

**LA ESTRATEGIA: UNA RESEÑA SOBRE SUS PARTICULARIDADES COMO
RESULTADO CIENTÍFICO DE LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS**

**THE STRATEGY: A DESCRIPTION ABOUT ITS PARTICULARITIES AS A SCIENTIFIC
RESULT OF THE EDUCATIVE INVESTIGATIONS**

Autores: ¹Yaqueymi Benítez Reyes, ²Karla Dariela Sierra Alarcón, ³Daymis Mariam Sánchez Riverón y ⁴Roberto Inocencio Chávez Chávez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0778-6347>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-9944-0282>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-000X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2328-5526>

¹E-mail de contacto: ybenitezreyes@udg.co.cu

²E-mail de contacto: ksierra@estudiantesudg.co.cu

³E-mail de contacto: driveron01@gmail.com

⁴E-mail de contacto: rchavezc@udg.co.cu

Afilación: ^{1*2*3*4*}Universidad de Granma, (Cuba).

Artículo recibido: 21 de Diciembre del 2025

Artículo revisado: 23 de Diciembre del 2025

Artículo aprobado: 5 de Enero del 2025

¹Licenciada en Educación. Especialidad Agronomía, egresada del Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío”, (Cuba), con 24 años de experiencia Laboral. Posee una Maestría otorgada por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, (Cuba), en la mención Investigación Educativa.

²Estudiante de 4to año de la Carrera de Excelencia Licenciatura en Educación Preescolar, Acreditada por la Junta de Acreditación Nacional, (Cuba).

³Licenciada en Educación Pedagogía-Psicología, Carrera Acreditada de Excelencia por la Junta de Acreditación Nacional, (Cuba). Recién graduada del curso 2024-2025 con la condición Integral en la Universidad de Granma, (Cuba).

⁴Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior “Blas Roca Calderío”, (Cuba). Posee una maestría del Instituto Superior Blas Roca Calderío, (Cuba) mención en Actividad Física Comunitaria.

Resumen

Este artículo es resultado de un proceso investigativo que intenta dar respuesta a inquietudes de los educadores, surgidas en el desarrollo de sus actividades profesionales, durante el cumplimiento de su Rol Profesional. En el campo educacional permite identificar varios tipos de estrategias: de aprendizaje, de enseñanza, metodológicas, didácticas, curriculares, pedagógicas, educativas, de intervención, entre otras; que pueden constituir vías para resolver los problemas científicos de las investigaciones educativas. El reseñar las estrategias les proporciona, al investigador, herramientas del conocimiento científico, que debe tener en cuenta al seleccionar y diseñar estrategias en la solución de las dificultades que se presentan en la realidad educativa.

Palabras clave: Estrategia, Resultado, Acciones, Reseña, Investigaciones.

Abstract

This article is the result of an investigative process that tries to give answers to the

teachers' worries, risen in the development of their professional activities, during the fulfillment of their Professional Roll. In the educational field it permits to identify different types of strategies: learning, teaching, methodological, didactical, curricular, pedagogical, educative, intercession among others; which can constitute ways to solve scientific problems of the educative investigations. Describing the strategies gives the investigator tools of scientific knowledge that should be taken into account to select and describe strategies for solving difficulties which are present in the real educative environment.

Keywords: Strategy, Result, Actions, Describing, Investigations.

Sumário

Este artigo é resultado de um processo de pesquisa que busca abordar preocupações levantadas por educadores no decorrer de suas atividades profissionais, enquanto desempenham seu papel na área da educação.

No campo educacional, permite a identificação de diversos tipos de estratégias: de aprendizagem, de ensino, metodológicas, didáticas, curriculares, pedagógicas, educacionais e de intervenção, entre outras; que podem servir como caminhos para a resolução de problemas científicos da pesquisa educacional. A revisão dessas estratégias fornece aos pesquisadores ferramentas de conhecimento científico que devem ser consideradas na seleção e no desenvolvimento de estratégias para lidar com as dificuldades encontradas na prática educacional.

