

**PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS SOBRE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA: UN ESTUDIO EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES DE CUENCA,  
ECUADOR**

**PERCEPTIONS AND EXPECTATIONS OF FAMILIES REGARDING BASIC EDUCATION:  
A STUDY IN URBAN AND RURAL CONTEXTS OF CUENCA, ECUADOR**

**Autores:** <sup>1</sup>Sergio Stalin Alemán Granja, <sup>2</sup>Florinda Filomena Ayora Cali y <sup>3</sup>Efstathios Stefos.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0640-0689>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-4103-9339>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5679-8002>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [sergio.aleman@educacion.gob.ec](mailto:sergio.aleman@educacion.gob.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [florindaayora@yahoo.es](mailto:florindaayora@yahoo.es)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [stefos.efstathios@unae.edu.ec](mailto:stefos.efstathios@unae.edu.ec)

Afilación: <sup>1\*2\*</sup>Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, (Ecuador). <sup>3\*</sup>Universidad Nacional de Educación UNAE, (Ecuador).

Artículo recibido: 19 de Enero del 2026

Artículo revisado: 21 de Enero del 2026

Artículo aprobado: 1 de Febrero del 2026

<sup>1</sup>Licenciatura en las Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja.

<sup>2</sup>Licenciatura en las Ciencias de la Educación mención Educación Infantil de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil de Universidad Casa Grande (Ecuador).

<sup>3</sup>Licenciatura en la Educación de la Universidad del Egeo, Maestría en Diseño Ambiental de la Universidad Abierta de Grecia y PhD del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Enseñanza Primaria de la Universidad del Egeo, (Grecia). Profesor Titular Principal 2 de la Universidad Nacional de Educación (Ecuador).

### **Resumen**

El presente artículo tuvo como objetivo explorar las percepciones de los padres de familia sobre cómo desean que sus hijos aprendan en las instituciones educativas. Se seleccionaron dos instituciones educativas fiscales de la Educación General Básica del Ecuador: “Enriqueta Cordero Dávila” y “Hermano Miguel”, una urbana y una rural. Se menciona que los representantes contestaron con sinceridad y autenticidad debido a que las encuestas fueron anónimas. Siguiendo en este mismo orden se menciona que se encuestaron a 134 padres de familia y representantes de las dos instituciones públicas respectivamente, se observó una marcada predominación en la contestación de preguntas por mujeres, lo que demuestra que la figura materna es la que más se involucra en el acompañamiento educativo de sus hijos. Como punto predominante un alto porcentaje manifiesta en sus respuestas, que es primordial la enseñanza y refuerzo de la lectura, escritura y razonamiento matemático, lo que fomenta un pensamiento crítico en los estudiantes, además manifiestan la importancia de enseñar un segundo idioma. Siendo así que, el 82% de los encuestados menciona que la

tecnología es una herramienta muy útil en el proceso educativo, pero dentro de un uso ético, vigilado y seguro. Esto va a la par con la enseñanza de valores de honestidad y responsabilidad académica, dentro de un marco educativo. Finalmente, el 90% de los padres de familia desean que sus hijos o representados continúen con sus estudios académicos en la universidad, contribuyendo a mejorar una sociedad más equitativa y justa.

**Palabras clave:** Participación parental, Valores educativos, Educación Básica, Ecuador.

### **Abstract**

The present article aimed to explore parents' perceptions of how they wish their children to learn in educational institutions. Two public educational institutions of Ecuador's General Basic Education system were selected: "Enriqueta Cordero Dávila" and "Hermano Miguel," one urban and one rural. It is noted that the respondents answered with sincerity and authenticity because the surveys were anonymous. Along these same lines, it is mentioned that 134 parents and legal guardians from the two public institutions were surveyed, and a marked predominance of female

respondents was observed, which shows that the maternal figure is the one most involved in accompanying their children's educational process. As a predominant point, a high percentage of respondents stated that the teaching and reinforcement of reading, writing, and mathematical reasoning are essential, which fosters critical thinking in students; they also highlighted the importance of teaching a second language. In addition, 82% of those surveyed mentioned that technology is a very useful tool in the educational process, but only within an ethical, supervised, and safe use. This goes hand in hand with the teaching of values such as honesty and academic responsibility within an educational framework. Finally, 90% of parents expressed their desire for their children to continue their academic studies at university, contributing to the improvement of a more equitable and just society.

