

**LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL ENRIQUECIMIENTO DEL DESARROLLO
SOCIOLINGÜÍSTICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**
**LEARNING CORNERS IN THE ENRICHMENT OF SOCIOLINGUISTIC DEVELOPMENT
IN CHILDREN AGED 4 TO 5 YEARS**

Autores: ¹María Angelica Franco Yáñez, ²Danixa Beatriz Cayetano Asencio, ³Allison Daniela Cirino Rodríguez, ⁴yadira Nicole Barre Bejarano Y ⁵ana María Uribe Veintimilla.

¹orcid id: <https://orcid.org/0009-0006-0582-5927>

²orcid id: <https://orcid.org/0009-0008-8137-6849>

³orcid id: <https://orcid.org/0009-0006-8272-5604>

⁴orcid id: <https://orcid.org/0009-0001-8863-6091>

⁵orcid id: <https://orcid.org/0000-0001-8674-3275>

¹e-mail de contacto: yadirabarrebejarano1434@upse.edu.ec

²e-mail de contacto: danixacayetanoasencio6061@upse.edu.ec

³e-mail de contacto: allisoncirinorodriguez8242@upse.edu.ec

⁴e-mail de contacto: mariafrancoyanez6361@upse.edu.ec

⁵e-mail de contacto: auribe@upse.edu.ec

Afilación: ^{1*2*3*4*5*}Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 17 de noviembre del 2025

Artículo revisado: 18 de noviembre del 2025

Artículo aprobado: 29 de noviembre del 2025

¹Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

³Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

⁴Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

⁵Magíster en Gerencia Educativa graduada de la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador).

Resumen

Este estudio examina la implementación de los rincones de aprendizaje en el desarrollo sociolingüístico de niños de 4 a 5 años en la unidad educativa semillero del saber, con el objetivo de determinar su importancia en el enriquecimiento del desarrollo sociolingüístico. La investigación se llevó a cabo empleando un enfoque cualitativo descriptivo con un diseño fenomenológico hermenéutico, recogiendo datos a través de entrevistas semiestructuradas a docentes y fichas de observación dirigidas a los estudiantes. Se identificaron problemas significativos en la implementación de estos espacios, debido a falta de capacitación adecuada del personal docente, lo que resultaba en uso ineficaz de rincones como herramientas educativas lo que obstaculizaba el desarrollo óptimo de niños en términos de comunicación y habilidades sociales. Después de aplicar esta metodología, se observó una mejora en el uso de rincones de aprendizaje, resultando en aumento del desarrollo de habilidades comunicativas en los niños puesto a que los

intercambios verbales se transformaron en interacciones más fluidas y naturales, favoreciendo una colaboración constante dentro del aula. Al incorporar estrategias adecuadas junto con una participación activa de las familias, estos rincones demostraron ser herramientas pedagógicas eficaces que enriquecen el proceso educativo, respondiendo a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños en edad preescolar. En este contexto, los resultados resaltan la importancia de la formación docente como elemento clave en el éxito de los rincones de aprendizaje, brindando valiosas orientaciones para su optimización en otras instituciones educativas, así como promover su desarrollo integral desde las primeras etapas escolares.

Palabras clave: Desarrollo sociolingüístico, Rincones de aprendizaje, Educación, Habilidades comunicativas, Recursos pedagógicos, Desarrollo emocional.

Abstract

This study examines the implementation of learning corners in the sociolinguistic

development of 4- to 5-year-old children at the semillero del saber educational unit, with the aim of determining their importance in enriching sociolinguistic development. The research was conducted using a descriptive qualitative approach with a hermeneutic phenomenological design, collecting data through semi-structured interviews with teachers and observation sheets for students. Significant problems were identified in the implementation of these spaces due to a lack of adequate training for teaching staff, which resulted in ineffective use of corners as educational tools, hindering children's optimal development in terms of communication and social skills. After applying this methodology, an improvement in the use of learning corners was observed, resulting in increased development of children's communication skills, as verbal exchanges became more fluid and natural interactions, fostering ongoing collaboration within the classroom. By incorporating appropriate strategies along with active family participation, these corners proved to be effective pedagogical tools that enrich the educational process, responding to the cognitive, emotional, and social needs of preschool-aged children. In this context, the results highlight the importance of teacher training as a key element in the success of learning corners, providing valuable guidance for their optimization in other educational institutions, as well as promoting their comprehensive development from the earliest stages of schooling.