Palavras-chave: **Estratégia, Resultado, Ações, Revisão, Pesquisa.**

Introducción

Este artículo es resultado de un proceso investigativo que intenta dar respuesta a inquietudes de los educadores, surgidas en el desarrollo de sus actividades profesionales, durante el cumplimiento de las tareas básicas y funciones de su Rol Profesional. Referido a sus tres funciones, una de ella es la investigativa y de superación definida como las actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro. Los autores en este trabajo ponen a su disposición una reseña de las investigaciones realizadas sobre las estrategias como resultado científico de las investigaciones educativas que tienen la finalidad de lograr una Educación de Excelencia. Por supuesto, para ello se parte de un conjunto de principios epistemológicos en torno a sus particularidades. Algunos científicos se utilizan el término "epistemología" al referirse a cuestiones de índole gnoseológica o a reflexiones teóricas determinadas sobre tópicos en estudio que permiten hacer generalizaciones, en algunos casos, de orden metodológico. Esta tendencia obedece quizás, a la diversa gama de fuentes de las palabras con iguales o diversos enfoques y/o significados. Si

se atiende a su etimología, proviene del griego episteme que quiere decir "conocimiento. Los filósofos ingleses, refieren que proviene de la palabra epistemology equivale a "teoría del conocimiento". Los autores al analizar varias definiciones, coinciden que se refiere a la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Por ello, este tipo de análisis implica necesariamente reflexiones metodológicas de la ciencia de que se trate en particular. En su sentido estrecho la epistemología se limita a cuestiones metodológicas y/o gnoseológicas y en su sentido amplio, abarcaría elementos sociológicos, éticos, políticos y otros. Al hablar de estrategia, los autores se refieren a la planificación de acciones coordinadas y dirigidas a alcanzar un objetivo concreto. Se pueden analizar con relación a las actividades de la organización y cómo se van a implementar en el corto o largo plazo, con miras a lograr los objetivos propuestos en la Política Educacional. La reseña de las distintas conceptualizaciones sobre estrategia que se analizan en este artículo es el fundamento que debe tener en cuenta cualquier investigador que desee diseñar estrategias para solucionar las dificultades que se presentan en la realidad educativa.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño teórico-descriptivo y documental, orientado a la sistematización, análisis e interpretación de concepciones teóricas relacionadas con la estrategia como resultado científico de las investigaciones educativas. Este enfoque permitió profundizar en los fundamentos epistemológicos, metodológicos y pedagógicos que sustentan el uso de las estrategias en el ámbito educacional, sin pretensión de establecer relaciones causales ni mediciones experimentales. El tipo de estudio corresponde

a una investigación teórica con alcance descriptivo-analítico, cuyo propósito fundamental fue identificar, clasificar y reseñar las principales conceptualizaciones, tipologías y particularidades de las estrategias utilizadas como resultados científicos en investigaciones educativas. Se asumió el método histórico-lógico para analizar la evolución del concepto de estrategia en las Ciencias Pedagógicas, así como el método analítico-sintético para descomponer y reconstruir las distintas definiciones y enfoques encontrados en la literatura científica especializada. La población de estudio estuvo constituida por documentos científicos vinculados a investigaciones educativas, específicamente tesis doctorales, tesis de maestría, libros especializados, artículos científicos y materiales académicos relacionados con el diseño, aplicación y evaluación de estrategias en el contexto educacional. La muestra fue de tipo intencional y no probabilística, seleccionada a partir de criterios de pertinencia temática, rigor científico y relevancia teórica, priorizando producciones académicas reconocidas en el ámbito pedagógico cubano y latinoamericano. Como criterios de inclusión, se consideraron:

- Investigaciones educativas que utilizaran la estrategia como resultado científico.
- Documentos que abordaran explícitamente fundamentos epistemológicos, metodológicos o pedagógicos de las estrategias.
- Producciones académicas reconocidas institucionalmente (tesis defendidas, libros publicados, artículos científicos).

