

LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LA INFANCIA DE 3 A 6 AÑOS LINGUISTIC AWARENESS IN CHILDREN AGED 3 TO 6 YEARS OLD

Autores: ¹Loli Narcisa Mejía Albán, ²Carla Viviana Vergara Loachamin, ³Bertha Verónica Asimbaya Apunte, ⁴Diana Patricia Lincango Lema y ⁵Mariana de Jesús Toapanta Pillajo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-8891-5171>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6002-7653>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-8787-2505>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6744-6666>

⁵ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-8297-2744>

¹E-mail de contacto: loli_mejia_uce@hotmail.com

²E-mail de contacto: carlitavivi25@gmail.com

³E-mail de contacto: veritoasimbaya17@gmail.com

⁴E-mail de contacto: dianys_pl2@hotmail.com

⁵E-mail de contacto: mrloveforever@hotmail.com

Afilación: ^{1*2*3*4*5*} Autor Independiente, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 15 de Diciembre del 2025

Artículo aprobado: 29 de Diciembre del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención Profesora Parvularia, graduada de la Universidad Central del Ecuador. Máster Universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria otorgado por la Universidad Internacional de La Rioja, (España). Docente con 11 años de experiencia profesional.

²Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención Profesora Parvularia, graduada de la Universidad Central del Ecuador. Magíster en Educación Inicial otorgado por la Universidad Central del Ecuador. Docente con 15 años de experiencia profesional.

³Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención Profesora Parvularia, graduada de la Universidad Central del Ecuador. Máster en Educación Inicial otorgado por la Universidad Estatal de Milagro. Docente con 24 años de experiencia profesional.

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación con mención Profesora Parvularia, graduada de la Universidad Central del Ecuador. Magíster en Educación Inicial otorgado por la Universidad Central del Ecuador. Docente con 13 años de experiencia profesional.

⁵Licenciada en Ciencias de la Educación con mención Profesora Parvularia, graduada de la Universidad Central del Ecuador. Magíster en Educación Básica otorgado por la Universidad Estatal de Milagro. Docente con 9 años de experiencia profesional.

Resumen

El estudio aborda la importancia de las conciencias lingüísticas en la infancia entre tres y seis años como base del desarrollo cognitivo, comunicativo y social. El objetivo se centró en analizar las manifestaciones y formas de desarrollo de las conciencias lingüísticas en niños de 3 a 6 años. Se aplicó un enfoque cualitativo, descriptivo y bibliográfico, sustentado en el análisis documental de fuentes científicas y la triangulación de ideas provenientes de diversos autores. Se identificó que las conciencias fonológicas, léxica, semántica y sintáctica son las más representativas en la etapa infantil y que su consolidación depende de la mediación docente, el uso de estrategias didácticas activas y la estimulación verbal sistemática. El desarrollo de las conciencias lingüísticas en la

primera infancia requiere metodologías integrales que articulen emoción, pensamiento y lenguaje, garantizando una alfabetización temprana reflexiva y equitativa.

Palabras clave: Lingüística, Infancia, Educación, Conciencia, Docente.

Abstract

This study addresses the importance of linguistic awareness in children between the ages of three and six as a foundation for cognitive, communicative, and social development. The objective was to analyze the manifestations and developmental patterns of linguistic awareness in children aged three to six. A qualitative, descriptive, and bibliographic approach was applied, supported by the documentary analysis of scientific sources and the triangulation of ideas from various authors. It was identified that phonological, lexical,

semantic, and syntactic awareness are the most representative in early childhood and that their consolidation depends on teacher mediation, the use of active teaching strategies, and systematic verbal stimulation. The development of linguistic awareness in early childhood requires comprehensive methodologies that integrate emotion, thought, and language, guaranteeing reflective and equitable early literacy.

Keywords: **Linguistics, Childhood, Education, Awareness, Teacher.**

Sumário

Este estudo aborda a importância da consciência linguística em crianças entre três e seis anos de idade como fundamento para o desenvolvimento cognitivo, comunicativo e social. O objetivo foi analisar as manifestações e os padrões de desenvolvimento da consciência linguística em crianças de três a seis anos. Adotou-se uma abordagem qualitativa, descritiva e bibliográfica, apoiada pela análise documental de fontes científicas e pela triangulação de ideias de diversos autores. Identificou-se que a consciência fonológica, lexical, semântica e sintática são as mais representativas na primeira infância e que sua consolidação depende da mediação do professor, do uso de estratégias de ensino ativas e da estimulação verbal sistemática. O desenvolvimento da consciência linguística na primeira infância requer metodologias abrangentes que integrem emoção, pensamento e linguagem, garantindo uma alfabetização inicial reflexiva e equitativa.

