

**IMPORTANCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SU
RELACIÓN CON LAS PRUEBAS ICFES**
**THE IMPORTANCE OF CRITICAL READING IN ACADEMIC PERFORMANCE AND ITS
RELATIONSHIP WITH ICFE TESTS**

Autores: ¹Silvia Mercedes Carreño Ortiz.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7974-0970>

¹E-mail de contacto: sscarreno@unac.edu.mx

Afiliación: ¹Universidad de las Américas y el Caribe, (México).

Artículo recibido: 30 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 15 de Diciembre del 2025

Artículo aprobado: 29 de Diciembre del 2025

¹Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación de la Universidad de Pamplona, (Colombia) con 11 años de experiencia laboral. Especialista en Administración de la Informática Educativa y Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa egresada de la Universidad de Santander UDES, (Colombia). Actualmente, cursando Doctorado en Educación de la Universidad de las Américas y el Caribe, (México).

Resumen

La lectura juega un papel fundamental dentro de la vida de las personas, pues a través de ella se da el proceso de comunicación. Desde un punto de vista educativo, la lectura se reconoce como un proceso bastante complejo que no solo demanda el hecho de leer sino también comprender lo que se lee. Por esta razón, este ensayo científico tiene como eje central es analizar la importancia que tiene la lectura crítica en el desarrollo académico de los estudiantes y su relación con los resultados obtenidos en las Pruebas SABER 11° - ICFES. Para ello se, desde una perspectiva cualitativa de tipo documental, enfocada en explorar la problemática educativa relacionada con la lectura crítica, específicamente con su importancia dentro de las Pruebas SABER 11° - ICFES. Por tal sentido, este ensayo científico responde a un diseño de tipo documental, a través de una revisión y análisis de fuentes especializadas. Esta revisión exhaustiva se llevó a cabo a través de diferentes bases de datos como SciELO, ERIC, Redalyc y Dialnet, entre otros documentos de mayor interés. Obteniendo como resultados que, la lectura crítica no debe ser entendida como una competencia académica más, sino como una herramienta básica para formar al estudiante como una persona capaz de comprender, analizar, cuestionar la información que recibe. Esto también se vive en el nivel universitario, espacios donde la baja comprensión lectora alarma al sistema educativo. Concluyendo que,

es evidente que la lectura crítica también tiende a impulsar la motivación, proceso dinámico que necesitan los estudiantes para tener éxito en su etapa escolar; en otras palabras, cuando los estudiantes se sienten motivados y observan mejoras en su comprensión lectora tienden a esforzarse más en hecho académico.

Palabras clave: Lectura crítica, Desempeño académico, Pruebas ICFES, Habilidades críticas.

Abstract

Reading plays a fundamental role in people's lives, as it is through it that the process of communication takes place. From an educational perspective, reading is recognized as a complex process that not only requires reading but also understanding what is read. For this reason, this scientific essay focuses on analyzing the importance of critical reading in students' academic development and its relationship with the results obtained in the SABER 11th Grade - ICFES Tests. To this end, a qualitative documentary perspective is used, focusing on exploring the educational issues related to critical reading, specifically its importance within the SABER 11th Grade - ICFES Tests. Therefore, this scientific essay responds to a documentary design, through a review and analysis of specialized sources. This exhaustive review was carried out through different databases such as SciELO, ERIC, Redalyc, and Dialnet, among other documents of greater interest. The conclusion is that critical reading should not be

understood as just another academic skill, but rather as a basic tool for developing students capable of understanding, analyzing, and questioning the information they receive. This is also evident at the university level, where poor reading comprehension alarms the educational system. It is clear that critical reading also tends to boost motivation, a dynamic process that students need to succeed in school; in other words, when students feel motivated and observe improvements in their reading comprehension, they tend to put in more effort in their academic endeavors.

Keywords: Critical reading, Academic performance, ICFES tests, Critical skills.