Los criterios de exclusión incluyeron documentos de carácter divulgativo sin sustento metodológico, textos sin respaldo académico y trabajos que utilizaran el término estrategia sin

una conceptualización explícita. Las técnicas de recolección de información empleadas fueron el análisis documental y la revisión bibliográfica sistemática, apoyadas en fichas de contenido y matrices de análisis teórico que permitieron organizar la información según categorías previamente definidas: concepto de estrategia, tipologías, componentes estructurales, relación con método y táctica, y exigencias metodológicas para su aplicación en el ámbito educativo. Para el análisis de los datos, se utilizó la técnica de análisis de contenido, que posibilitó identificar regularidades, divergencias y convergencias conceptuales entre los autores estudiados. Este procedimiento se complementó con la triangulación teórica, contrastando diferentes enfoques y corrientes pedagógicas con el fin de fortalecer la validez interna del estudio y garantizar una interpretación rigurosa de los hallazgos. Finalmente, el proceso metodológico permitió elaborar una reseña estructurada y fundamentada sobre las estrategias como resultado científico de las investigaciones educativas, aportando un marco conceptual claro y coherente que facilita su selección, diseño y aplicación en la práctica pedagógica, en correspondencia con las exigencias de calidad y rigor científico de la investigación educacional contemporánea.

Resultados y Discusión

En la actualidad se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en la educación, en fin en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento. Dentro del campo educacional, existen varias concepciones de estrategia, se clasifican en cuanto a los fines educacionales que persiguen, en dependencia

del contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir. El análisis realizado sobre los disímiles criterios e interpretaciones sobre las definiciones de estrategia que aparecen en el campo educacional permite identificar varios tipos: las estrategias de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, las estrategias metodológicas, las estrategias didácticas, las estrategias curriculares, las estrategias pedagógicas, las estrategias educativas, las estrategias de intervención, entre otras, que pueden constituir vías para resolver los problemas científicos de las investigaciones educativas.

El estudio realizado sienta sus bases en la profundización en elementos teóricos para ofrecer una reseña sobre las estrategias y sus particularidades, como resultados de las investigaciones educativas, cuestión que impone asumir un enfoque epistemológico destacando el sentido que tienen, para la Pedagogía. En este caso, los autores orientan el análisis hacia aquellos que consideran a la epistemología como metodología del conocimiento científico y su estructuración, pues el erguirse sobre el objeto de estudio, de las investigaciones, en cuestión necesita del conocimiento profundo del mismo, basado en los fundamentos del conocer y sobre todo con el lenguaje de las ciencias educativas. Posibilitando precisar, ¿qué conocer?, ¿hasta dónde se conoce?, ¿qué es lo verdadero? y también indica las coordenadas de ¿cómo se conoce? Analizando epistemológicamente, el término estrategia, proviene de la voz griega *stratégos* (general), tradicionalmente sirvió para designar el arte de dirigir operaciones militares, también, se ha utilizado para nombrar habilidad, destreza, pericia para dirigir una materia. Siendo así se infiere que cuando se tiene un objetivo o meta a alcanzar se pueden diseñar las estrategias. Muchas veces se utiliza la palabra

estrategia para hacer referencia a aquellas actitudes o acciones que están dirigidas a establecer una forma de pensar o de hacer las cosas. En la vida diaria, el término estrategia se usa para demostrar que una persona es capaz de pensar cada paso que da, de tal manera que dichas acciones vayan concatenadas y tengan relación. Algunas personas relacionan estrategia con la astucia y la malicia que cada ser humano posee como don natural para lograr algo.

Las estrategias según Davies (2000), se caracterizan por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Otro aspecto importante y que muchos dejan de lado es el relacionado con la innovación al tratar de fijar objetivos. Debe entenderse que una estrategia no es perdurable y que la competencia de una u otra forma va a lograr permear la estructura y sabrá lo que se está haciendo y copiar las ideas. Por eso es necesario estar en constante movimiento en lo que tiene que ver con las ideas o pensamientos para elaborar las estrategias. Los autores, durante la revisión de tesis de maestrías, de doctorados y trabajos de diploma, apreciaron una amplia gama en el uso del término estrategia, como sus resultados. Las mismas constituyen ejemplos de las propuestas de soluciones de las investigaciones científicas, muy frecuentemente es utilizada en el campo de la educación. Sin embargo, no siempre se especifican sus particularidades y a veces no se justifica o no se esclarecen las razones de su elección. A criterio de los autores, conocer qué son las estrategias, cómo se diseñan y aplican favorecen la formación y desarrollo de la personalidad de sus educandos, para que sean capaces de regular su propio proceso y tengan la posibilidad de ser autónomos en su aprendizaje. La estrategia: es un procedimiento

dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. Es decir, la estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta. Sobre las estrategias, se exponen una reseña de sus particularidades apoyándose en la labor práctica.

