

**APTITUDES DEPORTIVAS LATENTES, EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL
DISTRITO 15-04, SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA, 2025**
**LATENT SPORTS APTITUDES IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE OF DISTRICT
15-04, SANTO DOMINGO, DOMINICAN REPUBLIC, 2025**

Autores: ¹Richard Felipe Almaguer López, ²Antonio Alberto Delgado Olivo, ³Bernardo Mesa Páez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2017-6348>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5770-0345>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3868-5140>

¹E-mail de contacto: richard.almaguer@isfodosu.edu.do

²E-mail de contacto: antonio.delgado@isfodosu.edu.do

³E-mail de contacto: bernardo.mesa@isfodosu.edu.do

Afiliación: ^{1*2*3*}Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, (República Dominicana).

Artículo recibido: 1 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 3 de Noviembre del 2025

Artículo aprobado: 15 de Noviembre del 2025

¹Máster en Ciencias de la Educación Superior, graduado en la Universidad de Oriente, (Cuba). Posee un PhD. en Actividad Física y Deportes otorgado por la Universidad de las Palmas de Gran Canarias, (España).

²Licenciado en Educación Física, graduado del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, (República Dominicana). Posee un Masterado en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud, otorgado por Universidad de La Coruña, (España).

³Doctorado en Educación y Liderazgo Organizacional.

Resumen

La investigación consistió en el estudio de aptitudes deportivas latentes, en la infancia y adolescencia de la Comunidad Educativa del Distrito 15-04, Santo Domingo, Noroeste de la República Dominicana. Se realizaron mediciones de las aptitudes físicas (fuerza, rapidez y resistencia), además de dos variables antropométricas (talla y peso). Para dicha investigación se convocaron en los Centros Educativos a todos los nacidos entre los años 2011 al 2014. Recientemente en una investigación realizada por Almaguer, Delgado & Mesa (2023) a 105 Técnicos Distritales de Educación Física, afloró como problemática fundamental que en el país no se llevan a cabo programas sistemáticos, para identificar aptitudes deportivas latentes en la infancia y adolescencia, por lo tanto, se desconocen percentiles de referencia en las aptitudes físicas, talla y peso de los escolares en las edades de 9-12 años. A raíz de dichos resultados se elaboró un Manual que contiene diferentes pruebas físicas y antropométricas, así como procedimientos biopsicosociales, que pueden ayudar a deducir posible potencial en los identificados, que sobrepasen el percentil 90 en las pruebas físicas y el 97 en la talla.

Palabras claves: Aptitudes deportivas latentes, Infancia, Adolescencia.

Abstract

The research consisted of a study on latent sports aptitudes in childhood and adolescence within the Educational Community of District 15-04, Santo Domingo, Northwest of the Dominican Republic. Measurements were taken of physical aptitudes (strength, speed, and endurance), as well as two anthropometric variables (height and weight). All students born between 2011 and 2014 were invited to participate in the study through their respective educational centers. Recently, in a study conducted by Almaguer, Delgado & Mesa (2023) with 105 District Physical Education Technicians, it was revealed as a fundamental issue that there are no systematic programs in the country to identify latent sports aptitudes in childhood and adolescence. As a result, reference percentiles for physical aptitudes, height, and weight among schoolchildren aged 9 to 12 years are unknown. Based on these findings, a Manual was developed containing various physical and anthropometric tests, as well as biopsychosocial procedures, which may help to infer potential talent in those who exceed the 90th percentile in physical tests and the 97th percentile in height.

Keywords: Latent sports aptitudes, Childhood, Adolescence.

Sumário

A pesquisa consistiu em um estudo sobre aptidões esportivas latentes na infância e adolescência da Comunidade Educativa do Distrito 15-04, Santo Domingo, Noroeste da República Dominicana. Foram realizadas medições das aptidões físicas (força, velocidade e resistência), além de duas variáveis antropométricas (estatura e peso). Para este estudo, foram convocados, nos Centros Educacionais, todos os estudantes nascidos entre os anos de 2011 e 2014. Recentemente, em uma pesquisa realizada por Almaguer, Delgado & Mesa (2023) com 105 Técnicos Distritais de Educação Física, revelou-se como problemática fundamental o fato de que não existem programas sistemáticos no país para identificar aptidões esportivas latentes na infância e adolescência. Como consequência, desconhecem-se os percentis de referência das aptidões físicas, estatura e peso dos escolares com idades entre 9 e 12 anos. A partir desses resultados, foi elaborado um Manual contendo diferentes testes físicos e antropométricos, bem como procedimentos biopsicossociais, que podem auxiliar na dedução de possíveis potenciais nos indivíduos identificados que ultrapassem o percentil 90 nos testes físicos e o percentil 97 na estatura.