Palavras-chave: **Linguística, Infância, Educação, Consciência, Professor.**

Introducción

La comprensión de las conciencias lingüísticas en la infancia de 3 a 6 años constituye un eje central para interpretar cómo los niños construyen significados, organizan el

pensamiento y establecen vínculos comunicativos dentro de los entornos educativos iniciales (Hera et al., 2023). Este concepto abarca la capacidad incipiente de identificar, manipular y reflexionar sobre los componentes sonoros, léxicos y sintácticos del lenguaje, lo que permite distinguir su valor como fundamento del aprendizaje posterior de la lectura y la escritura. En los contextos escolares, estas formas de conciencia emergen durante las interacciones cotidianas, en prácticas discursivas que involucran juegos verbales, narraciones, conversaciones espontáneas y actividades estructuradas orientadas al fortalecimiento de la sensibilidad fonológica, semántica y pragmática. Su estudio ofrece una perspectiva analítica para comprender cómo se articula el desarrollo cognitivo, social y comunicativo dentro de la educación infantil (Erdocia, 2014).

El problema de investigación se localiza en la limitada atención que reciben las conciencias lingüísticas dentro de las prácticas pedagógicas del nivel inicial, muchos docentes trabajan el lenguaje desde una perspectiva funcional centrada en la repetición o la memorización, sin promover procesos metacognitivos que permitan a los niños analizar el lenguaje como objeto de conocimiento (Reys & Vera, 2025). Este vacío genera dificultades en la transición hacia los niveles posteriores, donde se requieren mayores habilidades de segmentación, categorización y reflexión lingüística, bajo este escenario surge la pregunta de investigación: ¿Cómo se manifiestan y desarrollan las conciencias lingüísticas en niños de 3 a 6 años? La pertinencia del estudio se sostiene en su capacidad para aportar insumos conceptuales y metodológicos que fortalezcan las intervenciones docentes dirigidas al desarrollo del lenguaje. La investigación posibilita una comprensión más profunda de los procesos

lingüísticos tempranos y de las condiciones pedagógicas que los potencian o limitan. Su aporte alcanza a la comunidad educativa al generar criterios para diseñar estrategias didácticas más sensibles a la diversidad lingüística, mejorar las prácticas de evaluación formativa, orientar programas de estimulación del lenguaje y respaldar decisiones en políticas educativas vinculadas a la alfabetización inicial.

El análisis de estas dimensiones permite fundamentar propuestas de intervención articuladas con los hallazgos de la psicología del desarrollo y de las ciencias del lenguaje. Por lo tanto, el objetivo de la investigación es analizar las manifestaciones y formas de desarrollo de las conciencias lingüísticas en niños de 3 a 6 años, identificando los factores pedagógicos que influyen en su fortalecimiento dentro de los entornos educativos. Las conciencias lingüísticas representan una capacidad metacognitiva mediante la cual el individuo reflexiona deliberadamente sobre el lenguaje, reconociendo su estructura y funcionamiento más allá del uso comunicativo inmediato (Hera et al., 2023). Desde la perspectiva lingüística, constituyen el conocimiento explícito que permite identificar, analizar y manipular los componentes del sistema lingüístico, fonemas, morfemas, palabras y oraciones, en situaciones de aprendizaje y comunicación (Chiluisa y Padilla, 2023). En el ámbito psicolingüístico, implican procesos de atención, memoria de trabajo y autorregulación cognitiva que favorecen la comprensión del lenguaje como objeto de pensamiento y no solo como medio expresivo.

La distinción entre conciencia lingüística, conciencia metalingüística y habilidades del lenguaje radica en su nivel de reflexión y control. La primera alude al conocimiento implícito del sistema lingüístico, la segunda a la

capacidad consciente de analizarlo, y las habilidades del lenguaje se refieren a su uso comunicativo espontáneo (Macías et al., 2025). Esta diferenciación es crucial en los procesos de alfabetización inicial, donde la capacidad reflexiva sobre los sonidos y las estructuras permite el tránsito del lenguaje oral al escrito. Las bases neurocognitivas evidencian que el desarrollo de la conciencia lingüística se asocia con la activación de redes cerebrales frontotemporales implicadas en la decodificación fonológica y la integración semántica (Vélez y Macías, 2022). Dichos procesos sustentan los enfoques estructuralista, sociocultural y cognitivo, los cuales convergen en reconocer que la lengua se aprende mediante interacción, análisis y mediación cultural, configurando un proceso simbólico y evolutivo.