**Keywords:** Parental participation, Educational values, Basic Education, Ecuador.

### **Sumário**

O presente artigo teve como objetivo explorar as percepções dos pais sobre como desejam que seus filhos aprendam nas instituições educacionais. Foram selecionadas duas instituições educacionais públicas da Educação Básica Geral do Equador: "Enriqueta Cordero Dávila" e "Hermano Miguel", uma urbana e uma rural. Destaca-se que os representantes responderam com sinceridade e autenticidade, uma vez que os questionários foram anônimos. Nessa mesma linha, menciona-se que 134 pais e responsáveis legais das duas instituições públicas foram entrevistados, e observou-se uma predominância marcante de respostas femininas, o que demonstra que a figura materna é a que mais se envolve no acompanhamento educacional de seus filhos. Como ponto predominante, uma alta porcentagem dos respondentes afirmou que o ensino e o reforço da leitura, da escrita e do raciocínio matemático são essenciais, o que favorece o pensamento crítico nos estudantes; além disso, destacaram a importância do ensino de uma segunda língua. Ademais, 82% dos

entrevistados mencionaram que a tecnologia é uma ferramenta muito útil no processo educacional, mas apenas dentro de um uso ético, supervisionado e seguro. Isso caminha lado a lado com o ensino de valores como honestidade e responsabilidade acadêmica, dentro de um marco educacional. Por fim, 90% dos pais expressaram o desejo de que seus filhos continuem seus estudos acadêmicos na universidade, contribuindo para a melhoria de uma sociedade mais equitativa e justa.

**Palavras-chave:** Participação parental; valores educacionais; Educação Básica; Equador.

### **Introducción**

La presente investigación se desarrolló en dos contextos educativos diferenciados: una institución fiscal rural y una institución fiscal urbana. Esta aproximación permitió recoger información desde dos realidades distintas del sistema educativo, evidenciando el nivel de participación de padres y representantes en el proceso formativo de los estudiantes. Si bien los contextos presentan características propias, ambos coinciden en la aspiración de una educación de calidad que integre el uso de la tecnología con el fortalecimiento de las asignaturas básicas, como matemáticas, lengua y escritura (UNESCO, 2017). En ambos establecimientos se observa que la mayoría de los representantes son madres, situación vinculada a los procesos de migración interna y externa; además, predominan representantes jóvenes, de los cuales solo un porcentaje reducido cuenta con formación de tercer nivel (Simweleba, 2020).

En este marco, resulta fundamental que las instituciones educativas se rijan por el Código de Convivencia, entendido como un instrumento orientado a fortalecer valores, hábitos de disciplina y responsabilidad en la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Sin embargo, como señala

Sierra-Torres (2025), la aplicación de dichos códigos debe garantizar el respeto a los derechos de niños, niñas y adolescentes, evitando prácticas que limiten la libertad de expresión o el libre desarrollo de la personalidad, de manera que contribuyan efectivamente a una convivencia escolar armónica. Se observa que, en ambos establecimientos educativos, la mayoría de las representantes son madres, situación asociada a la migración interna y externa presente en ambos entornos. De la misma manera se puede recalcar que en la gran mayoría de los representantes son jóvenes, y un mínimo cuenta con instrucción de tercer nivel, por lo tanto, es indispensable que en las instituciones educativas se rijan por prácticas docentes orientadas a construir en un ambiente de una buena convivencia, pese a que esta es parte fundamental de las prácticas docentes implica interactuar entre los maestros educadores y las relaciones que establecen son primordiales en su desenvolvimiento profesional.

