

**CARACTERIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN EN
METODOLOGÍAS ACTIVAS EN DOS ESCUELAS RURALES**
**CHARACTERIZATION OF TEACHING ACTIVITY IN THE IMPLEMENTATION OF
ACTIVE METHODOLOGIES IN TWO RURAL SCHOOLS**

Autores: ¹Clara Lucía Ayavaca Tapia y ²Marianela Silva Sánchez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-1592-614X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0775-6826>

¹E-mail de contacto: clara.ayavaca3279@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: msilva@upse.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*}Universidad Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 26 de Octubre del 2025

Artículo revisado: 27 de Octubre del 2025

Artículo aprobado: 29 de Octubre del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador), experiencia docente: 20 años de servicio como docente de aula en el Ministerio de Educación del Ecuador.

²Licenciatura en Educación mención Ciencias Pedagógicas, (Venezuela) con 36 años de experiencia laboral. Especialista en Psicología Educacional, (Venezuela). PhD. en Ciencias de la Educación, (Venezuela).

Resumen

El objetivo de este estudio fue caracterizar la actividad docente en la implementación de metodologías activas en dos escuelas rurales del cantón Cuenca, provincia del Azuay. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, siendo descriptiva e interpretativa, y empleando un diseño de estudio de caso, en donde veinte profesores con experiencia en el uso de metodologías activas participaron a través de técnicas como la observación estructurada, encuestas y el análisis de documentos educativos. Los hallazgos muestran que la mayoría de los maestros reconoce la relevancia de las metodologías activas para elevar la calidad de la educación y promover la participación de los estudiantes. Se resalta la implementación de métodos como el aprendizaje por proyectos, la colaboración entre compañeros y las aulas invertidas, los cuales han favorecido el crecimiento de habilidades tanto cognitivas como socioemocionales en los alumnos. No obstante, continúan existiendo restricciones vinculadas a la carencia de recursos tecnológicos, una infraestructura inadecuada y oportunidades limitadas para la formación continua, lo que complica la implementación sostenida de estas metodologías en entornos rurales. De igual manera, los profesores expresaron opiniones favorables sobre la incorporación de

metodologías activas en el contexto rural, con la condición de que haya apoyo institucional y formación continua. Las conclusiones indican que estas estrategias promueven un aprendizaje que es más significativo, crítico y colaborativo, lo que a su vez refuerza el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje.

Palabras clave: **Metodologías activas, Docencia rural, Innovación pedagógica, Participación estudiantil.**

Abstract

The aim of this study was to characterize teaching activity in the implementation of active methodologies in two rural schools in the canton of Cuenca, Azuay province. The research was conducted with a qualitative approach, being descriptive and interpretive, and employing a case study design, where twenty teachers with experience in the use of active methodologies participated through techniques such as structured observation, surveys, and the analysis of educational documents. The findings show that most teachers recognize the relevance of active methodologies for improving the quality of education and promoting student participation. The implementation of methods such as project-based learning, peer collaboration, and flipped classrooms is highlighted, which have contributed to the development of both

cognitive and socio-emotional skills in students. Nevertheless, there continue to be restrictions related to the lack of technological resources, inadequate infrastructure, and limited opportunities for continuous training, which complicates the sustained implementation of these methodologies in rural environments. Likewise, teachers expressed favorable opinions about the incorporation of active methodologies in the rural context, provided there is institutional support and ongoing training. The conclusions indicate that these strategies promote learning that is more meaningful, critical, and collaborative, which in turn reinforces students' commitment to their own learning process.

Keywords: Active methodologies, Rural teaching, Pedagogical innovation, Student participation.

Sumário

O objetivo deste estudo foi caracterizar a atividade docente na implementação de metodologias ativas em duas escolas rurais do cantão Cuenca, província de Azuay. A pesquisa foi realizada com uma abordagem qualitativa, sendo descritiva e interpretativa, e utilizando um desenho de estudo de caso, onde vinte professores com experiência no uso de metodologias ativas participaram por meio de técnicas como observação estruturada, questionários e análise de documentos educativos. Os achados mostram que a maioria dos professores reconhece a relevância das metodologias ativas para elevar a qualidade da educação e promover a participação dos estudantes. Destaca-se a implementação de métodos como aprendizagem por projetos, colaboração entre colegas e salas de aula invertidas, os quais favoreceram o desenvolvimento de habilidades tanto cognitivas quanto socioemocionais nos alunos. No entanto, continuam existindo restrições relacionadas à falta de recursos tecnológicos, infraestrutura inadequada e oportunidades limitadas para formação contínua, o que dificulta a implementação sustentável dessas metodologias em ambientes rurais. Da mesma forma, os professores expressaram opiniões

