

**LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUARDO ESTRELLA AGUIRRE.
THE INFLUENCE OF VALUES EDUCATION ON SCHOOL COEXISTENCE AMONG
STUDENTS AT THE EDUARDO ESTRELLA AGUIRRE SCHOOL**

Autores: ¹Reyna Rosalva Anchundia Suárez, ²Betzaida Estefanía Franco Rodríguez, ³Nayari Mishel Hidalgo Romero y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-6399-8165>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-0642-4726>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-4598-2466>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: ranchundias@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: bfrancor3@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: nhidalgor@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afilación:^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Enero del 2026

Artículo revisado: 29 de Enero del 2026

Artículo aprobado: 5 de Febrero del 2026

¹Estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Maestro en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo (Perú).

Resumen

Este estudio se centró en analizar la influencia de la educación en valores sobre la convivencia escolar de los estudiantes de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre en Guayaquil, en 2026. Los objetivos fueron identificar el efecto del abordaje de conflictos sobre la dimensión objetiva de la educación en valores, determinar el impacto de la comprensión empática sobre la dimensión subjetiva de la educación en valores, y evaluar el impacto de los espacios de convivencia sobre la dimensión institucional de la educación en valores. La hipótesis planteada fue que la educación en valores influye directamente en la convivencia escolar de los estudiantes. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, recolectando datos numéricos para realizar un análisis estadístico sobre los efectos de la educación en valores. Se utilizó un diseño no experimental, observando las variables en su contexto natural sin manipularlas. La técnica de recolección de datos fue la observación sistemática, permitiendo evaluar los comportamientos y actitudes de los estudiantes relacionados con

los valores promovidos en la escuela. Se utilizó una lista de cotejo basada en dimensiones clave de la convivencia escolar. El principal resultado del estudio mostró que la educación en valores tiene un impacto significativo y positivo sobre la convivencia escolar. Los estudiantes reconocen que los valores promovidos en la escuela favorecen una convivencia respetuosa y armónica. Los espacios de convivencia y el abordaje de conflictos demostraron ser cruciales para reforzar estos valores. En conclusión, la educación en valores influye positivamente en la convivencia escolar, y los elementos clave como los espacios de convivencia y la comprensión empática son fundamentales para fortalecer la convivencia dentro de la comunidad educativa.

Palabras clave: **Educación en valores, Convivencia escolar, Comprensión empática, Espacios de convivencia, Abordaje de conflictos.**

Abstract

This study focused on analyzing the influence of values education on school coexistence

among students at the Eduardo Estrella Aguirre School in Guayaquil in 2026. The objectives were to identify the effect of conflict resolution on the objective dimension of values education, determine the impact of empathic understanding on the subjective dimension of values education, and evaluate the impact of coexistence spaces on the institutional dimension of values education. The hypothesis was that values education directly influences students' school coexistence. The research approach was quantitative, collecting numerical data to perform a statistical analysis of the effects of values education. A non-experimental design was used, observing the variables in their natural context without manipulating them. The data collection technique was systematic observation, allowing for the evaluation of students' behaviors and attitudes related to the values promoted in school. A checklist based on key dimensions of school coexistence was used. The main result of the study showed that values education has a significant and positive impact on school coexistence. Students recognize that the values promoted at school foster respectful and harmonious coexistence. Spaces for coexistence and conflict resolution proved to be crucial in reinforcing these values. In conclusion, values education has a positive influence on school coexistence, and key elements such as spaces for coexistence and empathic understanding are fundamental to strengthening coexistence within the educational community.

Keywords: **Values education, School coexistence, Empathic understanding, Spaces for coexistence, Conflict resolution.**

Sumário

Este estudo se concentrou em analisar a influência da educação em valores sobre a convivência escolar dos alunos da Escola Eduardo Estrella Aguirre, em Guayaquil, em 2026. Os objetivos foram identificar o efeito da abordagem de conflitos sobre a dimensão objetiva da educação em valores, determinar o impacto da compreensão empática sobre a dimensão subjetiva da educação em valores e avaliar o impacto dos espaços de convivência

sobre a dimensão institucional da educação em valores. A hipótese proposta foi que a educação em valores influencia diretamente a convivência escolar dos alunos. A abordagem da pesquisa foi quantitativa, coletando dados numéricos para realizar uma análise estatística sobre os efeitos da educação em valores. Utilizou-se um desenho não experimental, observando as variáveis em seu contexto natural, sem manipulá-las. A técnica de coleta de dados foi a observação sistemática, permitindo avaliar os comportamentos e atitudes dos alunos relacionados aos valores promovidos na escola. Utilizou-se uma lista de verificação baseada em dimensões-chave da convivência escolar. O principal resultado do estudo mostrou que a educação em valores tem um impacto significativo e positivo sobre a convivência escolar. Os alunos reconhecem que os valores promovidos na escola favorecem uma convivência respeitosa e harmoniosa. Os espaços de convivência e a abordagem de conflitos mostraram-se cruciais para reforçar esses valores. Em conclusão, a educação em valores influencia positivamente a convivência escolar, e elementos-chave como espaços de convivência e compreensão empática são fundamentais para fortalecer a convivência dentro da comunidade educacional.

