

**EL NIVEL DEL TDAH EN LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA, HUAQUILLAS**
**THE LEVEL OF ADHD ANXIETY IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS,
HUAQUILLAS**

Autores: ¹Ivonne Carolina Ramírez Calle, ²Patricia Isabel Inga Machicela, ³Félix Alexander Chica Carranza y ⁴Solange Viviana Contreras Suárez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-2962-6132>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-0466-0404>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7710-6151>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-2050-1967>

¹E-mail de contacto: iramirezc5@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: pingam@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: fchicac@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: scontrerass@unemi.edu.ec

Afilación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 28 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 29 de Noviembre del 2025

Artículo aprobado: 14 de Diciembre del 2025

¹Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación mención Comercio Exterior egresada de la Universidad Estatal de Guayaquil, (Ecuador). Posee una Maestría en Administración de la Educación otorgada por la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los niveles de ansiedad de un estudiante de séptimo grado de la Unidad Educativa Juan 23 de Huaquillas, en el año 2025. La investigación fue de tipo básica descriptiva, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se aplicó la técnica de observación mediante una lista de cotejo estructurada de 30 ítems, analizada con una escala ordinal de frecuencia. Los resultados revelaron que el 21,3 % de los comportamientos observados se ubicaron en el nivel “siempre”, el 56 % en “a veces” y el 22,7 % en “nunca”, evidenciando la presencia moderada de síntomas de TDAH relacionados con la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad, los cuales se asocian directamente con manifestaciones de ansiedad escolar. Se identificó además que la impulsividad y los síntomas somáticos son las dimensiones más comprometidas, afectando la autorregulación emocional y el rendimiento académico. Se concluye que existe una relación significativa entre el TDAH y la ansiedad, siendo necesario implementar estrategias pedagógicas y

psicoeducativas centradas en la autorregulación emocional, el refuerzo positivo y la atención diferenciada para mejorar el bienestar del estudiante.

Palabras clave: TDAH, Ansiedad escolar, Impulsividad, Autorregulación emocional, Rendimiento académico.

Abstract

This study aimed to determine the impact of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) on anxiety levels in a seventh-grade student from Juan 23 Educational Unit in Huaquillas, during 2025. The research followed a basic descriptive design with a quantitative, non-experimental approach. Data were collected through a structured 30-item observation checklist and analyzed using a frequency-based ordinal scale. The findings showed that 21.3% of behaviors were rated as “always,” 56% as “sometimes,” and 22.7% as “never,” revealing a moderate presence of ADHD symptoms related to inattention, hyperactivity, and impulsivity, which are directly associated with manifestations of school anxiety. Impulsivity and somatic symptoms were identified as the most affected

dimensions, influencing emotional self-regulation and academic performance. It is concluded that there is a significant relationship between ADHD and anxiety, highlighting the need for pedagogical and psychoeducational strategies focused on emotional self-regulation, positive reinforcement, and differentiated instruction to enhance student well-being.

Keywords: **ADHD, School anxiety, Impulsivity, Emotional self-regulation, Academic performance.**

Sumário

O presente estudo teve como objetivo determinar a incidência do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) nos níveis de ansiedade de um estudante do sétimo ano da Unidade Educativa Juan 23 de Huaquillas, no ano de 2025. A pesquisa foi do tipo básica descritiva, com abordagem quantitativa e desenho não experimental. Utilizou-se a técnica de observação por meio de uma lista estruturada de 30 itens, analisada com uma escala ordinal de frequência. Os resultados mostraram que 21,3% dos comportamentos observados corresponderam ao nível “sempre”, 56% a “às vezes” e 22,7% a “nunca”, indicando presença moderada de sintomas de TDAH relacionados à falta de atenção, hiperatividade e impulsividade, os quais estão diretamente associados a manifestações de ansiedade escolar. Observou-se que a impulsividade e os sintomas somáticos são as dimensões mais afetadas, comprometendo a autorregulação emocional e o desempenho acadêmico. Conclui-se que existe uma relação significativa entre o TDAH e a ansiedade, sendo essencial aplicar estratégias pedagógicas e psicoeducativas voltadas para a autorregulação emocional, o reforço positivo e a atenção diferenciada para melhorar o bem-estar do estudante.

Palavras-chave: **TDAH, Ansiedade escolar, Impulsividade, Autorregulação emocional, Desempenho acadêmico.**

Introducción

Todo el mundo se siente ansioso a veces, pero las personas con trastornos de ansiedad suelen

experimentar miedos intensos y excesivos. Estos sentimientos suelen ir acompañados de tensión física y otros síntomas cognitivos y conductuales. Son difíciles de controlar, causan un dolor intenso y pueden durar mucho tiempo si no se tratan. La salud mental cubre una amplia gama de temas, acciones directa o indirectamente relacionadas con el componente asistencial del pensamiento personal. La Organización Mundial de la Salud dice que una salud mental óptima equivale en parte a una respuesta adecuada al estrés normal de la vida y al desempeño productivo en el trabajo y en la sociedad. (Delgado, 2023). Según Schluger, (2024), realizó en EE. UU. un estudio de 2019 con más de 6.500 niños de entre 12 y 15 años se ha descubierto que las personas que pasan más de tres horas al día en las redes sociales tienen mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental. En México, un estudio de más de 600 niños y niñas de quinto y sexto grado encontró que aquellos que mostraban ansiedad, independientemente del género, tenían 2.6 veces más probabilidades de tener pensamientos suicidas que otros. (Pérez, 2019).

