

**EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN BÁSICA, SANTO DOMINGO**  
**TRUANCY IN SPORTS ACTIVITIES AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS,  
SANTO DOMINGO**

**Autores:** <sup>1</sup>**Mayerli Leonela Granda Benavides**, <sup>2</sup>**María Cristina Rodríguez Elizalde**, <sup>3</sup>**Jamilet Isabel Villamar Contreras** y <sup>4</sup>**Luis Antonio Lucas Guadamud.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-8827-1348>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-7766-1629>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-4062-3906>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7334-2509>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [mgrandab3@unemi.edu.ec](mailto:mgrandab3@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [mrodrigueze2@unemi.edu.ec](mailto:mrodrigueze2@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [jvillamarc8@unemi.edu.ec](mailto:jvillamarc8@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [llucasg@unemi.edu.ec](mailto:llucasg@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 15 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 27 de Noviembre del 2025

Artículo aprobado: 15 de Diciembre del 2025

<sup>1</sup>Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Docente Universitario de la Universidad Estatal de Milagro, Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, Magíster en Entrenamiento Deportivo, Doctorando en Ciencias de la Educación con énfasis en Pedagogía de la Universidad de Panamá. Autor y coautor de artículos científicos de alto impacto en Scopus y Latindex, ponente nacional e internacional referente a temas relevantes, tutor de artículo científico en estudiante de pregrado y posgrado.

### **Resumen**

El objetivo del estudio fue determinar las causas del ausentismo escolar en las actividades deportivas de los estudiantes de educación básica en Santo Domingo. La investigación tuvo un alcance descriptivo y se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y nivel transaccional. Se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de 10 estudiantes de quinto año, con el propósito de analizar las variables participación deportiva y ausentismo escolar. Los resultados evidenciaron que la falta de espacios adecuados, la escasa formación de hábitos deportivos y la limitada oferta de actividades al aire libre influyen negativamente en la asistencia y participación estudiantil. Asimismo, se identificó que la inclusión educativa y la motivación docente son factores decisivos para fomentar el interés por las prácticas deportivas. Se concluye que fortalecer los espacios deportivos y promover estrategias inclusivas puede reducir el ausentismo y mejorar la convivencia escolar.

**Palabras clave:** Ausentismo escolar, Actividades deportivas, Hábitos deportivos.

### **Abstract**

The objective of this study was to determine the causes of truancy in sports activities among elementary school students in Santo Domingo. The research was descriptive in scope and conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, transactional design. A structured questionnaire was administered to a sample of 10 fifth-grade students to analyze the variables of sports participation and truancy. The results showed that the lack of adequate spaces, the poor development of sports habits, and the limited range of outdoor activities negatively influence student attendance and participation. Furthermore, educational inclusion and teacher motivation were identified as decisive factors in fostering interest in sports. It is concluded that strengthening sports spaces and promoting inclusive strategies can reduce truancy and improve school coexistence.

**Keywords:** Truancy, Sports activities, Sports habits.

## **Sumário**

O objetivo deste estudo foi determinar as causas do absenteísmo esportivo entre alunos do ensino fundamental em Santo Domingo. A pesquisa foi descritiva e quantitativa, com delineamento não experimental e transacional. Um questionário estruturado foi aplicado a uma amostra de 10 alunos do quinto ano para analisar as variáveis de participação e absenteísmo esportivo. Os resultados mostraram que a falta de espaços adequados, o baixo desenvolvimento de hábitos esportivos e a limitada gama de atividades ao ar livre influenciam negativamente a frequência e a participação dos alunos. Além disso, a inclusão educacional e a motivação dos professores foram identificadas como fatores decisivos para fomentar o interesse pelo esporte. Conclui-se que o fortalecimento dos espaços esportivos e a promoção de estratégias inclusivas podem reduzir o absenteísmo e melhorar a convivência escolar.

**Palavras-chave:** **Absenteísmo esportivo, Atividades esportivas, Hábitos esportivos**

## **Introducción**

En el ámbito educativo, como es el caso europeo, Cruz et al. (2025), identifican en la Comunidad Valenciana, España, que un 4,56 % del alumnado total presenta conductas absentistas. Sin embargo, en la Formación Profesional Básica la incidencia es mucho más alta, alcanzando cerca del 30 % de estudiantes con faltas reiteradas. Además, se observó que en la educación secundaria obligatoria el ausentismo llega al 12 %, lo que duplica la media general de la región. Estos datos muestran que, incluso en un sistema educativo consolidado, el ausentismo sigue siendo un obstáculo que afecta a etapas críticas de la escolaridad. De acuerdo con de León et al. (2024), el ausentismo escolar es un fenómeno global con graves repercusiones académicas y sociales. En Estados Unidos, se lo considera cuando un estudiante falta al menos el 10% de los días del ciclo escolar, es decir,

aproximadamente 18 jornadas en un año lectivo de 180 días; incluso con 15 ausencias ya puede clasificarse como ausente crónico. Esta condición afecta a millones de estudiantes. Por su parte, en México, Cornejo (2024), señala que tras la pandemia de la Covid-19 más del 20 % de los alumnos de primaria en comunidades rurales presentaron inasistencias superiores a dos semanas continuas, lo que provocó un rezago académico significativo. En algunos estados del sur, la cifra de ausentismo escolar llegó a superar el 15 % de la matrícula total, mientras que en contextos urbanos apenas alcanzó un 7 %, lo que refleja la desigualdad territorial en la asistencia escolar. Asimismo, en Colombia, un estudio realizado en la ciudad de Medellín identificó que una proporción significativa de estudiantes de básica de terceros a quinto año tienen una negativa hacia las clases de educación física, lo que se interpreta como ausentismo escolar en actividades deportivas. El estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, realizado por Arévalo y López, (2024), encuestó a 842 estudiantes de 10 instituciones educativas.

