

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA RECEPCIÓN
DEL PASE EN EL FÚTBOL EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS**
**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING PASS RECEPTION IN
SOCCER TO CHILDREN AGED 10 TO 12 YEARS**

**Autores: ¹Víctor Manuel Araujo Armijos, ²Yuraima Yannine Zambrano Mendoza, ³Fabrizio
Gustavo Macas y ⁴David Alexander Cartuche Cajamarca.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-0536-0641>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7732-5685>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0704-2697>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4919-691X>

¹E-mail de contacto: araujoarmijosv@yahoo.es

²E-mail de contacto: yuraima.zambrano@unl.edu.ec

³E-mail de contacto: gustavo.macas@unl.edu.ec

⁴E-mail de contacto: david.a.cartuche@unl.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).

Artículo recibido: 20 de Septiembre de 2025

Artículo revisado: 9 de Octubre de 2025

Artículo aprobado: 21 de Octubre de 2025

¹Licenciatura en Educación Física graduado en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador), con 16 años de experiencia de docente en la UNL, actualmente docente en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “ABC”.

²Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia. Magíster en Educación Básica, Máster Universitario en Psicopedagogía; Egresada del Programa Doctoral en Ciencias Pedagógicas Universidad Andina Simón Bolívar, (Bolivia).

³Maestrante de la maestría en Educación con mención en Educación Física y Deporte, Graduado en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador), con 9 años de experiencia en la docencia, actualmente docente en la Unidad Educativa “ARUTAM” Cantón el Pangui.

⁴Licenciatura en Educación Física graduado en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador) con 17 años de experiencia de docente, actualmente docente en la Unidad Educativa OVIDIO DECROLY del cantón Catamayo.

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la enseñanza de la recepción del pase en fútbol en niños de 10 a 12 años de la Liga Deportiva Cantonal de Saraguro (2025), reconociendo esta técnica como una habilidad técnico-motriz clave que involucra control, orientación corporal y toma de decisiones. La investigación, de enfoque mixto, diseño no experimental y alcance correlacional, utilizó métodos deductivo-inductivo, global, científico y analítico, lo cual se aplicaron técnicas de observación y encuesta, con instrumentos validados como la ficha de observación (dimensiones: posición del

tronco y aspectos técnicos) y cuestionarios dirigidos a docentes, a través de ello los resultados evidenciaron diferencias significativas entre las evaluaciones de los docentes y las del autor, siendo estas últimas más favorables, en la dimensión posición del tronco, las calificaciones del autor superaron estadísticamente a las de los docentes en variables como postura corporal, brazos, tronco, extremidades y equilibrio y en la dimensión aspectos técnicos, las mayores discrepancias se dieron en control del balón, aceleración de la recepción y uso de superficies del pie para recepciones por tierra y aire. Se concluye que la aplicación planificada de estrategias metodológicas

analíticas, globales, mixtas, integrales, lúdicas y activas mejora el rendimiento técnico, la coordinación motriz y la precisión en la recepción del pase, lo cual favorece la formación integral, fomenta el trabajo en equipo y potencia capacidades físicas y cognitivas de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, Recepción del pase, Habilidades técnico motrices, Coordinación motriz, Entrenamiento deportivo.

Abstract

The study analyzes the relationship between methodological strategies and the teaching of pass reception in soccer among children aged 10 to 12 years from the Cantonal Sports League of Saraguro (2025), recognizing that pass reception is a fundamental technical-motor skill that integrates control, body orientation, and decision-making. Accordingly, analytical, global, mixed, integral, playful, and active methods are proposed, applied through activities such as cooperative games, technical circuits, and specific passing and reception drills, adapted to the stages of child development. Furthermore, the research, based on a mixed approach and non-experimental design, employed observation, surveys, and technical sheets to evaluate two dimensions: trunk position and technical aspects. Significant differences were found between the author's evaluations and those of the teachers, with the author's being more favorable. Therefore, the results confirm that the application of appropriate methodological strategies improves technical performance and motor

coordination, optimizing accuracy, control, and speed in reception. It is concluded that specific pedagogical planning, based on real game contexts and playful activities, enhances physical and cognitive abilities, fosters teamwork, and strengthens the comprehensive development of young soccer players, constituting a relevant contribution to physical education and school sports. **Keywords:** Methodological strategies, Pass reception, Youth soccer, Technical-motor skills, Physical education.