En el contexto nacional, es alarmante cómo se ha estado presentando los casos de ansiedad que está afectando la salud mental de niñas, niños y adolescentes en la actualidad, el Ministerio de Salud Pública de Ecuador nos informa que el 20% de las niñas, niños y jóvenes del país experimentan síntomas de depresión o ansiedad, y el 10% ha considerado o intento de suicidio (Tu Voz Tus Derechos, 2021). La ansiedad se define como la contestación emocional normal de un individuo ante situaciones amenazantes. En Ecuador en 2006, el 32% de niños y adolescentes fueron diagnósticos en el rango F40-49 se registraron en instituciones privadas, las clínicas ambulatorias representan el 2% y los hospitales psiquiátricos el 2% (Organización Panamericana de la Salud, 2008). Ecuador

también está en el puesto 11 con más incidencia de los trastornos de ansiedad en América Latina (Elizalde, 2023). Según Nilo y Aimé (2022), se realizó un estudio en la ciudad Portoviejo a un grupo de niños de 6 a 11 años donde el resultado más sorprendente fueron los trastornos de ansiedad y los trastornos del sueño, seguidos de la irritabilidad, la hiperactividad o la falta de atención, el cual refleja el 72,4% las mujeres, el 62,2% son hombre. A nivel local, en la Unidad educativa de Educación básica Juan 23, un niño de séptimo año de educación básica elementa a presenta signos TDAH, esta condición ha hecho que el estudiante desarrolle un trastorno de ansiedad que en ocasiones hace que el niño se sienta frustrado, triste y confundido, cuando él quiere realizar alguna actividad y no puede culminarla como lo desea y esto le causa frustración.

Aunque el tratamiento no puede curar el TDAH, puede ser de gran ayuda para reducir los síntomas, el tratamiento generalmente implica medicación la cual se le administrada la cantidad prescrita por especialista e intervenciones conductuales los días y horas que sean requeridas. En la revisión bibliográfica Según Tomalá (2024), expone que el TDAH es un trastorno que principalmente se da en niños en cual presenta inconvenientes en su interés, se describe por sus múltiples problemas los cuales son: la hiperactividad, impulsividad y atención, lo que puede implicar de forma negativa en el ámbito emocional, de estudio y social del infante. Para Cojitambo (2023), explica que el TDAH es una alteración del desarrollo y evolución del sistema nervioso, cuyos aspectos principales son la distracción, actividad excesiva e impulsividad; este trastorno se presenta como una unión de diversidad patológica, en que se encuentran dañada diferentes capacidades ejecutivas, relacionando característicamente problemas para contestar a

ciertos estímulos y realizar ciertas actividades, asimismo ellos no piensan en las probables consecuencias y frenar un efecto impulsivo por suplantar con uno más adecuado. Según Vera (2024), sustenta que el TDAH es un trastorno mental que se presenta principalmente por el bajo nivel de atención o pensamiento en el interior del salón de clases. Mencionando así, que dentro del ámbito educativo se presentan muchos factores y distracciones los cuales se pueden mostrar como ruidos, imágenes llamativas, cambios de rutina, su entorno físico u otras actividades que se relacionen a producir molestia en los niños en su alrededor. Además, se menciona que los niños que presentan este trastorno no llevan control del tiempo ya que ellos se concentran en realizar sus acciones, desde su punto de vista les capta la atención lo que para ellos les parece interesante o llamativos como por ejemplo quedarse viendo atentamente una pintura, o llevar el ritmo de un sonido en particular.

El modelo teórico considerado para la variable independiente, según Huamanrayme (2022), menciona que el TDAH se presenta en el ámbito estudiantil debido a que los estudiantes padecen del mismo y se les dificulta captar lo impartido por los docentes, mencionando que los docentes no pueden determinar exactamente el nivel de atención e hiperactividad que se hace presente en este tipo de estudiantes, de modo que es sustancial conceptualizar las dimensiones que corresponden a la variable independiente del presente estudio: Para Abad (2023), explica que es un trastorno del comportamiento que se manifiesta como dificultad para concentrarse y mantener el enfoque en tareas o actividades específicas. Las personas que experimentan falta de atención a menudo tienen problemas para seguir instrucciones, completar tareas y organizar actividades, esto puede dar lugar a un rendimiento académico y laboral deficiente.

Los síntomas incluyen distracción fácil, pérdida frecuente de objetos necesarios para tareas, olvidos en las actividades diarias y dificultad para escuchar cuando se les habla directamente, la falta de atención puede estar asociada a condiciones como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), pero también puede ocurrir en otros contextos, como en situaciones de estrés o fatiga.

Según Figueroa (2022) la define como un comportamiento que se caracteriza por un nivel de actividad excesivo y una tendencia a actuar de manera impulsiva, las personas con hiperactividad impulsiva suelen ser muy inquietas, a menudo se mueven constantemente, hablan en exceso y tienen dificultad para quedarse quietas, este comportamiento impulsivo se traduce en acciones sin pensar en las consecuencias, como interrumpir a otros o tomar decisiones rápidas, la hiperactividad impulsiva puede dificultar la capacidad de la persona para interactuar adecuadamente en entornos sociales y académicos, y a menudo se asocia con el TDAH. Impulsividad. De acuerdo con lo que manifiesta González et al. (2021) definen que estos niños tienen la tendencia a actuar de forma rápida y sin pensar en las consecuencias, lo que puede llevar a decisiones arriesgadas o inapropiadas, las personas impulsivas pueden tener dificultades para regular sus emociones y comportamientos, lo que se traduce en acciones apresuradas, interrupciones en conversaciones y problemas para esperar su turno en actividades grupales, esta falta de autocontrol puede resultar en conflictos interpersonales, problemas académicos y dificultades en la vida diaria, la impulsividad puede manifestarse en diferentes contextos, desde comportamientos inadecuados en situaciones sociales hasta decisiones financieras imprudentes. El TDAH, que abarca Teorías Neurobiológicas, Psicológicas y