Medellín. Los resultados revelaron que un porcentaje significativo de estudiantes expresó una percepción negativa hacia las clases de educación física. En Ecuador, Alcívar y Cevallos (2021), explican que el ausentismo escolar está vinculado principalmente a la falta de control institucional. En estudios realizados en colegios de secundaria, se encontró que aproximadamente un 10 % de los estudiantes presentan ausencias injustificadas frecuentes, y que de ese grupo un 4 % termina desertando del sistema educativo. Según Carangui y Erazo, (2021), la educación en tiempos de pandemia COVID-19 produjo un cambio significativo tanto para todos, convirtiéndose en un reto la continuidad de la enseñanza y aprendizaje. La investigación realizada en la Unidad Educativa

“16 de abril” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, determinó que el ausentismo escolar a los encuentros virtuales se debió a factores como la falta de motivación de los docentes, la escasa capacitación en el uso de herramientas tecnológicas y la falta de recursos tecnológicos en los hogares de los estudiantes. En la unidad Educativa “Dr. Manuel Benjamín Carrión”, ubicada en Santo Domingo, los estudiantes de quinto año paralelo “A” han presentado ausentismo escolar ya que existe poca participación en las actividades deportivas misma que esta relacionadas de forma directa con la materia de Educación Física. Según Posso y Barba (2024), definen la participación en actividades deportivas presentan un gran impacto en el desarrollo integral en los estudiantes, ya que se obtienen beneficios físicos, psicológicos y sociales esto es muy importante desarrollar a edad escolar, la participación deportiva no es solo para estudiantes, también tienen gran impacto en las diferentes comunidades estos eventos ayudan a fomentar la cohesión social.

Por otro lado, Rodríguez et al (2022), nos indica que la inactividad física puede traer repercusiones negativas en la salud y el bienestar del alumno esta contrastada cada vez se presentan más investigaciones donde señalan que realizar actividades deportivas o físicas ayuda en los procesos cognitivos de niños y jóvenes por lo que se ha considera que la actividad física sea una estrategia que ayude a mejorar el rendimiento académico. La participación deportiva es un fenómeno, según Moreno y Torres (2025), que ha sido estudiado por su impacto en el desarrollo físico, psicológico y social en la comunidad educativa, la actividad física contribuye al bienestar mental, salud cardiovascular y nos ayuda a reducir el estrés, mejora la integración social y nos ayuda al incremento de habilidades

interpersonales. De acuerdo con Perero y Enríquez (2024), en las instituciones educativas se observa una preocupante disminución en el nivel de actividad física entre la población joven. La participación de los estudiantes en actividades deportivas es fundamentada por teorías sobre el desarrollo humano, la educación integral y psicología social donde se considera que las actividades deportivas o físicas son un medio donde los estudiantes se forman, se recrean y también tienen interacción social también se debe tener muy en cuenta que nos ayuda a fortalecer hábitos saludables, tener disciplina trabajar en la inclusión y cooperación. De acuerdo con Ortiz (2022), los ambientes más propicios son escenarios seguros y adecuados con elementos suficiente para el desarrollo de las diferentes prácticas estas pueden ser deportivas o culturales ayuda a potenciar la pedagogía estos espacios ayudan a potenciar tanto a estudiantes como profesores en la realización de diferentes actividades. Según Olivo et al (2024), los hábitos deportivos son fundamentales para mejorar el descanso nocturno de los estudiantes. La práctica regular de deporte influye de manera positiva en el conocimiento, la calidad y los hábitos de sueño. Se recomienda realizar ejercicios de fuerza a intensidad moderada, evitando horarios cercanos a la hora de dormir. A su vez, Childresn’smuseum (2021), asegura que Servicio al aire libre tradicional es fundamental para un desarrollo saludable en los niños pequeños, ya que favorece su crecimiento físico, estimula habilidades sociales, potencia la creatividad y contribuye al desarrollo cognitivo.

Los ambientes más propicios son escenarios seguros y adecuados con elementos suficiente para el desarrollo de las diferentes prácticas estas pueden ser deportivas o culturales ayuda a potenciar la pedagogía estos espacios ayudan a potenciar tanto a estudiantes como profesores

en la realización de diferentes actividades. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987, citado por Villagómez et al. 2023), el aprendizaje por medio de la observación presenta gran influencia en los integrantes de una sociedad y estos a su vez en la misma, mediante el aprendizaje se procesa información obtenida se la utiliza como guía para posteriormente analizar su accionar, la conducta como la actividad física o prácticas deportivas son adquiridas por la observación, la imitación y el refuerzo social dichas participaciones deportivas ayudan a adquirir diferentes habilidades sociales. Teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson (1994, citado por Caicedo y Perozo 2024), esta teoría se basa en el desarrollo psicosocial por etapas desde su infancia hasta la adultez, donde se pretende que el estudiante valla desarrollando habilidades de competencia y participación de esta forma lo que se pretende lograr es que construya su propia identidad, la participación en actividades físicas ayuda a resolver diferentes crisis que se puedan presentar en su ambiente social y poderlas transformar en algo positivo logrando de esta forma moldear y mejorar el autoestima.