Sumário

O estudo analisa a relação entre estratégias metodológicas e o ensino da recepção do passe no futebol em crianças de 10 a 12 anos da Liga Desportiva Cantonal de Saraguro (2025), reconhecendo que a recepção do passe é uma habilidade técnico-motora fundamental, que integra controle, orientação corporal e tomada de decisões. Assim, propõem-se métodos analítico, global, misto, integral, lúdico e ativo, aplicados por meio de atividades como jogos cooperativos, circuitos técnicos e exercícios específicos de passe e recepção, adaptados às etapas do desenvolvimento infantil. Além disso, a pesquisa, baseada em uma abordagem mista e em um desenho não experimental, utilizou observação, questionários e fichas técnicas para avaliar duas dimensões: posição do tronco e aspectos técnicos. Verificaram-se diferenças significativas entre as avaliações do autor e as dos professores, sendo as do autor mais favoráveis. Portanto, os resultados confirmam que a aplicação de estratégias metodológicas adequadas melhora o

desempenho técnico e a coordenação motora, otimizando a precisão, o controle e a rapidez na recepção. Conclui-se que o planejamento pedagógico específico, baseado em contextos reais de jogo e atividades lúdicas, potencializa as capacidades físicas e cognitivas, incentiva o trabalho em equipe e fortalece a formação integral de jovens futebolistas, constituindo uma contribuição relevante para a educação física e o esporte escolar.

Palavras-chave: Estratégias metodológicas, Recepção do passe, Futebol infantil, Habilidades técnico-motoras, Educação física.

Introducción

En la actualidad los fundamentos teóricos-técnicos del fútbol están mediados por procesos pedagógicos que permiten a los entrenadores adaptar actividades prácticas enfocadas en teorías constructivistas, ya que se centra en la formación holística de deportistas que desarrollen destrezas motoras mediante la integración del sistema nervioso y muscular, permitiendo ejecutar movimientos coordinados y precisos para una correcta recepción del pase en niños de 10 a 12 años. Según Hernández (2023) menciona que es una disciplina que actúa en el campo educativo para potenciar el desarrollo de los estudiantes en los aspectos físicos, emocionales, afectivos y cognitivos adoptando una perspectiva bio-psico-social, que busca el impulso integral, a través de la interacción del cuerpo y el entorno. Desde este enfoque, la enseñanza de la recepción del pase en el fútbol aparece como un proceso

inherente asociado a las capacidades físicas que desenvuelven a lo largo de la vida del ser humano. Por su parte, Abad (2024) plantea que las experiencias que se adquieren con la práctica del deporte, refieren al interés que radica a un conjunto de destrezas motrices que logran complementar al trabajarse con estrategias metodológicas adecuadas para cada etapa de aprendizaje del deportista.

La importancia del estudio radica en dar a conocer a los docentes, deportistas y comunidad en general un conjunto de estrategias como son el aprendizaje basado en problemas, juego de roles, lluvia de ideas, estudio de caso, trabajo colaborativo, entre otros, ya que son significativos dentro de las prácticas físicas orientadas a mejorar las capacidades motrices para receptar un pase en el fútbol. Por ello, Durán y Alcívar (2022) muestran que ejercicios específicos para pase, tiro y recepción desde edades tempranas optimizan tanto la técnica como la integración motora en futbolistas jóvenes, lo cual esto ayuda a evidenciar la coordinación de los movimientos tanto involuntarios como voluntarios que se desarrollan dependiendo de las habilidades y la energía que posee cada individuo. Por otro lado, la limitada cantidad de estudios enfocados en la enseñanza de la recepción en el fútbol dentro de contextos escolares, particularmente en la región sur del Ecuador, resalta la relevancia de llevar a cabo esta investigación que tiene como propósito conocer diferentes estrategias de recepción según la situación del juego, la dirección del balón o la presión del oponente permitiendo adoptar mejores decisiones en el campo, optimizando el rendimiento tanto individual

como colectivo y que en específico contribuyen al área de la educación física mediante propuestas pedagógicas concretas que logran optimizar la instrucción de esta técnica en niños de 10 a 12 años de Liga Deportiva Cantonal de Saraguro, perteneciente a la provincia de Loja.

Estudios previos para la enseñanza de la técnica de recepción del pase en el fútbol establecen que los problemas más importantes para jugar el fútbol no son como se ejecuta correctamente una acción desde el punto de vista técnico y táctico, por el contrario, se basa en la aplicación de determinadas reglas de juego, provocando en el jugador actuar mediante un conjunto de capacidades técnicas y tácticas que regulan el comportamiento físico dentro de la organización del juego en equipo. No obstante, las situaciones de aprendizaje se encuentran condicionadas por la motivación y la competición que afectan positivamente en las destrezas que el equipo adquiere (forma de jugar, movimientos adquiridos, control del balón, pases, regates). El objetivo de la presente investigación es analizar la relación de las estrategias metodológicas y la enseñanza de la recepción del pase en el fútbol en niños de 10 a 12 años de Liga Deportiva Cantonal de Saraguro 2025, sus alcances se orientan a la adquisición de destrezas de parada, retención y precisión para dar un pase con el balón de forma adecuada y que beneficie a los objetivos del juego en equipo. Sin embargo, fomenta la adopción de estrategias y herramientas metodológicas significativas que generen cambios en el aprendizaje de los alumnos al

momento de entrenar o jugar a medida que se van aplicando y mejorando los fundamentos técnicos conforme a las etapas de desarrollo individual.