Educativas, así como el posible papel de las actividades lúdicas en la disminución de los síntomas de hiperactividad en niños con TDAH, desde una perspectiva neurobiológica, se ha demostrado que los niños con TDAH presentan alteraciones en la función y estructura de diversas áreas cerebrales, especialmente en las regiones prefrontales, las cuales juegan un papel importante en la regulación de la atención, el comportamiento y las emociones. Estudios de neuroimagen han evidenciado diferencias en la actividad dopaminérgica y en la conectividad neuronal en estas áreas, lo que en parte explica las dificultades que tienen los niños con TDAH para controlar su comportamiento impulsivo y mantener la atención en actividades prolongadas. Estos descubrimientos implican que el TDAH es un desorden biológico que necesita intervenciones que enfoquen no solo en el comportamiento visible, sino también en los procesos cerebrales que están debajo (García y Aguilar, 2024).

Se han realizado numerosos estudios sobre la conexión entre el trastorno por déficit de atención, hiperactividad en niños y la regulación de las emociones. Varios estudios han descubierto que los niños que tienen TDAH pueden experimentar problemas al regular sus emociones de forma adecuada, lo cual se refleja en respuestas emocionales intensas, cambios de humor repentinos y problemas para gestionar la frustración. Las complicaciones emocionales pueden incidir de forma importante en el desempeño social y académico de los niños que padecen TDAH. La regulación emocional en los niños es importante para que puedan desarrollar la habilidad de identificar, comprender y manejar sus emociones de forma saludable y adecuada. Este proceso es crucial en el crecimiento infantil, ya que les ayuda a enfrentar y adaptarse a distintas situaciones emocionales (Grueso y Castillo, 2023). La idea

de que el TDAH tiene un origen genético se basa principalmente en investigaciones con gemelos, debido a que es más común que ambos gemelos idénticos sean diagnosticados con TDAH en comparación con los mellizos. Existen otras formas de calcular la heredabilidad genética, como las investigaciones familiares, que no pueden distinguir entre la influencia de los factores ambientales y la de los genéticos, otro enfoque, que es más difícil de implementar desde la perspectiva logística, es el de las investigaciones sobre la adopción. La investigación sobre adopción de TDAH consiste en comparar la prevalencia de TDAH en las familias de los padres adoptivos con la prevalencia en las familias biológicas de los niños adoptados que han sido diagnosticados con TDAH (Sami, 2021).

Es preciso conceptualizar la variable dependiente de este estudio por lo que, según Martín et al. (2022), La ansiedad es una respuesta proactiva ante una amenaza futura, a diferencia del miedo, que es una respuesta ante una amenaza real y específica del presente, cuando los síntomas aparecen en el contexto escolar, la ansiedad se denomina ansiedad escolar. En este contexto, entendemos el abanico de reacciones que surgen en situaciones escolares específicas y que los estudiantes perciben como amenazantes, la ansiedad tiene efectos negativos sobre otros procesos psicológicos y ha atraído un importante interés científico. El número de investigaciones realizadas por profesionales fue del 8% y del 7,4% en adolescentes y en el entorno educativo, la prevalencia de ansiedad escolar alcanza el 18% entre los niños. Por tanto, existe información sobre cómo se comporta la ansiedad en cuanto a un trastorno o conjunto de síntomas. De acuerdo con Herskovic y Matamala (2020), la ansiedad, depresión y

síntomas físicos, a menudo ocurren simultáneamente en niños, adolescentes y este grupo de síntomas internos son muy común y tiene efectos negativos sobre adolescencia y edad adulta. Los jóvenes ansiosos suelen mostrar explicaciones cognitivas, y un historial de acontecimientos vitales estresantes se asocia con depresión y ansiedad en el 50% de los casos, por lo que siempre debes estar atento a cualquier acontecimiento que surgiera cuando eras niño. Según Quispe y Rodríguez (2022), algunas causas de síntomas asociados al estrés y la ansiedad que son bajo estado de ánimo, sentimientos de miedo y pavor, ansiedad, preocupación, irritabilidad, así como incertidumbre en las relaciones, en Madrid el 8% de los niños sufre estrés. Diversos estudios realizados en España y México determinaron que el 4,48% sufre estrés severo y el 18,87% sufre estrés moderado y en Argentina, el 8% de los niños y niñas expresaron malestar psicológico. La ansiedad se refiere a un estado de excitación, excitación y ansiedad que existe en una persona. Donde algunos autores lo describen como un sentimiento de impotencia, acompañado de una incapacidad para afrontar acontecimientos, reales o no, que se perciben como dolorosos y amenazantes.