Palavras-chave: **Educação em valores, convivência escolar, Compreensão empática, Espaços de convivência, Abordagem de conflitos.**

Introducción

A nivel macro la crisis de convivencia escolar se ha extendido a diversas naciones, afectando profundamente tanto el ambiente educativo como los procesos de aprendizaje. En el Reino Unido, más del 70% de los docentes identifican el deterioro del respeto mutuo y la falta de valores compartidos como los mayores obstáculos para una enseñanza eficaz. La falta de valores éticos adecuados contribuye a comportamientos disruptivos, con un 15% de los estudiantes reconociendo su participación en ellos semanalmente, y un 31% de los estudiantes de secundaria indicando no

identificarse con los valores de su institución. Esta situación agrava la erosión del sentido de comunidad, creando un caldo de cultivo para el conflicto y dificultando la resolución pacífica de estos. De manera similar, en Francia, se observa una crisis de autoridad y una carencia en la transmisión de los valores republicanos. La falta de cohesión se refleja en el 23% de los incidentes graves relacionados con el rechazo a las normas de convivencia, exacerbado por el 62% de los docentes que reportan dificultades para enseñar Educación Cívica y Moral debido al choque entre los valores familiares y los escolares. En España, aunque se promueve la educación en valores dentro del currículo escolar, persiste una desconexión entre lo que se enseña y su aplicación práctica, lo que ha resultado en un aumento del acoso escolar y ciberacoso, afectando el bienestar de los estudiantes y reflejando la insuficiencia de estrategias eficaces en este sentido.

A nivel meso, en Chile, la crisis de convivencia escolar se refleja en un incremento de denuncias por maltrato entre estudiantes, con un aumento del 3% en 2024, alcanzando más de 4,600 casos formales registrados. La percepción social sobre la violencia escolar muestra una creciente insatisfacción con la educación en valores, donde el 76% de la población considera que la violencia escolar ha aumentado, y solo el 36% percibe los colegios como espacios seguros. Esta situación perpetúa la victimización múltiple, con un 13,6% de los adolescentes experimentando más de 10 situaciones de violencia al año, lo que pone en evidencia la incapacidad de los valores de respeto y convivencia para frenar la agresividad grupal, generando un ambiente escolar inseguro y conflictivo. En Argentina, la crisis de convivencia escolar se profundiza por la insuficiencia de la educación en valores, especialmente en la resolución de conflictos. Un

75% de los directivos de escuelas secundarias reconoce problemas recurrentes de convivencia, con la erosión de valores fundamentales como el respeto a la autoridad y la empatía, evidenciado por el 21% de los estudiantes que han sido testigos o protagonistas de hostigamiento relacionado con la situación socioeconómica o el rendimiento académico.

Mientras que, en Colombia, la insuficiencia de la educación en valores está vinculada a la salud mental de los estudiantes, con el hostigamiento escolar siendo un factor determinante en conductas de riesgo. Aunque existen esfuerzos para promover la convivencia, la falta de recursos y capacitación en el 70% de las instituciones educativas impide la implementación efectiva de programas de mediación de conflictos, perpetuando un clima de violencia y desconfianza. A nivel micro en la Escuela Eduardo Estrella Aguirre, se observa una desconexión entre los valores de respeto y solidaridad que se enseñan en el currículo escolar y la forma en que los estudiantes los practican en su vida cotidiana. Aunque estos valores están presentes en la enseñanza, no se reflejan en las interacciones diarias, lo que contribuye a un ambiente de convivencia deficiente. Durante la observación, se evidenció que los estudiantes frecuentemente exhiben actitudes de hostigamiento, exclusión o indiferencia, especialmente en situaciones como recreos o interacciones fuera del aula. Los conflictos, como discusiones y empujones, eran comunes, lo que demuestra que los valores de respeto y solidaridad no se aplican de manera efectiva en la resolución de desacuerdos. Esto genera un ambiente de desconfianza e inseguridad, afectando el bienestar emocional de los estudiantes y dificultando la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.

Estos estudiantes muestran conductas disruptivas debido a la sobrecarga sensorial o emocional, lo que genera aislamiento y afecta su rendimiento escolar. La falta de intervenciones adecuadas, como estrategias de adaptación curricular, pausas activas o apoyo psicológico, agrava estos problemas. Además, el estigma social asociado a los trastornos emocionales y de conducta dificulta el acceso a los apoyos necesarios. Por lo tanto, es esencial que la Unidad Educativa Francisco Orellana implemente programas de sensibilización, apoyo emocional y estrategias de inclusión. Con respecto a la justificación, esta investigación se fundamenta en la necesidad de abordar la crisis de convivencia escolar, un problema que afecta tanto el desarrollo integral de los estudiantes como el ambiente educativo en su conjunto. A nivel social, la educación en valores es esencial para mejorar las relaciones interpersonales dentro de las escuelas y reducir los conflictos entre los estudiantes. Promover principios como el respeto, la empatía y la solidaridad puede contribuir a generar un entorno más seguro y colaborativo, lo que, a su vez, favorece el bienestar de los estudiantes. Según Torres (2022), la educación en valores no solo previene comportamientos disruptivos, sino que también fomenta una sociedad más justa y equitativa. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo demostrar cómo la enseñanza de valores puede transformar la convivencia escolar, promoviendo un ambiente armónico y respetuoso que favorezca el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

A nivel pedagógico, la justificación radica en el papel fundamental que la educación en valores desempeña en el desarrollo integral de los estudiantes. Incluir estos valores en las prácticas pedagógicas permite a los docentes fomentar habilidades sociales esenciales como la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de

conflictos. Esto no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y respetuosos. De acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador (2024), integrar valores en el currículo escolar es clave para formar estudiantes capaces de convivir armónicamente en su comunidad y participar activamente en la sociedad. En este sentido, esta investigación busca explorar cómo la incorporación de valores en la enseñanza diaria puede influir positivamente en la convivencia escolar y contribuir a la formación de una ciudadanía ética y participativa. En cuanto a la justificación práctica, esta investigación se justifica por su capacidad para ofrecer estrategias efectivas para aplicar la educación en valores en el contexto escolar cotidiano. Al explorar cómo los valores influyen en la convivencia y en la resolución de conflictos, la investigación proporcionará herramientas útiles para que los docentes integren estos principios en su enseñanza diaria.

