

**LA INCIDENCIA DEL TDAH EN DÉFICIT DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE PRIMARIA, IBARRA, 2026**
**THE IMPACT OF ADHD ON LEARNING DEFICITS IN ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS, IBARRA, 2026**

Autores: ¹Edison Joel Mendoza Muñoz, ²Rocío Elizabeth Ramírez Vargas, ³María Alexandra Solórzano Mora y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-7653-7643>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-1331-0694>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3041-9273>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: emendozam8@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: rramirezv@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: msolorzanom6@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Enero del 2026

Artículo revisado: 31 de Enero del 2026

Artículo aprobado: 6 de Febrero del 2025

¹Estudiante de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Magíster en Educación Básica graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Sistemas de Información Gerencial por la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Ingeniera en Estadística Informática de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador).

Resumen

La meta general de este artículo fue establecer, en el año 2026, la frecuencia con que se presentó el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en alumnos de primaria de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, situada en Ibarra, y su relación con el déficit de aprendizaje. La investigación se llevó a cabo desde una perspectiva cuantitativa, con un diseño no experimental de tipo transversal y un estudio descriptivo-explicativo. Esto fue así porque las variables fueron estudiadas en su entorno natural. Las técnicas que se usaron fueron la encuesta y la observación, usando como herramienta un cuestionario estructurado basado en las dimensiones del TDAH y el déficit de aprendizaje. La muestra estuvo compuesta por 30 alumnos del séptimo año de Educación Básica, escogidos a través de un muestreo no probabilístico censal. Los resultados relacionados con el objetivo principal indican que el 41,49 % de los alumnos muestra siempre la presencia del TDAH en el déficit de aprendizaje, el 38,43 % señala que a

veces se presenta y el 20,26 % afirma que nunca ocurre. Esto revela un impacto considerable en la mayor parte de los estudiantes. Estas dificultades se manifiestan en el rendimiento escolar, la motivación, la autoestima y el ambiente emocional y social. Se concluye que el TDAH tiene un impacto significativo en la falta de aprendizaje de los alumnos de primaria, lo cual influye no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y social. Esto pone de relieve la importancia de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas y un apoyo psicopedagógico a tiempo.

Palabras clave: TDAH, Déficit de aprendizaje, Rendimiento académico, Entorno socioemocional.

Abstract

It is concluded that ADHD has a significant impact on learning difficulties in elementary school students, affecting not only their academic performance but also their emotional and social well-being. This highlights the importance of implementing inclusive teaching strategies and providing timely psycho-

educational support. The techniques used were surveys and observation, using a structured questionnaire based on the dimensions of ADHD and learning deficits as a tool. The sample consisted of 30 seventh-grade students, selected through non-probabilistic census sampling. The results related to the main objective indicate that 41.49% of students always show the presence of ADHD in learning deficits, 38.43% indicate that it sometimes occurs, and 20.26% state that it never occurs. This reveals a considerable impact on most students. These difficulties manifest themselves in school performance, motivation, self-esteem, and the emotional and social environment. It is concluded that ADHD has a significant impact on the learning deficits of elementary school students, influencing not only their academic performance but also their emotional and social well-being. This highlights the importance of implementing inclusive teaching strategies and timely psycho-educational support.

Keywords: ADHD, Learning deficit, Academic performance, Social-emotional environment.

Sumário

O objetivo geral deste artigo foi estabelecer, no ano de 2026, a frequência com que se apresentou o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) em alunos do ensino fundamental da Unidade Educativa Teodoro Gómez de la Torre, localizada em Ibarra, e sua relação com o déficit de aprendizagem. A pesquisa foi realizada a partir de uma perspectiva quantitativa, com um desenho não experimental do tipo transversal e um estudo descritivo-explicativo. Isso ocorreu porque as variáveis foram estudadas em seu ambiente natural.

As técnicas utilizadas foram a pesquisa e a observação, utilizando como ferramenta um questionário estruturado baseado nas dimensões do TDAH e do déficit de aprendizagem. A amostra foi composta por 30 alunos do sétimo ano do Ensino Básico, selecionados por meio de uma amostragem não probabilística censitária.

Os resultados relacionados ao objetivo principal indicam que 41,49% dos alunos sempre apresentam TDAH no déficit de aprendizagem, 38,43% indicam que às vezes ele se apresenta e 20,26% afirmam que nunca ocorre. Isso revela um impacto considerável na maioria dos alunos. Essas dificuldades se manifestam no desempenho escolar, na motivação, na autoestima e no ambiente emocional e social. Conclui-se que o TDAH tem um impacto significativo na falta de aprendizagem dos alunos do ensino fundamental, o que influencia não apenas seu desempenho acadêmico, mas também seu bem-estar emocional e social. Isso destaca a importância de aplicar estratégias pedagógicas inclusivas e apoio psicopedagógico oportuno.

Palavras-chave: TDAH, Déficit de aprendizagem, Desempenho acadêmico, ambiente socioemocional.

Introducción

A nivel internacional, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es reconocido como uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la infancia y adolescencia, con un impacto significativo en el ámbito educativo y social. Diversos estudios reportan prevalencias variables según el contexto geográfico, los criterios diagnósticos y la edad de la población evaluada, situándose generalmente entre el 4 % y el 10 % en población infantil. En el contexto europeo, investigaciones realizadas en países como Portugal y España evidencian la presencia de síntomas de TDAH desde edades tempranas. En Portugal, estudios en población preescolar han identificado puntuaciones elevadas de síntomas en aproximadamente el 13 %, así como asociaciones con factores como menor nivel educativo materno y alteraciones del sueño (Gomes, 2023). Además, otros datos administrativos sugieren que la prevalencia de diagnósticos de TDAH en niños de 4 a 17 años fue cercana al 4,06 % en el sistema de salud

público de España, con diferencias por sexo y mayor representación en mayores de 13 años (Pérez, 2020).

En el continente americano, la prevalencia del TDAH también presenta variaciones importantes. Debido a que otras fuentes señalan que alrededor del 5 % al 9 % de los niños y jóvenes en Canadá son diagnosticados con TDAH, con una mayor frecuencia en varones que en mujeres, lo que coincide con tendencias observadas internacionalmente (Eser, 2025). En Estados Unidos, las encuestas nacionales reportan una prevalencia del 11,4 % en niños y adolescentes, con diferencias por sexo y acceso desigual a los servicios de atención, lo que refleja la magnitud del problema en el sistema educativo y de salud (CDC, 2024). En países latinoamericanos como México, Panamá y Colombia, las investigaciones señalan prevalencias que oscilan entre el 5 % y el 7 %, acompañadas de altos niveles de subdiagnóstico y dificultades de acceso a tratamiento oportuno, especialmente en contextos vulnerables (Márquez y Flores, 2025; Ministerio de Salud de Panamá, 2024; Consultor Salud, 2022).

Por otro lado, en el contexto ecuatoriano, la prevalencia del TDAH en población escolar ha mostrado cifras superiores al promedio internacional. Un estudio descriptivo realizado en la ciudad de Cuenca reportó una prevalencia del 20,3 % de sintomatología asociada al TDAH en escolares, evidenciando diferencias según tipo de institución educativa y condiciones socioeconómicas (Vélez et al., 2023). Estos resultados permiten visibilizar la presencia significativa del trastorno en el ámbito educativo nacional y refuerzan la necesidad de estudios que analicen su incidencia en el aprendizaje escolar. Esta investigación se desarrolla en la unidad educativa, Teodoro Gómez de la Torres, la cual se encuentra

ubicada en la provincia de Imbabura, durante el año 2026, y tiene como unidad de análisis a los estudiantes. En este contexto se ha identificado la presencia de alumnos que presentan dificultades persistentes en el proceso de aprendizaje, asociadas a características del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Estas dificultades se manifiestan principalmente en problemas de atención continua o sostenida, impulsividad y desorganización en el cumplimiento de actividades académicas, lo que incide negativamente en el rendimiento escolar y en el logro de los aprendizajes esperados. Además, se puede presenciar una limitada identificación oportuna del TDAH y un seguimiento educativo especializado insuficiente, lo que restringe la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las necesidades educativas que necesitan los estudiantes. Esta situación repercute en la motivación por el aprendizaje, la convivencia escolar y la trayectoria educativa de los estudiantes con TDAH, justificando la necesidad de analizar su incidencia en el contexto institucional.