Introducción

En la sociedad actual, la habilidad de leer de manera crítica se ha convertido en un elemento esencial para la ciudadanía activa y responsable. Partiendo de esta premisa, se puede entonces argumentar que en un mundo saturado de contenido resulta necesario cuestionar y analizar lo que se presenta; es decir, evaluar su calidad, confiabilidad, relevancia, precisión y validez de la información. En tal sentido, la lectura crítica se muestra como una competencia que les permite a los estudiantes comprender y discernir entre las distintas fuentes informativas; por lo tanto, es crucial desarrollar un pensamiento analítico para poder formar opiniones fundamentadas. Esta habilidad no solo es fundamental para el desarrollo personal, sino que también juega un papel determinante en el ámbito académico. En consonancia con lo anterior, diversos autores han reportado entre los estudiantes una falta de interés por la lectura, los mismos prefieren pasar la mayor parte del tiempo en sus dispositivos móviles revisando redes sociales, computadoras o videojuegos disponibles (Escobar et al., 2019; Brito, 2020; Gaibor et al., 2023; Méndez et al., 2023), estos autores argumentan que dichas distracciones han

generado una disminución en el hábito lector. Partiendo de esta realidad, Aragon (2012) plantea lo siguiente: Durante mucho tiempo, se ha señalado a la televisión como una de las principales culpables de la falta de interés en la lectura. Las imágenes que transmite bombardean a nuestros adolescentes y jóvenes durante numerosas horas a la semana, convirtiéndolos, casi sin que se den cuenta, en receptores pasivos y silenciosos de un flujo constante de contenido colorido, violento, superficial o de chismes triviales que fomentan una mala educación. Además, muchos de los programas que se emiten son insulsos y carecen del más mínimo nivel lingüístico, cultural o estético; en lugar de elevar o estimular a los espectadores, los alienan y degradan. Por otro lado, los adolescentes y jóvenes tienden a preferir otras formas de entretenimiento más interactivas, como las computadoras, Internet, videojuegos, consolas y los modernos teléfonos inteligentes (smartphones), que ofrecen múltiples funciones al alcance de su mano. (p. 3).

Ahora bien, los sistemas educativos de varios países, entre estos Colombia, han experimentado transformaciones significativas. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2014 se comenzó a impulsar un enfoque pedagógico basado en competencias; este modelo de aprendizaje aborda conocimientos en distintas áreas al integrar la teoría con la práctica y, fomentando a su vez, el desarrollo de habilidades personales en los estudiantes. Por tal razón, el propósito es preparar a los estudiantes para que se enfrenten a la sociedad con un sentido de conocimiento y responsabilidad. Es por esta razón, que las habilidades lingüísticas se pueden relacionar con cada una de las habilidades que poseen cada persona, como por ejemplo poder comprender y entender el

lenguaje de una manera efectiva. Es por ello que, estas habilidades pueden abarcar diferentes aspectos como la comprensión de textos sencillos hasta complejos, la escritura y la manera de cómo se expresa el individuo, relacionado con la interacción comunicativa.

Por otro lado, en el marco de las pruebas estandarizadas como la Pruebas SABER 11° ICFES, las habilidades lingüísticas juegan un papel fundamental para la comprensión de temas no solo en el área de lenguaje, sino también en las demás áreas del saber, como la comprensión de fenómenos en las ciencias y el pensamiento lógico en matemáticas. Es por este sentido que, la importancia de la lectura crítica va más allá de una simple comprensión y escritura de algún texto, desde la visión de Brito (2020) menciona que, “esta se encuentra muy ligada al desempeño académico de los estudiantes en todas las asignaturas que pueda cursar” (p. 15). Para nadie es un secreto que, aquellos estudiantes que pueden dominar esta habilidad pueden obtener mejores resultados en las diferentes pruebas estandarizadas que se aplican no solo en Colombia sino a nivel mundial, pues les permite a los estudiantes entender textos muy complejos e identificar frases claves para resolver ciertas preguntas y argumentos centrales dentro del examen. Ahora bien, en Latinoamérica se realizan diferentes pruebas para estandarizadas que evalúan el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes países y distintas áreas del saber, pero los resultados que ha arrojado son preocupantes, entre ellas se encuentra PISA siendo esta el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, teniendo como objetivo, evaluar la calidad, equidad y eficacia de las nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje que se incorporan en Latinoamérica. Díaz (2021) menciona que, “PISA en el 2019 agrupo por debajo de todas

las áreas del saber a el área de lenguaje ya que evidencio dificultades en su entendimiento y como los estudiantes pudieran llevar este aprendizaje a su contexto real” (p. 3). Esta situación se muestra en la figura N° 1, donde se puede evidenciar que aun en Colombia a pesar de todos los avances tecnológicos y nuevos modelos de aprendizaje siguen problemas complejos con en cuanto a la calidad educativa.

Figura 1. Puntaje promedio del área de lenguaje

z	OCDE 2018	LATAM 2018	Colombia 2018
Lectura	487	476	407

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2022).