Según Ospina et al. (2025), implementar programas y actividades centradas en valores como el respeto, la solidaridad y la empatía puede reducir significativamente las conductas disruptivas y mejorar el clima escolar. De esta manera, esta investigación ofrece soluciones concretas para mejorar la convivencia escolar y el ambiente de aprendizaje, ayudando a los docentes a crear un entorno más respetuoso y armónico para los estudiantes. Finalmente, la justificación de esta investigación a nivel pertinente se basa en que aborda una problemática actual y de gran relevancia en el ámbito educativo: la necesidad de mejorar la convivencia escolar mediante la educación en valores. En un contexto donde los conflictos, el acoso escolar y la falta de respeto afectan tanto el bienestar de los estudiantes como el desarrollo de un ambiente de aprendizaje adecuado, resulta fundamental explorar cómo

los valores pueden ser una herramienta clave para transformar este panorama. Según Molina y Nova (2022), integrar valores en el currículo escolar es esencial para promover un entorno educativo inclusivo, pacífico y respetuoso. La pertinencia de esta investigación radica en su capacidad para ofrecer soluciones a los problemas cotidianos que enfrentan las instituciones educativas, contribuyendo no solo al ámbito escolar, sino también al bienestar social de la comunidad educativa.

A continuación, se presentará la fundamentación teórica de la investigación, comenzando con el concepto de la variable independiente, la educación en valores es un proceso formativo y pedagógico cuyo objetivo es la transmisión de principios éticos y morales que guían el comportamiento de los individuos en su interacción social. Este proceso no solo busca enseñar normas, sino también fomentar la reflexión crítica y la práctica diaria de esos principios, permitiendo que los estudiantes asimilen valores fundamentales que favorezcan la convivencia armónica. Según Prieto y Martínez (2022), la educación en valores debe ser una práctica constante y deliberada que impulse a los estudiantes a reflexionar sobre su responsabilidad ética y social, promoviendo su desarrollo tanto cognitivo como emocional. De acuerdo con Madrigal et al. (2022), la educación en valores no solo se refiere a la transmisión de normas y principios, sino a la integración de capacidades cognitivas, emocionales y sociales que estén orientadas al bienestar común. Es un componente esencial para la formación de una ciudadanía activa, capaz de participar de manera justa y democrática en la sociedad.

En este sentido, Mujica (2022), plantea que la educación en valores debe ir más allá de la simple transmisión de principios éticos y morales, involucrando también la creación de

contextos de aprendizaje donde los estudiantes puedan reflexionar críticamente sobre esos valores y, a su vez, ponerlos en práctica en su vida cotidiana. Para ello, se requiere la colaboración de la familia, la escuela y la comunidad, quienes deben actuar como modelos de referencia y generar un entorno donde los valores sean vividos de manera activa. El modelo teórico que sustenta esta variable, propuesto por Rodríguez (2024), señala que la educación en valores es un proceso orientado a la transmisión y fortalecimiento de principios éticos y morales que guían el comportamiento humano en la sociedad. Este modelo está estructurado en tres dimensiones clave: objetiva, subjetiva e institucional. La dimensión objetiva, según Bosquez et al. (2022), se refiere a los valores establecidos universalmente a través de normas, leyes y principios éticos que regulan las interacciones y la convivencia en la sociedad. Estos valores actúan como reglas externas que promueven el respeto mutuo y el orden social. Por otro lado, la dimensión subjetiva está vinculada con la internalización de los valores por parte del individuo, un proceso personal que involucra sus experiencias, emociones y percepciones. Campos (2023), explica que este proceso permite que los valores sean comprendidos, adaptados y vividos de acuerdo con la realidad de cada estudiante, guiando sus decisiones y comportamientos.

Finalmente, la dimensión institucional se refiere a cómo las instituciones, especialmente las educativas, promueven y refuerzan estos valores a través de sus políticas, estrategias pedagógicas y prácticas diarias. Prieto y Trujillo (2022), señalan que esta dimensión es crucial para garantizar que los valores se integren de manera efectiva en el entorno escolar, creando un espacio donde los estudiantes no solo aprendan sobre los valores, sino que también los

vivan en su día a día. En el contexto de la teoría de la variable independiente, el aprendizaje de los valores puede entenderse a través de varias perspectivas teóricas. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977), citada por Manzueta (2022), sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación, imitación y modelado de comportamientos y actitudes de los demás. En el contexto escolar, los estudiantes aprenden los valores observando a sus modelos de referencia, como maestros, padres y figuras de autoridad. Así, el entorno educativo debe ser un espacio donde los valores sean modelados y reforzados de manera activa, permitiendo que los estudiantes no solo los comprendan, sino que también los adopten e integren en su vida diaria.

Por otro lado, la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1981), citada por Reinoso y Peña (2025), establece que el desarrollo moral sigue una serie de etapas, que van desde un nivel preconvencional centrado en la obediencia hasta un nivel posconvencional basado en principios éticos universales. Según Kohlberg (1981), la educación moral debe promover el razonamiento crítico y la reflexión sobre dilemas éticos, permitiendo a los estudiantes avanzar hacia un desarrollo moral más complejo y consciente. En este sentido, la educación en valores se vincula con la teoría de Kohlberg, ya que fomenta el desarrollo progresivo de la moralidad en los estudiantes, ayudándoles a tomar decisiones éticas y a aplicar estos valores en su vida cotidiana. Finalmente, la Teoría del Desarrollo Ético de la Virtud de James Rest (1986), citada por Hernández y Ortiz (2025), propone que el desarrollo moral no solo implica la comprensión de principios éticos, sino también la motivación para actuar de acuerdo con esos principios. En la cual se identifica cuatro componentes clave para el desarrollo ético: el

juicio moral, la motivación moral, la conducta moral y las intenciones éticas.