En este sentido, como manifiesta Erkenbrack (2025), el convivir es un aspecto transversal en la docencia, ya que ocupa una posición central en la dinámica escolar, pues los docentes tienen que relacionarse estrechamente con estudiantes, apoderados, pares, asistentes y directivos, es una tarea construir buenas relaciones de respeto en la comunidad educativa (Koivuhovi et al., 2024). En este contexto, la convivencia escolar se entiende como la construcción de relaciones entre personas que se da en la comunidad educativa, dentro de la que se considera el contexto, lo cual se recalca que los valores son el pilar fundamental para formar buenos ciudadanos, en donde se desarrollan los hábitos de disciplina y responsabilidad (Bravo et al., 2023). De igual manera, los representantes destacan la importancia de promover una comunicación asertiva, clara y respetuosa entre

docentes, estudiantes y familias, con el propósito de generar acuerdos, compromisos y una cultura de paz. Para alcanzar una educación de calidad, se considera necesario dar continuidad a los procesos educativos, a fin de evitar la pérdida de interés académico y la deserción escolar (Jung, 2025). En relación con el uso de la tecnología, se manifiesta la necesidad de regular y supervisar su empleo, de modo que se utilice como una herramienta educativa bajo la orientación de un adulto.

Asimismo, se reconoce la importancia de la enseñanza de un segundo idioma, como el inglés, sin descuidar la preservación de la lengua materna, en atención a la diversidad cultural del país. En concordancia con Freire (2004), los encuestados consideran que la educación debe orientarse a la formación de ciudadanos con pensamiento crítico, capaces de tomar decisiones y resolver problemas de la vida cotidiana. Finalmente, se resalta la necesidad de fomentar hábitos de vida saludables, el trabajo en equipo, el conocimiento de otras culturas y el ejercicio responsable de la ciudadanía democrática, aspectos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes (Requena Cango, 2024). En este sentido, las percepciones de padres y representantes reflejan una concepción de la educación orientada no solo al logro académico, sino también a la formación integral de los estudiantes, en concordancia con lo planteado por Delors (1996), quien destaca la importancia de educar para conocer, hacer, convivir y ser.

## Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal, orientado al análisis de las percepciones y expectativas de padres, madres

y representantes legales respecto al tipo de educación que consideran necesaria para los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano. El alcance de la investigación fue descriptivo y analítico, en la medida en que combinó la caracterización de las respuestas con el uso de técnicas estadísticas multivariadas que permitieron identificar patrones y diferencias entre los participantes. La población estuvo conformada por padres, madres y representantes legales de estudiantes que asisten a las unidades educativas “Hermano Miguel”, en la ciudad de Cuenca, y “Enriqueta Cordero Dávila”, ubicada en la parroquia Baños, provincia del Azuay. La participación incluyó a 134 personas que respondieron voluntariamente el instrumento de recolección de datos. Considerando el carácter del estudio y la accesibilidad a los participantes, se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

La información se recopiló mediante un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas cerradas organizadas en escalas tipo Likert y preguntas de opción múltiple. El instrumento incluyó variables sociodemográficas, como rol, edad y nivel de instrucción, así como ítems relacionados con aprendizajes, competencias y valores considerados necesarios en la educación escolar. Las categorías de respuesta permitieron captar distintos niveles de acuerdo y frecuencia, lo que facilitó el análisis posterior. La aplicación del cuestionario se realizó en un único momento, garantizando el anonimato de las respuestas y el uso de la información exclusivamente con fines académicos. Antes de la aplicación, se informó a los participantes sobre el propósito del estudio y se obtuvo su consentimiento para participar. Posteriormente, los datos fueron codificados y organizados en una base de datos para su procesamiento estadístico.

El análisis de los datos se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se efectuó un análisis descriptivo mediante el cálculo de frecuencias absolutas y porcentajes, con el fin de caracterizar a los participantes y describir la distribución de las respuestas en cada una de las variables. En una segunda etapa, se aplicó un análisis factorial de correspondencias múltiples, técnica adecuada para el tratamiento de variables categóricas, con el propósito de identificar los principales criterios de diferenciación entre los participantes a partir de sus patrones de respuesta. Los ejes factoriales se interpretaron en función de su inercia, priorizando aquellos con mayor capacidad explicativa. Finalmente, se realizó un análisis jerárquico de clasificación que permitió agrupar a los participantes según la similitud de sus perfiles de respuesta, identificándose tres grupos diferenciados, lo que facilitó la comprensión de las principales convergencias y contrastes entre las percepciones expresadas. El estudio se condujo respetando los principios éticos de la investigación social, garantizando la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y la ausencia de datos personales que permitan la identificación de los participantes.