favoráveis sobre a incorporação de metodologias ativas no contexto rural, desde que haja apoio institucional e formação contínua. As conclusões indicam que essas estratégias promovem uma aprendizagem mais significativa, crítica e colaborativa, o que, por sua vez, reforça o compromisso dos estudantes com seu próprio processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Metodologias ativas, Ensino rural, Inovação pedagógica, Participação estudantil.

Introducción

Las escuelas rurales en la provincia del Azuay enfrentan desafíos significativos en su práctica pedagógica. Predomina un enfoque pedagógico tradicional que se centra en la memorización y la participación pasiva de los estudiantes. Este modelo educativo ha demostrado tener un impacto negativo en el rendimiento académico, generando desmotivación y escaso interés en el aprendizaje. A esta problemática se suma las condiciones de vida que enfrenta esta población ya que es una zona de mucha movilidad humana, hogares monoparentales, disfuncionales, familias extensas, entre otros; considerando, además, que al ser una zona rural los docentes se encuentran desmotivados y en la mayoría de los casos la enseñanza se vuelve limitada por lo que es muy difícil implementar metodologías activas que mejoren la enseñanza aprendizaje en estos lugares. En las escuelas rurales de la provincia del Azuay, específicamente en el cantón Cuenca, se presenta un panorama complejo en la actividad docente relacionada con la implementación de metodologías activas. Aunque estas metodologías se consideran fundamentales para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, su adopción no ha sido uniforme entre los docentes. Este fenómeno es preocupante, ya que el enfoque tradicional que predomina en estas instituciones educativas se basa en la memorización y la participación

pasiva de los estudiantes, lo que limita su desarrollo integral (López y Martínez, 2021).

Las condiciones socioeconómicas de la población también influyen en la actividad docente. Es por lo que cabe recalcar que estos escenarios contribuyen a un entorno educativo donde los docentes enfrentan desafíos significativos al implementar enfoques pedagógicos innovadores (García y Pérez, 2022). Por los motivos anteriormente expuestos se establece como problema de investigación: ¿Cómo se caracteriza la actividad docente en la implementación de metodologías activas en las escuelas rurales del cantón Cuenca, provincia del Azuay? De igual manera, el objetivo principal del estudio se centró en caracterizar la actividad docente en la implementación de metodologías activas en dos escuelas rurales del cantón Cuenca, provincia del Azuay. Asimismo, los objetivos específicos se centraron en: analizar las prácticas docentes actuales en la implementación de metodologías activas en el contexto educativo rural, considerando factores socioeconómicos y pedagógicos; estudiar el impacto de las metodologías activas en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes y; analizar los cambios percibidos por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la implementación de metodologías activas.

Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que promueven la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Estas metodologías buscan desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo (Dewey, 1938 citado en 2014 por Biesta; Freire, 1970 citado en 2016 por Noddings). Por su lado, Martínez (2024), se

refiere a "aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje"(pág. 102). Es así como estas metodologías buscan desarrollar habilidades como la autonomía, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad, relacionando los saberes previos con el entorno inmediato del estudiante. A su vez, se basan en teorías del aprendizaje que enfatizan la construcción activa del conocimiento, la experiencia práctica y la interacción social. Escamilla y Muriel (2022) destacan que "las metodologías activas de aprendizaje se centran en el estudiante como protagonista de su propio proceso educativo, fomentando su participación integral y dinámica"(pág.84) Es así como las metodologías activas sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su participación y compromiso para facilitar un aprendizaje más profundo y significativo. Entre las metodologías activas más utilizadas se encuentran:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Kilpatrick (1918, citado en 2016 por Hotson) recalca que es una estrategia donde los estudiantes aprenden a través de la resolución de problemas reales. Esto se debe a que los estudiantes desarrollan un proyecto desde la planificación hasta la ejecución y presentación de resultados, favoreciendo la interdisciplinariedad y el aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo: Fomenta la interacción entre estudiantes para la construcción colectiva del conocimiento (Johnson & Johnson, 1999).