La teoría de la autodeterminación se conforma de 6 mini teorías de Deci y Ryan (1985, citado por Albo y Rodríguez, 2021) el incremento en de violencia escolar y falta de valores que ayuden a promover una cultura de paz es en gran parte por la falta de focalización en el bienestar psicosocial de las personas, por esta razón es importante crear una necesidad en el cuidado de la salud mental buscando alternativas que ayuden a motivar a los niños y adolescentes a realizar diferentes actividades que los auto motive y puedan partir desde las tres necesidades básicas como lo son la autonomía, competencia y relaciones. Zacatelco et al (2024), sostienen que el ausentismo escolar es una problemática que limita el aprendizaje de

los estudiantes y puede llegar a desencadenar en el abandono de los estudios. Se trata de un fenómeno con causas multifactoriales personales, familiares, académicas y sociales que se presenta con mayor frecuencia en la adolescencia, lo cual exige estrategias preventivas para mitigar sus efectos negativos en la trayectoria educativa. Méndez et al (2025), explican que el ausentismo escolar consiste en la inasistencia reiterada o prolongada a clases, considerada un problema complejo por su carácter dinámico y multicausal. Este fenómeno se origina en la interacción de factores individuales, escolares, familiares y comunitarios, lo que lo convierte en un reto socioeducativo que afecta las oportunidades de desarrollo académico y social de los estudiantes.

Según Iratxe (2025), el ausentismo o abandono escolar es un fenómeno que presenta consecuencias graves del abandono escolar temprano tanto como para el estudiante que no logra cumplir su proceso formativo como para la sociedad global lo que está permitiendo que la empleabilidad entre en riesgo por que se presentan inestabilidad laboral, estos factores van a traer más riesgo de pobreza y exclusión social. El ausentismo escolar o inasistencias reiteradas a los salones de clases, afectan directamente a sus procesos de aprendizaje mismos que los impide a cumplir los diferentes objetivos que fueron presentados por parte de sus educadores o guías, Según Suberviola (2025), el ausentismo escolar se entiende como la inasistencia reiterada o prolongada a las clases, lo cual no solo interrumpe el proceso formativo de los estudiantes, sino que también genera repercusiones sociales al incrementar riesgos de desempleo, pobreza y exclusión. Este fenómeno se configura como un problema multicausal que requiere atención prioritaria desde el ámbito educativo y comunitario. Según

Moreno, et al. (2021), la pandemia de COVID-19 nos creó la necesidad de acceder a la educación digital para poder tener la continuidad académica, junto con ello nacieron grandes desafíos tanto como para docentes y estudiantes obligándolos a adaptarse a una nueva realidad, de esta formarse crearon nuevos modelos y métodos de enseñanza mismo que ayudaron a mejora esta experiencia. Según Triviño et al. (2025) el individuo desde el inicio de su vida ya crea vínculos con sus progenitores gracias al cuidado y al efecto que recibe se crea un lazo casi imposible de romper, las relaciones tempranas ayudan al desarrollo de la personalidad, los niños que tienen un apego seguro presentan una capacidad de autorregulación, empatía y grandes habilidades sociales.

De acuerdo con Maqueira et al. (2023), está relacionada con otras tradiciones pedagógicas, la inclusión no solo debe ser considerada dentro de los ámbitos educativos, esto debería abarcar desde una problemática social, al hablar de inclusión están presentes tres factores: la presencia, el aprendizaje y la participación es considera como un proceso de mejora sistemático a esto es lo que se enfrentan la parte administrativa en el ámbito educativo. La teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979, citado por González et al, 2024), explica que el desarrollo de los estudiantes depende de varios niveles ambientales. La ausencia de la escuela está influenciada por factores personales como la motivación y la actitud hacia la escuela. Además, el contexto de la escuela, incluidas las relaciones con maestros y compañeros de clase, afecta. La dinámica familiar, como el apoyo y la supervisión de los padres, es la clave para ayudar. Los elementos comerciales y culturales, como las normas y recursos sociales, también se ven afectados. Este enfoque le permite analizar

las causas de ausencia de manera integrada y diseñar una estrategia efectiva. Según el sociólogo Everett (1962), el ausentismo escolar. Esto ocurre cuando el estudiante se desconecta del procedimiento de educación pierde interés y asociado con la escuela. Esta situación puede ocurrir si el estudiante no se siente aceptado o integrado en el entorno escolar o cuando él o ella percibe el aislamiento de sus compañeros de clase. Hughes también señaló que las políticas y prácticas escolares que no consideran las necesidades y preocupaciones de los estudiantes pueden favorecer la aparición del ausentismo escolar durante el ciclo educativo (González y Ulloa, 2024).