## **Resultados y Discusión**

### **Análisis descriptivo**

La mayoría de quienes respondieron la encuesta son madres (70,15%), seguidas por representantes legales (20,15%) y padres (9,70%) (tabla 1).

**Tabla 1. Rol**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padre	13	9,70%
Madre	94	70,15%
Representante legal	27	20,15%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

El grupo de edad con mayor participación es el de 20 a 29 años (38,06%), seguido por personas entre 30 y 39 años (35,82%). Un 26,12% tiene 40 años o más (tabla 2).

**Tabla 2. Edad**

	Frecuencia	Porcentaje
20-29	51	38,06%
30-39	48	35,82%
40 o más	35	26,12%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

La mayor parte de los encuestados cuenta con educación secundaria / bachillerato (44,03%) y educación básica (38,06%). Un 14,93% posee estudios de tercer o cuarto nivel (tabla 3).

**Tabla 3. Nivel de instrucción**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	4	2,99%
Primaria / Educación Básica	51	38,06%
Secundaria / Bachillerato	59	44,03%
Tercer nivel	17	12,69%
Cuarto nivel	3	2,24%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

El 88,81% está de acuerdo o absolutamente de acuerdo en fortalecer lectura y escritura (tabla 4).

**Tabla 4. Considero necesario que la educación fortalezca la lectura y la escritura**

	Frecuencia	Porcentaje
Absolutamente en desacuerdo	14	10,45%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0,75%
De acuerdo	48	35,82%
Absolutamente de acuerdo	71	52,99%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

El 89,55% manifiesta acuerdo o total acuerdo con fortalecer el razonamiento matemático (tabla 5).

**Tabla 5. Considero necesario que la educación fortalezca el razonamiento matemático**

	Frecuencia	Porcentaje
Absolutamente en desacuerdo	13	9,70%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0,75%
De acuerdo	56	41,79%
Absolutamente de acuerdo	64	47,76%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

El 90,30% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en desarrollar hábitos de disciplina y responsabilidad (tabla 6).

**Tabla 6. Considero necesario que la educación desarrolle hábitos de disciplina y responsabilidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Absolutamente en desacuerdo	11	8,21%
En desacuerdo	2	1,49%
De acuerdo	51	38,06%
Absolutamente de acuerdo	70	52,24%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

El 90,30% está de acuerdo o absolutamente de acuerdo en fomentar la comunicación clara y respetuosa (tabla 7).

**Tabla 7. Considero necesario que la educación fomente la comunicación clara y respetuosa en público**

	Frecuencia	Porcentaje
Absolutamente en desacuerdo	12	8,96%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0,75%
De acuerdo	50	37,31%
Absolutamente de acuerdo	71	52,99%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

El 91,04% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en promover el aprendizaje continuo (tabla 8).

**Tabla 8.** Considero necesario que la educación promueva el aprendizaje continuo

	Frecuencia	Porcentaje
Absolutamente en desacuerdo	10	7,46%
En desacuerdo	1	0,75%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0,75%
De acuerdo	56	41,79%
Absolutamente de acuerdo	66	49,25%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

El 82,09% está de acuerdo o en absoluto acuerdo con enseñar el uso seguro y ético de la tecnología (tabla 9).

**Tabla 9.** Considero necesario que la educación enseñe el uso seguro y ético de la tecnología

	Frecuencia	Porcentaje
Absolutamente en desacuerdo	12	8,96%
En desacuerdo	8	5,97%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	2,99%
De acuerdo	57	42,54%
Absolutamente de acuerdo	53	39,55%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

El 87,31% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en incluir un segundo idioma (tabla 10).