Palavras-chave: Aptidões esportivas latentes, Infância, Adolescência.

Introducción

Los estudios poblacionales para la identificación de potencialidades deportivas latentes tienen una gran importancia, no basta con realizar la búsqueda de talentos deportivos, implica contribuir en el diagnóstico del estado de salud en el cual se encuentra una población determinada, el hecho de crear percentiles de referencia en variables antropométricas como la talla y el peso ofrecen indicadores de obesidad, sobrepeso, normo peso o simplemente infancia y adolescencia bajo peso. Díaz, Moreno et al. (2022) señalan que “los indicadores antropométricos, constituyen un aspecto esencial para la detección y selección de

posibles talentos deportivos, resultando interesante observar los mismos” (p. 128). Dicho estudio fue realizado en estudiantes universitarios, no obstante, los autores consideran la importancia de controlar indicadores como la edad, talla, peso e Índice de Masa Corporal. Aillón (2025) realizó una revisión sistemática, sobre proceso de selección de talentos deportivos (Cuatro etapas fundamentales de estudio), seleccionó 22 textos, entre ellos artículos y libros publicados desde el 2019 a 2024, llegando a la conclusión que este tiene un enfoque multidimensional, abarcando desde mediciones antropométricas y pruebas físicas, hasta evaluaciones psicológicas y genéticas. A su vez dicho autor señala que las investigaciones utilizan el control de variables psicosociales y técnicas. La identificación de potencialidades deportivas latentes es un proceso complejo y difícil, se requiere de investigaciones que profundicen en diferentes variables endógenas y exógenas, este es un proceso que como regla de oro tiene alrededor de 10 años, para la formación de un talento y va desde su identificación y desarrollo hasta que se confirman los resultados.

Echevarría, Tamayo y Jeffers (2020), entienden que el proceso de identificación de posibles talentos deportivos tiene un enfoque bio-psico-social-pedagógico, este se debe valorar a través de pruebas que permitan crear normas y luego compararlas con nuevos resultados. Los autores antes mencionados también consideran que ese proceso requiere de un enfoque pedagógico para aprovechar las potencialidades que sean identificadas, realizando una iniciación deportiva acorde a ese potencial. Para Almaguer et al. (2024) la identificación de potencialidades deportivas latentes es un proceso de pesquisa en el cual se consideran indicadores endógenos relacionados con el desarrollo ontogenético, desde la gestación, nacimiento, infancia y hasta adolescencia, influenciados factores exógenos

como el medio, cultura, recursos económicos, sociedad, educación e influencia familiar para iniciar un deporte. Las investigaciones señalan que: Si usamos la analogía de un bosque para representar la investigación sobre el talento en el deporte, en la actualidad no sabemos qué tan grande es ese bosque, su forma, de qué manera está creciendo o, lo que es más importante, qué especies (es decir, deportes) están presentes (Baker, et al, 2020, p. 4). Ante esta disyuntiva es valioso estudiar las generaciones presentes, para asegurar el futuro.

La investigación científica realiza procesos longitudinales y no lineales en la identificación y desarrollo de los talentos, esa debe ser la idea fundamental para facilitar en desarrollo de atletas talentosos, a través de un sistema deportivo eficiente (Baker, et al., 2020). La identificación de talentos no se debe basar sólo en las evidencias, precisa de realizar estudios convincentes, en aras de no cometer errores que conduzcan a pronósticos fallidos. En el ámbito internacional encontramos muchos países que utilizan sistemas deportivos y métodos eficientes para la selección de talentos deportivos, entre ellos se pueden citar algunos como Rusia, Alemania, Reino Unido, China, Estados Unidos, México, Brasil, Cuba, entre otros. Estos países exceptuando a Cuba poseen alta densidad poblacional en las edades de 0-14 años, cuentan con recursos económicos para desarrollar un sistema competitivo factible y sostenible, además del número y calidad de los especialistas del deporte. Esto permite llevar a cabo un modelo natural de selección deportiva, a partir de la observación de rendimiento, unido a combinaciones otros modelos científicos y de seguimiento. China o Estados Unidos pueden seguir modelos de selección natural, debido a sus densidades poblacionales, recursos económicos y sistema competitivo, además de utilizar la selección científica e inversión en talentos confirmados, todo lo cual los sitúa en

posiciones ventajosas con relación a países de América Latina y África, por citar algunos.