La imagen muestra la ubicación de Colombia por debajo del promedio internacional en lectura. Ahora bien, las Pruebas ICFES evalúa diferentes competencias en que evalúa competencias en todas las áreas de conocimiento, dentro de sus preguntas también se destacan estudios de casos que implica una lectura eficiente para entender los contextos. Esta situación ha evidenciado que aun los estudiantes tienen muy mala comprensión de texto, reflejándose esto en los resultados obtenido, como se muestra en la figura 2.

Figura 2. Resultados de las pruebas ICFES en el área de lenguaje (2021)



Fuente: ICFES (2022)

La imagen muestra el bajo promedio en lectura de las Pruebas ICFES (2021). Es necesario entender que, los resultados que los estudiantes puedan obtener los estudiantes repercuten de manera significativa no solo en la vida personal de los estudiantes sino en su vida académica, pues atenta contra su futuro ya que no tendrían oportunidades para ingresar al sistema público de universidades. Es por ello que fomentar la lectura crítica desde los primeros años de escala juega un papel fundamental, permitiendo a los estudiantes acceder a diferentes programas que fomenten esta habilidad tan esencial dentro de la vida académica. Es por esta razón que el propósito central de este ensayo crítico es analizar la importancia que tiene la lectura crítica en el desarrollo académico de los estudiantes y su relación con los resultados obtenidos en las Pruebas SABER 11° - ICFES. Ya que estos resultados no solo desfavorecen la vida académica de los estudiantes sino también, se evidencia las necesidades que posee el sistema educativo colombiano. Ahora bien, para entender un poco más esta categoría de estudio tan importante como es la comprensión lectora y la lectura crítica es importante ondear sobre el estado actual de la misma, es por ello que se construye unas bases teóricas que le darán sustento teórico a este ensayo científico de tipo documental, entre estas bases teóricas destacan: La lectura crítica como herramienta para la comprensión lectora.

La habilidad de ir más allá de la comprensión propia de lo que se lee, aportando elementos críticos de la misma, se constituye como una destreza fundamental que identifica la facultad de los alumnos para reordenar según convenga los textos, para entender mejor la lectura. De acuerdo a Uribe (2023), la llamada lectura crítica se refiere no a la identificación simple de las palabras sino a lo que a través de ellas se

pueda entender y descifrar, para estar al tanto del valor del contenido presentado. En la medida en que el sistema educativo depende en gran medida de la calificación en los exámenes, como ocurre en el caso de ICFES, lo anterior contribuye a la comprensión de que la alta lectura crítica es un factor determinante del éxito en la educación. Su alta calificación es una de las competencias más importantes no solo para la prueba en sí, sino también para la vida, le permite como estudiante, no solo entender lo que hay en el texto, sino también analizarlo, evaluarlo y cuestionarlo, por lo tanto, desarrolla su capacidad de este tipo de comprensión a través de este proceso de análisis. También, la lectura crítica enseña a los estudiantes a identificar las ideas principales y secundarias en una obra. Basado en tal definición, la mayoría de los estudiantes pueden identificarse con un enfoque que les permite reconocer rápidamente lo que es vital y lo que no. Durante las pruebas y los exámenes, la mayoría de las cuestiones están estructuradas para probar conceptos basados en lo que los alumnos creen que son los puntos cruciales a destacar. Como resultado, el lector crítico podrá dividir información y retener lo que se cree que es crítico para responder a preguntas de forma efectiva.

De acuerdo con lo anterior, autores como Molina y Maquedano (2022) y Moreira e Hidalgo (2023), enfatizan que la lectura crítica enseña a los estudiantes a cuestionar las afirmaciones y argumentos presentados en los textos. Este proceso de cuestionamiento no solo mejora la comprensión lectora, sino que además estimula el pensamiento crítico; es decir, los estudiantes adquieren competencias para analizar la validez de las fuentes y considerar diferentes perspectivas sobre un tema en específico. Asimismo, la lectura crítica contribuye al desarrollo de habilidades

de síntesis y resumen; es decir, descompone un texto en sus partes constitutivas y las vuelve a unir en una forma coherente para entender su estructura, con esto los estudiantes tienden a mejorar su capacidad para resumir información compleja. Este proceso resulta esencial durante los exámenes donde a menudo se les pide que sinteticen conceptos o resuman capítulos relativamente extensos; por lo tanto, argumentar una respuesta clara y concisa depende en gran medida de esta habilidad. Por tal sentido, la lectura crítica es un componente esencial en la vida de los estudiantes, ya que no solo se basa en la compresión de los textos, sino que a través de ella se puede ver el mundo de diferente manera, por medio de una visión crítica y lógica permitiendo al estudiante pensar de una manera reflexiva. Esta habilidad no solo favorece ciertos aspectos como un buen rendimiento académico, sino que también estimula el proceso y desarrollo cognitivo en los estudiantes convirtiéndose en una herramienta extraordinaria en la vida.