**Tabla 10.** Considero necesario que la educación incluya el aprendizaje de un segundo idioma

	Frecuencia	Porcentaje
Absolutamente en desacuerdo	12	8,96%
En desacuerdo	1	0,75%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	2,99%
De acuerdo	56	41,79%
Absolutamente de acuerdo	61	45,52%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

El 79,85% está de acuerdo o en absoluto acuerdo en formar para la toma de decisiones informadas y el pensamiento crítico (tabla 11).

**Tabla 11.** Considero necesario que la educación forme para tomar decisiones informadas y pensar con sentido crítico

	Frecuencia	Porcentaje
Absolutamente en desacuerdo	12	8,96%
En desacuerdo	9	6,72%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	4,48%
De acuerdo	61	45,52%
Absolutamente de acuerdo	46	34,33%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

El 88,06% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en impulsar hábitos de vida saludables (tabla 12).

**Tabla 12.** Considero necesario que la educación impulse hábitos de vida saludables

	Frecuencia	Porcentaje
Absolutamente en desacuerdo	13	9,70%
En desacuerdo	2	1,49%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0,75%
De acuerdo	62	46,27%
Absolutamente de acuerdo	56	41,79%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas muestran que el 55,23% considera necesario que los estudiantes trabajen en equipo “siempre” o “casi siempre”, mientras que el 34,33% indica “a veces” (tabla 13).

**Tabla 13.** ¿Con qué frecuencia considera necesario que los/las estudiantes trabajen en equipo?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	2,99%
Rara vez	10	7,46%
A veces	46	34,33%
Casi siempre	30	22,39%
Siempre	44	32,84%
Total	134	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas indican que el 36,57% considera necesario el uso de herramientas digitales “siempre” o “casi siempre”, mientras que el 41,79% señala “a veces” (tabla 14).

**Tabla 14.** ¿Con qué frecuencia considera necesario que los/las estudiantes utilicen herramientas digitales?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	2,99%
Rara vez	25	18,66%
A veces	56	41,79%
Casi siempre	20	14,93%
Siempre	29	21,64%
Total	134	100,00%

Fuente: elaboración propia

Las respuestas muestran que el 63,44% considera necesario que los estudiantes enfrenten situaciones nuevas “siempre” o “casi siempre”, mientras que el 22,39% indica “a veces” (tabla 15).

**Tabla 15.** ¿Con qué frecuencia considera necesario que los/las estudiantes resuelvan situaciones nuevas o problemas imprevistos?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	2,24%
Rara vez	16	11,94%
A veces	30	22,39%
Casi siempre	33	24,63%
Siempre	52	38,81%
Total	134	100,00%

Fuente: elaboración propia

Las respuestas indican que el 50,74% considera “siempre” o “casi siempre” necesario que los/las estudiantes se comuniquen con personas de otras culturas o países, mientras que el 33,58% señala “a veces” (tabla 16).

**Tabla 16.** ¿Con qué frecuencia considera necesario que los/las estudiantes se comuniquen con personas de otras culturas o países?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	5,22%
Rara vez	14	10,45%
A veces	45	33,58%
Casi siempre	23	17,16%
Siempre	45	33,58%
Total	134	100,00%

Fuente: elaboración propia

Las respuestas muestran que el 90,30% considera necesario que los estudiantes continúen con estudios superiores, mientras que el 9,70% responde que no (tabla 17).

**Tabla 17.** ¿Considera necesario que, tras culminar la escolaridad obligatoria, los/las estudiantes accedan a estudios superiores?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	121	90,30%
No	13	9,70%
Total	134	100,00%

Fuente: elaboración propia

Las respuestas muestran que el 94,03% considera necesario que los estudiantes aprendan a equilibrar sus responsabilidades personales, familiares y académicas, mientras que el 5,97% responde que no (tabla 18).

**Tabla 18.** ¿Considera necesario que los/las estudiantes aprendan a equilibrar responsabilidades personales, familiares y académicas?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	126	94,03%
No	8	5,97%
Total	134	100,00%

Fuente: elaboración propia

Las respuestas muestran que el 91,79% considera necesario que los estudiantes participen como ciudadanos responsables, mientras que el 8,21% indica que no (tabla 19).