Entre las experiencias internacionales cabe destacar a Cuba, este país tiene más de 50 años de investigación en la selección deportiva, la cual consiste en: Motivar la infancia y adolescencia a realizar en las escuelas pruebas de Eficiencia Física, con un máximo esfuerzo, tanto iniciales como intermedias y finales; posteriormente tomar en estas el percentil 90 para las físicas, en tanto que en la talla se estableció la norma del percentil 97 (Pila, 2015, p.22). No basta con realizar baterías de pruebas, con ellas de por sí solas no es posible predecir los resultados, se requiere que la infancia o adolescencia identificada comience programas de iniciación deportiva con seguimientos longitudinales, para conocer los tempos de incremento en sus capacidades físicas, durante los períodos sensitivos motores, continuar su motivación, para evitar la deserción deportiva. También se requiere de estudios como los realizados por Leite, et al (2021), quienes resaltaron la necesidad de continuar explorando temas relacionados con la identificación, selección y desarrollo de talentos en muestras más diversas, donde se considere género, edades y continentes.

De igual manera concluyeron centrarse en áreas poco investigadas, utilizando metodologías alternativas. Reyes y Cruz (2023), en su investigación arribaron a la conclusión que, para hacer una buena selección de talentos deportivos en México, se requiere de investigaciones conceptuales y prácticas, que les permita ir en profundidad a los entrenadores, para identificar y guiar a los futuros talentos, con mayor optimización de tiempo y recursos. Se comparte con Cueto et al. (2023) si a través de un test identificamos el potencial deportivo latente, dado a factores endógenos intrínsecos de un individuo, entonces lo más prudente es

conocer sus preferencias, orientarle la práctica hacia una disciplina deportiva, crear las posibilidades de instalaciones y materiales, buscarle un buen entrenador y desarrollar el programa adecuado para que no abandone la iniciación deportiva. Según Almaguer et al. (2023) en la República Dominicana, no se evidencian investigaciones que justifiquen una tendencia o modelo, para identificar potencialidades deportivas latentes, es evidente que requieren para el deporte escolar de un sistema para identificar potencialidades deportivas latentes, partiendo de pruebas generales hasta lo específico de cada disciplina deportiva. El hecho de no contar con un modelo y Programas Integrales, que permitan la selección e iniciación deportiva por disciplinas deportivas, requiere de la investigación científica, estudio de variables físicas, antropométricas, psicosociales y técnicas, con fin de crear baremos para pruebas de aptitudes físicas y antropométricas, en la infancia y adolescencia de la Comunidad Educativa del Distrito 15-04, Santo Domingo, Noroeste de la República Dominicana que a la postre, también conduzcan a normas de selección deportiva.

Materiales y Métodos

En la investigación se asumió un diseño “transversal de tipo descriptivo” Hernández y Torres (2018, p. 152). Por otra parte “en los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández y Torres 2018, p. 92). Para ello se aplicaron pruebas físicas y antropométricas en un solo corte, que permiten caracterizar las aptitudes de la infancia y adolescencia de la República Dominicana. En la investigación se le aplicaron pruebas a 3.242 infantes y adolescentes de 11.750, en la edad de 9-12 años, del Distrito Educativo 15-04,

Provincia Santo Domingo Noroeste de la República Dominicana. Se convocaron todos los nacidos entre los años 2011 – 2014, debido que estas edades tienen características relevantes para el estudio (Smith, 2017), considerando que estas edades son fundamentales para el ciclo Olímpico de la Juventud 2026-2030. En la investigación se aplicó una batería de pruebas, validadas por Almaguer et al. (2024), esta contiene dos pruebas antropométricas (Talla y peso) y cinco pruebas físicas (Flexibilidad ventral, salto de longitud sin carrera de impulso, lanzamiento de la pelota medicinal de espalda (2 kg), carreras planas de 30 m y carrera de 600 m. En el análisis comparativo se tiene en cuenta el P90 para las pruebas físicas y el P97 para la talla. Unidades de medidas: Metros (m), centímetros (cm), minutos (min) y segundos (seg). Se aplicó el método estadístico descriptivo a través del uso percentiles, estos indican las características numéricas de posición, determinan el valor más representativo de la distribución de los datos (Mesa, 2006).