Keywords: Sociolinguistic development, Learning corners, Education, Communication skills, Pedagogical resources, Emotional development.

Sumário

Este estudio analisa a implementação de cantinhos de aprendizagem no desenvolvimento sociolinguístico de crianças de 4 a 5 anos da unidade educacional semillero del saber, com o objetivo de determinar sua importância no enriquecimento do desenvolvimento sociolinguístico. A pesquisa foi realizada com uma abordagem qualitativa

descritiva, com delineamento fenomenológico hermenêutico, e a coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas semiestruturadas com professores e fichas de observação com os alunos. Identificaram-se problemas significativos na implementação desses espaços devido à falta de formação adequada do corpo docente, o que resultou no uso ineficaz dos cantinhos como ferramentas educacionais, dificultando o desenvolvimento ideal das crianças em termos de comunicação e habilidades sociais. Após a aplicação dessa metodologia, observou-se uma melhora no uso dos cantinhos de aprendizagem, resultando em um maior desenvolvimento das habilidades comunicativas das crianças, à medida que as trocas verbais se tornaram interações mais fluidas e naturais, promovendo a colaboração contínua em sala de aula. Ao incorporar estratégias adequadas e a participação ativa da família, esses cantinhos demonstraram ser ferramentas pedagógicas eficazes que enriquecem o processo educacional, respondendo às necessidades cognitivas, emocionais e sociais das crianças em idade pré-escolar. Neste contexto, os resultados destacam a importância da formação de professores como elemento-chave para o sucesso dos espaços de aprendizagem, fornecendo orientações valiosas para sua otimização em outras instituições educacionais, além de promover seu desenvolvimento integral desde as primeiras etapas da escolaridade.

Palavras-chave: Desenvolvimento sociolinguístico, Espaços de aprendizagem, Educação, Habilidades de comunicação, Recursos pedagógicos, Desenvolvimento emocional.

Introducción

En la actualidad, los rincones de aprendizaje en educación inicial se consideran como una estrategia pedagógica, centrada especialmente en niños de 4 a 5 años. Estos espacios concretos dentro del aula, diseñados para fomentar el desarrollo integral de los niños mediante la interacción con diversos objetos o materiales, lo que permite estimular la curiosidad y fomenta

el uso constructivo del entorno. Esto favorece el desarrollo de habilidades y capacidades de manera efectiva, mejorando así el proceso de enseñanza – aprendizaje. Como señalan Erazo y Lázaro (2022), “el rincón es un lugar que favorece el desarrollo de la comunicación, la motricidad y el lenguaje, por lo que requiere de un ambiente propicio para que puedan concentrarse” (p. 1094). El desarrollo sociolingüístico examina cómo los niños adquieren y aplican habilidades comunicativas en diferentes contextos tanto culturales como sociales. En relación con esto, el Ministerio de Educación (2014) subraya en el Eje de expresión y comunicación que “se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de las niñas y los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones, que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con las demás personas.” (p.20). Es necesario que en las instituciones educativas este método se ponga en práctica como un camino hacia la socialización desde las etapas tempranas de la infancia, debido a que los niños amplían su vocabulario y comprenden la estructura del lenguaje, mientras aprenden las normas de interacción social.

La relación entre los rincones de aprendizaje y el desarrollo sociolingüístico es clara al ver cómo estos espacios promueven la participación en actividades relevantes. En ellos, los niños pueden explorar, interactuar y ampliar su vocabulario, desarrollando habilidades comunicativas de manera colaborativa, tal como señalan Barreto y Lata (2024) “estos rincones ayudan a estimular el desarrollo del lenguaje logrando así que el estudiante pueda tener una mayor participación dentro y fuera de la institución educativa” (pg. 16). Como