Ante la Justificación de la presente investigación relacionada a Nivel social, analiza que, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como un factor que incide significativamente en el déficit de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, ya que afecta su capacidad de adaptación a las exigencias académicas, las normas institucionales y las dinámicas de interacción escolar. La presencia de estudiantes con TDAH sin detección ni intervención temprana puede provocar exclusión, estigmatización y bajo rendimiento académico, afectando no solo su trayectoria educativa, sino también su desarrollo social y emocional. En este sentido,

las dificultades de aprendizaje derivadas de esta condición influyen directamente en la autoestima y en las relaciones sociales de los estudiantes, especialmente en entornos educativos poco inclusivos. Por ello, la detección temprana, la inclusión educativa y la colaboración entre la familia y la escuela se constituyen como elementos clave para mejorar su adaptación y bienestar integral (Fuentes, 2025).

Al hablar del Nivel pedagógico desde esta realidad social, el estudio también adquiere relevancia en el ámbito pedagógico, ya que permite analizar cómo las prácticas docentes influyen en el aprendizaje de estudiantes con dificultades atencionales, promoviendo la reflexión sobre metodologías activas, inclusivas y centradas en el estudiante. De esta manera, se busca fortalecer el rol del docente como mediador del aprendizaje, capaz de adaptar sus estrategias a las necesidades del aula. En concordancia con lo anterior, investigaciones recientes señalan que la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en estudiantes con TDAH, mejorando tanto su rendimiento académico como su participación en el proceso educativo (Gómez, 2023). A partir de lo expuesto, en el nivel práctico refiriendo al ámbito educativo, se reconoce que un estudiante con síntomas relacionados con el TDAH puede experimentar alteraciones en su desarrollo emocional, cognitivo y social, lo que limita su rendimiento académico y su capacidad de adaptación al entorno escolar. Por este motivo, el TDAH es considerado una condición frecuente en las instituciones educativas, cuyas características inciden directamente en los procesos de aprendizaje y convivencia escolar. En la práctica educativa, los estudiantes con TDAH enfrentan dificultades que afectan su desarrollo

integral, incidiendo negativamente en su desempeño académico y en su proceso de integración social. En este contexto, el TDAH se reconoce como una condición presente en el nivel secundario, cuyas manifestaciones influyen de manera directa en los procesos de aprendizaje y adaptación escolar (Vega, 2024).

Siguiendo con la línea de investigación, la pertinencia está relacionada con la función de los aspectos sociales, pedagógicos y prácticos analizados, resulta evidente que el TDAH constituye un desafío constante en el trabajo diario del aula, ya que afecta la atención, la conducta y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Esta realidad demanda ajustes metodológicos y la aplicación de estrategias diferenciadas que favorezcan la inclusión y la participación activa de los estudiantes. Desde esta perspectiva, Tapia (2022) señala que el TDAH es una condición común en el entorno escolar y que sus características inciden directamente en la adaptación de los estudiantes y en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, lo que justifica su consideración como una problemática actual en las instituciones educativas. Este reconocimiento resulta fundamental para responder de manera adecuada a las necesidades reales de los estudiantes.

El objetivo general de este artículo es Determinar la incidencia del TDAH en el déficit de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la torre de la ciudad de Ibarra, 2026. Para lograr nuestro propósito de investigación hemos tomado en cuenta los siguientes ejes, identificar la influencia de la hiperactividad y los problemas en la memoria de trabajo en el rendimiento académico en los sujetos investigativos. Puntualizar la incidencia de las alteraciones en la motivación sobre la autoestima en los

estudiantes investigados y a su vez establecer la incidencia de la inatención e impulsividad sobre entorno socioemocional en la unidad de análisis. Desde la perspectiva del marco teórico el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno mental del neurodesarrollo caracterizado por la presencia persistente de dificultades para mantener la atención, niveles elevados de hiperactividad y conductas impulsivas. Estas manifestaciones se originan en la infancia y pueden mantenerse a lo largo de la adolescencia y la adultez, aunque su expresión clínica varía según la etapa del desarrollo. En la edad adulta, algunos síntomas como la hiperactividad pueden atenuarse, mientras que las dificultades asociadas a la atención y el control de impulsos suelen persistir. El TDAH puede presentarse con diferentes niveles de intensidad y afectar el funcionamiento general del individuo (Mayo Clinic, 2023).

Desde el punto de vista de Carrasco (2022), analiza que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se considera como un trastorno del neurodesarrollo, el cual se caracteriza por un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad, cuya manifestación clínica altera funciones cognitivas relacionadas con la autorregulación, atención y control de impulsos. Este enfoque neurobiológico nos indica que este trastorno (TDAH) no solo se limita a manifestaciones conductuales aisladas, sino que de igual manera puede llegar a reflejar una alteración en procesos del desarrollo neurológico que influyen en el desempeño académico, la organización y el aprendizaje del estudiante. Empleando las palabras de Timimi (2021), declara que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se percibe como un constructo cultural más que como una entidad clínica con una base empírica sólida, ya que no

se ha demostrado que contribuya significativamente a mejorar el conocimiento científico de sus causas ni a mejorar los resultados en la práctica clínica. Según este autor, el TDAH no puede entenderse como una categoría natural, sino como una determinada interpretación social y cultural del comportamiento infantil y adolescente, sustentada más en creencias institucionalizadas que en evidencia científica objetiva.

Desde un enfoque teórico, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se define como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales interfieren significativamente en el funcionamiento académico, conductual y social del estudiante. Estas manifestaciones pueden presentarse con distinta intensidad y combinación, lo que explica la diversidad de perfiles en la población infantil y su impacto diferenciado en los procesos de aprendizaje (Frutos, 2025). Así mismo cabe recalcar que, la inatención se define como la dificultad persistente para mantener la concentración, organizar la información y sostener el esfuerzo mental en tareas académicas que requieren atención continua. Esta dimensión se manifiesta con dificultad para seguir instrucciones, finalizar actividades y mantener el foco durante períodos prolongados, lo que impacta directamente en el rendimiento escolar. Investigaciones recientes evidencian que la inatención constituye uno de los principales factores asociados al bajo desempeño académico en estudiantes con TDAH, especialmente en tareas que demandan memoria de trabajo y control cognitivo (Gismondi, 2022).

De igual manera, la hiperactividad se caracteriza por un nivel elevado y

descontextualizado de actividad motora, inquietud constante y dificultad para permanecer en reposo en situaciones que lo requieren. En el contexto educativo, esta dimensión interfiere en la dinámica del aula, limitando la participación adecuada del estudiante y su capacidad para adaptarse a normas escolares. Estudios actuales señalan que la hiperactividad responde a alteraciones en los mecanismos de autorregulación neurocognitiva, lo que explica su impacto en el comportamiento y en los procesos de aprendizaje (Arboleda et al., 2024). Mientras tanto que, la impulsividad se manifiesta como la tendencia a actuar de manera rápida y poco reflexiva, sin considerar las consecuencias de la conducta. Esta dimensión afecta la toma de decisiones, el control emocional y la interacción social del estudiante, generando dificultades en el cumplimiento de normas y en la convivencia escolar. Investigaciones recientes destacan que la impulsividad está estrechamente vinculada a déficits en el control inhibitorio, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional (Pérez, 2023).