Según la Teoría de la Deprivación Emocional, de Rene Spitz (1965, como se citó, en Cruz, 2024), expone que “La falta de apoyo afectivo en el entorno familiar causa apatía, baja motivación y tendencia hacia la ausencia escolar adolescentes” de acuerdo con Arias. De acuerdo con este enfoque nos permite comprender que la ausencia depende no solo de los factores económicos o académicos, sino también de las deficiencias emocionales que afectan la educación y la duración de la educación de los estudiantes. Reconocer este impacto enfatiza la necesidad de que la escuela y la familia trabajen juntos para ofrecer un entorno de seguridad emocional que promueva la ayuda regular e integre el desarrollo del estudiante. En el ámbito social existen factores cruciales, mismos que influyen para que los estudiantes presenten ausentismo escolar, como mis papas no me obligan a presentarme en la escuela, da igual si voy o no total al final siempre me pasan de año, estos factores influyen de manera directa en los estudiantes, al no presentarse familiares que incentiven a los estudiantes a practicar algún deporte de esta forma incitan al estudiante a recurrir en inasistencias dentro de los salones de clase.

Según Arias de la Cruz (2024), a medida que se va desentrañando los factores que nos ayudan a entender por qué el ausentismo presenta relaciones directas a factores internos y externos esto nos ayuda a comprender las causas psicoemocionales misma que origina el ausentismo.

En el contexto educativo actual el ausentismo escolar está tomando gran espacio en el ámbito educativo, ya que existe poco apoyo institucional y resistencia de familiares y entornos sociales donde se desarrollan los estudiantes, es importante que exista participación por medio de la institución, donde se pueda favorecer al aprendizaje y de esta forma evitar la deserción estudiantil. Triviño et al. (2025), afirman que los vínculos tempranos y seguros fortalecen la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, aspectos fundamentales para favorecer la permanencia escolar. Es crucial abordar esta problemática desde una perspectiva práctica, ya que, esta se enfoca en cómo el ausentismo está tomando una creciente dentro del ámbito educativo por esta razón se deben usar estrategias pedagógicas nuevas que logren captar la total atención de los estudiantes, para lograr minimizar las dificultades en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Razeto (2020), el ausentismo es un fenómeno complejo y cada vez más profundo donde es evidente un proceso de ruptura entre las escuelas el estudiante y su entorno familiar o social, este proceso puede crecer y ser un abandono total de la escolaridad, la falta de participación va creando un desapego de los estudiantes con las instituciones

Desarrollar esta investigación es pertinente por su relevancia social, pedagógica y práctica. social y el entorno familiar son esenciales para el éxito escolar, lo que nos permitirá tratar de buscar una solución para poder lograr reducir el

índice de ausentismo escolar en las prácticas deportivas. Según Rabuco (2022), se ha logrado identificar las principales causas del ausentismo; sin embargo, no se evidencia la intención de crear programas o soluciones que contribuyan a resolver este problema. Esta situación presenta una gran incidencia en Latinoamérica, donde el ausentismo escolar encubre diversas causas de índole personal, social y educativa. En este contexto, surge la interrogante sobre por qué se presenta el ausentismo escolar en las actividades deportivas en estudiantes de educación básica en Santo Domingo, 2025, cuyo propósito general es determinar las causas del ausentismo en dichas actividades. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: analizar cómo la disponibilidad de espacios para actividades físicas mejora la experiencia y los modelos de enseñanza de los estudiantes; determinar de qué manera los hábitos deportivos fortalecen el desarrollo de vínculos de participación; y evaluar cómo la disponibilidad del servicio al aire libre, junto con las estrategias de inclusión escolar, favorecen la participación estudiantil.

### **Materiales y Métodos**

Se adopta una investigación de tipo básico, orientada hacia la generación de conocimiento teórico y la comprensión de los fundamentos conceptuales del ausentismo escolar y actividades deportivas. Este tipo de investigación permite ampliar el corpus científico existente sin una aplicación práctica inmediata, contribuyendo al desarrollo del conocimiento académico en el área de educación física mediante la exploración sistemática de las variables y sus interrelaciones teóricas. Se implementa un diseño no experimental, en el cual las variables participación en actividades deportivas y ausentismo escolar son observadas y analizadas en su contexto educativo natural sin

intervención deliberada del investigador. Este diseño preserva la autenticidad de los fenómenos estudiados en el ambiente escolar, evitando la manipulación artificial de las condiciones y permitiendo la observación directa de las relaciones existentes entre las variables en su entorno habitual de desarrollo. La presente investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección y análisis sistemático de datos numéricos que permiten examinar las variables de estudio mediante procedimientos estadísticos rigurosos. Este enfoque posibilita la obtención de resultados generales, facilitando la medición precisa de los fenómenos educativos relacionados con el ausentismo escolar en actividades deportivas y estableciendo relaciones causales entre las variables investigadas a través de métodos científicos validados. La investigación se enmarca en un nivel transaccional-descriptivo, donde el componente transaccional permite la recolección de datos en un momento específico del tiempo, proporcionando una perspectiva temporal definida del fenómeno del ausentismo escolar, mientras que el aspecto descriptivo se centra en la caracterización detallada de las variables participación en actividades deportivas y ausentismo escolar, sus propiedades y manifestaciones sin manipular las condiciones naturales del contexto educativo, lo que posibilita una comprensión integral de las características y comportamientos de los estudiantes de quinto año.