enfoque innovador los rincones construyen un ambiente seguro, que mejora habilidades lingüísticas y sociales, promoviendo la colaboración asimismo la socialización, ofreciendo experiencias que amplían el uso del lenguaje en contextos sociales. Los rincones de aprendizaje, que son considerados una herramienta pedagógica valiosa, ofrecen entornos donde, según Flores Galeano et al. (2020) “los niños pueden fortalecer su habilidad lingüística y participar en un proceso educativo que tenga un significado para ellos”. Estos rincones han sido reconocidos como una metodología efectiva en la educación infantil, especialmente para impulsar el desarrollo sociolingüístico en niños de 4 a 5 años. Sin embargo, en la Unidad Educativa Semilleros del Saber, ubicada en General Villamil Playas, provincia del Guayas, se ha detectado una implementación limitada de estos espacios. Esta situación, agravada por la falta de capacitación docente, impacta negativamente el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, ya que obstaculiza el potencial de estos rincones para expandir el vocabulario y mejorar la comunicación de los niños.

Este estudio tiene la importancia de llenar un vacío en la comprensión de los rincones de aprendizaje, particularmente en el marco del desarrollo sociolingüístico en niños. La metodología de los rincones de aprendizaje no solo ofrece un esquema organizado para la enseñanza, sino que también fomenta la interacción social y el aumento del lenguaje. En este contexto, González (2021) afirma que “el estudiante puede encontrarse para aprender y establecer diálogos con otros e implicarse en el aprendizaje que ocurre en ellos, en los que pueden emergir sentidos subjetivos integrados a configuraciones subjetivas” (p. 322) Por lo tanto, se busca que los docentes brinden experiencias educativas que amplíen el

vocabulario y las destrezas comunicativas de los niños, mientras desarrollan habilidades para relacionarse con los demás. La finalidad de este artículo es determinar la importancia de los rincones de aprendizaje en el enriquecimiento del desarrollo sociolingüístico en niños de 4 a 5 años durante el período académico 2025-2026. Para ello se va a recolectar e identificar fuentes teóricas relacionadas sobre los rincones de aprendizaje y la influencia en el desarrollo sociolingüístico en educación inicial II. Asimismo, se valorará la situación actual de los rincones de aprendizaje en el enriquecimiento del desarrollo sociolingüístico. Desde esta perspectiva, se busca proponer actividades para que los rincones de aprendizaje fomenten el desarrollo sociolingüístico en niños de 4 a 5 años.

De esta forma, Quijije y Román (2023) resalta que “los rincones de aprendizaje son un medio que sirve para la integración del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, de tal manera se le atribuyen diversas bondades: como la de favorecer la motivación y el aprendizaje, incluyendo la aplicación de actividades lúdicas que son las que fundamentan el uso adecuado de estos espacios en las aulas de clases, lo cual da cabida a la participación activa de los estudiantes” (p. 1777). En este marco la construcción de rincones de aprendizaje en la educación infantil no solo forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que fomenta la motivación y la participación activa de los estudiantes teniendo como finalidad generar entornos creativos que impulsen el desarrollo sociolingüístico, por medio de actividades recreativas y juegos.

Materiales y Métodos

La investigación “los rincones de aprendizaje en el enriquecimiento del desarrollo sociolingüístico en niños de 4 a 5 años” utilizó

un enfoque cualitativo descriptivo. Para captar la complejidad de las experiencias educativas en los rincones de aprendizaje se optó por un diseño fenomenológico hermeneútico ya que este diseño según Oré Cierto et al. (2023) “... está orientado a describir y explicar la estructura básica de la experiencia vivida, y reconocer el impacto del valor educativo de tal experiencia” (p.22), lo que se consideró ideal para comprender con profundidad como los rincones de aprendizaje aportan al desarrollo sociolingüístico en los niños. La población objetivo de la presente investigación está compuesta por estudiantes de Educación Inicial I de 4 a 5 años, una docente, la directora de la institución, todos pertenecientes a la Unidad Educativa Semilleros del Saber, cantón General Villamil Playas- Ecuador. A continuación, se presenta en la siguiente tabla el detalle de la población:

Tabla 1. Detalle de la población

N.	Descripción	Población
1	Directora de la Unidad Educativa Semilleros del Saber, cantón General Villamil Playas	1
2	Docentes de Unidad Educativa Semilleros del Saber, cantón General Villamil Playas	1
3	Estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Semilleros del Saber, cantón General Villamil Playas	20
Población total		22