Dentro de los beneficios, se encuentra: Trabajo en equipos donde los estudiantes se ayudan mutuamente para alcanzar un objetivo común;

fomenta la interacción social y la responsabilidad compartida; aprendizaje basado en problemas (ABP). Plantea problemas complejos para desarrollar pensamiento crítico y habilidades investigativas (Barrows, 1986, Citado por Hmelo en 2014) es decir, los estudiantes trabajan en la resolución de un problema real o hipotético que guía el aprendizaje, promoviendo la investigación, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

El uso de dinámicas de juego para motivar el aprendizaje, mediante el uso de elementos de juego (puntos, desafíos, recompensas), también ayuda a mejorar el compromiso y la participación de los estudiantes. (Gee, 2017). El modelo donde los estudiantes estudian contenidos teóricos fuera del aula y las clases se enfocan en actividades prácticas (Bergmann & Sams, 2017). Los estudiantes estudian los contenidos en casa (videos, lecturas) y en clase realizan actividades prácticas. Optimiza el tiempo en el aula para la resolución de dudas y aplicación de conocimientos. Imbernón (1998) enfatiza la importancia de formar docentes eficaces, capaces de aplicar técnicas previamente aprendidas para resolver situaciones bien definidas, recurrentes y generalizables. Esta formación debe considerar las particularidades del contexto rural, preparando a los docentes para enfrentar desafíos específicos y aprovechar las oportunidades que ofrece este entorno. Un estudio publicado en la Revista del Cisen Tramas/Maepova (2014) aborda las prácticas docentes en contextos rurales, buscando describir sus características y comprender los nudos problemáticos que emergen en estos espacios. El enfoque cualitativo del estudio permite una comprensión profunda de las dinámicas educativas rurales y ofrece insights para mejorar la práctica docente en estos entornos.

Según la UNESCO (2019) la educación en contextos rurales presenta particularidades como la infraestructura limitada, la falta de recursos tecnológicos y el acceso reducido a formación docente continua. Sin embargo, también ofrece ventajas como el aprendizaje contextualizado y el vínculo estrecho con la comunidad (Vaillant, 2018). Estas perspectivas subrayan la importancia de una formación docente contextualizada y de prácticas pedagógicas adaptadas a las realidades rurales, con el fin de garantizar una educación de calidad y pertinente para los estudiantes de estas comunidades. La enseñanza en entornos rurales enfrenta desafíos específicos que han sido analizados por diversos autores. A continuación, se presentan algunas perspectivas destacadas:

- **Acceso y Permanencia en la Educación:** Según un estudio publicado en MQR (2024), el acceso a la educación en zonas rurales se ve obstaculizado por la distancia a las escuelas, la falta de transporte adecuado y la insuficiente infraestructura escolar. Estos factores dificultan la asistencia regular de los estudiantes y afectan su permanencia en el sistema educativo.
- **Infraestructura y Recursos Limitados:** en donde Pérez (2024) con su artículo publicado en la revista digital “Entreculturas” señala que muchas zonas rurales carecen de infraestructura adecuada para brindar una educación de calidad. Las escuelas a menudo no cuentan con espacios esenciales como bibliotecas, laboratorios de ciencias, áreas deportivas o zonas recreativas, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y afecta el desarrollo académico de los estudiantes
- **Brecha Digital y Acceso a Tecnologías:** en donde la falta de acceso a tecnologías y a

Internet es una de las brechas más grandes en la educación rural. Mientras que en las áreas urbanas los estudiantes tienen acceso a herramientas digitales que facilitan su aprendizaje, las zonas rurales enfrentan una conectividad limitada, lo que dificulta el acceso a contenidos educativos en línea. Desde la pandemia de COVID-19, la brecha digital se ha ampliado aún más, afectando especialmente a aquellos que no tienen acceso a dispositivos tecnológicos (Pérez, 2024).

Mientras Bermans y Sams (2012) manifiestan que los docentes en zonas rurales enfrentan desafíos como:

- Limitación de recursos educativos y tecnológicos.
- Multiplicidad de niveles en un mismo grupo de clase.
- Escaso acceso a formación docente continua y redes de apoyo profesional.
- Adaptación de metodologías activas a contextos con menos infraestructura.