**Tabla 19.** ¿Considera necesario que los/las estudiantes participen como ciudadanos/as responsables (votar cuando corresponda, respetar normas, cuidar el entorno)?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	123	91,79%
No	11	8,21%
Total	134	100,00%

Fuente: elaboración propia

Las respuestas indican que el 92,54% considera deseable que los estudiantes se trasladen para acceder a mejores oportunidades, mientras que el 7,46% responde que no (tabla 20).

**Tabla 20.** ¿Considera deseable que los/las estudiantes puedan trasladarse por estudios o trabajo si con ello acceden a mejores oportunidades?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	124	92,54%
No	10	7,46%
Total	134	100,00%

Fuente: elaboración propia

### **Análisis factorial de correspondencias múltiples**

Se aplicó un análisis factorial de correspondencias múltiples con el propósito de identificar las diferencias entre los 134 padres, madres y representantes legales de estudiantes de las escuelas “Hermano Miguel” de Cuenca, y “Enriqueta Cordero Dávila” de la parroquia Baños, de la provincia del Azuay, quienes participaron en la encuesta. A partir de sus respuestas, se identificaron los siguientes criterios de diferenciación: Primer criterio de diferenciación (inerzia 16,73%): En el primer eje, por un lado, se ubican las personas que respondieron absolutamente en desacuerdo a las variables “Considero necesario que la educación desarrolle hábitos de disciplina y responsabilidad”, “Considero necesario que la educación enseñe el uso seguro y ético de la tecnología” y “Considero necesario que la educación incluya el aprendizaje de un segundo idioma”. Por otro lado, se encuentran las personas que respondieron absolutamente de acuerdo a las variables “Considero necesario que la educación desarrolle hábitos de disciplina y responsabilidad”, “Considero necesario que la educación fortalezca la lectura y la escritura” y “Considero necesario que la

educación fomente la comunicación clara y respetuosa en público”.

Segundo criterio de diferenciación (inerzia 13,62%): En el segundo eje, por un lado, se ubican las personas que respondieron absolutamente de acuerdo a las variables “¿Considera necesario que los/las estudiantes participen como ciudadanos/as responsables (votar cuando corresponda, respetar normas, cuidar el entorno)?”, “Considero necesario que la educación incluya el aprendizaje de un segundo idioma” y “Considero necesario que la educación forme para tomar decisiones informadas y pensar con sentido crítico”. Por otro lado, se encuentran las personas que respondieron de acuerdo a las variables “Considero necesario que la educación fortalezca el razonamiento matemático”, “Considero necesario que la educación promueva el aprendizaje continuo” y “Considero necesario que la educación desarrolle hábitos de disciplina y responsabilidad”.

Tercer criterio de diferenciación (inerzia 6,04%): En el tercer eje, por un lado, hay personas que respondieron no a la variable “¿Considera necesario que, tras culminar la escolaridad obligatoria, los/las estudiantes accedan a estudios superiores?”, respondieron nunca a la variable “¿Con qué frecuencia considera necesario que los/las estudiantes se comuniquen con personas de otras culturas o países?”, y respondieron en desacuerdo a la variable “Considero necesario que la educación enseñe el uso seguro y ético de la tecnología”. Por otro lado, se encuentran las personas que respondieron sí a las variables “¿Considera necesario que, tras culminar la escolaridad obligatoria, los/las estudiantes accedan a estudios superiores?”, “¿Considera deseable que los/las estudiantes puedan trasladarse por

estudios o trabajo si con ello acceden a mejores oportunidades?" y "¿Considera necesario que los/las estudiantes participen como ciudadanos/as responsables (votar cuando corresponda, respetar normas, cuidar el entorno)?".