En el contexto de la educación en valores, esta teoría resalta la importancia de que los estudiantes no solo comprendan los valores éticos, sino que también se sientan motivados a actuar de acuerdo con esos principios. Los educadores deben crear un entorno que motive a los estudiantes a poner en práctica los valores aprendidos, desarrollando un sentido de responsabilidad ética que los impulse a actuar de manera justa y moral, tanto en la escuela como en la sociedad. En base a la variable dependiente, convivencia escolar, esta se define como el conjunto de relaciones sociales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia. Según Posso et al. (2023), la convivencia escolar tiene como objetivo promover la integración, el respeto mutuo y la resolución pacífica de los conflictos dentro del entorno escolar, favoreciendo un espacio adecuado para el aprendizaje y el desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad educativa. De esta manera, la calidad de la convivencia escolar influye directamente en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Para Bustamante y Taboada (2022), la convivencia escolar es un proceso dinámico que fomenta la interacción positiva entre los miembros de la comunidad educativa, promoviendo actitudes como el respeto, la tolerancia y la empatía. No se trata únicamente de resolver conflictos, sino también de crear un ambiente donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente, tanto en lo académico como en lo social. En palabras de Gómez y Agramonte (2022), la convivencia escolar se configura como un espacio de aprendizaje

donde se cultivan valores esenciales como la solidaridad, el respeto y la cooperación, contribuyendo a la integración de los miembros de la comunidad educativa y a la creación de un entorno seguro y positivo para el aprendizaje. La convivencia escolar se compone de varias dimensiones que permiten comprender cómo se construye y se vive en el contexto educativo. Según el modelo teórico de Zapata (2024), esta variable se estructura en tres dimensiones clave: el abordaje de conflictos, la comprensión empática y los espacios de convivencia. Estas dimensiones proporcionan una comprensión integral de cómo la convivencia escolar se promueve y se mantiene dentro de las instituciones educativas.

En cuanto al abordaje de conflictos, Albaga y González (2022) explican que esta dimensión hace referencia a la capacidad de los miembros de la comunidad educativa para identificar, gestionar y resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva. Se pone énfasis en el uso del diálogo y la negociación como herramientas fundamentales para la resolución de disputas, creando un ambiente en el que las diferencias puedan ser superadas de manera respetuosa. Por otro lado, la comprensión empática, según Moya (2023), es crucial para fortalecer las relaciones interpersonales, ya que implica la habilidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones y perspectivas, y responder de manera respetuosa y comprensiva. Esta capacidad es esencial para prevenir malentendidos y reducir la probabilidad de que surjan conflictos. Finalmente, los espacios de convivencia hacen referencia a los entornos dentro de la escuela que facilitan la interacción positiva entre los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

Según Ortiz y Montealegre (2025), estos espacios promueven el respeto, la inclusión y la participación activa de todos, contribuyendo a la creación de un ambiente seguro y favorable para el aprendizaje y el desarrollo social. Estos espacios no solo sirven para facilitar la interacción social, sino también para que los estudiantes vivan y practiquen los valores de la convivencia diaria. La convivencia escolar también puede ser analizada a través de teorías del aprendizaje que explican cómo los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades para convivir de manera armónica. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977), citada por Valdez (2025), sostiene que los individuos aprenden comportamientos y actitudes a través de la observación e imitación de modelos, como los maestros, compañeros y figuras de autoridad en el entorno escolar. De acuerdo con esta teoría, los estudiantes aprenden a convivir observando cómo se gestionan las relaciones interpersonales y los conflictos dentro de la comunidad educativa, lo que hace crucial el rol de los educadores como modelos a seguir.

Por último, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner (1979), citada por Trejo (2025), resalta que el desarrollo de los individuos está influenciado por diversos sistemas interrelacionados, como la familia, la escuela, los compañeros y la comunidad. Según esta teoría, el entorno escolar no se encuentra aislado, sino que está condicionado por factores externos, como las relaciones familiares y sociales. En este sentido, la convivencia escolar está determinada por la interacción entre estos sistemas, y un entorno escolar positivo, apoyado por un contexto social y familiar favorable, puede promover una convivencia armoniosa y una resolución efectiva de los conflictos.

La investigación se centra en responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la educación en valores en la convivencia escolar de los estudiantes de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil, en 2026? Para abordar esta pregunta, se han establecido varios objetivos. En primer lugar, se busca analizar la influencia de la educación en valores sobre la convivencia escolar en la mencionada institución. A través de este objetivo general, se pretende examinar cómo la enseñanza de valores impacta en las relaciones interpersonales y el ambiente escolar de los estudiantes. Además, se han planteado objetivos específicos para desglosar esta influencia en tres dimensiones clave. El primer objetivo es identificar el efecto del abordaje de conflictos sobre la dimensión objetiva de la educación en valores, para entender cómo los estudiantes manejan los conflictos a partir de los valores enseñados. El segundo objetivo es determinar el impacto de la comprensión empática sobre la dimensión subjetiva de la educación en valores, con el fin de evaluar cómo la capacidad de ponerse en el lugar de la otra mejora las relaciones entre los estudiantes. Finalmente, se busca evaluar el impacto de los espacios de convivencia sobre la dimensión institucional de la educación en valores, analizando cómo los espacios diseñados para la interacción y el respeto mutuo facilitan un ambiente escolar armónico.