Estudios han identificado estrategias efectivas, como la adaptación de metodologías activas al contexto rural, el uso de recursos locales y la integración de la comunidad en el proceso educativo (Murillo y Hernández, 2017). Para fortalecer la enseñanza en zonas rurales, es fundamental adoptar estrategias adaptadas a las condiciones y necesidades de estas comunidades. A continuación, se presentan algunas estrategias clave según diversos estudios y experiencias: Organismos como CEPAL (2018) y el Banco Mundial (2021) mencionan lo siguiente;

- Invertir en infraestructura adecuada, incluyendo acceso al agua potable y a la electricidad.

- Dotar a las escuelas de materiales educativos, bibliotecas móviles y laboratorios de ciencias itinerantes.
- Implementar programas de alimentación escolar para mejorar la asistencia y el rendimiento.

A su vez, Robalino (2016) y la UNESCO (2021) recalcan que:

- Ofrecer incentivos económicos y profesionales para atraer y retener docentes en zonas rurales.
- Crear programas de acompañamiento y mentoría para maestros en su primer año de servicio.
- Establecer convenios con universidades para facilitar la formación continua de los docentes rurales.
- Uso de Tecnologías y Educación a Distancia

En este orden de ideas, las organizaciones como la UNESCO (2019) y Trucano (2016) mencionan que:

- Implementar plataformas digitales accesibles con contenidos adaptados a contextos rurales.
- Fomentar el uso de radio, televisión educativa y recursos offline en comunidades con baja conectividad.
- Capacitar a los docentes en el uso de TIC para la enseñanza.

Según Escamilla y Muriel (2022) el docente juega un papel fundamental en la implementación de metodologías activas, ya que actúa como mediador del aprendizaje, facilitador del conocimiento y promotor de la participación estudiantil. Según los autores antes mencionados, su labor va más allá de la simple transmisión de contenidos, requiriendo un enfoque dinámico y flexible para adaptarse a

las necesidades de los estudiantes. Entre los principales beneficios, se destacan:

- Mayor compromiso y motivación del estudiante.
- Aprendizaje más significativo y profundo.
- Desarrollo de habilidades para el siglo XXI (colaboración, creatividad, pensamiento crítico).
- Clases más dinámicas e interactivas

En los últimos años, diversos autores han destacado competencias clave que los docentes deben desarrollar para fomentar una enseñanza activa y centrada en el estudiante. A continuación, se presentan algunas de las competencias más relevantes:

- Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje: Diseñar clases estructuradas y secuenciadas que incorporen estrategias didácticas modernas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes (Huayhua y Huayhua, 2024).
- Selección y preparación de contenidos disciplinarios: Elegir y organizar materiales que sean pertinentes y accesibles, facilitando la comprensión profunda de los temas tratados (González, 2023)
- Competencia comunicativa: es decir transmitir información de manera clara y organizada, utilizando un lenguaje comprensible y adaptado al contexto educativo (González, 2023).
- Manejo de nuevas tecnologías: Integrar herramientas digitales y recursos tecnológicos en el aula para enriquecer el proceso educativo y promover la alfabetización digital (Founes, 2023).

Es así se recalca que, para implementar metodologías activas, los docentes deben desarrollar competencias como:

- Planificación y diseño de estrategias activas.
- Uso de herramientas y recursos didácticos innovadores.
- Evaluación formativa centrada en el aprendizaje.
- Gestión de dinámicas grupales y aprendizaje cooperativo.

La formación docente debe ser continua y centrada en la adquisición de herramientas que permitan mejorar la práctica educativa. Según diversos autores, los principales aspectos de una formación docente efectiva incluyen:

- Desarrollo profesional continuo: Participación en cursos, talleres y diplomados sobre innovación educativa.
- Competencias digitales: Uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje.
- Enfoque reflexivo: Evaluación constante de la práctica docente para mejorar metodologías.
- Trabajo colaborativo: Aprendizaje entre pares y desarrollo de comunidades educativas

La capacitación en metodologías activas es clave para su correcta implementación. Sin embargo, en contextos rurales, los docentes suelen tener menos oportunidades de formación continua (Zambrano, 2021).