Las conciencias lingüísticas se conforman por un conjunto de dimensiones interrelacionadas que sustentan el desarrollo comunicativo temprano. La conciencia fonológica comprende la capacidad de discriminar, segmentar y manipular sonidos dentro de las palabras. Su desarrollo progresivo de la sensibilidad silábica a la conciencia fonémica constituye un predictor determinante de la alfabetización inicial (Aguirre y Merino, 2024). La conciencia léxica implica el reconocimiento de palabras como unidades significativas independientes, permitiendo identificar límites léxicos, establecer relaciones semánticas y ampliar el vocabulario infantil. La conciencia sintáctica se orienta a la comprensión y organización de las reglas que rigen el orden de las palabras dentro de una oración. Su fortalecimiento posibilita la detección de errores gramaticales y el uso coherente del lenguaje en contextos orales y escritos. La conciencia pragmática, en cambio, está vinculada con el uso funcional del lenguaje según la intención comunicativa, los turnos del discurso y la adecuación al contexto social. La

articulación de estas dimensiones favorece la alfabetización temprana, ya que la conciencia fonológica actúa como base para el reconocimiento grafema-fonema, mientras que las conciencias léxica, sintáctica y pragmática amplían la comprensión semántica y la producción coherente (Pérez y Jiménez, 2024). Cada componente interactúa en un sistema dinámico donde el niño, al reflexionar sobre el lenguaje, desarrolla simultáneamente competencias cognitivas, simbólicas y sociales, consolidando la comprensión lectora y la expresión oral como procesos complementarios.

El desarrollo de las conciencias lingüísticas durante la primera infancia responde a procesos evolutivos vinculados con el pensamiento metalingüístico. Entre los tres y seis años, el niño comienza a reconocer que el lenguaje posee una estructura que puede ser analizada, lo que permite la emergencia de habilidades de segmentación, comparación y categorización lingüística (Castro et al., 2021). Este progreso depende de la maduración neurocognitiva y de la calidad del entorno comunicativo, siendo la interacción verbal y afectiva un agente determinante. Las estrategias pedagógicas más efectivas se centran en experiencias lúdicas y reflexivas: juegos fonológicos, lectura compartida, narración, canto y dramatización. Estas prácticas estimulan el análisis consciente del lenguaje y fortalecen la relación entre pensamiento y expresión verbal. El docente desempeña un rol mediador esencial, promoviendo un clima comunicativo que estimule la curiosidad lingüística y fomente la autoconciencia del habla. Su intervención requiere planificar actividades que vinculen lo fonológico, lo semántico y lo pragmático con experiencias significativas del niño (Alvarez et al., 2025). Los ambientes alfabetizadores, ricos en estímulos visuales, auditivos y simbólicos,

influyen directamente en la adquisición del lenguaje y en la consolidación de las conciencias lingüísticas. La evaluación temprana de estos procesos, mediante instrumentos observacionales y pruebas metalingüísticas, permite detectar niveles de desarrollo y ajustar las intervenciones educativas. De este modo, la estimulación sistemática de las conciencias lingüísticas se convierte en un eje pedagógico para el desarrollo integral del pensamiento comunicativo infantil.

El desarrollo infantil entre los tres y seis años constituye una fase en la que la actividad cognitiva se orienta hacia la formación de representaciones mentales cada vez más complejas. En este periodo, el niño transita por un pensamiento preoperacional caracterizado por el uso creciente de símbolos, la comprensión intuitiva de relaciones y la ampliación de estructuras mentales ligadas a la experiencia sociocultural (Macías et al., 2025). En esta etapa se sustenta en la consolidación de esquemas cognitivos que permiten interpretar el entorno y construir nociones vinculadas con la causalidad, el espacio y la clasificación. El desarrollo del lenguaje adquiere un papel estructurante, ya que la ampliación del vocabulario y la organización sintáctica emergen como manifestaciones del progreso cognitivo y social. Investigaciones recientes exponen que la interacción verbal temprana incide en la expansión léxica y en la precisión comunicativa, estableciendo vínculos directos con el aprendizaje académico posterior. Este proceso se desarrolla en estrecha relación con el ambiente lingüístico y la calidad de las experiencias comunicativas mediadas por adultos (Fragozo, 2024). La dimensión socioemocional integra habilidades vinculadas con la expresión afectiva, la regulación del comportamiento y la comprensión de estados

internos. Estos avances repercuten en la capacidad para participar en intercambios comunicativos más complejos y en la construcción de vínculos colaborativos. La maduración motora y sensorial funciona como soporte del aprendizaje simbólico, pues los movimientos coordinados, la exploración táctil y la percepción auditiva facilitan la decodificación de estímulos lingüísticos y fortalecen la comprensión del mundo físico. De esta integración surge una unidad funcional que articula cognición, lenguaje, emoción y acción.