Cabe considerar por otra parte que, los problemas en la memoria de trabajo se refieren a la dificultad para retener, manipular y utilizar información de manera temporal mientras se realizan tareas cognitivas. Esta dimensión es especialmente relevante en estudiantes con TDAH, ya que afecta procesos como la comprensión lectora, la resolución de problemas y el seguimiento de instrucciones. Evidencia científica actual confirma que las limitaciones en la memoria de trabajo constituyen un predictor significativo del déficit de aprendizaje en contextos escolares (Herrera, 2025). En función de lo planteado, las alteraciones en la motivación se expresan como una baja persistencia en las tareas académicas,

desinterés por actividades que no generan gratificación inmediata y dificultades para mantener el esfuerzo a largo plazo. Esta dimensión está asociada a una menor tolerancia a la frustración y a una dependencia de estímulos externos para sostener el compromiso con el aprendizaje. Estudios recientes señalan que la desmotivación en estudiantes con TDAH influye directamente en el rendimiento escolar y en la autorregulación del comportamiento dentro del aula (Castro et al., 2025).

En relación a la problemática expuesta, la teoría neurobiológica del TDAH, originalmente detallada por Russell Barkley (1997) como una alteración del desarrollo de las funciones ejecutivas debida a disfunciones cerebrales, postula que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) corresponde a un problema del neurodesarrollo con bases biológicas claras. Según este modelo, las dificultades persistentes en atención, control de impulsos y regulación comportamental que caracterizan al TDAH están asociadas a alteraciones en los sistemas neuronales encargados de la autorregulación y el control ejecutivo, incluyendo circuitos fronto-estriatales y fronto-cerebelosos. La evidencia neurobiológica moderna respalda esta perspectiva. Estudios actuales señalan que el TDAH se asocia a diferencias estructurales y funcionales en redes cerebrales implicadas en la atención sostenida, el control inhibitorio y la planificación, reflejando un patrón de maduración atípico de las conexiones neuronales que subyacen a los procesos cognitivos superiores.

En particular, revisiones recientes han descrito la implicación de múltiples mecanismos neurobiológicos, como la conectividad de circuitos cortico-estriatales y fronto-parietales, y han confirmado que estas alteraciones no son

meramente conductuales sino reflejan una base neurológica determinada (Santos, 2023). Estos hallazgos actualizados consolidan la vigencia de la teoría neurobiológica de Barkley en el marco del conocimiento contemporáneo sobre el TDAH. Cabe resaltar que, la teoría cognitiva de las funciones ejecutivas, propuesta por Miyake et al. (2000), plantea que el funcionamiento adaptativo y el desempeño académico dependen de un conjunto de procesos cognitivos superiores, entre los que se destacan la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la planificación. Desde este enfoque, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se comprende como una alteración en estos mecanismos ejecutivos, lo que limita la capacidad del individuo para regular su conducta, mantener la atención y responder de manera adecuada a las demandas del entorno.

Estudios recientes han respaldado este modelo teórico al evidenciar que niños y adolescentes con TDAH presentan déficits significativos en diversas funciones ejecutivas, los cuales se asocian con dificultades en la organización de tareas, la autorregulación y la persistencia en actividades académicas. Es así que, Willcutt (2023), señala que las alteraciones en la memoria de trabajo y el control inhibitorio constituyen uno de los principales factores cognitivos explicativos del bajo rendimiento académico y de las dificultades de adaptación escolar en estudiantes con TDAH. Estos hallazgos actuales confirman la vigencia de la teoría de Miyake, al demostrar que las limitaciones ejecutivas representan un núcleo central en la comprensión cognitiva del trastorno.

Debe señalarse que la teoría del déficit de autorregulación, también desarrollada por Barkley (1997), sostiene que el núcleo del

TDAH no se limita a la falta de atención, sino a una incapacidad general para regular la conducta, las emociones y los procesos cognitivos en función de metas futuras. Esta teoría explica que los estudiantes con TDAH presentan dificultades para anticipar consecuencias, controlar impulsos y mantener conductas orientadas al logro académico. Desde una perspectiva actual, Gómez (2025) señala que la falta de autorregulación afecta la adaptación escolar y el aprendizaje significativo, ya que limita la capacidad del estudiante para sostener el esfuerzo cognitivo y emocional requerido en el aula. Esto confirma que el TDAH debe abordar una estrategia educativa que fortalezca el autocontrol, la planificación y la regulación emocional.

En función de lo planteado, el déficit de aprendizaje se refiere a las dificultades persistentes que presentan algunos estudiantes para adquirir y desarrollar habilidades académicas básicas como la lectura, la escritura y el razonamiento matemático, a pesar de contar con un nivel intelectual adecuado y acceso a la escolarización. Estas dificultades afectan el rendimiento académico y la participación activa en el proceso educativo. Desde el ámbito educativo, el déficit de aprendizaje se asocia a limitaciones en procesos cognitivos como la atención, la memoria y la comprensión, lo que puede generar bajo desempeño escolar, desmotivación y dificultades en la adaptación al entorno escolar cuando no se atiende oportunamente (Martínez, 2023). El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es una condición neurobiológica que afecta el rendimiento escolar y las relaciones sociales de los estudiantes, caracterizada por dificultades atencionales, impulsividad y en algunos casos, hiperactividad. Esta realidad representa un desafío para el ámbito educativo, que demanda prácticas inclusivas y estrategias pedagógicas

adecuadas para favorecer el aprendizaje en el aula (Bedor,2025).

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad se caracteriza por dificultades con la atención sostenida, comportamiento impulsivo y altos niveles de actividad. En el ámbito pedagógico, la intervención pedagógica del docente ante esta necesidad pedagógica es fundamental, pues permite no sólo reconocer la condición del estudiante sino también identificar las principales dificultades que afectan su proceso de aprendizaje (García y Briones, 2023). Retomando la expresión de, Guilca (2023), analiza que el modelo teórico de la investigación el fracaso en el aprendizaje se entiende como la existencia de dificultades significativas y persistentes en la adquisición y uso de habilidades vocacionales básicas como lectura, escritura, aritmética y comprensión, dentro del campo de estudio que se manifiesta a pesar de que el nivel intelectual del estudiante sea adecuado a su edad y haya tenido acceso a oportunidades educativas formales. Estas dificultades están asociadas con cambios en procesos cognitivos esenciales, como la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas, que afectan directamente el rendimiento académico y el logro de los objetivos educativos.

Ahora bien, los logros académicos se han convertido en un medio de expresión de la calidad de la educación y son el resultado del proceso de aprendizaje. Expresa el rendimiento académico de los estudiantes, y se considera fundamental fortalecer su significado, así como identificar los factores que influyen en él (Cruz et al.,2025). Por consiguiente, la autoestima se forma gradualmente durante la vida al interactuar con el entorno inmediato, como maestros, pares, hermanos y especialmente con los padres, quienes juegan un papel esencial en

el desarrollo emocional de los niños. Para promover una actitud positiva hacia el aprendizaje no es suficiente la intervención del docente por sí sola, sino que también es necesaria la implicación activa de las familias, porque fortalecer la autoestima mejora significativamente el rendimiento escolar (Chamba et al., 2025). En relación con este tema, la educación socioemocional analiza cómo las habilidades emocionales y sociales afectan el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque, que incluye habilidades como la empatía, el autocontrol y la toma de decisiones responsable, es fundamental tanto para el bienestar emocional como para fortalecer las capacidades cognitivas de los estudiantes (Orellana y García, 2024).

Es conveniente acotar que, la teoría de los déficits perceptivos, planteada originalmente por Orton (1925), sostiene que las dificultades de aprendizaje se originan en alteraciones del procesamiento perceptivo, especialmente en la integración de estímulos visuales y auditivos necesarios para la lectura y la escritura. Desde esta perspectiva, los errores perceptivos afectan directamente el desempeño académico del estudiante. Investigaciones actuales han retomado esta teoría desde un enfoque neuroeducativo, evidenciando que las dificultades perceptivas continúan siendo un factor relevante en los problemas de aprendizaje. Estudios recientes demuestran que limitaciones en la percepción y en la integración sensorial influyen en la atención y en el procesamiento de la información, afectando el rendimiento escolar, y que la intervención perceptivo-motora favorece mejoras cognitivas y académicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje (BMC Pediatric, 2024). Dicho de otro modo, la teoría del déficit cognitivo, desarrollada por Alfred Binet (1905), plantea

que las dificultades de aprendizaje se relacionan con limitaciones en procesos cognitivos específicos más que con un bajo nivel intelectual general. Esta teoría destaca la importancia de evaluar las capacidades cognitivas para identificar áreas de dificultad que interfieren en el rendimiento académico.