El impacto de las metodologías activas en el aprendizaje ha sido ampliamente estudiado en los últimos años, demostrando beneficios significativos en la motivación, la retención del conocimiento y el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes. Las metodologías activas transforman el rol del estudiante de receptor pasivo a protagonista de su aprendizaje. Su impacto se refleja en un mayor compromiso y motivación. Los estudiantes se sienten más involucrados en su aprendizaje al

trabajar en situaciones reales y significativas. Además de mejora de la retención y transferencia del conocimiento. Al participar activamente en la construcción del conocimiento, los estudiantes recuerdan mejor la información y pueden aplicarla en nuevos contextos. Se evita el aprendizaje memorístico, promoviendo una comprensión profunda de los conceptos.

Diversos estudios han demostrado que el uso de metodologías activas mejora el compromiso, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes (Prince, 2004). Es por ello, que diversos estudios recientes han analizado el impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, evidenciando beneficios significativos en ambos aspectos. A continuación, se presentan los hallazgos más destacados: Entre ellos está el mejoramiento en el rendimiento, y esto se comprobó con la Revisión Sistemática de la Literatura (2018-2023): Un análisis de 50 estudios concluyó que la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida, mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes (Choez, 2024). A su vez, la aplicación de metodologías activas crea ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos, lo que aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes al permitirles aplicar conocimientos en contextos reales. Además de mejorar el rendimiento académico, las metodologías activas contribuyen al desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación y el trabajo en equipo, esenciales para el éxito profesional y personal. La adopción de metodologías activas en entornos educativos contemporáneos no solo potencia el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalece su motivación y

compromiso con el aprendizaje, preparándolos de manera integral para los desafíos futuros.

Si bien las metodologías activas son efectivas, su aplicación en contextos rurales requiere adaptación a las condiciones específicas, considerando factores como la infraestructura y el acceso a tecnología (Zambrano, 2018). La adaptación de metodologías activas a la realidad rural es clave para garantizar un aprendizaje significativo en contextos con características y desafíos particulares. Las zonas rurales suelen presentar limitaciones en infraestructura, conectividad y acceso a recursos, pero también poseen fortalezas como comunidades más cohesionadas y aprendizajes basados en la experiencia cotidiana. La aplicación efectiva de estas estrategias puede generar:

- Mayor motivación y participación estudiantil: Al relacionar el aprendizaje con la vida cotidiana y el entorno del estudiante, se incrementa su interés y compromiso (Bergmann & Sams, *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*, 2012).
- Desarrollo de habilidades prácticas y relevantes: Los estudiantes adquieren competencias que pueden aplicar directamente en su comunidad, contribuyendo al desarrollo local (Escamilla y Muriel, 2022).
- Fortalecimiento de la identidad cultural: Integrar elementos culturales locales en el proceso educativo refuerza el sentido de pertenencia y valoración de la propia cultura (Founes, 2023).

Se puede recalcar que la adaptación de metodologías activas en entornos rurales, respaldada por investigaciones académicas, es fundamental para ofrecer una educación inclusiva y de calidad, que responda a las

necesidades y potencialidades de estas comunidades.

Materiales y Métodos

Para el presente trabajo de investigación, se tomará en consideración la participación de los docentes y estudiantes de dos escuelas rurales, lo que permitirá analizar el desempeño de dichos participantes, analizando sus estrategias y sus percepciones, mientras que con los estudiantes los docentes pudieron observar el aprendizaje y la participación en su entorno educativo. El estudio está conformado por 34 docentes entre las dos escuelas rurales seleccionadas en el cantón Cuenca durante el año académico 2024-2025, es así que la muestra incluye 20 docentes de dos escuelas rurales del cantón, con al menos dos años de experiencia en metodologías activas. Este estudio adopta un enfoque cualitativo, con el objetivo de comprender la implementación de metodologías activas en dos escuelas rurales del cantón Cuenca, explorando las percepciones y estrategias docentes (Bedregal y otros, 2017). A su vez, es de tipo descriptivo e interpretativo, con un diseño de estudio de caso. La parte descriptiva analiza la aplicación de metodologías activas, mientras que la interpretativa explora la percepción y experiencia de los docentes (Bernal, 2017). En relación con la recolección de datos, tuvo una duración de 15 días, utilizando el diseño de grupos no equivalentes para comparar dos grupos preexistentes sin aleatorización. En este caso, se trabajó con 20 docentes a través del instrumento planteado para la investigación. En este caso, son las rúbricas a utilizarse (Martínez Cervantes, 2024). Dentro de las principales técnicas e instrumentos de investigación, se encuentran;

- Observación estructurada (rúbricas para evaluar la práctica docente).