Fuente: Elaboración propia

La muestra estuvo compuesta por la totalidad de la población, la cual incluye a 20 niños de 4 a 5 años, una docente y la directora de la Unidad Educativa Semilleros del Saber, ubicada en el cantón General Villamil Playas, Ecuador. Se seleccionó esta muestra teniendo en cuenta la edad específica de los estudiantes y su conocimiento previo en los rincones de aprendizaje, lo que permitió obtener datos que aportaron información valiosa sobre el impacto de estos espacios en su desarrollo sociolingüístico. Con el propósito de identificar cómo los rincones de aprendizaje enriquecen el desarrollo sociolingüístico en niños de 4 a 5 años, se implementaron diversas técnicas de

recolección de datos. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes, utilizando un guion flexible que permitió formular preguntas abiertas en varias ocasiones, asegurando la consistencia de las respuestas. Además, se aplicó una ficha de observación de 10 ítems dirigida a los estudiantes, capturando de manera subjetiva las interacciones en el aula. Este documento adopta una perspectiva ensayística ya que presenta argumentos convincentes y sólidos respaldados por referentes teóricos.

Resultados y Discusión

En el transcurso de esta investigación, se destacó a los rincones de aprendizajes como espacios que permiten el desarrollo sociolingüístico en niños de 4 a 5 años; esto se pudo evidenciar dentro de la Unidad Educativa Particular “Semillero del saber”. A partir de la entrevista realizada a la docente, se observó como los rincones favorecen significativamente al desarrollo del lenguaje y la interacción social, ayudando de esta forma a que los niños superen dificultades como la frustración al comunicarse, el uso de un vocabulario limitado y los desafíos que se encuentran en su entorno. Además, indicó que, se puede promover la lectura, así como el aprendizaje activo en espacios que sean atractivos y dinámicos logrando un desarrollo integral en la primera infancia. Basada la información de los datos recopilados en la ficha de observación dirigida a los niños de educación inicial II, fue posible analizar la aplicación de los rincones en el enriquecimiento del desarrollo sociolingüístico, considerando las contribuciones de los resultados obtenidos a través de esta herramienta, compuesta por 10 criterios identificando las fortalezas y dificultades que presentan los estudiantes en contexto de interacción social, escucha activa y expresión emocional, luego se registró sistemáticamente las reacciones de los niños utilizando actividades planificadas dentro de

este proyecto para estimular el desarrollo sociolingüístico.

El análisis destaca una problemática significativa en la implementación de los rincones de aprendizaje al identificar que la insuficiente preparación docente limita su impacto en el desarrollo sociolingüístico de niños de 3 a 4 años, dado que estos espacios pueden servir como herramientas educativas que enriquecen el desarrollo comunicativo y social, es necesario optimizar su uso para maximizar sus beneficios en esta etapa formativa. Estudios previos han subrayado cómo la aplicación efectiva de estrategias en estos contextos mejora el aprendizaje infantil; como señala Cordero (2024) “la implementación de los rincones de aprendizaje es una estrategia efectiva para atender la diversidad en el aula al considerar las diferencias e individualidades de los niños y beneficiar el proceso de aprendizaje en edades tempranas a través del juego y la creatividad”, lo que subraya la importancia de un entorno educativo flexible que promueva una implementación enriquecedora y fortalezca el aprendizaje integral en la primera infancia. Las entrevistas aplicadas a los docentes destacan constantemente la influencia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo sociolingüístico, enfatizando la participación de los estudiantes en actividades basada a juegos de manera divertida, acompañada de materiales didácticos, contribuyendo al fortalecimiento de competencias para el desarrollo integral del niño. Según Quijije y Román (2023), afirman que los rincones de aprendizaje proporcionan diversos recursos lúdicos que potencian las habilidades y destrezas que promueven un aprendizaje significativo.