Resultados y Discusión

El propósito de la investigación fue la identificación de aptitudes deportivas latentes en la población infantil y adolescente del Distrito Educativo 15-04, correspondiente a Santo Domingo Noroeste en República Dominicana, durante el año 2025. Asimismo, se desarrollaron baremos con carácter de referencia nacional, a fin de que el docente de Educación Física disponga de herramientas objetivas, para evaluar la condición física de sus estudiantes y, con base en ello, establecer prioridades en el desarrollo de las capacidades motrices, durante la práctica pedagógica. En la tabla # 1 se muestran los hallazgos del Percentil (P97) en la variable talla de la infancia y adolescencia en las edades desde 9 – 12 años de la Comunidad Educativa del Distrito 15-04,

Santo Domingo, Noroeste y también los Percentiles de Cuba, Guatemala, México, Ecuador y Venezuela. Se destaca que en todas las edades se supera el percentil (P97) de estos países, en 9 años el Distrito 15 – 04 tiene un resultado de 152 cm en el masculino y 162 cm en el femenino, por su parte Guatemala (femenino 131 cm y masculino 132 cm), México (masculino 144.5 cm y femenino 145 cm), y Cuba (masculino 140.6 cm y femenino 140.9 cm), también se destaca que con el resultado de la infancia de Dominicana se cumple con los requisitos del (P70), para ingresar en las Unidades Educativas de Talento Deportivo (UETD) de Venezuela en las edades de 11 años, mostrando un alto potencial en esta variable, es precisamente este grupo etario donde se presencia el mayor potencial del estudio en la variable talla.

El (P97) de la talla de los cinco países anteriormente mencionados se ubican alrededor del (P90) de República Dominicana en la edad de 9 años, solamente superado por una ligera diferencia en el percentil establecido para el ingreso a las UETD de Venezuela, recordando que pertenece al (P70) de niños de 11 años, además de practicar de forma sistemática el deporte (MPPD, 2005). Hacia los 10 años, tanto en el sexo masculino 157 cm y femenino 159

cm en el se supera los resultados de Cuba (masculino 145.5 cm y femenino 147.2 cm) y México (masculino 150 cm y femenino 151.5 cm) investigaciones de (Pila, 2015) y Guatemala (masculino 135 cm y femenino 138 cm) (CONADER, 2014). En la edad de 11 años el Distrito 15 – 04 en ambos sexos logra superar el resto de los países (masculino 159 cm y femenino 162 cm), se incorporan los resultados de Ecuador (masculino 143,93 cm y femenino 146,20 cm), hallazgos realizados por Álvarez, Quizhpe, Paidá & Aucancela (2023), además de México (masculino 156 cm y femenino 157 cm), Cuba (masculino 150.3 y femenino 153.59, Guatemala (masculino 144 cm y femenino 147 cm), las Unidades Educativas de Talento Deportivo venezolanas (masculino 158 y femenino 152 cm). También en esta edad se muestra un gran potencial respecto a la estatura. De igual manera en la edad de 12 años, para ambos sexos (masculino 172 cm y femenino 167 cm) se superan los resultados de los cinco países que se han tomado como referencia Venezuela (femenino 158 cm y masculino 164 cm), México (femenino 160.1 cm y masculino 164.1), Cuba (masculino 156 y femenino 160.1), Guatemala (masculino 145 cm y femenino 149 cm) y Ecuador (masculino 164 cm y femenino 158 cm).

Tabla 1. Resultados obtenidos en el Percentil 97 de la talla (cm) para el sexo masculino y femenino.

Países	9 años		10		11		12	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Dominicana (R. D)	152	156	157	159	159	162	172	167
Cuba (CUB)	140.6	140.9	145.5	147.2	150.3	153.5	156	160.1
Guatemala (GUA)	132	131	135	138	144	147	145	149
México (MX)	144.5	145	150	151.5	156	157	164.1	163
Ecuador (ECU)					143,93	146,20	143,93	146,20
Venezuela (VEN)					158	152	164	158

Fuente: elaboración propia.