Según el modelo teórico para la variable dependiente, según lo mencionado por Piero y Tuesta (2020), la ansiedad es un problema actual entre los profesionales que trabajan en la industria médica, debido a la gran demanda de pacientes que padecen cualquier tipo de enfermedad, requiere atención. Los trastornos de ansiedad son problemas de salud mental que afectan el rendimiento laboral y afectan actualmente a más de 260 millones de personas en todo el mundo padecen trastornos de ansiedad y según diversos estudios se han identificado ciertas clasificaciones de los trastornos de ansiedad, ya que cada tipo de

trastorno tiene características diferentes. Por ello, es preciso conceptualizar las dimensiones de la variable dependiente: Síntomas afectivos, de acuerdo con Merchant (2020), la depresión es uno de los trastornos mentales más comunes en la adolescencia porque involucra síntomas afectivos como depresión, abatimiento y tristeza, en la actualidad existen cerca de 121 millones de personas de la población a nivel mundial, estos síntomas cognitivos incluyen pensamientos negativos sobre uno mismo, el mundo y el futuro. Los síntomas de comportamiento incluyen disminución de la actividad social y conductas previamente habituales, lentitud para caminar y hablar, reticencia o inquietud en el movimiento. Y, por último, síntomas físicos relacionados con el sueño, el apetito, la falta de energía, etc., esto se puede reducir o aumentar en diversos grados. Según lo mencionado por Álvarez (2023), Los trastornos por síntomas somáticos se definen como trastornos mentales que tienen como característica común los síntomas físicos que sugieren una alteración somática para la que no existen hallazgos orgánicos demostrables o mecanismos fisiológicos conocidos y en los que hay pruebas positivas o presunciones firmes de que los síntomas están relacionados con factores o conflictos psicológicos.

La Teoría sustantiva de la variable dependiente, es La Terapia de Atención Plena Basada en cognitivo es una forma de tratamiento creada en las "terapias conductuales de tercera ola", que mezcla actividades para mejorar la atención plena con terapia cognitiva de conducta para crear una estrategia cognitiva. Este tratamiento puede disminuir los indicadores generales de ansiedad y la sensibilidad a la ansiedad, que son los elementos principales del Trastorno de la ansiedad generalizada, con un enfoque mental particular en la vivencia y la conciencia del momento actual de forma imparcial al reducir la

implicación en pensamientos y emociones, resulta más efectiva que un plan de aprendizaje para abordar el trastorno de ansiedad (Vásconez, 2024). El estrés debe ser entendido como esencial para promover la adaptación y la supervivencia, un exceso de estrés puede causar síntomas de depresión, ansiedad como trastorno, irritabilidad y adicciones; las situaciones de estrés pueden causar una sensación de peligro y ocurren cuando las circunstancias exceden la capacidad de adaptación de la persona, las más comunes son la depresión y la ansiedad, se detecta la exposición a emergencias, el impacto de conflictos, la falta de hogar, el estrés es un desafío que impacta a una gran cantidad de personas en todo el mundo y afecta las diversas actividades de los individuos (Navarrete y Zambrano, 2021).

El progreso psicosocial tiene un impacto en el rendimiento cognitivo y físico. falta de apoyo social puede tener un impacto negativo en nuestro bienestar tanto físico como emocional, motivación y confianza en uno mismo son elementos esenciales para obtener beneficios. El rendimiento académico de un estudiante puede verse afectado por factores como el ambiente escolar, mientras que las emociones desfavorables, como la ansiedad, pueden tener un impacto en ello; las capacidades físicas y cognitivas impactan en el rendimiento de otras maneras en el desarrollo psicológico, ya que juegan un papel importante en la formación de la autoestima y tienen un impacto en la aprobación de la sociedad y la elección de carrera (Macías, 2020). Es preciso justificar la problemática investigada desde el ámbito social, por lo que según Aguirre (2021), menciona que la ansiedad en la sociedad se presenta mediante el miedo a un acontecimiento en el que sujeto se percibe expuesto ante otros, dicha persona muestra momentos de inquietud

y cree que es juzgado de forma negativa por las demás personas de su alrededor, además dicha persona evita eventos sociales en los cuales presenta angustia o incomodidad para así evitar estos tipos de acotamientos.

Dentro de este ámbito se podría trabajar la ansiedad mediante terapias tanto a la persona que presenta dicha dificultad como a sus padres con el objetivo de tener resultados beneficiosos, además de siempre tener apoyo familiar para poder comprender mejor el procedimiento y tratamiento que se llevará. Desde una perspectiva académica o pedagógica, el impacto se considera una oportunidad para contribuir a un tema candente, pero aún existen lagunas en su comprensión y enfoque generales (Castro, 2023). Según Zúñiga (2024), analizando la relación entre ansiedad y rendimiento académico abre un campo de conocimiento más completo extraído de cómo afectan los problemas emocionales al rendimiento académico de los adolescentes, estos no sólo confirman la importancia de considerar soluciones y las necesidades emocionales de los estudiantes en el entorno educativo sino también en de considerar la salud emocional de cada estudiante en la predicción de su rendimiento académico.

Desde el ámbito práctico este desarrollo de investigación es de interés científico porque contribuirá a un fenómeno global para el que actualmente existen suficientes datos basados en evidencia para proporcionar una base neuro anatómica. Por lo tanto, los resultados obtenidos como producto de este proceso complementarán los datos teóricos y empíricos en el campo de los sistemas de conocimiento. En los centros educativos los estudiantes con TDCH son tratados con poca tolerancia, por ese motivo es importante establecer objetivos claros y específicos, pues esto le permitirá aumentar su

confianza y controlar su ansiedad ante las actividades escolares, para succionar la problemática de la ansiedad se garantizará un ambiente confortable donde el estudiante no esté bajo estrés para mantenerlo relajado para cumplir con su funcionamiento diario (Sofias, 2020). A nivel de pertinencia la ansiedad sobre el rendimiento académico se puede explorar a través del estudio de cómo los problemas emocionales impactan el rendimiento académico de los adolescentes, destacando la importancia de considerar las necesidades y soluciones emocionales de los estudiantes en las instituciones. Educando. Ofrece una visión general de la anatomía de la neurona. En consecuencia, los resultados de este procedimiento mejorarán los datos teóricos y empíricos en los sistemas de conocimiento.