A su vez la ficha de observación puso en evidencia actividades como los cuentos, juegos

y rimas desarrollados por los docentes para estimular el lenguaje, la memoria y aprendizaje verbal. Lo cual permite a los niños mejorar la comprensión oral, expresión verbal, ampliar su vocabulario y la pronunciación. Por lo tanto, los estudiantes de educación inicial necesitan que los docentes apliquen estrategias didácticas que potencien el aprendizaje y contribuyan al fortalecimiento de su desarrollo académico. Como mencionan Carbo et al. (2024): “Es importante tener en cuenta que los docentes de aula deben de capacitarse con regularidad para que puedan innovar a través de estas estrategias y como deberían de implementarlas en los rincones de aprendizaje, para que así puedan enriquecer significativamente el desarrollo infantil en cada una de sus facultades, logrando que los niños sean capaces de resolver problemas y generar nuevos saberes sobre todo lo que se encuentra a su alrededor (p.16)”. De este modo, una ejecución adecuada y colaborativa de estas estrategias permiten alcanzar un aprendizaje significativo que fuerza el desarrollo integral en las primeras etapas. La cooperación entre escuela y familia es fundamental para crear entornos que promuevan la participación activa, permitiendo a los niños construir su conocimiento de manera efectiva. Por lo tanto, los rincones de aprendizaje no solo promueven la diversidad y creatividad, sino que también apoyan un desarrollo educativo completo.

Conclusiones

Durante este proyecto, se ha demostrado que los espacios de aprendizaje son una estrategia educativa esencial para enriquecer el desarrollo sociolingüístico en niños de 3 a 4 años, el establecimiento de estos lugares, abundantes en vocabulario y vivencias sociales, facilita a los niños no solo el enriquecimiento de su lenguaje y el dominio de las estructuras del idioma, sino también el fomento de habilidades importante

como la escucha atenta, la expresión de pensamientos y la interacción respetuosa con sus compañeros. Igualmente, los rincones fomentan la autonomía, la colaboración y un aprendizaje relevante, destacando su importancia en una educación temprana que coloca al niño como un participante activo en su propio proceso de aprendizaje. Además, el desarrollo sociolingüístico es uno de los principales logros en el área cognitiva porque surge desde los primeros años de vida, cuando los niños son capaces de dominar, así como aprender a comunicarse de una manera eficiente y rápida. Razón por la cual, los rincones brindan diversas áreas temáticas que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades motoras y sensoriales, promoviendo la autonomía de los pequeños, logrando estimular la interacción o el análisis en el ámbito educativo a través de experiencias significativas. Para finalizar, los rincones de aprendizaje son parte esencial en el proceso educativo de educación inicial porque son flexibles a su vez dinámicos en la organización de las actividades para los niños logrando así mejorar sus destrezas tanto físicas como emocionales fomentando un interés lúdico. Donde los docentes crean entornos dinámicos y enriquecedores que se adaptan a las necesidades de cada estudiante siendo una metodología innovadora que estimula e impulsa la construcción activa del conocimiento.

Referencias Bibliográficas

- Barreto, D., & Lata, M. (2024). Rincones de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo. Repositorio Institucional **UNAE**. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3398>
- Carbo, E., & Crespo, E. (2024). Estrategias didácticas en los rincones de aprendizaje de los niños de educación inicial II. *Revista*

Pertinencia Académica, 8(III CISVIS).
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3654>

Cordero, M. (2024). Atención a la diversidad mediante los rincones de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44712>

Erazo, S., & Lázaro, E. (2022). Los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en alumnos de primer año de educación básica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1089–1108.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1089-1108>

Flores, J., Barriga, L., Barriga, J., & Cabezas, K. (2020). Analysis of error correction methods to improve the writing skill. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 117–125.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>

González, W. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: Una caracterización desde la subjetividad. *Revista de Estudios y*

Experiencias en Educación, 20(42), 313–328.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20212042gonzalez18>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Curriculum de educación inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Oré, L., Cartagena, T., Orizano, J., Loarte, W., & Aquino, R. (2023). Análisis de investigaciones con diseño fenomenológico: Fenomenología hermenéutica. *Alpha Centauri*, 4(4), 21–25.
<https://doi.org/10.47422/ac.v4i4.157>

Quijije, M., & Román, E. (2023). El uso de los rincones de aprendizaje en el subnivel 2 de educación inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 1772–1789.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1772-1789>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © María Angelica Franco Yáñez, Danixa Beatriz Cayetano Asencio, Allison Daniela Cirino Rodríguez, Yadira Nicole Barre Bejarano y Ana María Uribe Veintimilla.