Desde una mirada contemporánea, Izquierdo (2025) señala que esta teoría ha evolucionado hacia un enfoque educativo inclusivo, en el que el diagnóstico no busca clasificar al estudiante, sino comprender sus necesidades cognitivas para diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas. En el caso del déficit de aprendizaje, esta teoría permite explicar por qué algunos estudiantes presentan dificultades persistentes en la atención, la memoria y la comprensión, afectando su desempeño escolar. En este sentido se comprende que, la teoría neurofisiológica del aprendizaje sostiene que el rendimiento académico depende del adecuado funcionamiento del sistema nervioso central y de los procesos de autorregulación cognitiva y emocional. Desde esta perspectiva, las dificultades de aprendizaje se explican por alteraciones en los mecanismos neurofisiológicos que regulan la atención, la memoria y la planificación de las tareas académicas. González et al. (2025) indican que las limitaciones neurofisiológicas afectan la capacidad del estudiante para mantener el esfuerzo cognitivo, organizar la información y aplicar el conocimiento en distintos contextos escolares. Esta teoría explica que el déficit de aprendizaje no es un fenómeno aislado, sino el resultado de una interacción entre factores neurológicos y educativos, lo que refuerza la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan la autorregulación y el acompañamiento docente.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo–explicativo, debido a que permitió describir las características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de educación primaria y, posteriormente, explicar su incidencia en el déficit de aprendizaje, sin establecer relaciones de correlación estadística entre variables. Este tipo de estudio resultó pertinente, ya que el propósito de la investigación fue analizar cómo las manifestaciones del TDAH influyen en el rendimiento académico, la autoestima y el entorno socioemocional de los estudiantes dentro de su contexto educativo. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, puesto que se fundamentó en la recolección de datos numéricos mediante instrumentos estructurados, lo que permitió medir las variables de estudio, analizar la frecuencia de los síntomas asociados al TDAH y evaluar su incidencia en el déficit de aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto al diseño de investigación, el estudio presentó un diseño no experimental y de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas por los investigadores, sino observadas tal como se manifestaron en su contexto natural. Asimismo, la recolección de datos se realizó en un solo momento, permitiendo obtener información precisa sobre la situación del TDAH y el aprendizaje durante el periodo lectivo 2026. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación, que permite identificar de manera directa y real las características relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes. Esta técnica brindó facilidad en el análisis del comportamiento, la atención y la participación

de los estudiantes dentro del contexto educativo real, sin alterar sus actividades diarias. Se utilizó la Encuesta porque proporciona información directa y sistemática sobre las características, comportamientos y percepciones de los estudiantes relacionados con el TDAH y su impacto en el aprendizaje, facilitando la identificación de patrones en la atención, el comportamiento y el rendimiento académico. Asimismo, esta herramienta permite obtener de manera eficiente datos cuantificables, lo que contribuye al análisis objetivo del problema investigado y la fundamentación empírica de los resultados de la investigación.

El instrumento utilizado fue una encuesta, elaborada con el objetivo de recopilar información sistemática sobre las manifestaciones del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Para la variable independiente TDAH, se tuvieron en cuenta las dimensiones propuestas por Frutos (2025), como: falta de atención, hiperactividad, impulsividad, problemas de memoria de trabajo y cambios motivacionales, las cuales se operacionalizaron en 45 ítems que permitieron una evaluación estructurada del comportamiento relacionado con el trastorno. En relación a la variable dependiente, se adoptaron las dimensiones propuestas por Guilca (2023), mencionando las siguientes dimensiones como lo son el rendimiento académico, autoconfianza y entorno socioemocional, las cuales se utilizaron en 9 indicadores que resultaron en 27 ítems para analizar el impacto del TDAH en el rendimiento académico y el bienestar del estudiante. La organización del cuestionario contribuyó a la consistencia metodológica de la investigación para la adquisición de datos válidos por lo tanto confiables.

La población del estudio estuvo compuesta por 3012 estudiantes legalmente matriculados en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, es decir, 30 estudiantes de séptimo año de Educación Básica, correspondiente al paralelo “D” de una institución educativa pública de la provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2026. La decisión de trabajar se fundamentó en que la población era manejable, lo que permitió incluir a todos los participantes, evitando sesgos por exclusión y garantizando una mayor representatividad de los datos con edades comprendidas entre 11 y 12 años, presentaron características relevantes para el análisis del estudio. El tipo de muestreo fue no probabilístico, de tipo censal, ya que se incluyó a 30 estudiantes de la población de estudio. De igual manera, el procesamiento de los datos se realizó de manera sistemática y organizada, siguiendo procedimientos estadísticos acordes al enfoque cuantitativo de la investigación. En una primera etapa, la información recolectada mediante el cuestionario fue registrada a través de la plataforma Google Forms, lo que permitió una recopilación automática, ordenada y segura de las respuestas emitidas por los participantes.

Posteriormente, los datos obtenidos fueron exportados al software Microsoft Excel, donde se llevó a cabo un proceso de depuración, codificación y tabulación de la información, organizándola según las variables, dimensiones e indicadores establecidos en el instrumento de investigación. Este procedimiento facilitó la verificación de la consistencia de los datos y la eliminación de posibles errores de registro. Para el análisis de la información, se aplicó estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y tablas comparativas, lo que permitió identificar la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

(TDAH) en el déficit de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron presentados de forma clara y comprensible, favoreciendo su interpretación y el contraste con los fundamentos teóricos planteados en el estudio. El uso de herramientas informáticas y técnicas estadísticas descriptivas garantizó un análisis objetivo y confiable de los datos, contribuyendo a la validez de los resultados y al cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación. La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales que rigen la investigación educativa, garantizando el respeto a la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes. En este sentido, se aseguró la aplicación de los principios de respeto, confidencialidad, beneficencia y responsabilidad, los cuales orientaron todas las fases del estudio.

La participación de los estudiantes fue voluntaria y contó con la autorización correspondiente de la institución educativa, así como con el consentimiento informado de los representantes legales, quienes fueron debidamente informados sobre los objetivos del estudio, los procedimientos de recolección de datos y el uso académico de la información obtenida. En ningún momento se expuso a los participantes a riesgos físicos, psicológicos o sociales. Asimismo, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados, utilizando códigos numéricos para identificar a los participantes y evitando la divulgación de información personal o sensible. Los datos obtenidos fueron empleados exclusivamente con fines científicos y académicos, respetando los principios de integridad y transparencia en el manejo de la información. De acuerdo con Sánchez et al. (2023), la ética en investigación educativa constituye un elemento esencial para asegurar la protección de los participantes y la validez de

los resultados, ya que orienta al investigador a actuar con responsabilidad, honestidad y compromiso social, promoviendo una producción científica respetuosa y socialmente pertinente.