Al analizar el concepto de estrategia, se observa, que diferentes autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones tal es el caso de Hayes R. que concibe la estrategia como “el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición uso y disposición de estos recursos”. En esta misma posición se encuentra Drucker para el cual la estrategia es “el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada”. Al continuar analizando, las definiciones, del concepto de estrategia otros autores la conciben como: “...un conjunto de acciones que permiten alcanzar un objetivo concentrando las fuerzas y oportunidades contra las debilidades y amenazas, tanto de la organización como de su entorno”. “...la adaptación de los recursos y habilidades de la organización al entorno cambiante, aprovechando oportunidades y evaluando riesgos en función de objetivos y metas. En la búsqueda de soluciones a las dificultades en las investigaciones, es una tendencia recurrir a las estrategias en situaciones inciertas, no estructuradas, no controlables, es decir en

aquellas situaciones donde hay otro bando cuyo comportamiento no podemos pronosticar.

Según Halten, es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Los autores entienden como estrategia, la dirección en la que una organización necesita avanzar para cumplir con su encargo social. De igual forma en el contexto educacional se utiliza el término como vía de paso de un estado inicial a un estado final, es decir, transitar de un estado real a un estado deseado. Al reseñar el estudio de las estrategias no se puede obviar su relación con las políticas. Es por ello que resulta interesante los planteamientos de José Martí quien señaló: “Estrategia es política ... (Addine, 2006) y ...política que al fin y al cabo es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia” (Caballero, 2006). También relacionado con estas ideas Paulo Freire sentenció: “La política más que un discurso es estrategia y táctica; [...] que estar muy lúcido con relación a la táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría”. (Campos, 2006). Estas consideraciones indican otro orden de relación, el que se establece entre la táctica y estrategia. Al consultar bibliografía especializada conduce a las siguientes consideraciones:

- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global: mientras que las tácticas se instauran a una dimensión micro o específica.
- Las tácticas suelen verse como modos de ejecución o procedimientos seguidos para

la consecución de una finalidad. Se considera la existencia de tácticas generales, especiales o particulares y combinadas.

- La estrategia es valorada como la interrelación de un conjunto de tácticas, mientras que estas últimas constituyen cada uno de los eslabones o procedimientos que la componen.

Los autores asumen el criterio de Fátima Addine (2006), que "...un conjunto de tácticas interrelacionadas conforma una estrategia..." (Díaz, 2012) y "...una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo proceso, a la estrategia general" (Escobar et al., 2012). Al reflexionar en entorno a los procedimientos, los mismos constituyen cada uno de los elementos que conforman al método, el cual se relaciona directamente con la finalidad o meta para alcanzar (objetivos). Los procedimientos al ser utilizados estratégicamente adquieren significado y sentido. Otros autores consultados, coinciden al señalar que no existen límites estrictos entre método y procedimientos. Refieren que en ocasiones son utilizados determinados procedimientos como métodos. Sin embargo, según Lissy, 1982, refiere que se restringen al considerar a los procedimientos como acciones que se realizan para alcanzar un fin y son utilizados en los más disímiles métodos. Estas reflexiones permiten entrar al tema de plantear el uso de las estrategias que comenzaron a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década los años 60 del pasado siglo, dando paso al comienzo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. En la literatura pedagógica aparecen múltiples criterios e interpretaciones han permitido discernir que el término estrategia es utilizado para:

- Identificar una actitud que constituye la base fundamental del proceso de dirección de los diferentes niveles hasta llegar a la escuela, la cual da unas nuevas orientaciones de las dimensiones tácticas y operacionales a mediano y corto plazo (enfoque estratégico, dirección estratégica, planeación estratégica).
- Nombrar el resultado de la elaboración personal de cada sujeto a partir de las relaciones que establece con los objetos del conocimiento, las interrelaciones con los demás miembros del grupo y las acciones de dirección, orientación, estimulación del docente (Estrategias de aprendizaje o aprendizaje estratégico) (Frómeta, 2006).
- Referirse a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre (estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica) (Lamas, 2012).
- Designar de una forma particular los de resultados de las investigaciones educativas el cual puede abarcar variantes tipológicas.