La tabla # 2. Contiene los resultados del percentil (P90) de la flexibilidad ventral de la infancia y adolescencia del Distrito Educativo 15-04. En las edades de 9 y 10 años solo se pueden comparar con los de Guatemala. El Distrito Educativo 15-04 en 9 años en el sexo

femenino tiene los siguientes resultados (masculino 32 cm y femenino 36). Estos hallazgos son similares al (P70= masculino 36 cm y femenino 35 cm) del estudio realizado por el MPPD (2005), pero superan a los hallazgos del Consejo Nacional del Deporte, la Educación

Física y la Recreación de Guatemala (masculino 27 cm y femenino 28), similar ocurre en 10 años, donde el Distrito obtiene (masculino 34 cm y femenino 36 cm) superando al país de referencia (masculino 29 cm y femenino 27 cm) (CONADER, 2014). Cabe destacar que en el caso de Venezuela los resultados corresponden a atletas de diversos deportes, entre ellos la Gimnasia en sus diversas modalidades, datos que pueden permear su muestra, al ser una población con preparación deportiva. En la edad de 11 años, tanto en masculino como en femenino, se incorporaron al estudio los datos de Ecuador con un resultado de (masculino 33 cm y femenino 37), hallazgos reportados por Álvarez, Quizhpe, Paidá y Aucancela (2023) a través de la batería de pruebas FENADOR. También se puede observar los resultados de las UETD venezolanas (masculino 36 cm y femenino 35 cm); en este caso los resultados del masculino son similares a los de Ecuador y superados por Venezuela en el masculino.

En 12 años, para ambos sexos los hallazgos de la investigación realizada en el Distrito Educativo 15-04 (masculino 35 cm y femenino 37), superan la flexibilidad ventral de Guatemala (masculino 27 cm y femenino 28 cm), respecto a Ecuador (masculino 33 cm y femenino 37) se observa similitud en el femenino, pero se supera el masculino, en el caso de Venezuela (masculino 39 cm y femenino 37), el sexo femenino presenta similares resultados, pero en el masculino son inferiores. La flexibilidad o movilidad articular es una capacidad morfofuncional fundamental para ejecutar las técnicas deportivas con fluidez y para prevenir lesiones que puedan afectar la salud. Esta capacidad debe desarrollarse principalmente en los primeros años de vida, ya que sus períodos sensitivos se ubican entre los 6 y 8 años de edad. Al analizar los percentiles obtenidos, se evidencia que esta capacidad no

presenta un desarrollo relevante en la infancia y adolescencia del Distrito Educativo 15-04 de Santo Domingo.

Tabla 2. Resultados obtenidos en la flexibilidad ventral (cm) para el sexo masculino y femenino

Países	9		10		11		12	
	M	F	M	F	M	F	M	F
R. D	32	36	34	36	33	37	35	37
CUB								
GUA	27	28	29	27	26	26	27	28
MX								
ECU					33	37	33	37
VEN					36	35	39	37

Fuente: elaboración propia

En la tabla # 3. Podemos observar los percentiles obtenidos en rapidez 30 m. En la edad de 9 años, para ambos sexos a partir del (P90) los resultados del Distrito 15-04 (masculino 5.41 seg y femenino 5.52 seg) son similares a los de Cuba (masculino 5.3 seg y femenino 5.5 seg) en cambio México (masculino 5.7 seg y femenino 6 seg) y Guatemala (masculino 6.16 seg y femenino 6.49 seg) están por debajo de Cuba y el Distrito Educativo 15-04. En 10 años los resultados del Distrito Educativo 15-04 (masculino 5.22 seg y femenino 6.41 seg), en la prueba de velocidad, distancia 30 m tienen cierta similitud a los estudios realizados por CONADER (2014) en Guatemala (masculino 5.93 y femenino 6.32 seg); Pila (2015) Cuba (masculino 5.20 seg y femenino 5.30 seg) México (masculino 5.5 seg y femenino 5.8 seg). Los resultados del Distrito Educativo 15-04 (masculino 5.1 seg y femenino 5.65 seg) hacia los 11 años son inferiores a los encontrados por Álvarez, Quizhpe, Paidá y Aucancela (2023) en Ecuador (masculino 4 seg y femenino 4 seg), tienen similitud a los estudios del CONADER (2014) en Guatemala (masculino 5.1 seg y femenino 5.3 seg); Pila (2015) en Cuba (masculino 5.1 seg y femenino 5.3 seg) y México (masculino 5.3 seg y 5.6 seg) y superan los del estudio de las UETD (masculino 5.2 seg y femenino 5.7 seg),

realizado por el MPPD (2005). En 12 años el Distrito 15-04, durante el test de la velocidad en 30 m obtuvo en masculino 4.96 seg y femenino 5.35 seg, superando a las UETD de Venezuela en el sexo femenino (5.6 seg), pero con resultado inferior en el masculino (4.9 seg), de igual manera se supera a Guatemala (masculino 5.73 y femenino 6.2), no obstante Ecuador supera al Distrito 15 – 04 logrando en el masculino 4 seg y femenino 4 seg.