- Encuestas a docentes.
- Análisis de documentos (planes de clase, registros de evaluación).
- Registros de desempeño y participación estudiantil (evaluaciones antes y después de la intervención).

Resultados y Discusión

El estudio se enfocó en la percepción de los docentes para el análisis de la implementación de metodologías activas en dos escuelas rurales. También se analizaron diferentes aspectos como la importancia de estas metodologías, su efectividad en el aprendizaje, el acceso a recursos, la formación docente y la adaptación de estas estrategias a contextos rurales.

Tabla 1. ¿Considera que son importantes las metodologías activas en la educación?

		Porcentaje
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5.0
	En desacuerdo	5.0
	Neutral	25.0
	De acuerdo	25.0
	Totalmente de acuerdo	40.0
	Total	100.0

Fuente: elaboración propia.

Los resultados indican que los docentes tienen una actitud positiva hacia las metodologías activas, reconociendo su efectividad y su capacidad para desarrollar habilidades críticas en los estudiantes. Sin embargo, aún existe una proporción significativa de docentes siendo un total del 25%, que se mantienen neutrales en ciertos aspectos como se observa en la Tabla 1, lo que sugiere la necesidad de una mayor reflexión sobre la aplicación real de estas estrategias en el aula. A pesar de que la mayoría ha recibido formación sobre metodologías activas, no todos los docentes están plenamente convencidos de su impacto en la práctica educativa. Esto coincide con estudios previos como es el estudio de Murillo y Hernández (2017) que destacan la importancia de la capacitación continua en metodologías activas,

especialmente en contextos rurales donde los desafíos pueden ser mayores. Por otro lado, los docentes manifiestan tener algo de acceso a recursos adecuados y el apoyo de sus instituciones, lo que facilita la implementación de metodologías activas. Sin embargo, la realidad de muchas escuelas rurales muestra que las condiciones pueden variar (UNESCO, 2019), por lo que es importante continuar fortaleciendo el acceso a materiales y herramientas tecnológicas. Si bien la mayoría considera que estas metodologías pueden adaptarse a las escuelas rurales, un pequeño porcentaje expresa dudas al respecto. Como se refleja en la Tabla 2 Esto coincide con la literatura que indica que la adaptación a entornos rurales requiere ajustes metodológicos y el uso de recursos locales para garantizar la efectividad del aprendizaje (Zambrano, 2018).

Tabla 2. ¿Cree que la implementación de metodologías activas es esencial para el futuro de la educación en contextos rurales?

		Porcentaje
Válidos	Neutral	25.0
	De acuerdo	30.0
	Totalmente de acuerdo	45.0
	Total	100.0

Fuente: elaboración propia.

El gráfico evidencia una actitud positiva por parte de la mayoría de los docentes respecto a la adaptabilidad de las estrategias activas en escuelas rurales. Esto representa un hallazgo relevante en el estudio, ya que refuerza la importancia de promover estas estrategias como medios eficaces para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales, siempre que vayan acompañadas de una excelente formación docente y apoyo institucional en general.

Conclusiones

La determinación de la actividad docente en la implementación de técnicas activas en las dos escuelas rurales del cantón Cuenca, provincia

del Azuay, ha permitido identificar tanto las fortalezas como los desafíos en este proceso. La población docente ha demostrado un compromiso importante en la adaptación de metodologías activas, enfatizando la utilización de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo. Estas técnicas han cooperado para que la población estudiantil participe activamente y provean una mejora en la dinámica del aula. Por otro lado, se han identificado también unas limitaciones, como la falta de recurso didácticos, infraestructura deficiente y la falta de capacitación al docente. La implementación de estas técnicas activas ha tenido un auge importante en la enseñanza, pero para consolidar estos resultados es necesario continuar con el apoyo institucional, fortalecer las capacitaciones, mejorar las infraestructuras y garantizar materiales didácticos y tecnológicos.

De igual manera, se observó que los docentes reconocen la importancia de las metodologías activas en la educación y su impacto positivo en el aprendizaje. Por lo que se puede considerar que estas estrategias fomentan el pensamiento crítico, la autonomía y la motivación de los estudiantes, lo que contribuye a una enseñanza más significativa y participativa. Los cambios identificados en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje después de la ejecución de técnicas de metodologías activas revelan evoluciones características en diversos puntos de estudio. El personal docente revela un aumento significativo en la participación e interacción del estudiantado. Las técnicas aplicadas han facilitado un aprendizaje dinámico, acción que se refleja en el desarrollo de habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas. Se reflejan cambios positivos para el estudio, promoviendo un entorno más ameno para el proceso de enseñanza-

aprendizaje, que se adapte a las necesidades de los estudiantes.