Resultados y Discusión

Tabla 1. Identificar la influencia de la hiperactividad y los problemas en la memoria de trabajo en el rendimiento académico en los sujetos investigativos

Indicador	Siempre	Nº	A veces	Nº	Nunca	Nº
Ítem 10	10	3	66,7	20	23,3	7
Ítem 11	53,3	16	40	12	6,7	2
Ítem 12	10	3	63,3	19	26,7	8
Ítem 13	20	6	30	9	50	15
Ítem 14	13,3	4	26,7	8	60	18
Ítem 15	13,8	4	33,3	10	52,2	16
Ítem 16	13,3	4	56,7	17	30	9
Ítem 17	13,3	4	26,7	8	60	18
Ítem 18	6,7	2	50	15	43,3	13
Ítem 28	16,7	5	23,3	7	60	18
Ítem 29	16,7	5	50	15	33,3	10
Ítem 30	23,7	7	37,9	11	41,4	12
Ítem 31	13,3	4	50	15	36,7	11
Ítem 32	20	6	33,3	10	46,7	14
Ítem 33	17,2	5	58,6	17	26,7	8
Ítem 34	20,7	6	46,7	14	34,5	10
Ítem 35	25,3	10	46,7	14	20	6
Ítem 36	16,7	5	40	12	43,3	13
Ítem46	50	15	43,3	13	6,7	2
Ítem47	58,6	17	41,4	12	3,3	1
Ítem48	23,3	7	51,7	15	27,6	8
Ítem49	50	15	46,7	14	3,3	1
Ítem50	66,7	20	23,3	7	10	3
Ítem51	36,7	11	56,7	17	6,7	2
Ítem52	43,3	13	50	15	6,7	2
Ítem53	43,3	13	53,3	16	3,3	1
Ítem54	44,8	13	48,3	14	10	3
TOTAL	27,43	8,25	44,24	13,18	28,60	8,55

Fuente: Elaboración propia.

En referencia a la Tabla 1, el análisis de los datos relacionados con la influencia de la hiperactividad y los problemas en la memoria de trabajo en el rendimiento académico de los

sujetos investigativos evidencia una presencia significativa de dificultades asociadas a estos factores. Los resultados muestran que el 44,24 % de los estudiantes manifiesta que a veces experimenta dificultades vinculadas a la atención, el control de impulsos y el procesamiento de la información; mientras que el 27,43 % señala que estas dificultades se presentan siempre, y un 28,60 % indica que nunca las experimenta. Las respuestas a las preguntas aplicadas reflejan que una proporción considerable de estudiantes presenta problemas para concentrarse en clase, mantener la atención durante las explicaciones del docente, esperar turnos para intervenir y controlar la inquietud motora, conductas propias de la hiperactividad que interfieren directamente en la dinámica del aprendizaje. Asimismo, se identifican dificultades frecuentes en la memoria de trabajo, evidenciadas en el olvido rápido de instrucciones, la dificultad para utilizar la información explicada para realizar tareas, la confusión al ejecutar actividades simultáneas y los problemas para estructurar ideas y organizar actividades académicas.

Estas limitaciones cognitivas y conductuales inciden negativamente en el rendimiento académico, ya que afectan la comprensión de contenidos, la ejecución de tareas, la retención de lo aprendido y el logro de calificaciones satisfactorias. En consecuencia, los resultados permiten identificar que la hiperactividad y los problemas en la memoria de trabajo influyen de manera relevante en el desempeño escolar de los sujetos investigativos, evidenciando la necesidad de estrategias pedagógicas y psicopedagógicas que favorezcan la atención, la autorregulación y el fortalecimiento de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje. Tomado en cuenta, los resultados obtenidos demuestran que la hiperactividad y los inconvenientes con la memoria de trabajo

afectan considerablemente el rendimiento académico de los alumnos, lo cual concuerda con las afirmaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), mencionada por Carrasco (2022). Esta última indica que el TDAH es uno de los trastornos del neurodesarrollo que más incide en el desempeño escolar debido a las alteraciones constantes en los procesos cognitivos, el control conductual y la atención. En este contexto, los porcentajes logrados en la presente investigación, que muestran que más del 70 % de los alumnos informan tener problemas cognitivos y de atención a veces o siempre, corroboran que estos rasgos impactan directamente en la comprensión de contenidos, el cumplimiento de tareas y el rendimiento académico esperado.

Asimismo, los resultados tienen relación con lo que Bedor y Espinoza (2025), señala que, en una revisión sistemática; concluye que los alumnos con TDAH tienen más posibilidades de tener un rendimiento académico deficiente si no se aplican tácticas pedagógicas diferenciadas, en particular en entornos educativos públicos. Esta afirmación apoya los hallazgos de la investigación al demostrar que los problemas relacionados con la hiperactividad y con la memoria de trabajo tienen un impacto constante en el proceso de aprendizaje, obstaculizando la organización de las actividades escolares y la retención de información. La Teoría Cognitiva de las Funciones Ejecutivas, formulada por Miyake et al. (2000), establece que procesos como el control inhibitorio y la memoria de trabajo son cruciales para aprender en el ámbito académico. Desde la perspectiva teórica de las funciones ejecutivas, los resultados se basan en esta teoría. En concordancia con esta teoría, Willcutt (2023), afirma que las limitaciones en la memoria de trabajo constituyen uno de los

principales predictores del déficit de aprendizaje en estudiantes con TDAH, ya que afectan la capacidad para seguir instrucciones, integrar información y resolver tareas complejas. En este estudio, los problemas señalados en el empleo de la información explicada, la falta de organización académica y el olvido frecuente de instrucciones corroboran esta relación teórica.

Además, los hallazgos pueden ser analizados a partir de la Teoría Neurobiológica del TDAH formulada por Barkley (1997), quien sostiene que las dificultades para controlar los impulsos y regularse a sí mismo tienen un origen neurobiológico que afecta directamente el comportamiento y el desempeño en la escuela. Investigaciones recientes confirman esta perspectiva, indicando que la hiperactividad no es simplemente una conducta visible, sino también una expresión de alteraciones en los circuitos del cerebro responsables de regular las conductas y las funciones cognitivas (Bruna Santos da Silva, 2023). Por lo tanto, los alumnos que tienen problemas para sostener la atención, esperar su turno y mantener la calma muestran un rendimiento académico más bajo, como demuestran los resultados obtenidos. En conjunto, el análisis de los hallazgos posibilita concluir que la hiperactividad y las dificultades en la memoria de trabajo tienen un impacto significativo en el desempeño académico, lo cual confirma la hipótesis planteada y pone de manifiesto la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas y psicopedagógicas centradas en el desarrollo de funciones ejecutivas, autorregulación y atención. Estos hallazgos destacan la relevancia de una intervención educativa inclusiva y a tiempo que se ajuste a las características conductuales y cognitivas de los alumnos con TDAH. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 2. Puntualizar la incidencia de las alteraciones en la motivación sobre la autoestima en los estudiantes investigados

Indicador	Siempre	Nº	A veces	Nº	Nunca	Nº
Ítem 37	66,7	20	30	9	3,3	1
Ítem 38	56	17	33,3	10	10	3
Ítem 39	60	18	23,3	7	16,7	5
Ítem 40	66,7	20	26,7	8	6,7	2
Ítem 41	73,3	22	23,3	7	3,3	1
Ítem 42	66,7	20	30	9	3,3	1
Ítem 43	13,3	4	70	21	16,7	5
Ítem 44	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 45	36,7	11	50	15	13,3	4
Ítem 55	53,3	16	26,7	8	20	6
Ítem 56	46,7	14	43,3	13	10	3
Ítem 57	80	24	6,7	2	13,3	4
Ítem 58	80	24	10	3	10	3
Ítem 59	75,9	22	16,7	5	10,3	3
Ítem 60	70	21	23,3	7	6,7	2
Ítem 61	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 62	80	24	13,3	4	6,7	2
Ítem 63	70	21	24,1	7	6,9	2
TOTAL	62,32	18,6 6	28,00	8,3 8	9,84	2,9 4

Fuente: Elaboración propia.

De otro lado, los resultados de las preguntas relacionadas con la autoestima y la motivación, según lo mostrado en la Tabla 2, demuestran que existe una relación significativa entre ambas variables. El 62,32 % de los alumnos señaló que siempre muestra comportamientos y percepciones vinculados a las alteraciones motivacionales; el 28,00 % dijo que a veces tienen lugar; y solo el 9,84 % indicó que nunca las experimentan. Los ítems que se relacionan con la atención en las explicaciones, el empeño por completar y realizar los trabajos escolares, el interés por lo que se enseña en clase, la perseverancia en las actividades largas y el esfuerzo por hacerlas bien a pesar de lo complicado indican que un número significativo de alumnos tiene poca motivación

académica. Esto afecta directamente su percepción de éxito personal y su autoestima.