Se emplea la técnica de encuesta, metodología de recolección de información que permite obtener datos sistemáticos y estandarizados de la muestra seleccionada mediante la aplicación uniforme de instrumentos estructurados, facilitando la comparabilidad y el análisis estadístico posterior del ausentismo escolar y la

participación en actividades deportivas. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado de 30 preguntas en escala ordinal, con opciones de respuesta categorizadas como “nunca”, “a veces”, “frecuentemente” y “siempre”. Los de la escala ordinal se medirán de la siguiente forma: 0 % = Nunca, cuando no ocurre en ninguna situación; 30 % = A veces, cuando ocurre en muy poco; 60 % = Frecuentemente, cuando la situación se convierte más ocasional; 100 % = Siempre, cuando ocurre en todo momento la situación. Dicho cuestionario se fundamentó en los constructos teóricos de Moreno y Torres (2025), para la variable independiente participación en actividades deportivas, conformada por tres dimensiones: Espacios para actividades físicas, con indicadores de espacios, condiciones físicas y accesibilidad; Hábitos deportivos, con indicadores de frecuencia, regularidad y tipo de actividad; y Servicios al aire libre, con indicadores de acceso, usos y disponibilidad de servicios.

De igual forma, se consideró el modelo teórico de Suberviola (2025), para la variable dependiente ausentismo escolar, estructurada en tres dimensiones: Experiencia y modelos de enseñanza, con indicadores de trayectoria docente, nivel de formación académica y metodologías aplicadas; Desarrollo de vínculos, con indicadores de sentido de pertenencia, participación social y percepción de bienestar; e Inclusión escolar, con indicadores de participación equitativa, atención a la diversidad y acceso igualitario. La población objeto de estudio está constituida por 35 estudiantes de quinto año paralelo "A", representando la totalidad de individuos que comparten características homogéneas relevantes para la investigación del ausentismo escolar en actividades deportivas y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados

obtenidos en el contexto de educación básica. Se selecciona una muestra no probabilística por conveniencia de 10 estudiantes, representando el 28.57% de la población total, determinada mediante criterios de accesibilidad y disponibilidad que garantizan la obtención de información significativa para el estudio del ausentismo escolar, manteniendo la viabilidad operativa del estudio en el contexto educativo específico. Se aplica un muestreo no probabilístico por conveniencia, técnica que permite la selección de participantes basada en su disponibilidad y accesibilidad para participar en la investigación. Este tipo de muestreo es apropiado para estudios exploratorios y descriptivos en contextos educativos donde la participación voluntaria de los estudiantes es fundamental para la obtención de datos válidos y confiables.

La investigación se sustenta en el método científico, siguiendo un proceso sistemático y riguroso que garantiza la objetividad, replicabilidad y validez de los resultados obtenidos en el contexto educativo. Este método involucra la formulación de hipótesis sobre el ausentismo escolar, la recolección sistemática de datos empíricos mediante instrumentos validados, el análisis estadístico correspondiente y la interpretación de resultados basada en evidencia científica robusta. El procedimiento de la investigación se inició con la formulación precisa del problema y la definición clara del tema de estudio, lo que permitió establecer la ruta metodológica a seguir. En este contexto, se identificaron las variables principales y, seguidamente, se elaboró el planteamiento del problema, considerando su análisis en los niveles macro, meso y micro para obtener una comprensión integral de la realidad abordada. Asimismo, se procedió a la conceptualización del marco teórico, donde se integraron teorías sustantivas

y referentes académicos que aportaron solidez científica al estudio. En lo que respecta al componente metodológico, se puso especial énfasis en el diseño del instrumento de recolección de datos, constituido por un cuestionario estructurado de 30 preguntas en escala ordinal. Cuidadosamente elaborado para garantizar la validez de la información. Finalmente, los datos obtenidos fueron procesados con el fin de estandarizar las mediciones y facilitar su interpretación, se utilizó la escala ordinal para poder medir los datos obtenidos en porcentajes de la siguiente manera, (0 %, 30 %, 60 % y 100 %), permitiendo tabular posteriormente los datos en una hoja de cálculo en Excel para dar los resultados finales, mediante técnicas de estadística descriptiva, lo cual permitió organizar, analizar e interpretar los resultados de manera rigurosa, generando conclusiones fundamentadas y coherentes con los objetivos planteados.

## Resultados y Discusión

**Tabla 1. Espacios para actividades físicas sobre experiencia y los modelos de enseñanza**

Dimensio nes	Íte m	n .	Siemp re (alto)	n .	A veces (medi o)	frecuenteme nte	Nun ca (baj o)
Espacios para actividade s físicas	11	4	40	4	40	0	20
	12	3	30	3	30	10	30
	13	6	60	2	20	10	20
	14	6	60	1	10	20	30
	15	1	10	6	60	10	30
	11	4	40	3	30	20	20
Experienc ias de modelo de enseñanza	12	4	40	3	30	20	30
	13	3	30	4	40	30	20
	14	4	40	4	40	30	10
	15	3	30	4	40	40	30
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>T</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	