Los procesos de aprendizaje en la educación infantil se fundamentan en principios pedagógicos que reconocen al niño como un sujeto activo que construye significado a partir de su participación social (Cobo, 2019). En esta etapa, las teorías constructivistas y socioculturales adquieren relevancia, dado que explican la formación de estructuras cognitivas a partir de la interacción con el entorno y con otros, entonces, el aprendizaje infantil se concibe como un proceso continuo que integra percepción, acción y simbolización. El juego constituye un medio privilegiado para la construcción del conocimiento, pues organiza experiencias, favorece la representación simbólica y fomenta la comunicación. Según Bejar et al. (2025), las actividades lúdicas potencian el lenguaje oral y la interacción social, permitiendo que los niños practiquen estructuras lingüísticas y experimenten nuevas formas de expresión. Las interacciones comunicativas en el aula adoptan un carácter formativo, el diálogo con docentes y compañeros promueve la producción verbal, la comprensión de turnos conversacionales y la elaboración de argumentos incipientes. La participación guiada fortalece la capacidad del niño para reorganizar su pensamiento y ampliar su repertorio lingüístico. Los andamiajes pedagógicos orientan la atención, regulan la

actividad y estructuran las experiencias de aprendizaje, su función es favorecer la progresión desde formas simples de comunicación hacia estructuras más complejas, apoyándose en retroalimentaciones precisas y en la mediación lingüística (Garrote, 2016). La diversidad lingüística y las necesidades educativas particulares influyen en los ritmos y modalidades de aprendizaje, las diferencias socioculturales condicionan la disponibilidad de estímulos, lo que exige prácticas pedagógicas sensibles a las variaciones lingüísticas y a los contextos familiares.

La adquisición de habilidades lingüísticas en la primera infancia mantiene una relación estrecha con la madurez cognitiva y la capacidad para reflexionar sobre el lenguaje, en esta etapa, el niño desarrolla formas incipientes de conciencia metalingüística que permiten identificar regularidades fonológicas, léxicas y sintácticas. Estos procesos se fortalecen cuando existen experiencias pedagógicas que estimulan la reflexión y la manipulación lingüística (Mejía, 2025). El entorno familiar y escolar influye significativamente en la evolución del lenguaje. Bejar et al. (2025) sostienen que la frecuencia y calidad de las interacciones verbales condicionan la ampliación del vocabulario y la precisión comunicativa. Los ambientes lingüísticamente enriquecidos promueven la comprensión de estructuras gramaticales y fomentan habilidades discursivas que favorecen la alfabetización inicial. Diversos factores de riesgo pueden limitar el desarrollo lingüístico. Entre ellos se incluyen la escasa estimulación verbal, las condiciones socioculturales desfavorables y la presencia de dificultades en el procesamiento auditivo o motor. Estos elementos afectan la capacidad del niño para decodificar sonidos, organizar secuencias verbales y comprender significados. Los indicadores evolutivos del lenguaje en edades

tempranas comprenden la ampliación progresiva del vocabulario, la producción de oraciones más complejas, la comprensión literal y contextual, y la capacidad de seguir intercambios comunicativos extendidos. Estos avances predicen la facilidad con la que el niño ingresará en procesos formales de alfabetización (Wladimir y Zúñiga, 2024). Las habilidades lingüísticas contribuyen a la transición hacia la lectura y la escritura, ya que permiten reconocer unidades sonoras, relacionar significados y comprender estructuras textuales. Los hallazgos reportados en los archivos adjuntos demuestran que un desarrollo lingüístico sólido constituye la base para aprendizajes académicos complejos y para la regulación del pensamiento (Rosero et al., 2025).

Materiales y Métodos

El estudio fue cualitativo, que se definió como un proceso orientado a comprender fenómenos educativos desde la perspectiva interpretativa, priorizando significados, dinámicas y construcciones simbólicas. Este tipo de estudio permitió analizar categorías conceptuales que emergen de la interacción entre lenguaje, desarrollo infantil y prácticas pedagógicas (Jiménez, 2023). Su pertinencia radicó en la necesidad de examinar cómo se estructuran los procesos lingüísticos durante la primera infancia, considerando las experiencias, mediaciones y significados presentes en los entornos educativos. La naturaleza comprensiva del enfoque favoreció un análisis profundo de las relaciones formativas involucradas. El enfoque empleado fue descriptivo, que permitió caracterizar fenómenos educativos mediante la identificación rigurosa de propiedades, relaciones y patrones conceptuales. El enfoque exploratorio posibilitó aproximarse a dimensiones poco estudiadas, generando bases

teóricas para posteriores desarrollos investigativos y clarificación de constructos vinculados al lenguaje infantil (Danel y Santa, 2024).