En la actualidad del hecho educativo, impulsar el pensamiento crítico es una capacidad fundamental en la formación general de los estudiantes de primaria. Al respecto, Jiménez (2023), Ortega y Mendoza (2025), subrayan el hecho de que el desarrollo de individuos más conscientes, aptos para estudiar contenidos e información, determinar criterios bien sustentados, y la resolución de problemáticas de nivel complejo, corresponden a desafíos que confrontan los docentes. A pesar de ello el devenir de los salones de clase trae consigo inconvenientes generados por la implementación de estrategias metodológicas de tipo tradicional y el desinterés hacia la discusión y la presencia critica del debate. Dicha situación se hace más preocupante en atención a la evolución de los medios de comunicación en general, al verse el

estudiantado asediado por la cantidad de información devenida de distintas fuentes, y la incapacidad de asimilarla. En el ambiente educacional, el pensamiento crítico se podría considerar una herramienta indispensable para la propia formación del alumno, tal como lo destaca Mendoza et al, (2023), al argumentar que esta habilidad de pensar en forma crítica facilita en el estudiante la confrontación de retos mayormente complejos, considerar decisiones fundamentadas y mantenerse activo en la sociedad. De igual forma resalta la prioridad de tal acción y condición en las instituciones educativas, pues esta clase de pensamiento es esencial para dar respuestas a dificultades y decidir de manera ética ante situaciones. Al caracteriza el pensamiento crítico, se tiene que es autodisciplinado, autocontrolado y autocorrectivo. Vale decir que, en el ICFES, existe curiosidad en conocer como un alumno puede concebir relaciones entre varios contenidos de un texto o utilizar ideas en situaciones imprevistas que se le presentan. Los que tengan más desarrollado su capacidad de análisis, estarán más tranquilos y propensos a propiciar la respuesta más correcta.

De igual forma la lectura crítica, actúa como apoyo en los alumnos, favoreciendo su habilidad para valorar la información y a su vez discernir sobre la versatilidad de las fuentes. Cuando se presentan las pruebas ICFES, donde deben analizar argumentos y datos, es clave que sepan cómo valorar la solidez de esos argumentos para elegir la respuesta correcta. Esta habilidad no solo les ayuda a obtener mejores notas en los exámenes, sino que también les enseña a ser más críticos con la información que encuentran cada día, algo muy necesario en un mundo lleno de datos. Destacando lo mencionado por Mendoza et al. (2024), es precisamente en este

contexto que la lectura crítica encuentra su razón de ser. Y una institución educativa comprometida con las transformaciones debe crear las condiciones para que el estudiante-lector se eleve al rol de sujeto de sus acciones, tome conciencia de los problemas sociales y luche por un nuevo orden social. Este es el rol del lector crítico que la escuela debe desarrollar. Sin embargo, cuando se prioriza la enseñanza verbal, mecánica y sin sentido, los docentes inconscientemente estarán reproduciendo la misma estrategia utilizada por la clase dominante para encubrir las estructuras empobrecidas y corruptas del sistema capitalista, ya que el método empleado bloquea y controla el surgimiento de la contestación y el cuestionamiento sobre la razón de ser de las estructuras de dominación, lo que lleva al borrado de la memoria colectiva e individual.

En definitiva, el pensamiento crítico, fortalecido a través de la lectura crítica, no solo beneficiará a los estudiantes en pruebas estandarizadas como el ICFES, también los prepara para situaciones futuras. Por tal razón, la habilidad de analizar información compleja, evaluar diversas perspectivas y argumentar efectivamente son elementos que pueden aplicarse en cualquier campo laboral o contexto social; entonces, invertir en el desarrollo del pensamiento crítico desde una edad temprana prepara el camino hacia un futuro exitoso. La lectura crítica, según Misari (2023), es clave para entender lo que leemos y también ayuda a que los estudiantes se sientan más motivados y seguros. Cuando se sumergen en la lectura crítica, los alumnos sienten que logran cosas y esto les impulsa a aprender más. Desde este contexto, los discentes, al interactuar con el texto, sienten que tienen un rol activo en su proceso educativo, lo que

genera un ambiente de aprendizaje significativo.