Del mismo modo, las cuestiones relacionadas con el terreno emocional, como la ansiedad antes de los exámenes o las tareas, el temor excesivo por las notas, la inquietud cuando no entienden lo que se enseña en clase, la habilidad para manifestar sus sentimientos en el colegio y el control de las emociones dentro del aula, demuestran que los cambios motivacionales están vinculados con una valoración negativa de uno mismo y una inseguridad emocional. Por último, los elementos vinculados con el entorno familiar y escolar, como la satisfacción por estar en el colegio, las ganas de aprender, sentirse cómodo en la institución educativa y la colaboración, interés y motivación familiares, hacen posible que se reconozca que el apoyo de la familia tiene un impacto en la autoestima y motivación de los estudiantes. En general, los hallazgos corroboran que las variaciones en la motivación tienen un impacto significativo en la autoestima, lo cual afecta tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los alumnos estudiados.

Los resultados obtenidos, desde una perspectiva de los autores, demuestran que los cambios en la motivación afectan de manera significativa la autoestima de los alumnos estudiados. Esto concuerda con las afirmaciones de Orellana y García (2024), quienes indican que los factores emocionales y motivacionales tienen un impacto directo sobre el bienestar psicológico y la autovaloración del estudiante en el ámbito educativo. En esta línea, el elevado porcentaje de alumnos que expresa tener problemas motivacionales constantes confirma que la falta de interés, la ansiedad en el ámbito escolar y la desmotivación académica influyen sobre cómo se percibe a sí mismo el estudiante. Asimismo, los resultados están vinculados con lo que

Chamba et al. (2025), afirman que, la autoestima escolar se forma a partir de experiencias importantes en el ámbito académico y del reconocimiento del ambiente educativo y familiar. Cuando los estudiantes tienen desmotivación, una preocupación excesiva por las calificaciones y problemas para gestionar sus emociones, su confianza en sí mismos y su percepción de éxito se ven debilitadas, lo que afecta negativamente su autoestima.

Además, se pueden analizar los resultados desde la perspectiva de la Teoría Neurofisiológica del Aprendizaje, que sostiene que tanto la motivación como la regulación emocional están ligadas a un funcionamiento correcto de los sistemas neurocognitivos que participan en el aprendizaje. González et al. (2025), afirman que, las alteraciones en estos procesos afectan de manera negativa la seguridad emocional y la voluntad del alumno para afrontar los requerimientos escolares, lo cual se corresponde con los altos grados de ansiedad, nerviosismo y desinterés que los alumnos investigados reportan. Es posible sostener que las modificaciones en la motivación tienen un impacto significativo en la autoestima de los alumnos, corroborando así que el déficit de aprendizaje vinculado al TDAH no solo incide sobre el desempeño escolar, sino también sobre el bienestar emocional y la autovaloración. Estos resultados subrayan la importancia de poner en práctica tácticas pedagógicas y socioemocionales que fortalezcan la confianza personal, el apoyo familiar y la motivación dentro del entorno escolar. Los datos de la Tabla 3 muestran que la inatención y la impulsividad afectan moderada a altamente el entorno socioemocional de los alumnos investigados. El 41,53% de los alumnos afirma que siempre tiene problemas relacionados con la falta de atención y la

impulsividad, el 39,68% sostiene que a veces se presentan y el 18,87% asegura que no las experimenta nunca.

Tabla 3. Establecer la incidencia de la inatención e impulsividad sobre entorno socioemocional en la unidad de análisis.

Indicador	Siempre	Nº	A veces	Nº	Nunca	Nº
Ítem 1	13,3	4	66,7	20	20	6
Ítem 2	10	3	56,7	17	33,3	10
Ítem 3	16,7	5	33,3	10	50	15
Ítem 4	63,3	19	36,7	11	0	0
Ítem 5	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 6	66,7	20	30	9	3,3	1
Ítem 7	53,3	16	43,3	13	3,3	1
Ítem 8	50	15	46,7	14	3,3	1
Ítem 9	73	22	26,7	8	0	0
Ítem 19	13,3	4	41,4	12	48,3	14
Ítem 20	16,7	5	30	9	53,3	16
Ítem 21	20,7	6	41,4	12	41,4	12
Ítem 22	13,3	4	56,7	17	30	9
Ítem 23	23,3	7	46,7	14	26,7	9
Ítem 24	16,7	5	60	18	23,3	7
Ítem 25	13,3	4	43,3	13	43,3	13
Ítem 26	16,7	5	53,3	16	30	9
Ítem 27	23,3	7	46,7	14	30	9
Ítem 64	63,3	19	30	9	6,7	2
Ítem 65	53,3	16	36,7	11	10	3
Ítem 66	63,3	19	30	8	10	3
Ítem 67	40	12	53,3	16	6,7	2
Ítem 68	73,3	22	16,7	5	10	3
Ítem 69	70	21	23,3	7	6,7	2
Ítem 70	70	21	23,3	7	6,7	2
Ítem 71	63,3	19	33,3	10	3,3	1
Ítem 72	58,1	18	38,7	12	0	0
TOTAL	41,53	12,48	39,68	11,85	18,87	5,66

Fuente: Elaboración propia.

Las respuestas a los ítems relacionados con la facilidad para distraerse en clase, la dificultad para concentrarse y terminar las tareas, el escaso nivel de atención durante las explicaciones del profesor demuestra que un porcentaje importante de alumnos tiene dificultades en los procesos de atención, lo cual afecta su entendimiento de las clases, la entrega

puntual de las tareas y la obtención de resultados académicos satisfactorios. Adicionalmente, los elementos vinculados a la impulsividad, como la toma de decisiones sin reflexionar, actuar sin permiso, apresurarse en las acciones y lamentarse después, indican problemas en el control emocional y conductual. Estas conductas están vinculadas a niveles elevados de estrés escolar, problemas para gestionar las emociones y reacciones inapropiadas ante circunstancias que provocan incomodidad. Por otro lado, las preguntas relacionadas con el ambiente socioemocional, como la capacidad de comunicarse, la relación con los compañeros, la convivencia respetuosa, la empatía y seguir normas; así como tener una sensación de bienestar, calma y seguridad en el aula; evidencian que ser impulsivo e inatento afecta de manera negativa tanto el clima emocional del estudiante como su interacción social. En resumen, los hallazgos corroboran que estas dimensiones del TDAH tienen un impacto notable en el contexto socioemocional, lo que repercute en la adaptación a la escuela y en el bienestar total de los alumnos estudiados.

Los hallazgos muestran que, la falta de atención y la impulsividad afectan notablemente el ambiente socioemocional de los alumnos. Esto es consistente con lo afirmado por Navarro et al. (2025), quienes sostienen que, las dificultades conductuales y atencionales tienen un impacto negativo en la calidad de las interacciones sociales, el bienestar emocional y la adaptación a la escuela. En este contexto, el elevado porcentaje de alumnos que afirman tener comportamientos de distracción, impulsividad y desregulación emocional siempre o a veces, demuestra que estas características impactan en la convivencia y en el clima socioemocional de la escuela. Además, Fuentes (2025), afirma que, los alumnos que tienen problemas para manejar su conducta y atención corren un riesgo más

alto de tener conflictos interpersonales, dificultades para acatar las normas y limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales. Este planteamiento es apoyado por los resultados de la investigación, que demuestran que las respuestas emocionales inapropiadas, la impulsividad y tomar decisiones sin reflexión están relacionadas con dificultades en el cumplimiento de reglas, el bienestar percibido en clase y la relación con los compañeros.