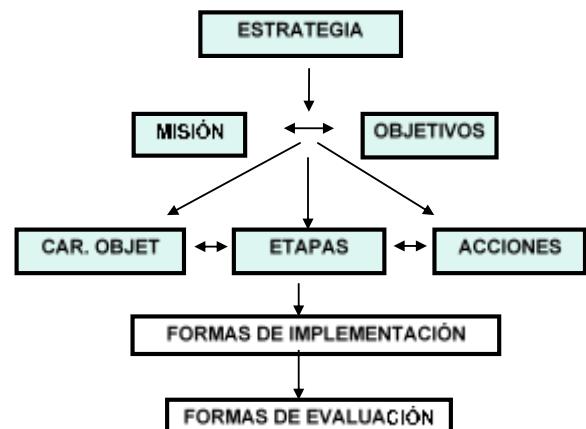
En sentido general, para los autores del artículo, la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes son; la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el

tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación, las formas de evaluación. En la misión se expresan los fines sociales más generales. Se formula de manera general y lo más breve posible. Los objetivos desglosan la misión en sus elementos esenciales. Ellos expresan también lo que se debe alcanzar en el desarrollo del trabajo en un determinado período de tiempo. Tanto la misión como los objetivos son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado. Las etapas para las cuales se elabora un objetivo y acciones específicas. Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer?

En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. La pregunta clave aquí sería ¿Cómo se puede hacer? De igual forma, los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos los humanos y los materiales. Los recursos humanos en el sistema educativo son los alumnos, los profesores, los padres, entre otros. Los recursos materiales van desde la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza y tecnológicos necesarios para el proceso docente educativo, etc. Por último, dentro de las acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas que son designadas para dirigirlas o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos. Las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone y las de evaluación tienen como fin esencial analizar ésta para emitir juicios de

valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados. Las de evaluación dicen cómo se puede evaluar la estrategia en su conjunto incluidas claro están las formas de implementación. Esta estructura de la estrategia se puede representar en el esquema siguiente:

Figura 1. Estrategias a implementarse



Los autores consideran que cualquier tipo de estrategia debe tener la estructura anterior, sin embargo, reseñan algunas definiciones este concepto en el plano de la Pedagogía de forma tal que se logre cierta unicidad en su utilización. Estrategia educativa: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permiten la transformación de los modos de actuación de los estudiantes para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. Dicho sistema está compuesto por acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación de los estudiantes hacia determinados objetivos en un plano social general. Las estrategias educativas en general se pueden definir como todos aquellos métodos y procedimientos que buscan lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, mediante la aplicación de técnicas específicas empleadas por el docente o el estudiante. Las

mismas son muy cooperativas, lo cual facilita la asimilación de los valores y, permite al estudiante desarrollar en sí un ajuste emocional más óptimo, preparándolos no solo para aprender en el aula, sino para desarrollarse como parte de la sociedad.

En las estrategias educativas convergen de manera bastante importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual participan tanto docentes como estudiantes. Estas estrategias, se definen como los métodos que conducen a una forma efectiva de enseñar a aprender, investigar, explorar, participar y convivir en los espacios de formación en los diversos niveles educativos, que inician en la Educación Infantil y finalizan en los estudios superiores o especializados. Pasos que conforman el algoritmo metodológico para la aplicación de una estrategia educativa.

- **Introducción:** La fundamentación se establece en el contexto y la ubicación de la problemática, resolver las ideas y puntos de partida que fundamenten la estrategia.
- **Diagnóstico:** Indica el estado real del objeto evidenciando el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia. Implica la selección de métodos y técnicas y el planteamiento del objetivo general
- **Planeación estratégica:** se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permitan las transformaciones del objeto desde su estado real hasta el estado deseado, planificación por etapas de las acciones de cursos medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- **Instrumentación:** explicar cómo se aplicará bajo qué condiciones y durante qué tiempo, responsable y participante.
- **Evaluación:** definición de logros en obstáculos que se han ido venciendo y la

valoración de la aproximación a lograr el estado deseado.