Tabla 3. Resultados obtenidos en rapidez 30 m (segundos) para el sexo masculino y femenino

País	9		10		11		12	
	M	F	M	F	M	F	M	F
R. D	5.41	5.52	5.22	6.41	5.1	5.65	4.96	5.35
CUB	5.3	5.5	5.2	5.3	5.1	5.3		
GUA	5.3	5.5	5.2	5.3	5.1	5.3	5.73	6.2
MX	5.7	6	5.5	5.8	5.3	5.6		
ECU					4	4	4	4
VEN					5.2	5.7	4.9	5.6

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4. Se muestran los resultados obtenidos en salto de longitud sin carrera de impulso (cm) para el sexo masculino y femenino, correspondientes a la infancia y adolescencia entre los 9 – 12 años del Distrito 15-04 de Santo Domingo. En todas las edades y ambos sexos se evidencia el potencial de los niños y niñas dominicanos superando el (P90) de los países comparados. Hacia los 9 años el Distrito 15-04 de Santo Domingo logró (masculino 172 cm y femenino 156 cm), por su parte Cuba (masculino 160 cm y femenino 144 cm), Guatemala (masculino 138 cm y femenino 118 cm) y México (masculino 145 cm y femenino 135 cm). Ecuador y Venezuela en esta edad no presentaron pruebas. Por otra parte, se destaca que los niños del Distrito Educativo 15-04 en la edad de 10 años (masculino 179 cm y femenino 170 cm) cumplen las normas de selección deportiva a partir del P90, para el ingreso a escuelas de talentos deportivos venezolanas, según datos del MPPD (2005), en este percentil y para 10 años se supera el P90 de Cuba (masculino 170 cm y femenino 155 cm),

Guatemala (masculino 137 cm y femenino 124 cm) y México (masculino 153 cm y femenino 142 cm).

Según los datos ofrecidos hacia los 11 años se evidencia un alto potencial en niñas y niños del Distrito Educativo 15-04 (masculino 190 cm y femenino 170 cm), superando el percentil 90 (P90) de Cuba (masculino 172 cm y femenino 160 cm), Guatemala (masculino 145 cm y femenino 133 cm) México (masculino 161 cm y femenino 148 cm) y Ecuador (masculino 169 cm y femenino 169 cm). En ninguno de los casos el estudio de Álvarez, Quizhpe, Paidá y Aucancela (2023) logra superar el P90 del estudio realizado en República Dominicana. Un comportamiento similar se observa a los 12 años, donde los resultados del Distrito Educativo 15-04 (masculino 220 cm y femenino 184 cm), superando ampliamente los resultados reportados en las investigaciones realizadas en el percentil 90 (P90) de Cuba (masculino 190 cm y femenino 162 cm), Guatemala (masculino 148 cm y femenino 129 cm) México (masculino 172 cm y femenino 155 cm) y Ecuador (masculino 169 cm y femenino 169 cm). La infancia y adolescencia estudiada en el Distrito 15-04 de Santo Domingo muestran un alto potencial en pruebas de fuerza explosiva de piernas, por lo que bien pudiesen iniciar disciplinas deportivas como salto de longitud, triple salto, carreras de velocidad, deportes con pelotas, deportes de combate, ciclismo, entre otros.

Tabla 4. Resultados obtenidos en salto de longitud sin carrera de impulso (cm) para el sexo masculino y femenino

País	9		10		11		12	
	M	F	M	F	M	F	M	F
R. D	172	156	179	170	190	170	220	184
CUB	160	144	170	155	172	160	190	162
GUA	138	118	137	124	145	133	148	129
MX	145	135	153	142	161	148	172	155
ECU					169	169	169	169
VEN								

Fuente: elaboración propia

La tabla # 5 contiene los resultados obtenidos en el lanzamiento de la pelota medicinal de 2 kg, medidos en metros y centímetros, estos datos corresponden a la infancia y adolescencia de 9 – 12 años del Distrito Educativo 15-04 del Distrito Nacional en Santo Domingo. Estos datos solo pueden ser comparados con los resultados que presenta el Manual de estandarización de pruebas para la detección de talentos para las unidades educativas de talento deportivo de Venezuela, correspondientes con las edades de 11-13 años (MPPD, 2005), ya que Cuba, México, Guatemala y Ecuador no aplican esta prueba. En 9 años los niños y niñas del Distrito Educativo 15-04 en el P90 (masculino 5.6 m y femenino 5 m), cumplen con el P55 de la norma de ingreso de las UETD para 11 años de Venezuela y en 10 años (Masculino 6.8 m y femenino 6 m) cumplen con el (P70). Los resultados de la muestra estudiada en 11 años en el (P90) (Masculino 8 m y femenino 7 m) el femenino cumplen con el (P75 = 6,40-6,71) de las normas de ingreso en las UETD (2005), por otra parte, en el sexo masculino en el (P90) superan la norma del (P90 = 7.56-7.87) de dichas instituciones.