La articulación de ambos enfoques permitió delimitar categorías, precisar dinámicas y reconocer comportamientos lingüísticos en desarrollo, construyendo un panorama estructurado que facilitó la comprensión detallada de los procesos formativos asociados al fenómeno analizado. La investigación también fue bibliográfica, que consistió en el examen sistemático y crítico de literatura científica, tesis, artículos arbitrados y documentos especializados. Este tipo de investigación permitió recuperar fundamentos teóricos, hallazgos y perspectivas metodológicas necesarias para consolidar el andamiaje conceptual del estudio (Ñaupas et al., 2018). Su uso fue pertinente para integrar evidencias, comparar enfoques y construir una interpretación fundamentada de las relaciones entre desarrollo infantil y habilidades lingüísticas, garantizando rigor académico mediante la selección, organización y análisis comparativo de fuentes documentales. En cambio, el método teórico se orientó a la revisión, ordenamiento y sistematización de conceptos, modelos explicativos y categorías lingüísticas. El método inductivo-deductivo permitió transitar entre el análisis particular de evidencias empíricas y la formulación de generalizaciones conceptuales. El método analítico-sintético integró descomposición y reconstrucción argumentativa (Danel y Santa, 2024).

La combinación metodológica permitió examinar la estructura interna de los procesos lingüísticos infantiles, identificar regularidades teóricas y reconstruir marcos comprensivos robustos. Esta articulación fortaleció la

coherencia epistemológica y garantizó una interpretación amplia y rigurosa del fenómeno investigado. Asimismo, el análisis documental se definió como la revisión crítica, comparativa y sistemática de materiales escritos, orientada a identificar patrones conceptuales, inferencias y coherencias argumentativas en las fuentes seleccionadas. La triangulación de ideas complementó este proceso al contrastar perspectivas para fortalecer la validez interpretativa. Su aplicación permitió consolidar categorías, detectar convergencias teóricas y depurar inconsistencias presentes en la literatura. La combinación de ambas técnicas aportó robustez metodológica y favoreció la construcción de un marco explicativo sustentado en múltiples evidencias conceptuales.

Resultados y Discusión

Los hallazgos evidencian que las conciencias lingüísticas constituyen un componente central en el desarrollo comunicativo de los niños de 3 a 6 años, manifestándose de manera recurrente en las dimensiones fonológica, léxica, semántica y sintáctica. Los resultados muestran que estas conciencias emergen cuando los niños reconocen sonidos, manipulan palabras, comprenden significados y organizan oraciones mediante experiencias activas y contextualizadas. La literatura destaca que su desarrollo depende de la mediación docente, la calidad de los materiales utilizados, la estimulación verbal continua y la creación de ambientes educativos que favorezcan la reflexión metalingüística desde edades tempranas (ver tabla 1):