Los descubrimientos se basan en la Teoría de la Autorregulación Conductual propuesta por Barkley, que González (2025) retoma desde un enfoque educativo. Esta teoría sostiene que los problemas con el control inhibitorio tienen un impacto negativo en la regulación emocional y social del alumno. Los datos indican que, de acuerdo con esta teoría, los alumnos que tienen más inatención e impulsividad enfrentan problemas para controlar el estrés en la escuela, conservar la tranquilidad y sentirse seguros dentro del ambiente educativo. Además, los hallazgos pueden analizarse a partir de la Teoría Neurofisiológica del Aprendizaje, que sostiene que las modificaciones en los procesos de control emocional y atención afectan directamente al desarrollo socioemocional. Estas restricciones impactan la habilidad del alumno para crear vínculos positivos, reaccionar de manera apropiada ante las exigencias sociales y ajustarse a las reglas del entorno escolar, según Martínez et al. (2025), lo que está en línea con los grados de afectación que se han visto en el ambiente socioemocional de la unidad de análisis. Para concluir podríamos afirmar que, la inatención y la impulsividad influyen de manera relevante en el entorno socioemocional de los estudiantes, afectando su bienestar emocional, la convivencia escolar y la adaptación al contexto educativo. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y

socioemocionales orientadas al fortalecimiento del autocontrol, la regulación emocional y las habilidades sociales en estudiantes con TDAH.

Tabla 4. *Determinar la incidencia del TDAH en el déficit de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la torre de la ciudad de Ibarra, 2026*

Indicador	Siempre	Nº	A veces	Nº	Nunca	Nº
Ítem 1	13,3	4	66,7	20	20	6
Ítem 2	10	3	56,7	17	33,3	10
Ítem 3	16,7	5	33,3	10	50	15
Ítem 4	63,3	19	36,7	11	0	0
Ítem 5	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 6	66,7	20	30	9	3,3	1
Ítem 7	53,3	16	43,3	13	3,3	1
Ítem 8	50	15	46,7	14	3,3	1
Ítem 9	73	22	26,7	8	0	0
Ítem 10	10	3	66,7	20	23,3	7
Ítem 11	53,3	16	40	12	6,7	2
Ítem 12	10	3	63,3	19	26,7	8
Ítem 13	20	6	30	9	50	15
Ítem 14	13,3	4	26,7	8	60	18
Ítem 15	13,8	4	33,3	10	52,2	16
Ítem 16	13,3	4	56,7	17	30	9
Ítem 17	13,3	4	26,7	8	60	18
Ítem 18	6,7	2	50	15	43,3	13
Ítem 19	13,3	4	41,4	12	48,3	14
Ítem 20	16,7	5	30	9	53,3	16
Ítem 21	20,7	6	41,4	12	41,4	12
Ítem 22	13,3	4	56,7	17	30	9
Ítem 23	26,7	8	46,7	14	26,7	8
Ítem 24	16,7	5	60	18	23,3	7
Ítem 25	13,3	4	43,3	13	43,3	13
Ítem 26	16,7	5	53,3	16	30	9
Ítem 27	23,3	7	46,7	14	30	9
Ítem 28	16,7	5	23,3	7	60	18
Ítem 29	16,7	5	50	15	33,3	10
Ítem 30	23,7	7	37,9	11	41,4	12
Ítem 31	13,3	4	50	15	36,7	11
Ítem 32	20	6	33,3	10	46,7	14
Ítem 33	17,2	5	58,6	17	26,7	8
Ítem 34	20,7	6	46,7	14	34,5	10
Ítem 35	25,3	10	46,7	14	20	6
Ítem 36	16,7	5	40	12	43,3	13
Ítem 37	66,7	20	30	9	3,3	1
Ítem 38	56	17	33,3	10	10	3
Ítem 39	60	18	23,3	7	16,7	5
Ítem 40	66,7	20	26,7	8	6,7	2
Ítem 41	73,3	22	23,3	7	3,3	1
Ítem 42	66,7	20	30	9	3,3	1
Ítem 43	13,3	4	70	21	16,7	5
Ítem 44	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 45	36,7	11	50	15	13,3	4
Ítem 46	50	15	43,3	13	6,7	2
Ítem 47	58,6	17	41,4	12	3,3	1
Ítem 48	23,3	7	51,7	15	27,6	8
Ítem 49	50	15	46,7	14	3,3	1
Ítem 50	66,7	20	23,3	7	10	3
Ítem 51	36,7	11	56,7	17	6,7	2
Ítem 52	43,3	13	50	15	6,7	2
Ítem 53	43,3	13	53,3	16	3,3	1
Ítem 54	44,8	13	48,3	14	10	3
Ítem 55	53,3	16	26,7	8	20	6
Ítem 56	46,7	14	43,3	13	10	3
Ítem 57	80	24	6,7	2	13,3	4
Ítem 58	80	24	10	3	10	3
Ítem 59	75,9	22	16,7	5	10,3	3
Ítem 60	70	21	23,3	7	6,7	2
Ítem 61	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 62	80	24	13,3	4	6,7	2
Ítem 63	70	21	24,1	7	6,9	2
Ítem 64	63,3	19	30	9	6,7	2
Ítem 65	53,3	16	36,7	11	10	3
Ítem 66	63,3	19	26,7	8	10	3
Ítem 67	40	12	53,3	16	6,7	2
Ítem 68	73,3	22	16,7	5	10	3
Ítem 69	70	21	23,3	7	6,7	2
Ítem 70	70	21	23,3	7	6,7	2
Ítem 71	63,3	19	33,3	10	3,3	1
Ítem 72	58,1	18	38,7	12	0	0
TOTAL	41,49	12,45	38,43	11,48	20,26	6,05

Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos, en relación con la Tabla 4, hacen posible determinar el impacto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el déficit de aprendizaje de los alumnos de primaria que se han investigado. Los datos muestran que el 41,49 % de los alumnos asegura que esta incidencia siempre ocurre, mientras que un 38,43 % dice que sucede algunas veces y un 20,26 % asegura que nunca pasa. Estos resultados muestran que la mayoría de los alumnos tienen problemas de aprendizaje relacionados con el TDAH, como falta de atención, impulsividad, desorganización en el ámbito académico y dificultades para recordar cosas. Estos obstáculos tienen un impacto directo en la comprensión de los contenidos, el cumplimiento de las tareas escolares y la obtención de aprendizajes relevantes. Asimismo, el porcentaje de alumnos que informa sobre una incidencia ocasional muestra que, a pesar de que las dificultades no son constantes, sí inciden en el rendimiento escolar en ciertas circunstancias académicas que demandan más esfuerzo cognitivo, autorregulación y perseverancia. El grupo que afirma no tener incidencia, en cambio, sugiere la existencia de factores protectores, como métodos pedagógicos apropiados, apoyo familiar o competencias para afrontar situaciones que benefician el proceso de aprendizaje.

Los hallazgos posibilitan asegurar que, el TDAH tiene un impacto significativo en el déficit de aprendizaje de los alumnos de primaria, lo cual repercute en su rendimiento en la escuela y en su progreso educativo. Esto pone de relieve lo relevante que es una atención educativa oportuna, así como el uso de estrategias inclusivas que se ajusten a las necesidades del grupo estudiado. Del mismo modo, los hallazgos de la Tabla 4 muestran que el Trastorno por Déficit de Atención e

Hiperactividad (TDAH) tiene un impacto significativo en la falta de aprendizaje de los alumnos estudiados, pues un 41,49 % señala que esta incidencia es constante y un 38,43 % afirma que sucede ocasionalmente, lo cual representa una influencia predominante en el proceso educativo. Estos hallazgos muestran que las manifestaciones del TDAH afectan de manera continua el aprendizaje, la organización académica y el rendimiento escolar de los alumnos de primaria. Desde la perspectiva macroeducativa, estos hallazgos tienen que ver con lo propuesto por Carrasco-Chaparro (2022), quien afirma que el TDAH es una condición del neurodesarrollo que afecta de manera transversal a los procesos cognitivos y conductuales involucrados en el aprendizaje, creando problemas duraderos si no se lleva a cabo una intervención educativa adecuada. En esta línea, la elevada frecuencia de alumnos afectados evidencia que el TDAH no debe ser tratado de forma aislada, sino como un fenómeno que tiene un impacto directo en el desempeño y en el trayecto educativo.