En concordancia con lo expuesto, emana la siguiente formulación, ¿Cuál es el efecto del TDAH en la ansiedad en un niño de sexto grado de EGB de la Unidad educativa de Educación básica Juan 23, Huaquillas? Referente a los objetivos, se orientan a: Objetivo general: Determinar la ansiedad en el nivel del TDAH de un estudiante de sexto grado de EGB de la Unidad educativa de Educación básica Juan 23; Objetivos específicos: Establecer el impacto de la falta de atención e hiperactividad impulsiva sobre las manifestaciones afectivas de la unidad de estudio; identificar el efecto de la impulsividad sobre sobre los indicios somáticos de los sujetos investigados.

Materiales y Métodos

El presente estudio adoptó una investigación de tipo básica- descriptiva, con un enfoque cuantitativo, centrado en la medición y análisis de la mediación docente y la autonomía en el aprendizaje a través de datos numéricos y verificables. Se empleó un diseño no experimental y un método inductivo-deductivo, permitiendo la obtención de información

objetiva y confiable mediante la aplicación de técnicas de observación estructurada. La población del estudio estuvo constituida por estudiantes de 7° año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Juan 23, seleccionándose como muestra un estudiante diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La técnica principal para la recolección de datos fue la observación, la cual permitió identificar comportamientos y patrones relacionados con la influencia de la mediación docente en el nivel de autonomía. Para tal fin, se aplicó una lista de cotejo con escala Siempre, A veces, Nunca, compuesta por 30 ítems distribuidos en dos grupos: 15 para la variable independiente (mediación docente) y 15 para la variable dependiente (autonomía en el aprendizaje). Cada ítem registró el comportamiento observado. Posteriormente, los resultados se transformaron en porcentajes, que fueron clasificados en rangos de logro: 70–100% (nivel alto), 40–69% (nivel medio) y 0–39% (nivel bajo). Esta información fue interpretada analíticamente para identificar patrones y significativos sobre las variables, asegurando un análisis riguroso y sistemático conforme al enfoque cuantitativo del estudio.

La investigación se centró en un estudiante de acuerdo con las características que debe cumplir un individuo para ser considerado elegible en un estudio. En este caso, el participante incluido fue un niño de 6.º año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Juan 23, diagnosticado con TDAH, que participó activamente en el proceso de observación mediante la lista de cotejo. Este criterio aseguró que el participante seleccionado sea relevante para el estudio y permite que los datos obtenidos reflejen de manera precisa la relación entre la mediación docente y la autonomía en el aprendizaje. Los criterios de exclusión son las

condiciones que descalifican a un individuo de formar parte de un estudio. Para esta investigación, se excluyeron: estudiantes de otros grados o de diferentes instituciones educativas; estudiantes que no presenten diagnóstico de TDAH; aquellos que no asistieron regularmente a clases o que no participaron de manera completa en la observación; y casos en los que no se obtuvo consentimiento informado. Estos criterios garantizan que el estudio se enfoque únicamente en el niño relevante, con información completa, para analizar la relación entre mediación docente y autonomía en el aprendizaje. El desarrollo del proceso investigativo se llevó a cabo de manera organizada y sistemática, iniciando con la identificación de la problemática relacionada con la mediación docente y la autonomía en el aprendizaje de un estudiante diagnosticado con TDAH en la Unidad Educativa Juan 23.

A partir de este diagnóstico, se realizaron los objetivos generales y específicos, de la misma manera con la información de las bases científicas se realizó la justificación y el marco teórico en cada uno de los niveles, macro, meso, micro, las conceptualizaciones y teorías que respaldan la información de las variables. Consecutivamente, se procedió a la formulación del diseño metodológico, en el cual se detallan los componentes fundamentales de la investigación: el tipo, diseño, enfoque, método, alcance y las unidades de análisis. Se resaltó la utilización de la técnica de observación, aplicada mediante una lista de cotejo elaborada en la plataforma Google Forms, lo que facilitó la recolección sistemática de la información. Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó el programa Microsoft Excel, que permitió organizar, tabular y representar los resultados de manera clara, con los resultados se comparó con los objetivos y conceptos

pertinente y coherentes. La investigación se desarrolló bajo los principios de respeto, confidencialidad y responsabilidad académica, en este sentido, se garantizó que los datos recolectados mediante la técnica de observación y la lista de cotejo fueran utilizados únicamente con fines investigativos, sin exponer la identidad de los participantes ni afectar su integridad. Asimismo, se procuró obtener el consentimiento informado de la institución educativa y de los involucrados, asegurando que conocieran los objetivos del estudio, la finalidad de la información recopilada y la confidencialidad de los resultados. Se respetaron las normas de anonimato en la presentación de los datos, evitando referencias directas a estudiantes o docentes. El estudio se realizó evitando cualquier tipo de sesgo o manipulación de resultados, procurando que la interpretación de los datos refleje fielmente la realidad observada y contribuya a la mejora de las prácticas pedagógicas.