Dado que los docentes reconocen la importancia de las metodologías activas y su impacto positivo en el aprendizaje, se recomienda implementar programas de formación continua que profundicen en estrategias didácticas efectivas. Estos programas deben: incluir talleres prácticos donde los docentes experimenten el uso de metodologías activas en diferentes contextos educativos, como también fomentar el intercambio de experiencias entre docentes para compartir buenas prácticas y resolver desafíos comunes. Implementar redes de apoyo institucional y acceso a materiales didácticos adaptables, este acompañamiento contribuirá a superar las posibles falencias identificadas y permitirá que las metodologías activas se integren de manera sostenible en la práctica docente rural, promoviendo una enseñanza más participativo y colaborativo, que se verán reflejado en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. (2018). Estrategias didácticas en entornos rurales: Desafíos y oportunidades. Editorial Educativa.
- Banco Mundial. (2021). Invertir en infraestructura educativa para reducir la brecha rural-urbana en América Latina. Banco Mundial.
- Barrows, H. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481–486.
<https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., & Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: Un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista Médica de Chile*, 145(3), 373–379.
- https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000300012
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2017). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Pearson.
- CEPAL. (2018). *Políticas públicas y educación rural en América Latina y el Caribe*. CEPAL.
- Choez, C. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Multidisciplinaria G-nerando*, 5(2).
<https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Escamilla, P., & Muriel, V. (2022). Acercamiento a las metodologías activas de aprendizaje: Fases para su implementación a través de TIC's. *Voces de la Educación*, 7(13), 174–199.
<https://www.revista.vocesdelaedu>
- Founes, N. (2023). Teaching competencies in inclusive education. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 71–86.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gee, J. (2017). *What video games have to teach us about learning and literacy*. Palgrave Macmillan.
- González, R. (2023). Teaching skills for deep learning in university students: A systematic review. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(50), 28–46.
<https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1686>
- Huayhua, F., & Huayhua, F. (2024). Teaching competence and research training in a public technological institute, Huanta-Perú, 2023. *Aula Virtual*, 5(12).
- Imbernón, F. (1998). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Graó.
- Jiménez, J. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: Acceso, permanencia y

- proyección profesional de los estudiantes. *MQR Investigar*, 8(2), 3242–3259.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. Allyn & Bacon.
- Kilpatrick, W. (1918 [2016]). The project method. *Teachers College Record*, 19(4), 319–334.
- Martínez, A. (2024). Metodologías activas: Estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación básica en Oaxaca. *Revista Reflexión e Investigación Educacional*, 6(2), 1–14.
<https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6491>
- Murillo, F., & Hernández, J. (2017). La educación en el medio rural: Retos y oportunidades. OEI.
- Pérez, J. (2024). Educación rural: Desafíos, oportunidades y soluciones. EntreCulturas.
- Prince, M. (2024). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231.
<https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Revista del Cisen Tramas/Maepova. (2014). Prácticas docentes en contextos rurales: Caracterización y desafíos. *Repositorio CONICET*.
- Rabalino, M. (2016). Retos y estrategias para la formación de docentes en zonas rurales. OEI.
- Trucano, M. (2016). Las TIC en la educación rural: Lecciones aprendidas y desafíos. Banco Mundial.
- UNESCO. (2019). Educación en el medio rural: Políticas y estrategias para la equidad educativa. UNESCO.
- UNESCO. (2021). Docentes en contextos rurales: Políticas para la atracción y retención de talento educativo. UNESCO.
- Vaillant, D. (2018). El desarrollo profesional docente en entornos rurales. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Zambrano, G. (2021). *Metodologías activas generadoras de un aprendizaje significativo en la educación superior* (Tesis). Editorial 3Ciencias. <https://3ciencias.com>
- Zambrano, J. (2018). Metodologías activas en educación rural: Un análisis contextualizado. *Revista de Educación y Sociedad*, 25(2), 87–102.

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Clara Lucía Ayavaca Tapia y Marianela Silva Sánchez.