Materiales y métodos

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, lo cual permitió la recolección de datos numéricos y la realización de análisis estadísticos para comprender los efectos de la educación en valores sobre la convivencia escolar en los estudiantes de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil, en 2026. Este estudio fue de tipo básico, dado que se buscó obtener conocimientos fundamentales sobre cómo la educación en

valores influye en la convivencia escolar, sin la intención inmediata de aplicar los resultados de manera práctica. En consecuencia, el diseño fue no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas, sino que se observaron en su contexto natural. Adicionalmente, se utilizó el método analítico para interpretar los datos recolectados, buscando patrones y correlaciones significativas que contribuyeran a responder la pregunta de investigación. En cuanto a la técnica principal de recolección de datos, se empleó la observación sistemática, ya que se pretendió analizar cómo la educación en valores influye en la convivencia escolar dentro del contexto natural de los estudiantes. A través de este enfoque, se pudo identificar el comportamiento de los estudiantes tanto en el aula como en otras interacciones escolares, específicamente en relación con los valores promovidos por la escuela. De este modo, la observación fue estructurada para registrar de manera precisa los efectos de la educación en valores sobre la convivencia escolar, sin intervenir en el proceso educativo.

Respecto al instrumento utilizado, se empleó una lista de cotejo, la cual permitió evaluar las dimensiones clave conforme a los modelos teóricos de Zapata (2024) y Rodríguez (2024). En relación con los modelos teóricos, el modelo de Zapata (2024) se estructuró en tres dimensiones: el abordaje de conflictos, la comprensión empática y los espacios de convivencia. Por su parte, el modelo de Rodríguez (2024) se organizó también en tres dimensiones: objetiva, subjetiva e institucional. En consecuencia, por cada una de estas dimensiones se obtuvieron tres indicadores, generando un total de 35 preguntas. Estas preguntas fueron formuladas para evaluar de manera objetiva los comportamientos, actitudes y percepciones relacionadas con los valores promovidos en el contexto escolar. En términos

de los procedimientos de investigación, se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales, empleando el programa Excel, versión Windows 10, para organizar y analizar los datos recolectados. De este modo, se pudieron extraer conclusiones relevantes sobre la influencia de la educación en valores en la convivencia escolar. Las estadísticas descriptivas sirvieron para resumir las características de los datos, mientras que las inferenciales permitieron realizar comparaciones y obtener conclusiones sobre las relaciones entre las dimensiones de convivencia escolar y los valores promovidos.

En cuanto a la población de la investigación, estuvo conformada por 300 estudiantes de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre. De esta población, se seleccionó una muestra de 20 estudiantes, lo que permitió obtener una representación adecuada de las características del grupo estudiado. Esta muestra fue suficiente para analizar las relaciones entre las dimensiones de la convivencia escolar y la educación en valores. Se incluyeron en la muestra a aquellos estudiantes que tenían entre 12 y 18 años, que estaban matriculados en el ciclo escolar de 2026 y que estaban dispuestos a participar en la investigación, previa autorización de sus representantes legales. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudiantes que no estuvieron presentes durante el proceso de recolección de datos, que no contaron con el consentimiento informado de sus representantes, o que presentaron dificultades cognitivas graves que impidieron la comprensión de las preguntas o la participación efectiva en la investigación. En cuanto a los aspectos éticos de la investigación, se siguieron los lineamientos establecidos por Canova (2022), garantizando la confidencialidad de los datos, el respeto a la privacidad de los participantes y la transparencia en el uso de los

mismos. A tal efecto, se garantizó que los datos recolectados fueran confidenciales y que los estudiantes y sus representantes legales recibieran información clara sobre los objetivos de la investigación y cómo se utilizarían los datos antes de participar en el estudio. Asimismo, la participación fue completamente voluntaria, brindando la opción de abandonar el estudio sin repercusiones. Por último, los resultados se presentaron de manera agregada, evitando la identificación individual de los participantes, y se cumplió con las normativas éticas y legales pertinentes, asegurando el bienestar y la protección de los participantes en todo momento.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de los datos recolectados en la investigación. Estos resultados permiten evaluar la influencia de la educación en valores sobre la convivencia escolar de los estudiantes de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil, en 2026. A través de los análisis realizados, se han identificado patrones significativos relacionados con las dimensiones clave de la educación en valores, como el abordaje de conflictos, la comprensión empática y los espacios de convivencia. Estos resultados proporcionan información crucial para comprender cómo los valores promovidos dentro del entorno escolar inciden en las interacciones sociales y la creación de un ambiente más respetuoso y colaborativo. El objetivo específico 1 se centró en identificar el efecto del abordaje de conflictos sobre la dimensión objetiva de la educación en valores. Los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo muestran que un 36.8% de los participantes indicaron que el efecto del abordaje de conflictos sobre la dimensión objetiva de la educación en valores es "alto" de manera constante. Además, un 40% de los participantes indicó que el impacto es "medio" en ocasiones, mientras que un 0% manifestó que el efecto es "bajo" o nunca ocurre. Estos datos reflejan que el abordaje de conflictos tiene

un impacto positivo y significativo en la dimensión objetiva de la educación en valores.

