. Disminución de brechas en resultados entre grupos diversos.	Registro sistemático de procesos de coevaluación. Observaciones individuales y monitoreo del clima relacional en aula.	Guías de coevaluación, rúbricas, capacitación en comunicación asertiva y espacios seguros de diálogo académico.
Construcción Pedagógica de Accesibilidad Predictiva	Anticipar barreras de aprendizaje mediante diseño curricular preventivo que incorpore ajustes desde la planificación inicial, evitando intervenciones correctivas tardías.	El equipo docente realiza análisis previo de posibles obstáculos cognitivos, físicos y digitales, incorporando adaptaciones universales en materiales, evaluaciones y dinámicas antes del inicio del curso.	Disminución en solicitudes de ajustes extraordinarios. Mayor estabilidad en desempeño académico de estudiantes con NEE.	Diario de incidencias Actualización anual de protocolos predictivos.	Matrices de análisis de barreras, asesoría en Diseño Universal para el Aprendizaje, herramientas tecnológicas y formación institucional en planificación inclusiva.

Fuente: Elaboración propia

Las estrategias propuestas pueden implementarse tanto en educación básica y bachillerato, así como, en contextos

universitarios mediante ajustes proporcionales a la complejidad curricular y al grado de autonomía estudiantil. En escuelas, su

aplicación fortalece habilidades metacognitivas tempranas, cohesión grupal y prevención de exclusiones implícitas; en universidades, favorece autorregulación académica, pensamiento crítico y corresponsabilidad evaluativa. La principal ventaja consiste en su enfoque preventivo y participativo, que integra diversidad como principio estructural del diseño pedagógico. No obstante, emergen desafíos vinculados a carga laboral docente, necesidad de capacitación especializada y disponibilidad tecnológica. Su eficacia dependerá de liderazgo institucional capaz de articular cultura inclusiva, formación continua y evaluación sistemática. Estas estrategias no constituyen intervenciones aisladas, sino dispositivos organizativos que reconfiguran la arquitectura del aula hacia una equidad operativa y sostenible.

Conclusiones

El análisis desarrollado permitió examinar, en coherencia con el objetivo planteado, las metodologías pedagógicas orientadas a fortalecer la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas dentro del marco de la pedagogía inclusiva. La revisión evidenció que la equidad educativa no se alcanza mediante la mera ampliación del acceso, sino a través de una reconfiguración estructural del diseño curricular, la evaluación y la cultura institucional, donde la flexibilidad metodológica, el Diseño Universal para el Aprendizaje y la formación docente continua operan como ejes articuladores de prácticas transformadoras. Los hallazgos muestran que la inclusión efectiva exige anticipación de barreras, diversificación de estrategias didácticas y generación de dinámicas colaborativas que desplacen la homogeneización como criterio organizador del aula. Tal desplazamiento implica asumir la diversidad como categoría constitutiva del

proceso formativo y no como contingencia a resolver de manera excepcional. Desde esta perspectiva, la equidad se configura como una construcción pedagógica sostenida en decisiones conscientes de planificación, seguimiento y evaluación contextualizada.

La reflexión crítica conduce a reconocer que los avances normativos resultan insuficientes cuando no se acompañan de inversión en capacitación especializada, recursos tecnológicos accesibles y liderazgo académico comprometido con la justicia curricular. Persisten tensiones entre discurso inclusivo y prácticas tradicionales que reproducen desigualdades implícitas, lo que demanda una vigilancia ética permanente sobre la coherencia entre principios y acciones. La proyección futura de la pedagogía inclusiva exige profundizar en modelos preventivos de diseño curricular, consolidar sistemas institucionales de monitoreo y promover investigación aplicada que evalúe impactos longitudinales en trayectorias académicas. Solo mediante un acoplamiento sostenido entre teoría, práctica y política educativa será posible consolidar entornos formativos donde la diversidad constituya fundamento estructural del aprendizaje y no simple enunciado declarativo.