### **Análisis jerárquico**

El análisis jerárquico permitió clasificar a las 134 personas en tres grupos claramente diferenciados, de acuerdo con sus respuestas: Grupo 1 (59 personas; 44,03%): Integrado por personas que respondieron absolutamente de acuerdo a las variables "Considero necesario que la educación incluya el aprendizaje de un segundo idioma", "Considero necesario que la educación fortalezca la lectura y la escritura" y "Considero necesario que la educación impulse hábitos de vida saludables". Grupo 2 (64 personas; 47,76%): Conformado por personas que respondieron de acuerdo a las variables "Considero necesario que la educación fortalezca el razonamiento matemático", "Considero necesario que la educación incluya el aprendizaje de un segundo idioma" y "Considero necesario que la educación promueva el aprendizaje continuo". Grupo 3 (11 personas; 8,21%): Compuesto por personas que respondieron absolutamente en desacuerdo a las variables "Considero necesario que la educación desarrolle hábitos de disciplina y responsabilidad", "Considero necesario que la educación enseñe el uso seguro y ético de la tecnología" y "Considero necesario que la educación forme para tomar decisiones informadas y pensar con sentido crítico".

Los resultados obtenidos permiten observar una coincidencia clara entre las expectativas de padres, madres y representantes de contextos rurales y urbanos en torno a una educación que combine el fortalecimiento académico con la formación en valores y habilidades para la vida.

La alta valoración de la lectura, la escritura y el razonamiento matemático muestra que las familias siguen considerando a estas áreas como pilares fundamentales del proceso educativo, lo que se alinea con la aspiración de una educación de calidad centrada en aprendizajes básicos y significativos, tal como lo plantea la UNESCO (2017). De manera consistente, la importancia otorgada al desarrollo de hábitos de disciplina y responsabilidad sugiere que los representantes no conciben la educación como un proceso limitado al aula, sino como un espacio formativo más amplio, en el que se construyen conductas, actitudes y formas de relacionarse con los demás. Esta visión se refuerza con la alta valoración de la comunicación clara y respetuosa, lo que evidencia una preocupación por la convivencia escolar y por la necesidad de generar entornos seguros y armónicos para el aprendizaje. En este sentido, la escuela aparece como un espacio donde no solo se transmiten contenidos, sino también normas de convivencia y formas de interacción social, en concordancia con lo señalado por Bravo-Sanzana et al. (2023) sobre el papel del clima escolar en los procesos educativos.

Otro hallazgo relevante es la percepción positiva del uso de la tecnología en la educación, aunque matizada por la necesidad de regularla y supervisarla. Si bien una mayoría reconoce su utilidad como herramienta pedagógica, también se advierte una preocupación por los riesgos asociados a un uso inadecuado. Esta postura equilibrada coincide con la idea de que la tecnología debe integrarse con criterios pedagógicos claros y bajo acompañamiento adulto, más que como un fin en sí misma (Koivuhovi et al., 2024). La inclusión de un segundo idioma, particularmente el inglés, aparece también como una expectativa significativa. Este resultado puede interpretarse como una

respuesta a las transformaciones del contexto social y laboral, en el que el dominio de otras lenguas se percibe como una ventaja para el acceso a mejores oportunidades. Al mismo tiempo, esta expectativa convive con la preocupación por preservar la lengua materna y la identidad cultural, lo que pone de relieve la necesidad de enfoques educativos que integren la diversidad lingüística y cultural del país, tal como sugieren los planteamientos sobre educación intercultural y formación integral.

El análisis factorial y el análisis jerárquico muestran que, aunque existe un amplio consenso en torno a muchas de las variables evaluadas, también se identifican perfiles diferenciados entre los participantes. La existencia de un grupo minoritario que expresa desacuerdo con aspectos como la formación en valores, el uso ético de la tecnología o el pensamiento crítico sugiere que no todas las familias comparten las mismas concepciones sobre el rol de la escuela. Este hallazgo refuerza la necesidad de fortalecer el diálogo entre las instituciones educativas y las familias, especialmente en contextos donde la participación parental es desigual, como ya se había observado en estudios sobre entornos rurales y urbanos (Simweleba, 2020). Asimismo, la fuerte aspiración a que los estudiantes continúen estudios superiores revela una expectativa de movilidad social asociada a la educación. Para muchas familias, la escolaridad no se concibe como un fin en sí mismo, sino como un medio para acceder a mejores condiciones de vida. Esta visión resulta coherente con la concepción de la educación como un proceso orientado no solo al saber, sino también al hacer, convivir y ser, dimensiones centrales de la formación integral descritas por Delors (1996).