Cabe destacar que, el hábito de la lectura es esencial en la vida de cualquier persona para su educación e información, especialmente en el mundo globalizado en el que vivimos, donde la información nos llega en una fracción de segundo. Sin embargo, los estudiantes necesitan que sus padres y docentes los animen a leer buenos libros. Cuando un estudiante crece en un entorno donde se disfruta de la lectura, este con el tiempo puede desarrollar gusto por ella, esto no solo se puede desarrollar en casa, sino también dentro del aula de clases, cuando el docente desde el aula comienza a leer de forma expresiva y en voz alta, el estudiante va despertando interés y motivación por la misma. Es por esta razón, que tanto entorno lector- aula-rol del docente –estudiante deben estar articulados para crear en el estudiante ideas significativas y aprendizajes motivadores. Por su parte, la conexión entre motivación, autoconfianza y rendimiento es clara. Los estudiantes motivados, tal como lo señalan Túquerres y Raygoza (2024), suelen dedicar más tiempo y esfuerzo a sus estudios, lo que resulta en un mejor rendimiento. La lectura crítica puede ser un impulso en este ciclo positivo: al mejorar en comprensión y análisis, los estudiantes se sienten más motivados y seguros, lo que se traduce en un mejor desempeño. Esto subraya lo importante que es desarrollar habilidades críticas para tener éxito en la educación.

Finalmente, leer ayuda a comprender mejor los textos, fomenta la capacidad de análisis, realizar argumentos sustentados, aumenta el conocimiento y refuerza un aprendizaje más sólido lo que va a permitir mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Al final, el impacto de comprender a través de la

lectura va más allá de lo académico, forma el carácter del estudiante. En definitiva, dedicar más tiempo en la lectura crítica es clave para formar buenos estudiantes y personas seguras y motivadas. Como ya se mencionó en secciones anteriores, la lectura crítica es una habilidad fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto, porque ayuda a los discentes a comprender lo que leen, analizar y evaluar los textos más a fondo; es decir, implica ir más allá de una simple comprensión de una información. De acuerdo con Misari (2023), para lograr que los estudiantes comprendan, analicen y evalúen lo que leen, se necesitan crear ambientes que refuerzen el hecho educativo; dichos espacios les ofrecerán a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades críticas, animándolos a leer de una manera más consciente y reflexiva; de tal manera que se sientan más cómodos para expresar sus opiniones, generar interrogantes y discernir desde los diferentes puntos de vista. Otro aspecto a considerar es la adecuación de materiales de lectura, pues que exista diversidad de temáticas que se adapte a los diferentes gustos y contextos. De tal manera que, al ofrecer lecturas que traten temas de actualidad o problemas sociales, se genera un vínculo entre información y la vida diaria de los jóvenes, lo que conlleva a una lectura más crítica y reflexiva. De igual manera, integrar diferentes géneros literarios como artículos, ensayos y cuentos puede enriquecer más la experiencia en el aula. Desde este punto de vista, se debe reconocer que los docentes deben orientar a los estudiantes cómo encontrar e identificar las ideas principales, reconocer argumentos y evaluar evidencias en los textos. Por ejemplo, se pueden incluir técnicas como el subrayado de información relevante, realizar anotaciones en los márgenes o formular interrogantes mientras leen. Con

dichas herramientas, los estudiantes podrán entonces analizar los textos de manera más profunda y desarrollar una mejor comprensión.

Por su parte, es importante traer a colación la Metacognición en el proceso de lectura, esto porque los estudiantes deben ser orientados debidamente para que reflexionen sobre su propio pensamiento mientras leen, es decir, ¿Qué están comprendiendo? ¿Qué preguntas surgen? ¿Cómo se relaciona este texto con otros conocimientos previos? De tal manera que, al incentivar la autorreflexión se les ayuda a tomar conciencia de su proceso cognitivo lo que les permitirá ajustar sus estrategias según sus necesidades. De este modo, no solo mejorarán su comprensión lectora, también su capacidad crítica. Por último, es relevante adicionar actividades de orden colaborativo, que propicien el debate y el estudio en forma colectiva de los textos. Las estrategias de tipo grupal, posibilita en los alumnos la posibilidad de aportar ideas desde diferentes visiones y pareceres, lo que nutre su adquisición de conocimientos e incentiva el uso de su pensamiento crítico con mayor énfasis. Estas estrategias grupales no solamente promueven capacidades de orden comunicacional, sino que le dan una visión comunitaria y de familia al salón de clase, en la cual cada opinión es considerada. En forma coordinada estos componentes fundamentales y sus condiciones propician un ambiente didáctico excepcional, para impulsar y mantener el carácter crítico, consciente y reflexivo de los lectores, en los espacios educativos del presente siglo.