Resultados y Discusión

De acuerdo a la tabla 1, considerando la escala ordinal en sus respectivos rangos siempre, a veces, nunca. La tabla 1 muestra que 21,1% se ubica en siempre respecto a la falta de atención a distracciones con estímulos externos, los educandos propusieron soluciones, el estudiante se distrae fácilmente con ruidos o conversaciones de otros compañeros; respecto a la hiperactividad, no sigue instrucciones, abandona la actividad cuando algo llamativo ocurre en el aula; respecto al miedo habla en exceso durante la clase, interrumpe a sus compañeros con comentarios innecesarios durante las actividades; así mismo frente a las manifestaciones afectivas, se muestra inseguro al participar en clase frente a sus compañeros, evita pedir ayuda por miedo a ser juzgado, se retrae o evita interactuar con los demás por miedo al juicio o burla. Mientras que el 56,8%

a veces y el 21% nunca, en concordancia con lo expuesto, los datos evidencian que la mayor parte no logra poner atención a distracción con estímulos externos, sin embargo, 77,8% debe mejorar su atención.

Tabla 1. Falta de atención e hiperactividad impulsiva sobre las manifestaciones afectivas de la unidad de estudio.

Ítem	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
1	4	26,7%	11	73,3%	0	0%
2	4	26,7%	9	60%	2	13,3%
3	3	20%	12	80%	0	0%
4	5	33,3%	7	46,7%	3	20%
5	2	13,3%	11	73,3%	2	13,3%
6	5	33,3%	7	46,7%	3	20%
7	3	20%	10	66,7%	2	13,3%
8	1	6,7%	7	46,7%	7	46,7%
9	6	40%	7	46,7%	2	13,3%
10	4	26,7%	7	46,7%	4	26,7%
11	4	26,7%	6	40%	5	33,3%
12	4	26,7%	9	60%	2	13,3%
13	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
18	2	13,3%	7	46,7%	6	40%
19	2	13,3%	10	66,7%	3	20%
20	1	6,7%	11	73,3%	3	20%
21	4	26,7%	7	46,7%	4	26,7%
22	2	13,3%	8	53,3%	5	33,3%
23	2	13,3%	8	53,3%	5	33,3%
Total		22,10%	T.	56,84%	T.	21,04%

Nota: rangos de logro: 70–100% (nivel alto), 40–69% (nivel medio) y 0–39% (nivel bajo).

Fuente: elaboración propia.

Dichos hallazgos se sustentan con Abad (2023), expresa el trastorno del comportamiento que se manifiesta como dificultad para concentrarse y mantener el enfoque en tareas o actividades específicas de los educandos. Por otra parte, Gaspar (2022), la define como un comportamiento que se caracteriza por un nivel de actividad excesivo y una tendencia a actuar de manera impulsiva, las personas con hiperactividad impulsiva suelen ser muy inquietas. El comportamiento se caracteriza por un nivel de actividad excesivo y una tendencia a actuar de manera impulsiva, las personas con hiperactividad impulsiva suelen ser muy inquietas. Gaspar (2022) La teoría del rendimiento académico de Macías (2020), un estudiante puede verse afectado por factores

como el ambiente escolar, mientras que las emociones desfavorables, como la ansiedad, pueden tener un impacto en ello; las capacidades físicas y cognitivas impactan en el rendimiento de otras maneras en el desarrollo psicológico. De acuerdo con la tabla 2, considerando la escala de Likert ordinal con los rangos siempre (100–70), a veces (69–50) y nunca (49–0), se observa que el 20 % de los ítems se ubican en el nivel siempre, el 54,5 % en a veces y el 25,4 % en nunca. Estos resultados evidencian que la mayoría de los comportamientos asociados a la impulsividad y los síntomas somáticos se presentan con una frecuencia intermedia, lo que indica que el estudiante manifiesta episodios impulsivos y reacciones físicas o emocionales ocasionales, pero no constantes.

Tabla 2. La impulsividad sobre los indicios somáticos de los sujetos investigados

Ítem	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
14	3	20%	8	66,7	2	13,3
15	5	33,3%	8	46,7	3	20
16	5	33,3%	8	46,7	3	20
17	2	13,3%	8	53,3	5	33,3
24	3	20%	8	53,3	4	26,7
25	2	13,3%	8	53,3	5	33,3
26	1	6,7%	8	53,3	6	40
27	5	33,3%	8	53,3	2	13,3
28	4	26,7%	6	40	5	33,3
29	2	13,3%	10	66,7	3	20
30	1	6,7%	10	66,7	4	26,7
Total		19,9%	T.	54,54%	T.	25,44%

Nota: rangos de logro: 70–100% (nivel alto), 40–69% (nivel medio) y 0–39% (nivel bajo).

Fuente: elaboración propia.

En la dimensión de impulsividad, se aprecia que el estudiante actúa con rapidez sin reflexionar, interrumpe frecuentemente a sus compañeros y tiene dificultad para controlar sus impulsos, aunque en ciertos momentos logra moderar su comportamiento. Esto refleja un nivel de autorregulación en desarrollo, que requiere acompañamiento y estrategias de control conductual, respecto a la dimensión somática, los resultados muestran que el estudiante

presenta ocasionalmente manifestaciones físicas vinculadas al estrés y la ansiedad, como inquietud, movimientos constantes o tensión corporal, pero no de manera permanente. Esto puede estar relacionado con la frustración o preocupación ante las tareas académicas. En conjunto, los datos indican que el estudiante mantiene un nivel medio de impulsividad y síntomas somáticos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la gestión emocional y la autorregulación a través de estrategias pedagógicas que promuevan la calma, la atención plena y la expresión adecuada de emociones, estos hallazgos se sustentan en lo planteado por González et al. (2021), quienes señalan que la impulsividad se caracteriza por actuar sin considerar las consecuencias, afectando la interacción social y el rendimiento académico; y por Álvarez (2023), quien explica que los síntomas somáticos reflejan respuestas físicas ante factores emocionales o psicológicos, lo que coincide con las observaciones del presente estudio.