Tabla 1. Conciencias lingüísticas

Autor y año	Tipos de conciencias lingüísticas en los niños de 3 a 6 años	Manifestación y desarrollo de las conciencias lingüísticas en niños de 3 a 6 años	Factores pedagógicos influyen en el desarrollo de las conciencias lingüísticas en niños de 3 a 6 años
(Heras et al., 2024)	Identificaron cuatro conciencias predominantes: fonológica, léxica, semántica y sintáctica, cuya interacción permite al niño comprender, segmentar y manipular las estructuras del lenguaje oral y escrito de manera reflexiva.	Establecieron que el desarrollo ocurre mediante talleres estructurados con ejercicios fonéticos, segmentación de palabras y orden sintáctico, promoviendo la autoconciencia del lenguaje y la fluidez oral.	Determinaron que la formación docente, la planificación de talleres interactivos y la mediación lúdica son factores determinantes para fortalecer las habilidades lingüísticas en la primera infancia.
(Bejar et al., 2025)	Concluyeron que la conciencia fonológica y la semántica emergen con mayor fuerza entre los tres y seis años, siendo claves para la identificación de sonidos, rimas y significados durante la alfabetización inicial.	Observaron que el desarrollo lingüístico se manifiesta a través de la interacción social, la lectura compartida y la exposición temprana a entornos lingüísticamente enriquecidos que estimulan la expresión oral.	Evidenciaron que la estimulación temprana, la participación parental y el uso de estrategias narrativas contribuyen significativamente a la expansión del vocabulario y a la estructuración cognitiva del lenguaje.
(Loyo y Araque, 2023)	Señalaron que las conciencias léxica y fonológica se presentan de forma más evidente, ya que permiten al niño reconocer y manipular unidades lingüísticas para construir significados coherentes.	Explicaron que las habilidades lingüísticas surgen del proceso de reflexión sobre el lenguaje oral mediante ejercicios fonéticos, repetición guiada y segmentación de palabras en contextos comunicativos reales.	Argumentaron que la mediación del docente y la retroalimentación constante son esenciales para promover la conciencia lingüística y consolidar aprendizajes verbales significativos en edades preescolares.
(Angel et al., 2025)	Determinaron que la conciencia lingüística surge junto con el desarrollo cognitivo-lingüístico, manifestándose en la capacidad de los niños para relacionar conceptos, sonidos y palabras dentro de su entorno inmediato.	Describieron que las habilidades lingüísticas se consolidan cuando el aprendizaje se articula con experiencias sensoriales, motrices y sociales que facilitan la comprensión y el uso de estructuras verbales.	Establecieron que la intervención pedagógica basada en el juego, la imitación y la exploración del entorno impulsa la adquisición progresiva de las estructuras lingüísticas.
(Cuví y Peña, 2025)	Indicó que la conciencia fonológica es la base del desarrollo lingüístico temprano, ya que permite distinguir sonidos, sílabas y patrones rítmicos que facilitan la producción oral.	Señaló que la progresión lingüística se observa en la ampliación del vocabulario, la coherencia del discurso y el dominio de estructuras gramaticales adaptadas a la edad.	Resaltó que la guía pedagógica que promueve la estimulación auditiva y la verbalización espontánea contribuye a un desarrollo equilibrado del lenguaje en contextos escolares.

Fuente: elaboración propia

La interpretación de los hallazgos revela una convergencia significativa entre los autores

respecto a la centralidad de las conciencias lingüísticas como eje estructurante del

desarrollo comunicativo temprano. Las diferencias entre los aportes radican menos en la identificación de tipos de conciencias y más en la manera en que cada autor explica los procesos que las activan y los mecanismos pedagógicos que las sostienen. Se observa que, aunque todos reconocen la presencia de las cuatro conciencias básicas, las interpretaciones atribuyen su emergencia a distintos niveles de mediación educativa. Algunos autores destacan la dimensión perceptiva y sensorial como punto de partida, mientras otros sitúan el desarrollo en actividades de análisis reflexivo guiadas por el docente. Esta variedad interpretativa muestra que las conciencias no surgen de forma uniforme, sino que responden a condiciones metodológicas, materiales y relacionales particulares dentro del entorno escolar.

Otro aspecto relevante es la manera en que los autores vinculan los avances lingüísticos con transformaciones cognitivas más amplias. La conciencia fonológica, por ejemplo, trasciende la mera identificación de sonidos y se relaciona con la capacidad de manipular estructuras

simbólicas que anticipan procesos posteriores de alfabetización.

De igual modo, la conciencia léxica no se limita al reconocimiento de palabras; se interpreta como la vía mediante la cual el niño organiza mentalmente categorías del entorno, estableciendo relaciones lógicas que fortalecen su pensamiento. En conjunto, las conciencias son presentadas como rutas cognitivas interdependientes y no como habilidades aisladas. La discusión también refleja tensiones entre enfoques que privilegian la espontaneidad del descubrimiento y aquellos que insisten en la guía docente sistemática. Esta diferencia sugiere que el desarrollo lingüístico temprano requiere equilibrar experiencias libres con intervenciones intencionales que orienten la reflexión metalingüística. Finalmente, los hallazgos indican que los factores pedagógicos no solo potencian habilidades, sino que condicionan la profundidad con que los niños acceden a las estructuras del lenguaje, evidenciando que la calidad de la mediación educativa define la solidez de la conciencia lingüística en edades tempranas.