Efecto del abordaje de conflictos sobre la dimensión objetiva de la educación en valores

Tabla 1. Efecto del abordaje sobre la dimensión de objetivos

		Ite m	n.	Siem pre (alto)	n.	A vece s (me dio)	n.	Nun ca (baj o)
V. I	Abordaje de conflictos	1	10	20%	14	56%	6	24%
		2	14	36%	14	56%	2	8%
		3	17	48%	8	32%	5	20%
		4	20	60%	8	32%	2	8%
		5	10	20%	13	52%	7	28%
V. D	Objetiva	15	13	32%	13	52%	4	16%
		16	15	40%	7	28%	8	32%
		17	18	52%	7	28%	5	20%
		18	14	36%	9	36%	7	28%
		19	11	24%	7	28%	12	48%
		14.2 000	36.8 000	10.0 000	40.0 000	5.8 000	23.2 000	

Fuente: Elaboración propia

En este sentido, los hallazgos coinciden con lo afirmado por Villa et al. (2025), quienes sostienen que un adecuado abordaje de los conflictos en el entorno escolar fomenta el respeto mutuo y la cooperación entre los estudiantes, lo que, a su vez, fortalece la dimensión objetiva de la educación en valores. Este modelo resalta que tratar los conflictos de manera adecuada no solo mejora la convivencia, sino que también contribuye al desarrollo de actitudes de respeto, responsabilidad y justicia, valores clave en cualquier comunidad educativa. Por su parte, Bernald et al. (2021), argumentan que la resolución efectiva de conflictos permite a los estudiantes interiorizar principios éticos fundamentales, lo que refuerza la dimensión objetiva de la educación en valores. Moncayo, et al. (2023), también señala que, al abordar los conflictos de manera eficaz, los estudiantes aprenden a aplicar los valores en su vida diaria, promoviendo su desarrollo personal y social

tanto dentro del aula como en la comunidad educativa en general.

Impacto de la comprensión empática sobre la dimensión subjetiva de la educación en valores

El objetivo específico 2 se centró en evaluar el impacto de los espacios de convivencia sobre la dimensión institucional de la educación en valores. Los resultados muestran que un 92.5% de los participantes indicaron que el impacto de los espacios de convivencia sobre la dimensión institucional de la educación en valores es siempre "alto", lo que indica que la mayoría de los participantes considera que estos espacios tienen un impacto positivo y significativo en dicha dimensión.

Tabla 2. Impacto de la comprensión empática sobre la educación en valores

	Ite m	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
Comprensión empática	17	17	70%	3	30%	0	0%
	18	15	50%	3	30%	2	20%
	19	18	80%	2	20%	0	0%
	20	16	60%	3	30%	1	10%
Subjetiva	21	14	40%	5	50%	1	10%
	22	19	90%	1	10%	0	0%
	6	18	80%	2	20%	0	0%
	7	19	90%	1	10%	0	0%
	8	16	60%	3	30%	1	10%
	9	15	50%	4	40%	1	10%
	10	17	70%	2	30%	1	10%
		23.00 00	92.50 00	3.62 50	37.50 00	0.87 50	8.75 00

Fuente: Elaboración propia

Además, el 37.5% de los participantes percibieron el impacto como a veces "medio", lo que sugiere que, aunque el impacto es predominantemente alto, existe una percepción moderada del mismo en una parte de los participantes. Finalmente, el 8.75% de los participantes consideraron que el impacto era nunca "bajo", lo que refuerza la idea de que los espacios de convivencia tienen un impacto claramente positivo sobre la dimensión institucional de la educación en valores. En

cuanto al contexto de los espacios de convivencia y la dimensión institucional de la educación en valores, estos resultados están ampliamente respaldados por diversas investigaciones. Prieto y Trujillo (2022), destacan que los espacios de convivencia son fundamentales en la educación en valores, ya que brindan un entorno en el cual los estudiantes pueden aprender y practicar valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación. Según Mujica (2022), estos espacios permiten que los estudiantes interioricen los valores de manera práctica, lo que favorece la mejora de la convivencia escolar y el fortalecimiento de los principios éticos que guían su comportamiento dentro de la institución.

Por otro lado, Ortiz y Montealegre (2025) subrayan que la dimensión institucional de la educación en valores no solo se enseña a través de contenidos académicos, sino también mediante la interacción en contextos sociales como los espacios de convivencia. Rodríguez (2024), sostiene que la interacción diaria de los estudiantes en estos espacios les permite aplicar los valores en situaciones cotidianas, lo que refuerza la importancia de los mismos dentro del entorno escolar. Además, Jerez y Cuberos, (2025), argumenta que los espacios de convivencia ofrecen una oportunidad para que los estudiantes se conecten emocionalmente con los valores, favoreciendo un ambiente en el que estos principios se viven de manera constante y significativa.

Impacto de los espacios de convivencia sobre la dimensión institucional de la educación en valores

El objetivo específico 3 se centró en evaluar el impacto de los espacios de convivencia sobre la dimensión institucional de la educación en valores. Los resultados muestran lo siguiente: el 65% de los participantes indicaron que el impacto de los espacios de convivencia sobre la

dimensión institucional de la educación en valores es siempre "alto". Un 36% percibió el impacto como "medio-bajo", mientras que un 15.33% consideraron que el impacto era "nunca bajo".

Tabla 2. Impacto de los espacios de convivencia sobre la dimensión institucional

	Iten	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
Espacios de convivencia	29	16	60%	3	30%	1	10%
	30	15	50%	2	20%	3	30%
	31	10	40%	8	36%	2	24%
	32	15	50%	3	30%	2	20%
	33	18	80%	1	10%	1	10%
	34	14	40%	5	50%	1	10%
	35	16	60%	3	30%	1	10%
Institucional	11	16	60%	3	30%	1	10%
	12	17	70%	2	20%	1	10%
	13	16	60%	3	30%	1	10%
	14	14	40%	5	50%	1	10%
	15	17	70%	3	30%	0	0%
	16	16	60%	3	30%	1	10%
	30	16	44%	9	36%	5	20%
		18.000	65.3333	4.416	36.000	1.750	15.333
		0	7	0	0	0	3