Tabla 5. Resultados obtenidos en lanzamiento de la pelota medicinal de 2 kg (m y cm) para el sexo masculino y femenino.

País	9		10		11		12	
	M	F	M	F	M	F	M	F
R. D	5.6	5.0	6.8	6.	8	7	9.2	7.3
CUB								
GUA								
MX								
ECU								
VEN					7	6	7	6

Fuente: elaboración propia

En tanto que en 12 años masculino el (P90= 9.2 m) de la muestra estudiada supera el (P90= 8.01-8.32) de la norma establecida para el ingreso en las UETD, mostrándola muestra estudiada un alto potencial de la fuerza explosiva de brazo en los lanzamientos; algo

similar ocurre en el sexo femenino donde el (P90= 7.3 m) supera ampliamente el (P90= 6.49-6.77), es evidente que la infancia y adolescencia del Distrito Educativo presenta un alto potencial deportivo latente en la fuerza explosiva de brazos. En la tabla 6. Se muestran los resultados obtenidos en 600 m planos (minutos y segundo) para el sexo masculino y femenino. Estos solo son comparables hasta los 11 años, ya que algunos de los países donde se realizan las comparaciones, no aplican este tipo de prueba. En la edad de 9 años el Distrito Educativo 15-04 para el P90 tiene un resultado (masculino 3.44 minutos y femenino 4.08 minutos), siendo superado por todos los países con los cuales se compara: Cuba (masculino 2.2 minutos y femenino 2.3 minutos), Guatemala (masculino 2.56 minutos y femenino 3.17 minutos) y México (masculino 2.35 minutos y femenino 2.5 minutos).

Para la edad de 10 años el Distrito Educativo 15-04 presenta en el P90 el siguiente resultado (masculino 3.21 minutos y 4.21 minutos), al igual que en 9 años, el resto de los países en referencia muestran mejores resultados en la prueba de resistencia, por ejemplo: Cuba obtiene (masculino 2.17 minutos y femenino 2.25 minutos), Guatemala (masculino 2.47 minutos y femenino 3.09 minutos) y México (masculino 2.3 minutos y femenino 2.44 minutos). Según se muestra en la tabla 6, para la edad de 11 años el Distrito Educativo 15-04, en el P90 obtiene (masculino 3.21 minutos femenino 3.53 minutos), superado por Cuba (masculino 2.15 minutos y femenino 2.21 minutos), algo similar ocurre con México (masculino 2.27 minutos y femenino 2.42 minutos). Se evidencia que en 12 años los resultados del Distrito Educativo 15-04, no superan los de edades inferiores del resto de los países, en caso de compararse estos.

Tabla 6. Resultados obtenidos en 600 m planos (minutos y segundo) para el sexo masculino y femenino

País	9		10		11		12	
	M	F	M	F	M	F	M	F
R. D	3.44	4.08	3.21	4.21	3.21	3.53	3.25	3.23
CUB	2.2	2.3	2.17	2.25	2.15	2.21		
GUA	2.56	3.17	2.47	3.09				
MX	2.35	2.5	2.3	2.44	2.27	2.42		
ECU								
VEN								

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

La infancia y adolescencia del Distrito Educativo 15-04 de la República Dominicana, en las edades comprendidas entre 9 y 12 años, presentan en el percentil 97 una talla superior a la reportada en Cuba, Guatemala, México, Ecuador y Venezuela, lo que evidencia altas posibilidades morfofuncionales para disciplinas deportivas que demandan estatura y alcance, tales como el baloncesto, el voleibol y el atletismo. En la prueba de flexibilidad ventral, los valores correspondientes al percentil 90 igualan o superan los resultados obtenidos por el resto de los países analizados, mostrando un adecuado desarrollo de la movilidad articular en esta población. Resultados similares se observan en la velocidad de 30 metros, aunque en el grupo femenino de 10 años se registran valores ligeramente inferiores, que merecen seguimiento en futuras evaluaciones. Los resultados del salto de longitud sin carrera de impulso reflejan un alto potencial deportivo latente, asociado a la fuerza explosiva de las piernas, característica favorable para deportes como el atletismo (saltos y velocidad), deportes de combate, deportes con pelotas, así como el ciclismo y el patinaje, entre otros. En el lanzamiento de la pelota medicinal de 2 kg, la comparación solo fue posible con las normas de ingreso a las UETD de Venezuela, observándose una potencia destacada en la fuerza explosiva de brazos, posiblemente influenciada por la cultura deportiva nacional