Figura 2. Evaluación de la estrategia



Las estrategias educativas tienen un sistema de exigencias metodológicas que presuponen su utilización.

- **Contextualizada:** debe responder a las exigencias, necesidades y condiciones específicas de la realidad pedagógica en que inciden.
- **Personalizada:** debe responder a las particularidades evolutivas de la personalidad de los alumnos y a sus características individuales y grupales.
- **Dinámica:** abierta, flexible, sujeta a cambios, a la confirmación o rediseño, según vaya indicando su puesta en práctica.
- **Operativa:** asequible a todos los sujetos involucrados, factible de ser aplicada (evita la planificación de acciones por encima o por debajo de los niveles de realización y las condiciones existentes)
- **Preventiva:** debe asegurar las condiciones pedagógicas para evitar los fracasos y propiciar el desarrollo de la diversidad a partir del ofrecimiento de los niveles de ayuda necesarios y oportunos.
- **Formativa:** debe desarrollarse en unidad armónica: conocimientos, hábitos, habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos caracterológicos.
- **Sistemática:** ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en etapas con plazos de tiempo que aseguran progresivos estados de desarrollo.

- Sistémica: que permita la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y sujetos implicados

Los autores sugieren que la evaluación de la estrategia tiene una gran importancia ya que posibilita la retroalimentación constante en la marcha de la estrategia, permitiendo proseguirla o reorientarla de forma dinámica, dialéctica y abierta, en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas. Además, concluyen que las estrategias educativas comprenden las estrategias de apoyo cognitivas o de procesamiento de información, entre otras, además destacan que constituyen procesos complejos, de toma de decisiones personalizadas que parten de una necesidad y que conllevan a la permanente autorregulación en función de predicciones, anticipaciones, cambios y reformulaciones, en estrecha correspondencia con la búsqueda de lograr los objetivos. Estrategia pedagógica: es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, entre otros).

Al respecto Sierra (2008) refiere que es “la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. El concepto de estrategia pedagógica es más amplio que el de estrategias metodológicas

y didáctica, ya que estas se centran en la solución de un problema del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que las estrategias pedagógicas, según los estudios realizados por estos investigadores, se refieren a la dirección del proceso pedagógico. Estrategia curricular: Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas para asegurar la calidad de la formación integral del profesional a través de los procesos sustantivos universitarios (docente, laboral-investigativo y extensionista) con la finalidad de complementar la formación profesional; estas constituyen “sistema de saberes” que se corresponden con aspectos de gran repercusión social y profesional que por su significado trascienden el currículo, con una intencionalidad altamente coordinada que responda al perfil amplio de la formación.

Estrategia de aprendizaje: Es un proceso para la toma de decisiones que comienza cuando existe una necesidad (planificación), continúa cuando se aplica el plan elaborado, se regulan a partir de imprevistos que aparecen y finaliza cuando se ha cumplido el objetivo o cuando aparecen dificultades para alcanzarlo en los términos esperados, que al ser evaluados todo indica que los estrategas con un pensamiento flexible y que conlleva a la permanente autorregulación en función de inferencias, anticipaciones, predicciones, cambios, regulaciones, etc.; todo ello con el empeño de resolver las dificultades y el logro de los objetivos trazados, a través de acciones más eficientes. Al respecto varios autores por ejemplo, hay quienes conciben a las estrategias de aprendizaje como una cierta estructura que asume la actividad de estudio (Pramiling, 1990, citado por Bravo, 2003; Rodríguez, 1996); otros la definen como operaciones cognitivas, secuencias de procedimientos, enfoques particulares (Shmeck, 1988; Dansereau, 1985; Nisbet y Shucksmith,