Fuente: elaboración propia

Luego de la recolección de la información, según la tabla 1, se evidencia que; para la dimensión espacios para actividades físicas en específico en la accesibilidad a espacios con condiciones adecuadas, la seguridad y las

condiciones de los espacios que son destinados para las actividades físicas y deportivas, el nivel de formación académica y la aplicación de metodologías, estas pueden ser innovadoras y estrategias donde se integren la teoría con la práctica, el 42% de los estudiantes siempre lo ejecuta, mientras que el 37%, a veces, el 19% frecuentemente y finalmente el 2% nunca, es decir; que aproximadamente casi la mitad de los estudiantes necesitan disponer de espacios específicos con condiciones adecuadas para las actividades físicas. Fundamentando esto podemos nombrar a Mondragón (2021), la pandemia nos creó la necesidad de acceder a la educación digital para poder tener la continuidad académica, junto con ello nacieron grandes desafíos tanto como para docentes y estudiantes obligándolos a adaptarse a una nueva realidad, Moreno et al. (2021), la aplicación de metodologías que nos ayudan a mejorar los procesos de aprendizaje y mejorar la continuidad académica mismo que ayudaran a mejorar la experiencia académica. Por su parte, Desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987, citada por Villagómez et al. 2023), los espacios destinados a actividades físicas se convierten en entornos clave para el aprendizaje por observación, donde los estudiantes imitan conductas positivas y fortalecen su participación social. La interacción en estos espacios fomenta el desarrollo de habilidades motoras, la cooperación y el trabajo en equipo, contribuyendo así al aprendizaje integral. Asimismo, La Teoría de la Desvinculación Escolar de Hughes (1962, como se citó en, González y Magdaleno, 2024), que el ausentismo se origina cuando el estudiante pierde interés y conexión con el proceso educativo. Esta situación se asocia a la falta de integración y apoyo en el entorno escolar, lo que afecta sus experiencias en el modelo de enseñanza. Luego de la recolección de la

información, según la tabla 2, se evidencia que de acuerdo a la dimensión hábitos deportivos en específico la frecuencia y regularidad de cómo se realiza este tipo de actividades, nos permiten crear o desarrollar vínculos, tener sentido de pertenencia, participación social y bienestar, el 29% de los estudiantes lo efectúa, mientras que el 43% a veces, el 22% frecuentemente y finalmente el 6% de los estudiantes nunca, es decir más de la mitad de los estudiantes tienen la necesidad de crear hábitos deportivos, de esta forma los estudiantes podrán crear vínculos que les permita tener pertenencia en las actividades deportivas.

**Tabla 2. Hábitos deportivos sobre desarrollo de vínculos**

Dimensiones	Ítem	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	frecuentemente	Número (bajo)
Hábitos deportivos	11	4	40	4	40	30	10
	12	3	30	3	30	30	10
	13	6	60	2	20	30	10
	14	6	60	1	10	10	10
	15	1	10	6	60	10	0
	11	4	40	3	30	20	10
Desarrollo de vínculos	12	4	40	3	30	30	0
	13	3	30	4	40	10	10
	14	4	40	4	40	20	0
	15	3	30	4	40	20	0
	<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>T</b>	<b>43</b>		<b>22</b>	<b>6</b>

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a lo anunciado por Olivo Martins et al. (2024), los hábitos deportivos son fundamentales para garantizar un descanso en los estudiantes e influye de forma positiva en el conocimiento y la calidad en la educación, también es importante nombrar Triviño et al. (2025), individuo desde el inicio de su vida ya crea vínculos con sus progenitores gracias al cuidado y al efecto que recibe se crea un lazo casi imposible de romper, las relaciones tempranas ayudan al desarrollo de la personalidad. Por su parte, La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (1994, citada por Caicedo y Perozo (2024), sostiene que la

participación en actividades físicas favorece la construcción de la identidad y el fortalecimiento de la autoestima. Los hábitos deportivos promueven competencias sociales y ayudan a transformar las crisis personales en experiencias positivas de crecimiento. La Teoría de la Deprivación Emocional de Spitz (1965, citada por Arias De La Cruz 2024), explica que la falta de apoyo afectivo genera apatía y baja motivación, afectando la asistencia y participación escolar. En este sentido, el desarrollo de vínculos entre escuela y familia resulta esencial para brindar un entorno emocional seguro que fortalezca la integración y continuidad educativa del estudiante. Luego de la recolección de la información, según la tabla 3, se evidencia que de acuerdo a la dimensión servicios al aire libre, mismo que nos permite acceso, uso y disponibilidad de servicios donde también se obtenga una participación equitativa y que, sobre todo los accesos sean igualitarios, es vital conocer si los capacitadores o docentes se encuentren preparados para asumir los restos de realizar educación inclusiva y equitativa, el 38% de los estudiantes afirma que siempre, 34% a veces, 24% frecuentemente y finalmente 4% los estudiantes afirman que nunca, es decir que casi la mitad de los estudiantes prefieren la realización de actividades deportivas al aire libre manteniendo una igualdad e inclusión.

Sustancialmente Chidresn'smuseum (2021), servicio al aire libre tradicional es fundamental para un desarrollo saludable en los niños pequeños, ya que favorece su crecimiento físico y ayuda a mejorar la participación en las actividades deportivas escolares, por otro lado Maqueira et al. (2023), en concordancia con otras tradiciones pedagógicas, la inclusión no solo debe ser considerada dentro de los ámbitos educativos si más bien una práctica diaria para que dentro de los ámbitos sociales se estimule

la participación activa y se deje sin efecto la deserción escolar.