De acuerdo a la tabla 3, los resultados obtenidos muestran que el 21,3 % de los ítems se ubican en el nivel siempre, el 56 % en a veces y el 22,7 % en nunca. Estos porcentajes evidencian que los comportamientos asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se presentan en el estudiante con una frecuencia moderada, principalmente en las dimensiones de impulsividad y síntomas somáticos. Esto indica que el niño manifiesta conductas relacionadas con la falta de control emocional, inquietud física y dificultad para mantener la atención, lo cual influye directamente en la aparición de síntomas de ansiedad escolar. De acuerdo con Tomalá (2024), el TDAH es un trastorno del desarrollo que afecta el sistema nervioso y provoca dificultades para sostener la atención, controlar los impulsos y regular la actividad motora, afectando negativamente el

ámbito emocional y académico. De manera complementaria, Cojitambo (2023) explica que esta condición se relaciona con una alteración en las funciones ejecutivas, lo que impide al estudiante planificar, concentrarse y reaccionar de manera adecuada ante las demandas escolares. Asimismo, González et al. (2021) señalan que la impulsividad está estrechamente vinculada con la dificultad para regular las emociones, generando conductas impulsivas como interrumpir, hablar sin pensar o actuar sin medir las consecuencias.

Tabla 3. La ansiedad en el nivel del TDAH de un estudiante de séptimo grado

Ítem	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
1	4	26,7	11	73,3	0	0
2	4	26,7	9	60	2	13,3
3	3	20	12	80	0	0
4	5	33,3	7	46,7	3	20
5	2	13,3	11	73,3	2	13,3
6	5	33,3	7	46,7	3	20
7	3	20	10	66,7	2	13,3
8	1	6,7	7	46,7	7	46,7
9	6	40	7	46,7	2	13,3
10	4	26,7	7	46,7	4	26,7
11	4	26,7	6	40	5	33,3
12	4	26,7	9	60	2	13,3
13	5	33,3	8	53,3	2	13,3
14	3	20	10	66,7	2	13,3
15	5	33,3	7	46,7	3	20
16	5	33,3	7	46,7	3	20
17	2	13,3	8	53,3	5	33,3
18	2	13,3	7	46,7	6	40
19	2	13,3	10	66,7	3	20
20	1	6,7	11	73,3	3	20
21	4	26,7	7	46,7	4	26,7
22	2	13,3	8	53,3	5	33,3
23	2	13,3	8	53,3	5	33,3
24	3	20	8	53,3	4	26,7
25	2	13,3	8	53,3	5	33,3
26	1	6,7	8	53,3	6	40
27	5	33,3	8	53,3	2	13,3
28	4	26,7	6	40	5	33,3
29	2	13,3	10	66,7	3	20
30	1	6,7	10	66,7	4	26,7
Total		21,33%	T.	56%	T.	22,65%

Nota: rangos de logro: 70–100% (nivel alto), 40–69% (nivel medio) y 0–39% (nivel bajo).

Fuente: elaboración propia.

Estas características se reflejan en los resultados del estudiante, quien muestra comportamientos de este tipo de forma ocasional pero significativa. Por otra parte, los síntomas somáticos como tensión corporal, movimientos

constantes e inquietud, interpretados como manifestaciones físicas de la ansiedad, coinciden con lo planteado por Álvarez (2023), quien sostiene que estos síntomas son expresiones físicas derivadas de factores psicológicos y emocionales, especialmente en niños que enfrentan presión académica o dificultad para controlar sus emociones. Desde la perspectiva teórica, García y Aguilar (2024), afirman que el TDAH tiene una base neurobiológica, pues se asocia con alteraciones en las áreas prefrontales del cerebro, responsables del autocontrol, la atención y la regulación emocional. Este fundamento científico explica por qué el estudiante presenta reacciones impulsivas y ansiedad ante exigencias escolares. De igual modo, Grueso y Castillo (2023) sostienen que los niños con TDAH tienen dificultades para regular sus emociones, lo que genera respuestas desproporcionadas ante situaciones frustrantes y afecta su desempeño social y académico. En cuanto a la ansiedad, Martin (2022) definen este estado como una respuesta anticipatoria ante una amenaza percibida, que en el contexto escolar puede derivar en ansiedad académica. Según Vásconez (2024), la regulación emocional y el manejo del estrés mediante estrategias de atención plena ayudan a disminuir los síntomas de ansiedad, lo que refuerza la necesidad de aplicar intervenciones psicoeducativas en el caso analizado. Por tanto, se concluye que el estudiante presenta un nivel medio de TDAH con manifestaciones de ansiedad asociadas, especialmente en situaciones de presión o evaluación escolar. Esto confirma la relación teórica entre el déficit de atención, la impulsividad y la ansiedad descrita por los autores citados. En consecuencia, se recomienda implementar estrategias pedagógicas basadas en la autorregulación emocional, el refuerzo positivo y la atención diferenciada, con el fin de mejorar

su bienestar emocional y rendimiento académico. Por tanto, se concluye que el estudiante presenta un nivel medio de TDAH con manifestaciones de ansiedad asociadas, especialmente en situaciones de presión o evaluación escolar. Esto confirma la relación teórica entre el déficit de atención, la impulsividad y la ansiedad descrita por los autores citados. En consecuencia, se recomienda implementar estrategias pedagógicas basadas en la autorregulación emocional, el refuerzo positivo y la atención diferenciada, con el fin de mejorar su bienestar emocional y rendimiento académico.