Referencias Bibliográficas

- Albán, K., Álvarez, J., & Guerra, S. (2024). Las adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Journal Scientific Investigar*, 8(4), 107–129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.107-129>
- Barraza, A. (2023). Metodología de la investigación cualitativa: Una perspectiva interpretativa. Benessere. <https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>
- Barraza, L. (2023). Promoviendo la equidad: Estrategias para la igualdad de género en

- educación. *Ciencia y Educación*, 4(11), 53–70.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.10212439>
- Bernal, R., & Rodríguez, X. (2021). Políticas educativas inclusivas para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 252–259. <https://doi.org/10.62452/7s3sqt15>
- Camino, C. (2024). Acompañamiento pedagógico basado en la enseñanza: Una estrategia para la inclusión y equidad educativa. *Innovarium International Multidisciplinary Journal*, 3(1), 1–12. <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/24>
- Cantos, A., Espiniza, A., López, M., & Delgado, C. (2023). Factores de calidad y equidad en la educación: Estrategias y desafíos para cumplir con el encargo social. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(13), 91–106. <https://doi.org/10.46296/yc.v7i13esespect.0416>
- Carvajal, N., & Romaña, T. (2025). Inclusión y diversidad en el aula: Estrategias para atender estudiantes con necesidades educativas especiales. *Saber Ser*, 2(1), 53–75.
<https://doi.org/10.35997/saberser.v2i1.40>
- García, M., & Macías, A. (2024). Pedagogía social inclusiva y barreras de aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1098–1109.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2673>
- Guzmán, V., & Gelvez, L. (2023). Estructura y construcción de artículos científicos: Una revisión sistemática. *Praxis*, 19(3), 498–516.
<https://doi.org/10.21676/23897856.4962>
- Hernández, N., & Klimenko, O. (2025). Metodología de la investigación: Enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Nexus*, 1(1), 1–19.
<https://nexushouseeditorial.com/index.php/nexus/article/download/24/18>
- Jiménez, R. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): Estrategias para la diversidad en el aula. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1539–1549.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2722>
- Moreira, A., Gaibor, X., Montoya, J., & Mera, E. (2025). Pedagogía inclusiva y educación para la diversidad. *Polo del Conocimiento*, 10(10), 660–671.
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i10.10563>
- Murillo, L., Domínguez, G., Noboa, V., Ojeda, J., & Veloz, E. (2025). Educación inclusiva y diversidad: Metodologías para atender a estudiantes con necesidades especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(1), 10991–11013.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16680
- Ordoñez, Á. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: Enfoques, tipos, métodos y diseños. *Revista Científica Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335–357.
<https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Ramón, L. (2023). Importancia de la escritura académica en los procesos de formación de tercer y cuarto nivel. *Reincisol*, 2(3), 172–193.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.v2\(3\)172-193](https://doi.org/10.59282/reincisol.v2(3)172-193)
- Ruiz, S., Quinteros, A., Palomeque, L., & Palomeque, C. (2024). Estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas públicas: Un enfoque basado en la realidad contextual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(6), 8728–8746.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15566
- Salas, J., Salas, M., & Osorio, J. (2024). Aula inclusiva como estrategia para atender necesidades educativas específicas: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(3), 1–23.
<http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21>
- Tite, J., Salavarría, J., & Pérez, N. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para reducir brechas de aprendizaje en estudiantes de nivel básico. *Revista InveCom*, 6(3), 1–9.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18204397>

Villacorta, F., Alberto, C., & Álvarez, V. (2024). Las prácticas pedagógicas para atender la diversidad en estudiantes universitarios: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1913–1922.

Villanueva, G., Uribe, D., Contreras, B., & Salazar, B. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: Un análisis sistemático. *Revista en Ciencias de la*

Educación y Ciencias Jurídicas, 5(11), 478–494.

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.170>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © María Fernanda Sánchez Arreaga, Guido Edinson Troya Zurita, Tania Maribel Soto Romero, Silvia Yomar Soto Romero.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) María Fernanda Sánchez Arreaga: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos. Guido Edinson Troya Zurita: Redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Tania Maribel Soto Romero: Curación y organización de los datos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Silvia Yomar Soto Romero: Provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