Materiales y Métodos

Este ensayo científico se abordó desde una perspectiva cualitativa de tipo documental, enfocada en explorar la problemática educativa relacionada con la lectura crítica, específicamente con su importancia dentro de

las Pruebas SABER 11° - ICFES. Para ello se adoptó en un diseño de tipo documental, a través de una revisión y análisis de fuentes especializadas. Esta revisión exhaustiva se llevó a cabo a través de diferentes bases de datos como SciELO, ERIC, Redalyc y Dialnet, entre otros documentos de mayor interés. Para garantizar la calidad y la pertinencia de cada una de los artículos analizados se aplicaron criterios de inclusión, como que los artículos revisados estén entre el 2019 al 2024 y que sean de acceso libre y los criterios de exclusión fueron todos aquellos que no abordaran directamente la temática y no estén entre los años señalados. Se utilizaron palabras clave

como "lectura crítica", "desempeño académico" y "pruebas ICFES" como operadores booleanos para optimizar la búsqueda. El proceso de interpretación se configuró a través de un proceso hermenéutico, el cual permitió derivar categorías emergentes como elementos de partida para generar un marco teórico y proporcionar una visión crítica sobre la información disponible.

Resultados y Discusión

A continuación, en la tabla 1 se muestra la síntesis de los artículos analizados, basada en el año, país, autores, título, y conclusiones

Tabla 1. Artículos seleccionados

Año	País	Autores	Título	Conclusiones
2023	Colombia	Guete, D. Belmonte, S.	Análisis de los resultados Saber 11 (2020-2021) para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la era poscovid-19 - Lectura crítica	Se presentan los resultados de la prueba de Lectura Crítica mostrando bajos desempeños alcanzados por la institución en comparación con los resultados a nivel nacional durante la pandemia. La lectura crítica es una de las áreas más desafiantes en el país
2022	Colombia	Ortiz, A Ortiz, J	¿Mejora la competencia lectora con el paso de los estudiantes por la Universidad? La baja comprensión lectora de los estudiantes universitarios alarma al sistema educativo colombiano	Los autores concluyeron que, la educación superior debe enfocarse en fortalecer las competencias generales de los estudiantes. Por tanto, sugirieron que, desde las instituciones educativas, analicen su enfoque pedagógico y planes de estudio para valorar el rol de la lectura, buscando darle una resignificación más profundo, fomentando el aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes
2022	Colombia	Padilla et al.	Modelo estadístico para estimar la influencia de la lectura crítica en las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11°	Es necesario que las instituciones educativas en Barranquilla fortalezcan las competencias de lectura crítica en los estudiantes, porque esto es esencial para el desarrollo de diversas habilidades que se evalúan en pruebas estandarizadas como las Saber 11°.
2021	Colombia	Quenán, L	La lectura crítica, una habilidad que debe desarrollarse en la educación superior	Resulta fundamental mejorar el proceso educativo mediante la incorporación de diversas estrategias que fomente en los estudiantes una lectura crítica, lo que permitirá formar personas competentes capaces de analizar y reflexionar utilizando la crítica constructiva para expandir y generar nuevos contenidos
2021	Colombia	Martínez et al.	Una evaluación a la lectura crítica en el nivel superior	La investigación muestra que debe existir una búsqueda constante del desarrollo de la competencia discursiva, elemento fundamental para la construcción de un ciudadano analítico y crítico en un mundo globalizado
2021	Colombia	Timarán et al.	Factores asociados al desempeño académico en Lectura Crítica en las pruebas Saber 11° con árboles de decisión	El estudio demostró que, el buen desempeño en la prueba de lectura crítica estuvo vinculado a estudiantes de estratos altos que asistieron a colegios de jornada completa y tuvieron buenas condiciones en el manejo de las TIC
2020	Venezuela	Brito, Y.	La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos	Las conclusiones resaltan la importancia de generar estrategias didácticas que promuevan y fortalezcan el desarrollo de competencias de comprensión lectora para incentivar en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo

Fuente: elaboración propia

Una vez analizada la información reportada en los artículos y/o textos que giraron en torno a la lectura crítica y su efecto en el rendimiento académico, sobre todo en el caso de las pruebas estandarizadas ICFES, se puede

entonces argumentar que esta competencia sigue siendo uno de los grandes desafíos para muchas de las instituciones educativas de Colombia, tal y como lo retrata el estudio de Martínez et al. (2021), en donde se reportan

desempeños bajos para tiempos de pandemia. Esta información relevante nos remite a una falta alarmante que debe ser concebida como una oportunidad de resignificación y revalorización del proceso de educación, en un escenario poscovid-19 donde las prácticas de enseñanza-aprendizaje se transformaron enormemente. No obstante, se debe poner de relieve que la lectura crítica no debe ser entendida como una competencia académica más, sino como una herramienta básica para formar al estudiante como una persona capaz de comprender, analizar, cuestionar la información que recibe. Esto también se vive en el nivel universitario, espacios donde la baja comprensión lectora alarma al sistema educativo. Desde este contexto, se hace entonces un llamado de atención a las instituciones para que replanteen sus enfoques, instrumentos pedagógicos y planes curriculares para darle el protagonismo que debe tener esta competencia; asimismo, no es “sólo” leer para leer, sino para resignificar la lectura como un acto reflexivo.

Por su parte, las investigaciones específicas en contextos como Barranquilla (Timarán et al., 2021) ratifican la idea de fortalecer la lectura crítica como un aspecto fundamental en el desarrollo de habilidades que se verán reflejadas de manera inmediata en el desempeño en pruebas estandarizadas -como el ICFES- y la relación que establecen los modelos estadísticos en los que la lectura crítica tiene incidencia en otras áreas evaluadas; cabe destacar que, esa es la forma como se define el carácter de su transversalidad en el desarrollo académico. En este punto, un factor interesante a resaltar es que, fuera del contexto escolar, la lectura crítica se erige como una destreza necesaria en la educación superior, así como en la formación integral del ciudadano, pues, no se

trata de acumular información, sino de aprender a construirla participando activamente en su análisis reflexivo y constructivo. De esa manera también se enriquece el rendimiento académico y se tiende a formar individuos críticos, analíticos que puedan aportar en una sociedad cada vez más compleja y globalizada. Sin embargo, no podemos ignorar los factores socioculturales asociados al desempeño en lectura crítica. De esta manera, encontramos que los estudiantes de estratos altos con mejores condiciones tecnológicas y acceso a jornadas escolares completas tienden a obtener mejores resultados; y es una realidad palpable que la instauración de estrategias inclusivas resulta un clamor urgente de buscar estrategias que igualen el terreno de juego, independientemente del contexto al que pertenezcan los estudiantes. Por último, las estrategias didácticas específicas para estimular las competencias lectoras críticas deben quedar integradas en el currículo. Es decir, la lectura crítica ha de pasar de ser un requisito más y convertirse en el acerico que propicie una reflexión autónoma. De este modo, no solo se conseguirían mejorar los resultados en las pruebas ICFES, también se prepararían estudiantes que pudiesen hacer frente a la actualidad y al futuro.

Conclusiones

Tras llevar a cabo una revisión de diferentes fuentes académicas para analizar la relevancia de la lectura crítica en el rendimiento académico y su vínculo con los exámenes ICFES, se puede llegar a las siguientes conclusiones. Fomentar y mejorar la lectura crítica ayuda a los estudiantes a potenciar sus destrezas analíticas, lo que se convierte en un elemento esencial para lograr buenos resultados en las pruebas estandarizadas ICFES. De acuerdo con lo mencionado, se

puede afirmar que, al practicar la comprensión de textos para entender su estructura, identificar argumentos y evaluar evidencias, los alumnos no solo se preparan para contestar preguntas, sino que también adquieren herramientas valiosas para su futura educación; esta habilidad de análisis es crucial porque, en efecto, el examen evalúa los conocimientos, así como la forma en que comprenden y aplican la información. En definitiva, a medida que los estudiantes van obteniendo más seguridad de sus habilidades para comprender textos complejos se sentirán más preparados al momento de enfrentar las pruebas ICFES. A la luz de lo anterior, es evidente que la lectura crítica también tiende a impulsar la motivación, proceso dinámico que necesitan los estudiantes para tener éxito en su etapa escolar; en otras palabras, cuando los estudiantes se sienten motivados y observan mejoras en su comprensión lectora tienden a esforzarse más en hecho académico. Es por ello que, esta motivación puede ser clave al prepararse para las pruebas ICFES donde un enfoque activo en el aprendizaje podría llevar a mejores resultados. Finalmente, se puede afirmar que aprender a realizar una efectiva lectura crítica prepara a los estudiantes para las pruebas ofreciéndole habilidades importantes para su futuro académico y profesional. Por último, en un mundo saturado de información, poder analizar diferentes fuentes y argumentos es algo que todos necesitamos; así, la lectura crítica se convierte en algo esencial para lograr un buen desempeño en exámenes y para convertirse en ciudadanos informados y pensantes.