1986); mientras que otros como Monereo (1994), la considera como proceso de toma de decisiones, y Castelló et al, 1999; O'Malley, 1990; Nunam, 1991, la definen como habilidades, pasos, acciones, técnicas, métodos, medios, entre otros. Los autores consideran las estrategias de aprendizajes como los procedimientos o planes orientados, que tienen como objetivo la consecución de metas de aprendizaje, así como procedimientos específicos a las secuencias de tácticas de aprendizaje. Les proponen reflexionar sobre los tipos de estrategias para el aprendizaje:

- Aprendizaje memorístico: Son aquellas que favorecen la memorización de la información suministrada por el docente por medio del repaso simple. Algunas de las tácticas más empleadas son: el subrayado, resumen, esquemas, cuestionarios, mapas conceptuales y otras.
- Aprendizaje significativo: Estas favorecen la asociación de información aprendida con anterioridad y aquella que es aprendida recientemente, aportando consistencia a los saberes del estudiante. Las técnicas o habilidades más conocidas para este tipo de estrategias educativas son: el uso de palabras claves, imágenes, gráficos, diapositivas, libros de texto, organizadores previos, el resumen, diagramas de pensamiento, entre otras.

Estrategia de enseñanza o enseñanza estratégica: se definen como un conjunto de procedimientos y recursos educativos que se utilizan con el fin de lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes, lo que se traduce, en las técnicas que conducen al hecho de aprender de forma activa y participativa, enriqueciendo las vivencias que posibilitan el encuentro de medios para el desarrollo de

valores de cooperación, solidaridad, así como la convivencia y empatía. Según los postulados de Javier Acosta (profesor de Ciencia y Tecnología) por medio de las estrategias de enseñanza se proporciona a los estudiantes, las bases para la actividad constructiva del saber. Por su parte, la profesora Herlinda Orellana añade que los maestros deben facilitar todas las herramientas para que los estudiantes alcancen el máximo desarrollo del conocimiento. Asimismo, Díaz y Hernández consideran, que el docente utiliza instrumentos flexibles para enseñar significativamente y para solucionar problemas durante el proceso de desarrollo de aprendizaje y enseñanza en el aula, al tiempo que destacan que es insuperable la experiencia que se lleva a cabo entre el enseñante y los aprendices.

Los autores coinciden con los criterios emitido en las investigaciones revisadas que las estrategias de enseñanza, son acciones que están dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y a la orientación de vías más apropiadas para promover aprendizajes desarrolladores, teniendo en cuenta los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que este transcurre. Se pueden mencionar, como estrategias de enseñanza: estrategias pedagógicas, estrategias didácticas y estrategias metodológicas, entre otras. Estas son las que, en este artículo, se reseñan, ya que, son las más utilizadas en las investigaciones educativas. Estrategia didáctica: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permiten la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto. Por otra parte, existen investigaciones

que proponen acciones dirigidas no solo a transformar la didáctica de las asignaturas, sino también a preparar metodológicamente a los profesores para que su actividad sea a favor de la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategia metodológica: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permiten la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Las mismas están diseñadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de acciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la preparación metodológica de los profesores. Una estrategia es metodológica prepara a los profesores en las vías y los métodos para poner en práctica de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estrategia escolar: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos en cuya elaboración se interrelacionan de forma dialéctica y activa la comunidad educativa y la dirección institucional, para cumplir con calidad el encargo social de la escuela. Esas definiciones no agotan los tipos de estrategias que existen, constituyen una muestra de las más utilizadas. En la literatura científica consultada también aparecen la estrategia educacional, la estrategia de intervención, la estrategia compensatoria, etc. Éstas últimas son utilizadas en el tratamiento a las necesidades educativas especiales. En el proceso de elaboración de las estrategias, es necesario:

➤ Recoger las exigencias que imponen el fin, los objetivos formativos y las prioridades emanadas por las diferentes instancias.