orientada hacia el béisbol, disciplina ampliamente practicada en la República Dominicana. Por su parte, en la prueba de resistencia aeróbica (600 m), la muestra analizada mostró resultados inferiores respecto a Cuba, Guatemala y México. Este desempeño podría estar condicionado por diversos factores, entre ellos la frecuencia y calidad de las clases de Educación Física, las condiciones ambientales y de entrenamiento, la altitud geográfica y posibles diferencias genéticas entre poblaciones.

Agradecimientos

A la Dra. Nurys del Carmen González Duran, Rectora del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) de República Dominicana, Dra. Andrea Paz, Vicerrectora de Investigaciones, Ms.C. Cristina Rivas Vicerrectora Docente del Recinto Eugenio María de Hostos, Dr. Vladimir Figueroa Gutiérrez, docentes del Distrito 15 -04 y en especial a los 3242 infantes y adolescentes que participaron en la investigación.

Referencias Bibliográficas

- Aillón, M. (2025). Métodos predominantes en el proceso de selección de talentos deportivos: Revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 5(1), 157–176.
- Almaguer, R., Mesa, B., Delgado, A., & Zamora, H. (2024). Manual para identificar potencialidades deportivas latentes durante la infancia y adolescencia. Editorial Crisálidas.
<https://editorialcrisalidas.com/2024/01/08/m-anual-para-identificar-potencialidades-deportivas-latentes-durante-la-infancia-y-adolescencia/>
- Almaguer, R., Delgado, A., & Mesa, B. (2023). Sistema para la identificación de potencialidades deportivas latentes durante la infancia y adolescencia en la República Dominicana. *Ciencia y Educación*, 4(11), 25–31.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10078385>

- Álvarez, A., Quizhpe, E., Paidá, D., & Aucancela, J. (2023). Selección y orientación de talentos deportivos en la provincia de Cañar. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 268–284.
- CONADER. (2014). Manual de pruebas físicas para evaluar la eficiencia física de la población infantil guatemalteca. Autor.
- Cueto, B., García, C., & Arrieta, A. (2023). Factores que intervienen en la selección y detección de talentos deportivos: Artículo de reflexión. *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 6(11), 46–56.
- Díaz, L., Moreno, O., Lobato, J., & Peñafiel, D. (2022). Los indicadores antropométricos, base para la selección de talentos deportivos: Análisis y actualidad en la ESPOCH. *AlfaPublicaciones*, 4(1), 117–131.
- Echevarría, O., Tamayo, Y., & Jeffers, B. (2020). Acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3).
- Hernández, R., & Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana.
- Levite, N., Calvo, A., Cumming, S., Gonçalves, B., & Calleja-González, J. (2021). Identificación y desarrollo de talentos en el rendimiento deportivo. *Fronteras en Deportes y Vida Activa*, 3, 729167. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.729167>
- Mesa, M. (2006). *Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte*. Editorial José Martí.
- MPPD. (2005). *Manual de estandarización de pruebas para la detección de talentos para las Unidades Educativas de Talento Deportivo*. Autor. <https://www.mppdeportes.gob.ve>
- Páez, E., Alós, R., Otarola, G., Ponce, D., Pérez, E., Alejos, F., & León, P. (2023). Proceso de detección y selección de talentos deportivos en el ámbito escolar de la provincia de San Juan. En *XV Congreso Argentino, X Latinoamericano y II Internacional de Educación Física y Ciencias* (Ensenada, Argentina, 2–7 de octubre de 2023).
- Pila, H. (2015). *Talentos deportivos: Detección, orientación y desarrollo*. Universidad Miguel de Cervantes.
- Reyes, R., & Cruz, N. (2023). Selección de talento deportivo: percepciones de entrenadores medallistas en el estado de Veracruz. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 2(4), 1–9.
- Smith, J. (2017). *Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea Ediciones



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional ©Richard Felipe Almaguer López, Antonio Alberto Delgado Olivo, Bernardo Mesa Páez.