Conclusiones

Los resultados muestran que el 21,3 % de los ítems se ubican en el nivel siempre, el 56 % en a veces y el 22,7 % en nunca, lo que evidencia que los comportamientos asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se presentan con una frecuencia moderada, especialmente en las dimensiones de impulsividad y síntomas somáticos; esto indica que el estudiante manifiesta falta de control emocional, inquietud física y dificultad para mantener la atención, factores que influyen directamente en la aparición de síntomas de ansiedad escolar y afectan su rendimiento académico. Los datos muestran que el 20 % de los ítems se ubican en el nivel siempre, el 54,5 % en a veces y el 25,4 % en nunca, lo que evidencia que los comportamientos asociados a la impulsividad y los síntomas somáticos se presentan con una frecuencia intermedia; es decir, el estudiante manifiesta episodios impulsivos y reacciones físicas o emocionales ocasionales, reflejando un nivel de autorregulación en proceso de desarrollo que requiere acompañamiento y estrategias pedagógicas para fortalecer el control conductual, la gestión emocional y reducir las manifestaciones de estrés o ansiedad ante las

exigencias académicas. Los análisis permiten demostrar que el TDAH incide directamente en los niveles de ansiedad de los estudiantes evaluados. Las dimensiones más comprometidas son la impulsividad y la sintomatología somática, que actúan como indicadores clave de la interacción entre el componente conductual y el emocional. Se recomienda aplicar estrategias de intervención basadas en la autorregulación emocional y la atención plena, junto con un acompañamiento psicopedagógico que permita fortalecer la concentración, disminuir la ansiedad y mejorar el rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A. (2022). *Aproximación a la teoría fundamentada como fuente de conocimiento frente al TDAH y el TCS* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Valladolid]. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57119>
- Álvarez, G., & Botero, C. (2022). Dificultades del aprendizaje en el déficit de atención e hiperactividad en preescolares: Una revisión exploratoria de literatura. *Poiesis*, (42), 63–73.
<https://doi.org/10.21501/16920945.3848>
- Barría, L., Hernández, R., Abrego, X., & Sarco, A. (2020). Propuesta pedagógica de la teoría constructivista para trabajar con niños con TDAH. *Semilla Científica*, (1).
<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/view/1009>
- Chacón, D., Xatruch, D., Fernández, L., & Murillo, A. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23–36.
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Cojitambo, T. (2023). *Entrenamiento de la atención en un estudiante con TDAH del séptimo grado de educación general básica* [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10525>
- Farfán, P., & Piñón, G. (2022). Ansiedad infantil en confinamiento por pandemia de COVID-19. *Higia Revista de Ciencias de la Salud*, 7(2).
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/Higia/article/view/730>

- García, C., & Aguilar, M. (2024). Efectos de las actividades lúdicas en la reducción de la hiperactividad en niños con TDAH. *Ciencia y Educación*, 5(8), 98–112.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13335103>
- Huamanrayme, C. (2022). *Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81621>
- Huerta, R., Lara, M., & Castineyra, M. (2022). Niveles de ansiedad en niños de primaria con y sin padres separados. *UVserva*, (14), 181–191.
<https://doi.org/10.25009/uvs.v14.2875>
- López, S. (2020). *Ansiedad social en víctimas de acoso escolar de 11 a 15 años de edad* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9656>
- Macías, G. (2020). El desarrollo psicosocial en niñas y niños institucionalizados de 0 a 3 años en Ecuador. *Revista de Criminología, Psicología y Ley*, 3. <https://educacion.usal.es>
- Martillo, A., Molina, B., & Zúñiga, D. (2024). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su incidencia en el desarrollo académico. *Journal Scientific Investigarmqr*, 8(2), 438–461.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1249>
- Merchant, P., & Liévano, M. (2023). Prevalencia de depresión, ansiedad y suicidio en adolescentes en Chiapas. *Anales de Medicina Universitaria*, 1(3).
<https://revistas.unach.mx/index.php/revanales/article/view/17>
- Navarrete, M., & Zambrano, A. (2021). Medidas educativas frente a la pandemia y estrés docente en una escuela ecuatoriana. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 4(8), 197–211.
<https://jurnalgestar.org/index.php/gestar/article/view/42>
- Pérez, M., Alonso, G., Gómez, V., & Moreno, P. (2021). Trastornos somatomorfos y síntomas somáticos funcionales en niños y adolescentes. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 38(2), 41–58.
- <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/350>
- Pinargote, M., & Caicedo, G. (2019). La ansiedad y su relación con el rendimiento académico. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 3(28).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263327006>
- Prieto, D., & Tuesta, Z. (2020). *Niveles de ansiedad en trabajadores del sector salud en tiempos de COVID-19* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60049>
- Quispe, C., & Rodríguez, P. (2022). Estrés y ansiedad en niños de educación básica en modalidad virtual. *Revista UNIANDES Ciencias de la Salud*, 5(1), 933–949.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/RUCSALUD/article/view/2572>
- Tomalá, P. (2024). *Optimización de estrategias psicopedagógicas mediante la terapia cognitivo-conductual en un niño con TDAH* [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12222>
- Vera, V. (2024). *El TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica elemental* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11874>
- Zula, H. (2021). *Riesgos para trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/24119>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Ivonne Carolina-Ramírez Calle, Patricia Isabel-Inga Machicela, Félix Alexander Chica Carranza y Solange Viviana Contreras Suarez.