**Tabla 3. Servicios al aire libre sobre Inclusión escolar**

Dimension es	Íte m	n .	Siempr e (alto)	n .	A veces (medio )	Frecue n tement e	Nunc a (bajo )
Servicio al aire libre	11	4	40	4	40	20	0
	12	3	30	3	30	30	10
	13	6	60	2	20	20	0
	14	6	60	1	10	30	0
	15	1	10	6	60	30	0
	11	4	40	3	30	20	10
Inclusión escolar	12	4	40	3	30	30	0
	13	3	30	4	40	30	10
	14	4	40	4	40	20	10
	15	3	30	4	40	10	0
	<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>T</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	

Fuente: elaboración propia

Por su parte, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985, citada por Albor y Rodríguez 2021), resalta la importancia de promover la autonomía, la competencia y las relaciones para fomentar el bienestar psicosocial. En este sentido, los servicios al aire libre contribuyen al desarrollo integral al ofrecer espacios que motivan a los estudiantes, fortalecen su salud mental y promueven valores de convivencia y paz. En cuanto, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979, citada por González et al. 2024), sostiene que el desarrollo del estudiante está determinado por la interacción entre los distintos entornos que lo rodean. Luego de la recolección de la información, según la tabla 4, se evidencia que de acuerdo a las variables obtenidas desde el inicio de la investigación, como la participación en actividades deportivas y el ausentismo escolar se ha logrado determinar los siguiente; que los estudiantes el 36.34% dan una afirmación de siempre, un 38% a veces, 21,67% lo realizan frecuentemente y finalmente un 4% afirman que nunca, dentro de los análisis tabulados de forma individual y general nos indica que más de la mitad de los estudiantes creen en la necesidad de que para tener una mejor participación en el

ámbito deportivo y combatir el ausentismo escolar es importante contribuir con espacios apropiados para el desarrollo de las actividades

deportivas misma que favorecen a los diferentes proceso de aprendizaje dentro de las unidades educativas.

**Tabla 4: El ausentismo escolar en las actividades deportivas en estudiantes de educación básica.**

Dimensión	Ítems	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	Frecuentemente	Nunca (bajo)
Espacios para actividades físicas	1	3	30	6	60	0	10
	2	1	10	7	70	10	10
	3	3	30	6	60	10	0
	4	6	60	2	20	20	0
Hábitos deportivos	5	2	20	7	30	10	0
	6	7	70	1	10	20	0
	7	7	70	1	10	20	0
	8	5	50	2	20	30	0
Servicios al aire	9	5	50	2	20	30	0
	10	3	30	3	30	40	0
	11	3	30	3	30	30	10
Experiencias en modelos de enseñanzas	12	3	30	3	30	30	10
	13	3	30	3	30	30	10
	14	3	30	5	50	10	10
	15	4	40	5	50	10	0
Desarrollo de vínculos	16	2	20	5	50	20	10
	17	2	20	5	50	30	0
	18	3	30	5	50	10	10
	19	3	30	4	40	30	0
	20	3	30	5	50	20	0
	21	4	40	4	40	20	0
	22	3	30	3	30	30	10
	23	6	60	2	60	20	0
Inclusión escolar	24	6	60	1	10	30	0
	25	1	10	6	60	30	0
	26	4	40	3	30	20	10
	27	4	40	3	30	30	0
	28	3	30	4	40	20	10
	29	4	40	4	40	10	10
	30	3	30	4	40	30	0
	Total		36,33%		38%	21,66%	4%

Fuente elaboración propia

Citando a Moreno y Torres (2025), quien nos indica que ha sido estudiado por su impacto en el desarrollo físico, psicológico y social en la comunidad educativa, la actividad física contribuye al bienestar mental, salud cardiovascular y nos ayuda a reducir el estrés, y por otro lado, Iratxe (2025), el ausentismo o abandono escolar es un fenómeno que presenta consecuencias graves del abandono escolar temprano tanto como para el estudiante que no logra cumplir su proceso formativo, por eso es importante incluir en estos procesos de preparación física docentes capacitados que presentes metodologías inclusivas y que ayuden a los estudiantes a crear una pertenencia tanto

por la escuela o unidad educativa y también por los procesos de aprendizaje quien son los encargados de reducir el ausentismo dentro de los salones de clase. Por consiguiente, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985, citada por Albor y Rodríguez, 2021), plantea que la participación en actividades deportivas está estrechamente vinculada con la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Estas favorecen la motivación intrínseca y el bienestar psicosocial de los estudiantes. De este modo, promover el deporte en el ámbito escolar contribuye al desarrollo personal, la convivencia pacífica y la formación de valores

positivos en niños y adolescentes. Por consiguiente, el ausentismo escolar, según la Teoría de la Desvinculación Escolar de Hughes (1962, citado por González, 2024), ocurre cuando el estudiante pierde interés y se desconecta del proceso educativo. Esto puede deberse a la falta de aceptación o integración en la escuela y al aislamiento percibido por parte de sus compañeros. Además, políticas escolares que ignoran las necesidades estudiantiles pueden favorecer su aparición.

### **Conclusiones**

Los estudios indican que la disponibilidad y el buen estado de los espacios deportivos impactan directamente en la experiencia educativa y los modelos de enseñanza. Según la Tabla 1, una percepción favorable (42% "Siempre" y 37% "A veces") de los estudiantes hacia estos lugares sugiere que la integración de la teoría con la práctica es más efectiva cuando las áreas de actividad física están en condiciones óptimas. Por lo tanto, para maximizar el potencial de aprendizaje y la motivación, es imprescindible que las instituciones garanticen la existencia y el mantenimiento continuo de estas instalaciones. Los hábitos deportivos son esenciales para el desarrollo de vínculos de participación y el sentido de pertenencia en el alumnado. Hace referencia que una mayoría percibe que estas prácticas favorecen la integración social (43% "A veces" y 29% "Siempre"), confirmando el rol socializador del deporte. No obstante, el predominio de la respuesta "A veces" sugiere que las actividades no se realizan con la regularidad necesaria para consolidar plenamente estos lazos sociales. Se concluye que es fundamental implementar estrategias que incrementen la frecuencia y constancia del deporte para fortalecer la integración social y el bienestar emocional de los estudiantes.