También, los hallazgos están de acuerdo con las propuestas de Bedor-Espinoza (2025), quien afirma que la interacción entre las dificultades para concentrarse, los problemas para regularse a sí mismo y las alteraciones en los procesos emocionales y motivacionales da lugar al déficit de aprendizaje en alumnos con TDAH. Esta conexión integral se muestra en las conclusiones del estudio, en las que la incidencia del TDAH no solo se refleja en un rendimiento académico deficiente, sino también en problemas para mantener el esfuerzo cognitivo y satisfacer las exigencias de la escuela. Desde la perspectiva teórica del déficit cognitivo, se pueden entender los resultados a partir de la propuesta de Izquierdo (2025), que sostiene que las dificultades para aprender no son consecuencia de limitaciones intelectuales,

sino de alteraciones en procesos cognitivos concretos como las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo y la atención. Los hallazgos corroboran que el TDAH interviene en la deficiencia de aprendizaje, perjudicando estos procesos fundamentales y obstaculizando que los estudiantes de primaria alcancen sus metas educativas, lo cual es consistente con esta posición. Como parte final se podría sostener que, el TDAH tiene un impacto significativo en la incapacidad de aprendizaje de los alumnos examinados, confirmando así el propósito general del estudio y subrayando la importancia de reforzar tácticas pedagógicas inclusivas, intervenciones psicopedagógicas y el apoyo familiar para promover el progreso académico y el bienestar integral de los estudiantes.

Conclusiones

Los hallazgos alcanzados permiten concluir que la hiperactividad y las dificultades en la memoria de trabajo afectan considerablemente el desempeño académico de los alumnos estudiados. Las dificultades para sostener la atención, regular la inquietud motora y retener o usar información durante las actividades escolares obstaculizan la comprensión de los contenidos, el desempeño adecuado de las tareas y la obtención de aprendizajes deseados. Por lo tanto, estos signos del TDAH tienen un impacto directo en el rendimiento escolar, lo que pone de manifiesto la necesidad de poner en práctica métodos pedagógicos y psicopedagógicos centrados en mejorar la atención, la autorregulación y los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje. En definitiva, los hallazgos muestran que las alteraciones en la motivación tienen un impacto significativo en la autoestima de los alumnos examinados. La autovaloración y la confianza en las propias habilidades se ven perjudicadas por la falta de interés académico, la escasa persistencia frente a las tareas escolares, la

ansiedad ante los exámenes y el exceso de preocupación por el rendimiento en el colegio. En este sentido, la falta de motivación no solo afecta el compromiso con el aprendizaje, sino también la salud emocional del alumno, lo que subraya la relevancia de reforzar tácticas educativas y socio-emocionales que fomenten la motivación, el sentido de seguridad personal y una visión positiva del proceso educativo.

Los hallazgos posibilitan el cierre de que la falta de atención y la impulsividad impactan notablemente en el entorno socioemocional de los alumnos estudiados. Las dificultades para concentrarse, controlar la conducta y gestionar las emociones tienen un impacto negativo en la convivencia en la escuela, el cumplimiento de las normas y la calidad de las relaciones entre personas. Además, estas expresiones tienen un impacto en la sensación de tranquilidad y bienestar dentro del salón de clases, lo que demuestra que el TDAH no solo influye en el aprendizaje académico, sino también en la adaptación emocional y social del alumno en el entorno educativo. Con base en los resultados conseguidos, se determina que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tiene un impacto importante sobre la falta de aprendizaje de los alumnos de primaria de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. Los síntomas del TDAH, incluyendo la impulsividad, las dificultades de atención, los trastornos en la memoria de trabajo, los problemas con la motivación y la hiperactividad, impactan el rendimiento escolar, la autoestima y el ambiente socioemocional de los alumnos. Por lo tanto, se hace evidente la necesidad de poner en marcha acciones de acompañamiento familiar, intervenciones psicopedagógicas y estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la atención, el bienestar integral, la motivación y la autorregulación. De esta manera se colabora

para optimizar tanto el proceso de aprendizaje como el camino educativo del alumnado.

Referencias Bibliográficas

- Arboleda, V. (2024). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y neurodiversidad: una revisión de la alteración y del potencial. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(2), 18–43. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.114>
- Bedor, A. (2025). Aprendizaje en estudiantes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 8(16), 227–244. <https://doi.org/10.35381/e.k.v8i16.4579>
- Carrasco, X. (2022). Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 440–449. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.001>
- Chamba, M. (2025). La autoestima y el rendimiento académico: Análisis de su relación en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rosa Elena Eguiguren, Loja – Ecuador. *Arandu UTIC*, 12(2), 3653–3669. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1179>
- De, U. (2025). Intervenciones psicopedagógicas para fortalecer la memoria de trabajo en estudiantes con TDAH. *Polo del Conocimiento*, 10(11), 554–568. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i11.10658>
- Díaz, C. (2024). El rol del investigador y la ética: La incansable lucha de vida. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 2, e-RMS06122024. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.55>
- Escobar, M. (2025). La autoestima y el rendimiento académico: Análisis de su relación en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rosa Elena Eguiguren, Loja – Ecuador. *Arandu UTIC*, 12(2), 3653–3669. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1179>
- Frutos, J. (2023). [Artículo]. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 12(2), 98–105.

<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/3-2436.pdf>

- Fuentes, M. (2025). Habilidades sociales y el apoyo docente en el desarrollo integral de los estudiantes. Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 2084–2099. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1037>
- García, S. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200005
- Gismondí, R. (2022). Sintomatología de inatención e hiperactividad y su relación con el rendimiento académico en universitarios de primer semestre. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, 32, 35–54. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712022000100004
- González, A. (2025). Autorregulación en estudiantes de preescolar de acuerdo con la teoría del Dr. Russell Barkley [Tesis]. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/c98fe5a4-d9fc-4836-a451-779f2f305f56/content>
- Gómez, V. (2025). Más allá del comportamiento: detección temprana del TDAH desde la práctica educativa [Tesis]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4ace2d99-de63-4c16-9732-2b777529daea/content>
- Guilca, M. (2023). Dificultades de aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas perspectivas y estrategias de enseñanza innovadoras. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 1509–1524. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6359>
- Izquierdo, M. (2025). Superdotación y creatividad: un análisis de la interconexión entre la creatividad y las altas capacidades en educación primaria [Tesis]. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/d3ffe650-e89f-4b31-9c92-c6f67a3d452b/content>

- Martínez, A. (2025). Trastornos específicos del aprendizaje: Una revisión crítica para la intervención educativa y familiar. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 2044–2057. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9173>
- Musullulu, H. (2023). Evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): una revisión de los métodos y problemas actuales. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1466088>
- Navarro, C. (2025). Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(Especial_2), 142–153. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1iespecial.2.2895>
- Núñez, S. (2021). Entrenamiento de las funciones ejecutivas en el TDAH. Editorial Inclusión.
- Olivera, L. (2024). Influencia del TDAH en la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N°00537, Rioja, 2023 [Tesis]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/86b03425-23ee-406b-b40e-e93d2bf2c3cd/content>
- Orellana, M. (2024). Retornos de la educación en Ecuador: El rol del capital social familiar y las diferencias territoriales. *Investigaciones Regionales - Journal of Regional Research*, 63. <https://doi.org/10.38191/iirr-jorr.24.039>
- Sánchez, G. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. *Anales de Pediatría*, 99(3), 195–202. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.005>
- Sánchez, P. (2025). Estrategia didáctica para mejorar la motivación en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en educación básica. *Revista Metropolitana de Ciências Aplicadas*, 8(S2), 171–182. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMC/A/article/view/984/927>
- Tapia, J. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA) y trastornos del estado del ánimo en estudiantes de Medicina Humana peruanos: una prueba piloto a nivel nacional. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 60(4), 444–453. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272022000400444>
- UNEMI. (2023). Bienestar psicológico y su relación con la impulsividad e ideación suicida en adolescentes. *Psicología UNEMI*, 7(12), 88–99. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp88-99p>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Edison Joel Mendoza Muñoz, Rocío Elizabeth Ramírez Vargas, María Alexandra Solórzano Mora y Jessica Mariela Carvajal Morales.