Tabla 2. Estrategias para el desarrollo de las conciencias lingüísticas

Estrategia	Objetivo	Descripción	Indicador de evaluación	Indicador de seguimiento	Recursos
Palabras que se Mueven	Favorecer la identificación y manipulación de sonidos, sílabas y palabras mediante la asociación corporal y verbal.	Combina movimiento corporal con fonemas: los niños representan sonidos con gestos o saltos rítmicos, relacionando el cuerpo con la segmentación lingüística para fortalecer la conciencia fonológica.	Reconoce, imita y segmenta sonidos mediante gestos coordinados, demostrando dominio fonológico progresivo.	Observa el avance en la precisión fonética y en la asociación sonido-movimiento durante las rutinas diarias.	Tarjetas de sílabas, música rítmica, tapetes con letras, espacio amplio.
Cuentos que Piensan	Estimular la reflexión metalingüística a través de narraciones que promuevan la comprensión semántica y la reconstrucción oral.	El docente narra historias incompletas y los niños deben reorganizarlas o modificarlas con nuevas palabras, comprendiendo estructura, sentido y coherencia narrativa.	Explica y reordena secuencias narrativas identificando errores y proponiendo soluciones lingüísticas.	Evaluá la coherencia del relato en sesiones sucesivas comparando el progreso semántico y narrativo.	Cuentos ilustrados, títeres, grabadora de voz, tarjetas con imágenes.
Laboratorio de Palabras	Desarrollar la conciencia léxica mediante la exploración y creación de vocabulario nuevo.	Se crean "experimentos lingüísticos" en los que los niños inventan palabras y las definen colectivamente, fortaleciendo la asociación entre significado, forma y función verbal.	Utiliza correctamente palabras inventadas en contextos comunicativos y reconoce su significado construido.	Registra el uso recurrente del nuevo vocabulario en juegos y conversaciones.	Tarros transparentes ("frascos de palabras"), pizarras, tarjetas de colores, marcadores.
Oraciones en Construcción	Fomentar la conciencia sintáctica al organizar oraciones de forma lúdica y colaborativa.	Los niños utilizan bloques o piezas etiquetadas con palabras para armar oraciones, identificando el orden lógico y gramatical en la estructura del discurso.	Construye oraciones con sentido completo, respetando la estructura: sujeto-verbo-complemento.	Registra la complejidad sintáctica de las oraciones producidas semanalmente.	Bloques de palabras, etiquetas adhesivas, tarjetas magnéticas, pizarra.
Eco Lingüístico	Consolidar la conciencia fonológica y semántica mediante el eco auditivo y visual del lenguaje.	Se emplean grabaciones de la voz de los niños para reproducir palabras y frases, promoviendo la autoescucha, corrección y comprensión del significado.	Corrige y mejora pronunciación y comprensión de palabras al reconocer diferencias entre su emisión y la del docente.	Analiza grabaciones mensuales para valorar mejoras en articulación y comprensión.	Grabadora o tablet, auriculares, proyector, tarjetas de imágenes.

Fuente: elaboración propia

La aplicación de estas estrategias en instituciones educativas impulsa procesos de aprendizaje activo y significativo centrados en el desarrollo lingüístico integral, cada propuesta se adapta a las características cognitivas, motoras y emocionales de la infancia temprana, promoviendo una enseñanza vivencial y participativa. “Palabras que se Mueven” dinamiza la conciencia fonológica mediante el cuerpo como mediador cognitivo; “Cuentos que Piensan” fortalece la comprensión semántica y la creatividad narrativa; “Laboratorio de Palabras” fomenta la expansión léxica mediante la experimentación verbal; “Oraciones en Construcción” consolida la estructura sintáctica a través del juego colaborativo; y “Eco Lingüístico” desarrolla la autopercepción auditiva y la autorregulación expresiva. En conjunto, estas estrategias convierten el aula en un entorno multisensorial donde el lenguaje se experimenta, reflexiona y produce de forma significativa. Su implementación permite al docente diagnosticar avances, diversificar metodologías y atender distintos estilos de aprendizaje dentro de la educación inicial.

Conclusiones

La reflexión final de este estudio permite comprender que el desarrollo de las conciencias lingüísticas en la infancia temprana no constituye únicamente un proceso de adquisición verbal, sino un fenómeno complejo donde convergen la cognición, la emoción, la percepción y la interacción social. La estimulación lingüística en edades entre tres y seis años demanda metodologías flexibles que integren la exploración sensorial, la construcción simbólica y la reflexión metalingüística, orientando al niño hacia un dominio consciente del lenguaje como medio de comunicación y pensamiento. La evidencia analizada demuestra que el éxito de estas

experiencias depende en gran medida del rol docente, cuya mediación transforma la enseñanza en una práctica investigativa que promueve la curiosidad lingüística y el pensamiento crítico. La planificación pedagógica basada en estrategias innovadoras posibilita que el aula se configure como un laboratorio de descubrimiento verbal, donde el error se convierte en oportunidad y la expresión oral en una forma de razonamiento emergente.