La existencia de servicios al aire libre y la aplicación de estrategias de inclusión escolar son factores clave que fomentan la participación activa de los estudiantes. Los datos de la Tabla 3, con un 38% "Siempre" y 34% "A veces", reflejan una percepción positiva de los estudiantes sobre la accesibilidad de estos espacios para la convivencia y la interacción social. A pesar de esto, la falta de una respuesta unánime apunta a una aplicación inconsistente o no sistemática de estos recursos entre toda la población estudiantil. Por ello, se subraya la necesidad de formalizar y expandir el uso de estos espacios en el currículo para asegurar una participación más equitativa e inclusiva. El análisis general, del ausentismo escolar en actividades deportivas revela que está íntimamente ligado a la insuficiencia de espacios adecuados y metodologías inclusivas. La participación se divide entre un 38% "A veces" y un 36.34% "Siempre" (Tabla 4), lo que demanda la promoción de una motivación intrínseca basada en la satisfacción de la autonomía y la competencia. Para reducir eficazmente el ausentismo, es vital incorporar docentes capacitados en enfoques inclusivos y fomentar un sólido sentido de pertenencia en la unidad educativa. Así, el deporte se consolida como una herramienta integral para el desarrollo personal y la estrategia de permanencia escolar.

### **Referencias Bibliográficas**

- Albor, L., & Rodríguez, K. (2021). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Eleuthera*, 24(1). <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Arevalo, E., Muñoz, J., & López, Z. (2024). Percepción de estudiantes de primaria sobre la educación física en instituciones

- educativas de Medellín. *Viref Revista de Educación Física*, 12(4), 72–82. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/351791>
- Arias, A. (2024). Ausentismo escolar y la deprivación emocional: realidad educativa en adolescentes de clase alta en Comalcalco, Tabasco. *Alternancia – Revista de Educación e Investigación*. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1366>
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. España: Espasa-Calpe.
- Caicedo, J., & Perozo, D. (2024). Perspectivas teóricas de la intervención psicosocial. *Interacción y Perspectiva*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14030939>
- Candido, C. (2020). Tendencias de la investigación. Ecuador: Editorial RISEI. [https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/book/tendencias\\_investigacion\\_1](https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/book/tendencias_investigacion_1)
- Cornejo, M. (2024). El ausentismo escolar en escuelas rurales de educación primaria. *Formación Estratégica*, 7. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/140>
- Cruz, A. (2024). Ausentismo escolar y la deprivación emocional: realidad educativa en adolescentes de clase alta en Comalcalco, Tabasco. *Alternancia – Revista de Educación e Investigación*, 10. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1366/2883>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Nueva York: Plenum Press.
- González, G., Canchola, S., & Ulloa, R. (2024). Enfoques, estudios de la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *Revista Investigación Educativa de la Rediech*, 15. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v15i0.1959](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959)
- Maqueira, G., Guerra, S., Martínez, R., & Velastegui, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>
- Moreno, A., & Torres, Z. (2025). Factores psicosociales que influyen en la participación deportiva en adolescentes. *Runas*, 2–5.
- Moreno, H., Mondragón, E., & Peña, C. (2021). Análisis de las experiencias de enseñanza y aprendizaje digitales aplicadas durante la pandemia de COVID-19. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 12. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1257](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1257)
- Nodier, O. (2022). La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(2). <https://doi.org/10.51166/ripie.v2i2.68>
- Perero, P., & Enríquez, L. (2024). Modelo teórico para desarrollar el interés por las prácticas deportivas en clases de Educación Física. *Journal Scientific Morinvestigar*, 8(1), 346–364. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.346-364>
- Posso, R., & Barba, L. (2024). Estrategias para fomentar la participación y motivación en campeonatos internos en instituciones educativas. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(8). <https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.8126>
- Rabuco, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar. *Sophia Austral*, 28. <https://doi.org/10.22352/saustral20222808>
- Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar. *Revista Brasileira de*

*Educação.* <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>

Rodríguez, A., Bohórquez, N., Aimara, J., Cusme, A., & García, J. (2022). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2). <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2667>

Spitz, R. (1965). *The first year of life: A psychoanalytic study of normal and deviant development of object relations*. New York: International Universities Press.

Suberviela, O. (2025). Intencionalidad de abandono escolar temprano. *Alteridad Revista de Educación*, 5.

Triviño, M., Rizzo, L., Velásquez, I., & Varas, O. (2025). Construyendo vínculos saludables: neurociencia del apego y las relaciones familiares. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16346](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16346)

UNEMI. (2025). Matriz de consistencia y operacionalización. Compendio – Taller de escritura de informe de investigación.

Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9335841.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Mayerli Leonela Granda Benavides, María Cristina Rodríguez Elizalde, Jamilet Isabel Villamar Contreras y Luis Antonio Lucas Guadamud.