Los resultados permiten sostener que las percepciones de padres y representantes configuran una concepción de la educación integral, en la que el aprendizaje académico, la formación ética, la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales se articulan como dimensiones inseparables. Esta concepción coincide con la idea de una educación orientada al pensamiento crítico y a la toma de decisiones responsables, en línea con los planteamientos de Freire (2004), y plantea desafíos importantes para las instituciones educativas, que deben responder no solo a los requerimientos curriculares, sino también a las expectativas sociales de una formación más humana, contextualizada y orientada al bienestar de los estudiantes.

### **Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos, su análisis y la discusión realizada, se aprecia que la responsabilidad educativa es comprendida por madres, padres y representantes como un trabajo compartido entre la familia y la institución educativa. En esta relación, ambos actores asumen funciones distintas pero complementarias, y coinciden en que el acompañamiento en casa y la orientación pedagógica en la escuela se necesitan mutuamente para sostener el aprendizaje. Asimismo, las familias esperan que la educación no se limite a contenidos académicos. Valoran una formación que también fortalezca valores, hábitos y actitudes, de modo que los estudiantes aprendan a convivir, a tomar decisiones responsables y a desenvolverse con respeto en su entorno. En ese sentido, se prioriza una educación cercana a la realidad cotidiana de los niños y adolescentes, que atienda su bienestar y que contribuya a su desarrollo integral. De manera consistente, los padres y representantes expresan que la escuela debe equilibrar lo teórico con lo práctico.

Consideran importante que lo aprendido se pueda aplicar, comprobar y ejercitarse, porque esto vuelve el conocimiento más significativo y útil. Esta combinación, a su criterio, no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también prepara mejor a los estudiantes para continuar estudios superiores, enfrentar retos del mundo actual y construir un proyecto de vida con mayores oportunidades. En síntesis, se evidencia una expectativa clara por una educación basada en la cooperación efectiva entre hogar y escuela, con acompañamiento cercano, exigencia académica y formación en valores. Se busca que el aprendizaje tenga sentido en la vida diaria, que fortalezca capacidades para el presente y que deje bases sólidas para el futuro, tanto en lo personal como en lo social.

### Referencias Bibliográficas

- Bravo, M., Varela, J., & Rodríguez-Rivas, M. (2023). Measuring school social climate in Latin America: The need for multidimensional and multi-informant measures. *Frontiers in Psychology*, 14, 1190432.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1190432>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Erkenbrack, M. (2025). School-based parental involvement: Community and educational collaboration strategies. *Journal of Social Research in Education*, 67(1), 181–205.  
<https://doi.org/10.1080/00380253.2025.2516730>
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Paz e Terra.
- Jung, H. (2025). Schooling or parental involvement? Assessing the impact and mechanism of private elementary school on academic achievement. *Japanese Economic Review*, 2(5), 186–205.  
<https://doi.org/10.1007/s42973-025-00208-6>
- Koivuhovi, S., Kilpi-Jakonen, E., Erola, J., & Vainikainen, M. (2024). Parental involvement in elementary schools and children's academic achievement: A longitudinal analysis across educational groups in Finland. *Research in Social Stratification and Mobility*, 84, 101007.  
<https://doi.org/10.1016/j.rssm.2024.101007>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Código de convivencia para las instituciones educativas. Ministerio de Educación.
- Requena, M. (2024). Family involvement for the achievement of school learning: A systematic review. *SCMU*, 3(1), 131.  
<https://doi.org/10.53591/scmu.v3i1.131>
- Sierra-Torres, L. (2025). Convivencia escolar e intervención parental: Una revisión sistemática. *Portal de la Ciencia*, 6(4), 603–622. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i4.634>
- Simweleba, N. (2020). Parental involvement and learners' performance in rural contexts. *South African Journal of Childhood Education*, 10(1), a608.  
<https://doi.org/10.4102/sajce.v10i1.608>
- UNESCO. (2017). La participación de las familias en la educación: Experiencias y aprendizajes en América Latina. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000139030\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000139030_spa)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Sergio Stalin Alemán Granja, Florinda Filomena Ayora Cali y Efstatios Stefos.