- Determinar las aspiraciones y el diagnóstico integral de partida para conducir el proceso de transformaciones atendiendo al modelo proyectivo, pero considerando las particularidades de la escuela.
- Promover el debate de los estudiantes, la organización pioneriles y estudiantiles, los padres y los demás agentes educativos en la búsqueda de las transformaciones a las que aspiran.
- Incluir la valoración de las organizaciones estudiantiles, del Consejo de Padres, de la comunidad, y de las estructuras de dirección superiores, acerca del cumplimiento de las metas parciales para el curso en cuestión, y cómo éstas han permitido alcanzar los fines y objetivos de la educación con estilos que promuevan la reflexión, la crítica y que favorezcan la creatividad.
- Determinar cuáles fueron las potencialidades logradas, las barreras aun presentes en el trabajo y las insuficiencias individuales y colectivas y proyectar las posibles medidas para su solución, sean estas de superación, de tipo organizativo o metodológico con la implicación y compromiso de todos los agentes educativos.
- Establecer compromisos individuales y colectivos para el cumplimiento de las aspiraciones y su responsabilidad en el trabajo futuro.

Conclusiones

El concepto de estrategia es controvertido, sin embargo, los investigadores han tratado de hacer una reseña sobre las formas que este tema puede ser utilizado en las investigaciones educativas para facilitar el trabajo de los que se desempeñan en estos campos. La reseña de las diferentes definiciones de estrategia en el

campo educacional y el análisis de los elementos relativos al diseño y la elaboración de éstas. Se espera que este artículo, satisfaga las inquietudes de los educadores, sobre los tipos de estrategias y sus particularidades que les permita seleccionar las más factibles, cómo resultados, en las investigaciones educativas.

Referencias Bibliográficas

- Addine, R. (2006). *Estrategia didáctica para potenciar la cultura científica desde la enseñanza de la Química en el preuniversitario cubano* (Tesis doctoral, Ciencias Pedagógicas). La Habana, Cuba.
- Addine, F., González, A., Recarey, S., & otros. (2004). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, M. (2008). *Una estrategia pedagógica para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Médica de Camagüey durante el proceso docente educativo de la disciplina Preparación para la defensa* (Tesis doctoral, Ciencias Pedagógicas). La Habana, Cuba.
- Campos, E. (2006). *Estrategia metodológica para la preparación de alumnos que participan en el concurso de Español-Literatura en el nivel preuniversitario* (Tesis doctoral, Ciencias Pedagógicas). Villa Clara, Cuba.
- Castellanos, D. (s. f.). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar* [Soporte digital]. La Habana, Cuba.
- Díaz, G. (2012). *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (Tesis de maestría, Educación Superior). Lima, Perú.
- Escobar, N., Plasencia, C., & Almaguer, A. (2012). Estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia investigativa en Medicina General Integral. *Congreso Universal*, 1(3), 1–11.
- Freire, P. (s. f.). Conversando con Paulo Freire. *Cuadernos de Pedagogía*, 30.
- Frómeta, C. M. (2006). *Propuesta de estrategia pedagógica del proceso de promoción sociocultural en la formación inicial del Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología* (Tesis doctoral, Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Lamas, T. (2012). *Estrategia pedagógica para contribuir a la dirección del proceso de formación de docentes de la Educación Técnica y Profesional en condiciones de microuniversidad* (Tesis doctoral, Ciencias Pedagógicas). La Habana, Cuba.
- Lombillo, I., Valera, O., & Rodríguez, I. (2011). Estrategia metodológica para la integración de las TIC como medio de enseñanza en la didáctica universitaria. *Apertura*, 3(2), 2–17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737002>
- Márquez, A. (s. f.). *Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y la creatividad*. La Habana, Cuba.
- Martí, J. (1975). *Obras completas* (T. 6, p. 21). La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1975). *Obras completas* (T. 21, p. 386). La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación. (1994). *La dirección del trabajo de la escuela*. La Habana, Cuba: Empresa Impresoras Gráficas.
- Rivero, C., Bernal, P., Santana, Y., & Pedraza, Y. (2014). La enseñanza de estrategias de aprendizaje: Una perspectiva pedagógica para las transformaciones en la educación superior en Cuba. *Pedagogía Universitaria*, 19(2), 16–37.
- Rodríguez, M. (2006). *Conferencia sobre estrategia* [Material digital]. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, M., & Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En Almas & Valle (Eds.), *Resultados científicos en la*

investigación educativa (pp. 22–40). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Yaquelmi Benítez Reyes, Karla Dariela Sierra Alarcón, Daymis Mariam Sánchez Riverón y Roberto Inocencio Chávez Chávez.