Fuente: Elaboración propia

Estos datos revelan que la mayoría de los participantes considera que los espacios de convivencia tienen un impacto positivo y significativo en la dimensión institucional de los valores. Aunque un porcentaje significativo percibió el impacto como "medio-bajo", el hecho de que una pequeña parte lo consideró "nunca bajo" refuerza la idea de que los espacios de convivencia son, en general, efectivos en el fortalecimiento de los valores institucionales. En cuanto a la importancia de los espacios de convivencia en la dimensión institucional de la educación en valores, Cuenca (2025), destacan que estos espacios son fundamentales para la transmisión y consolidación de valores dentro del entorno educativo. Los espacios de convivencia ofrecen un entorno en el que los estudiantes pueden aprender, practicar y aplicar principios éticos como el respeto, la solidaridad y la cooperación, los cuales son esenciales para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Moya (2023), también subraya que los espacios de convivencia permiten que los estudiantes no solo reflexionen sobre los valores, sino que los vivan de manera práctica, lo que ayuda a internalizarlos y a integrarlos en sus interacciones cotidianas. Galindo y Corredor (2024), señala que la interacción diaria en estos espacios permite a los estudiantes aplicar los valores en situaciones reales, lo que facilita una mayor internalización y práctica de estos principios en su vida diaria. Este autor enfatiza que la convivencia en entornos donde se promueven estos valores éticos es crucial para fortalecer la dimensión institucional de la educación en valores, creando un entorno de respeto mutuo que se vive constantemente en la escuela. Además, Bernald et al. (2021), sostienen que estos espacios también contribuyen a la construcción de una cultura de convivencia en la comunidad educativa, lo que promueve un ambiente más inclusivo y positivo para todos los miembros de la institución.

Influencia de la educación en valores sobre la convivencia escolar de los estudiantes de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil, en 2026

El objetivo general se centró en analizar la influencia de la educación en valores sobre la convivencia escolar de los estudiantes de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil, en 2026. Los resultados muestran que el 71% de los participantes consideran que la influencia de la educación en valores sobre la convivencia escolar es "siempre alta". Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes perciben que los valores promovidos en la escuela tienen un impacto significativo y constante en la convivencia escolar. Por otro lado, el 35% de los participantes indicaron que la influencia es "a veces media", lo que sugiere que algunos estudiantes consideran que el impacto de la educación en valores es moderado

en ciertos contextos. Finalmente, el 12% de los participantes señalaron que el impacto es "nunca bajo", lo que refuerza la percepción de que la educación en valores tiene, en general, un efecto positivo sobre la convivencia escolar, aunque con algunas variaciones en la intensidad.

Tabla 3. Influencia de la educación en valores sobre la convivencia escolar

Indicador	Ítem	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
Objetiva	1	11	70%	8	20	1	10
	2	10	50%	8	30	2	20
	3	8	48%	9	32	3	20
	4	10	60%	8	32	2	8
	5	10	20%	8	52	2	28
Subjetiva	6	18	80%	2	20	0	0
	7	19	90%	1	10	0	0
	8	16	60%	3	30	1	10
	9	15	50%	4	40	1	10
	10	17	70%	2	30	1	10
Institucional	11	16	60%	3	30	1	10
	12	17	70%	2	20	1	10
	13	16	60%	3	30	1	10
	14	14	40%	5	50	1	10
	15	17	70%	3	30	0	0
El abordaje de conflictos	16	16	60%	3	30	1	10
	17	17	70%	3	30	0	0
	18	15	50%	3	30	2	20
	19	18	80%	2	20	0	0
	20	16	60%	3	30	1	10
Comprendión empática	21	14	40%	5	50	1	10
	22	19	90%	1	10	0	0
	23	16	60%	3	30	1	8
	24	18	80%	2	20	0	0
	25	18	80%	2	20	0	0
Espacios de convivencia	26	15	50%	3	30	2	20
	27	18	80%	1	10	1	10
	28	14	40%	5	50	1	10
	29	16	60%	3	30	1	10
	30	15	50%	2	20	3	30
	31	10	40%	8	36	2	24
	32	15	50%	3	30	2	20
	33	18	80%	1	10	1	10
	34	14	40%	5	50	1	10
	35	16	60%	3	30	1	10
		17.73 3	70.600	4.33 3	34.067	1.26 7	12.26 7

Fuente: Elaboración propia

Diversos autores en la fundamentación teórica coinciden en que la educación en valores tiene un impacto directo y significativo en la convivencia escolar. Según Madrigal et al. (2022), la educación en valores es esencial para el desarrollo de una convivencia armónica, ya que permite que los estudiantes no solo comprendan los principios éticos, sino que los interioricen y los apliquen en sus interacciones diarias. En este sentido Escobar (2023), resalta

que la práctica constante de los valores dentro del entorno educativo contribuye a la creación de un ambiente respetuoso, donde los estudiantes pueden aprender a convivir de manera pacífica y cooperativa, fortaleciendo así la convivencia escolar. Además, Amable y Zuñiga, (2024) destacan que los valores promovidos en la escuela son fundamentales para la construcción de relaciones interpersonales positivas y para el fortalecimiento de la dimensión ética en los estudiantes. A través de la educación en valores, los estudiantes desarrollan actitudes como el respeto, la responsabilidad y la cooperación, que son esenciales para una convivencia escolar saludable. Campos (2023), también sostiene que la convivencia escolar se ve directamente influenciada por la integración de valores en la enseñanza, ya que estos valores no solo se aprenden teóricamente, sino que se viven activamente en los espacios de interacción social dentro de la escuela, lo que favorece un ambiente positivo y de respeto mutuo.