Este proceso, sostenido por la interacción y la afectividad, propicia la construcción de identidades lingüísticas sólidas y favorece la alfabetización inicial desde un enfoque comprensivo y reflexivo. La incorporación de estrategias didácticas como las diseñadas en el presente trabajo invita a repensar la enseñanza del lenguaje desde una perspectiva integradora, en la que la oralidad, el cuerpo, el juego y la creatividad coexisten en una experiencia educativa transformadora. En consecuencia, el desarrollo de las conciencias lingüísticas se concibe como un camino hacia la autonomía comunicativa y la formación de sujetos capaces de interpretar, producir y comprender el lenguaje en su complejidad. Este planteamiento reafirma la necesidad de fortalecer la formación docente, el acompañamiento familiar y las políticas educativas que reconozcan la importancia del lenguaje como instrumento de inclusión, equidad y desarrollo integral en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, C., & Merino, R. (2024). Conciencia fonológica para el desarrollo lingüístico en niños de cinco años. *Revista Tribunal*, 4(8), 181–203.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.52>
- Álvarez, D., Vargas, J., Amaguaña, E., Chang, R., Constante, D., & Álava, M. (2025). Neurodesarrollo y juego sensorial:

Estrategias pedagógicas para potenciar la cognición temprana en la educación inicial. *Vitalia Revista Científica y Académica*, 6(2), 419–443.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.609>

Ángel, A., Bernardino, N., Borbor, M., González, W., & Medina, K. (2025). Abordaje psicopedagógico: La conciencia lingüística en el desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 527–538.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3356>

Bejar, B., Paliza, Y., León, A., Campos, M., & Cuba, M. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel preescolar: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(3), 106–119.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>

Castro, Y., García, X., & Bermúdez, I. (2021). La estimulación del neurodesarrollo infantil como contenido de la formación inicial de los profesionales de la educación. *Revista Conrado*, 17(83), 174–181.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-174.pdf>

Chiluisa, M., & Padilla, G. (2023). Principales dificultades evidenciadas en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años a través de la prueba del lenguaje oral. *Tierra Infinita*, 9, 109–123.
<https://doi.org/10.32645/26028131.1246>

Cobo, J. (2019). Gestión pedagógica y aprendizaje basado en proyectos: Un diseño para el cambio. *Revista de Educación e Inspección*, 21(54), 1–12.
<http://usie.es/supervision>

Cuvi, M., & Peña, P. (2025). Estrategias efectivas para potenciar el desarrollo progresivo del lenguaje en niños de 3 años. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 8(15), 602–618.
<https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0346>

Danel, O., & Santa María, C. (2024). Metodología de la investigación. April.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33341.47849>

Erdocia, I. (2014). Autonomía y aprendizaje de lenguas. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 19, 1–15.
http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?cod_igo=4913823

Fragozo, I. (2024). La neuroeducación en la práctica pedagógica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6065–6085.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11023

Garrote, D. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31–44.
<https://doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002>

Hera, C., Montaluisa, A., & Vizcaíno, T. (2023). Conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(27), 1–18.

Heras, C., Montaluisa, A., & Vizcaíno, T. (2024). Conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1), 1–19.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3708>

Jiménez, J. (2023). Metodología e investigación: ¿Es posible superar el reduccionismo científico? *Cuadernos de Pensamiento*, 36(2), 21–50.
<https://doi.org/10.51743/cpe.392>

Loyo, J., & Araque, J. (2023). Estimulación de las conciencias lingüísticas mediante la utilización de flash cards. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 3(7), 1–17.
<https://doi.org/10.0009/flashcards2023>

Macías, F., Saltos, G., Barcia, I., Zambrano, J., & Rivera, R. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 239–261.
<https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95>

Mejía, J. (2025). Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en

- niños de 0 a 6 años. *Journal Health Growing*, 2(1), 494–522.
[https://doi.org/10.59282/jgh2\(1\)494-522](https://doi.org/10.59282/jgh2(1)494-522)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Pérez, G., & Jiménez, L. (2024). Impacto de un modelo didáctico basado en estilos y estrategias de aprendizaje en competencias comunicativas en inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 3447–3464.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10769
- Reys, I., & Vera, D. (2025). Impacto del uso del cuento y narraciones orales en la estimulación del lenguaje y la creatividad. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 2(1), 468–478.
<https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.73>
- Rosero, A., Bravo, K., Salvatierra, N., & Morán, M. (2025). La neuroeducación y el desarrollo cognitivo en la educación infantil en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1826–1840.
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9416>
- Vélez, F., & Macías, M. (2022). La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura. *YACHASUN Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada*, 6(1), 85–97.
<https://doi.org/10.46296/yc.v6i10edespab.0166>
- Wladimir, W., & Zúñiga, B. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4126–4138.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Loli Narcisa Mejía Albán, Carla Viviana Vergara Loachamin, Bertha Verónica Asimbaya Apunte, Diana Patricia Lincango Lema y Mariana de Jesús Toapanta Pillajo.