Referencias Bibliográficas

- Aragón, J. (2012). La lectura en secundaria. *Temas para la Educación*, 21, 1–8. <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=6407&s=10&ind=287>
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE*, 24(3), 243–264. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Escobar, S., Sierra, W., & Taborda, L. (2019). El rendimiento escolar y el uso de videojuegos en estudiantes de básica secundaria del municipio de La Estrella-Antioquia. *Revista Educación*, 43(2), 85–96. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30564>
- Gaibor, C., Sánchez, A., Jaya, B., Guajan, Y., & Bonilla, M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756–8776. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- Gavilanes, J., Obando, Y., & Rivas, B. (2022). La lectura en voz alta como propuesta para mejorar la lectura crítica en estudiantes de grado séptimo. *Revista Criterios*, 29(1), 60–82. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/659/6593620003/>
- Gute, D., & Belmonte, S. (2023). Análisis de los resultados Saber 11 (2020–2021) para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la era poscovid-19: Lectura crítica. *Praxis*, 19(3), 421–438. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.5149>
- ICFES. (2021). *Informe de resultados agregados examen Saber 11° – 2021*. ICFES.
- Jiménez, E. (2023). Pensamiento crítico vs. competencia crítica: Lectura crítica. *Investigaciones sobre Lectura*, 18(1), 1–26. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15839>
- Martínez, M., Góngora, G., & Renza, A. (2020). Una evaluación a la lectura crítica en el nivel superior. *Lingüística y Literatura*, (77), 203–234. <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n77a09>
- Mendoza, P., Morán, M., Mendoza, J., Freire, J., Quiroz, B., & Loor, J. (2023). Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*,

- 27(especial), 53–62.
<https://doi.org/10.47460/uct.v2023ispecial.701>
- Méndez, C., Palacios, N., & Méndez, D. (2023). Uso de videojuegos y su incidencia en la juventud actual. *Revista Killkana Sociales*, 7(1), 83–94.
<https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v7i1.1242>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación: Alineación del examen Saber 11*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022, 17 de febrero). ICFES presentó a la comunidad educativa el informe de los resultados agregados Saber 11 en 2021.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/409545>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535–556.
<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Molina, M., & Maquedano, M. (2022). Herramientas de lectura crítica: Un ejemplo práctico. *Medicina Paliativa*, 29(2), 128–132.
<https://doi.org/10.20986/medpal.2022.1356/2022>
- Moreira, E., & Hidalgo, A. (2023). La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria: Herramientas y métodos de comprensión. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 394–405.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1446>
- Ortega, A., & Mendoza, K. (2025). La comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo año. *Reincisol*, 4(7), 2154–2188.
- [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2154-2188](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2154-2188)
- Ortiz, A., & Ortiz, J. (2022). ¿Mejora la competencia lectora con el paso por la universidad? *Revista de Divulgación Científica, Tecnológica y Cultural*, 4(2), 18–23.
- Padilla, I., González, N., & Fernández, O. (2022). Modelo estadístico para estimar la influencia de la lectura crítica en las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11°. *Trilogía Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 14(26), e1882.
<https://doi.org/10.22430/21457778.1882>
- Quenán, L. (2021). *La lectura crítica, una habilidad que debe desarrollarse en la educación superior* (Tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Timarán, R., Hidalgo, A., & Caicedo, J. (2021). Factores asociados al desempeño académico en lectura crítica en las pruebas Saber 11° mediante árboles de decisión. *Investigación e Innovación en Ingenierías*, 8(3).
<https://doi.org/10.17081/invinne.8.3.4701>
- Túquerres, L., & Raygoza, P. (2024). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura crítica: Estudio de caso. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 3023–3039.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2472>
- Uribe, M. (2023). Lectura crítica como estrategia didáctica para la comprensión lectora en educación básica primaria. *Línea Imaginaria*, 18(1), 1–20.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Silvia Mercedes Carreño Ortiz.