Conclusiones

El abordaje de conflictos tiene un impacto positivo y significativo sobre la dimensión objetiva de la educación en valores. Los resultados muestran que, al manejar los conflictos de manera adecuada, se promueven valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la justicia dentro de la comunidad escolar. Esto fortalece la convivencia en el aula y facilita la internalización de estos principios por parte de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente educativo más ético y respetuoso. La comprensión empática tiene un efecto positivo sobre la dimensión subjetiva de la educación en valores. Aunque el impacto es percibido de manera moderada en algunos casos, los datos demuestran que la empatía sigue siendo una herramienta fundamental para fortalecer valores

como el respeto, la tolerancia y la cooperación. Los espacios en los que los estudiantes practican la empatía tienen un impacto significativo en la convivencia escolar y en la promoción de principios éticos dentro del aula.

Los espacios de convivencia tienen un impacto significativo sobre la dimensión institucional de la educación en valores. La interacción entre los estudiantes en estos espacios refuerza valores clave como la solidaridad, el respeto y la cooperación. Los resultados muestran que estos espacios son fundamentales para fomentar una cultura de valores en el entorno escolar, contribuyendo a la creación de un ambiente de respeto mutuo y colaboración dentro de la comunidad educativa. En conclusión, la educación en valores tiene una influencia significativa y positiva sobre la convivencia escolar de los estudiantes de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre. Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de los participantes consideran que la educación en valores contribuye a un ambiente escolar más respetuoso, colaborativo y armónico. Este impacto positivo de la educación en valores sobre la convivencia escolar demuestra su importancia en la formación de una comunidad educativa donde los principios éticos y el respeto mutuo son la base de las interacciones diarias.

Referencias Bibliográficas

- Albaga, A., & González, A. (2022). Estado de la cuestión de la convivencia escolar en el sistema educativo español. *Revista Caribeña de Educación*, 6(1). <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/review/article/view/336>
- Ardiles, R. (2024). La convivencia escolar en el aula con adolescentes desde una propuesta inclusiva. *Revista Producción Académica*, 1(5). <https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/4911/>
- Bosquez, N., Romero, J., & Muñoz, N. (2022). Educación en valores para la convivencia

- familiar desde la mirada axiológica del trabajador social. *Revista Perspectivas*, 10(20).
<https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/375>
- Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1).
<https://ciencialatina.org/index.php/ciencial/article/view/1579/2201>
- Campos, P. (2023). La solidaridad como valor moral: un acercamiento epistemológico para su educación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000100018&script=sci_arttext
- Canova, C. (2022). Aspectos éticos en la publicación de manuscritos científicos: una revisión. *Revista Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(81).
<https://dspace.uces.edu.ar/bitstream/123456789/6382/1/Aspectos %20Canova-Barrios.pdf>
- Escobar, V. (2023). El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la educación básica primaria. *Revista Varela*, 23(66).
<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1633>
- Galindo, P., & Corredor, O. (2024). Educación en valores. *Horizontes Pedagógicos*, 26(1).
<https://horizontespädagogicos.ibero.edu.co/article/view/2847>
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar como tema recurrente en las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*, 43(1).
<http://www.revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- Hernández, G., & Ortiz, M. (2025). Teoría de la mente por Jean Piaget. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(2).
<https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/742>
- Madrigal, S., Salas, L., & Valverde, M. (2022). La educación en valores y derechos humanos en la formación docente universitaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2).
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032022000200197
- Manzueta, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde Bandura y Skinner y su vinculación con el aprendizaje organizacional. *Revista UCE de las Ciencias*, 10(3).
<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Ministerio de Educación. (2024). Ministerio de Educación firma convenio para fortalecer la educación en valores.
<https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-firma-convenio-para-fortalecer-la-educacion-en-valores/>
- Molina, L., & Nova, A. (2022). La inteligencia emocional como oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. *Revista Praxis*, 18(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8897809>
- Moya, J. (2023). Reconstrucción dialógica de la convivencia escolar y la comunidad educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-6662023000300729&script=sci_arttext
- Mujica, F. (2022). Educación en valores por medio del deporte. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 43(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8072024>
- Nieto, S. (2025). Violencia escolar y educación para la paz. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(12).
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/397>
- Ortiz, A., & Montealegre, J. (2025). Tipologías de violencia y estrategias de gestión para la convivencia escolar en el recreo. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 64(5).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9936292>
- Ospina, A., Peñalosa, A., Venegas, M., & Alvarado, K. (2025). Cognición social y problemáticas de convivencia escolar.

- Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* 67(2).
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1372>
- Pérez, J. (2024). Estrategias de gestión educativa para mejorar la convivencia escolar en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430126>
- Posso, R., Chimba, S., Mendoza, M., & Cumbajin, A. (2023). El papel del currículo en la convivencia escolar. *Revista Científica GADE*, 3(5).
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/271>
- Prieto, Y., & Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502279&script=sci_arttext
- Reinoso, J., & Peña, J. (2025). Formación en valores morales desde el aprendizaje. *Pedagogical Constellations*, 4(2).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10516112.pdf>
- Soriano, J. (2024). Transformando la convivencia escolar: estrategias de innovación educativa. *Revista Innovación Educación*, 6(24).
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1007>
- Torres, E. (2022). Ética, convivencia escolar y familia. *Boletín Redipe*, 11(22).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9997812>
- Trejo, K. (2025). Educación en competencias morales con enfoque humanista y social. *Revista Redipe*, 14(3).
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2224>
- Valdez, R. (2025). Programa psicopedagógico para habilidades socioemocionales y convivencia escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(25).
<https://ciencialatina.org/index.php/ciencialatina/article/view/21286>
- Zapata, S. (2024). Convivencia escolar: revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000100497&script=sci_arttext



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Reyna Rosalva Anchundia Suárez, Betzaida Estefanía Franco Rodríguez, Nayari Mishel Hidalgo Romero y Milton Alfonso Criollo Turusina.