Las estrategias metodológicas constituyen un pilar esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten organizar y ejecutar actividades que responden a las necesidades específicas de los estudiantes, por ello en el contexto del fútbol Bonilla et al. (2020) menciona que estas estrategias no solo facilitan la instrucción de los fundamentos técnicos, como la recepción del pase, sino que también promueven el desarrollo físico, cognitivo y emocional del jugador. Desde este enfoque, Vargas y Ávila (2022) argumentan que la correcta implementación de estrategias metodológicas contribuye a aprendizajes significativos mediante secuencias lógicas y técnicas adaptadas. Esta visión es respaldada por González et al (2021) quienes señalan que las estrategias activas permiten mejorar la atención y el compromiso del alumno, siendo determinantes para una formación integral del futbolista, ya que el diseño de estrategias mejora significativamente la comprensión táctica y técnica del juego. Asimismo, los distintos tipos de estrategias metodológicas, como los métodos analítico, global, mixto, integral, lúdico y activo, permiten diversificar los enfoques didácticos en la enseñanza del fútbol, especialmente en la recepción del pase, lo cual Andrade et al. (2023) y Ramón y Reinoso (2025) explican que estos métodos posibilitan una enseñanza adaptada, progresiva y contextualizada. En este sentido, la investigación de Ortiz et al.

(2023) evidencian que el uso del método lúdico en edades formativas favorece la participación activa y mejora las destrezas motrices. Por su parte, García et al. (2021) destacan que el método mixto permite combinar tareas específicas con escenarios reales, facilitando la transferencia de aprendizajes al juego competitivo. Es importante mencionar que todas estas estrategias fomentan el desarrollo técnico del jugador, promoviendo la creatividad y la toma de decisiones.

Por otro lado, la recepción del pase es una habilidad clave que garantiza la fluidez del juego, por ello su enseñanza debe estar sustentada en estrategias metodológicas adecuadas. De tal manera, Perlaza y Perlaza (2019) afirman que la planificación de ejercicios centrados en la coordinación motriz y la progresión técnica facilita la automatización de gestos técnicos en el fútbol. Complementando este enfoque, Vásquez (2014) sugiere que las estrategias deben atender las características individuales de cada jugador para potenciar su rendimiento. Además, un estudio de Caballero et al. (2024) manifiestan que las estrategias estructuradas, adaptadas a cada etapa del desarrollo, optimizan el aprendizaje motor y mejoran la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Asimismo, los resultados de Cuadro y Vera (2023) demuestran que entrenar la recepción del pase con variabilidad metodológica incrementa la precisión y reduce los errores en categorías formativas. Según Cárdenas y Melgar (2023), antes de aplicar cualquier estrategia metodológica en la enseñanza de la

recepción del pase, es necesario tener en cuenta fundamentos técnicos como la conducción, el control y la definición, los cuales articulan el desempeño del jugador durante el juego. Desde la misma perspectiva, Ávila (2023) señala que una buena planificación debe incorporar tareas que atiendan las deficiencias identificadas en la fase diagnóstica. Al respecto, Gaspar et al. (2021) indican que integrar tareas analíticas y globales con énfasis en la toma de decisiones mejora la preparación del futbolista en situaciones complejas. Finalmente, el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) plantea que el uso de estrategias activas, colaborativas y autónomas no solo fortalece las capacidades motrices, sino que fomenta la autorregulación y el aprendizaje significativo en el estudiante.

Los fundamentos teóricos del fútbol representan un eje esencial para la formación integral del jugador, dado que permite abordar la preparación desde distintas dimensiones: física, técnica, táctica, psicológica y formativa, lo cual Huillcahuamán (2018) delimita estos fundamentos, destacando su valor pedagógico y didáctico en la adaptación a las necesidades individuales de cada deportista. En concordancia, autores como Peña (2022) y Domínguez (2020) sostienen que los fundamentos deben ser abordados progresivamente, respetando las etapas de desarrollo y promoviendo el aprendizaje significativo. Esto contrasta con la mirada de Morales (2023) quien plantea que la enseñanza debe priorizar el desarrollo simultáneo de las habilidades técnicas

básicas sin fragmentarlas, lo que exige estrategias más integradoras desde los primeros ciclos de formación.

Desde una perspectiva complementaria, la dimensión física se relaciona con el desarrollo de capacidades condicionales y motrices esenciales para el rendimiento, lo cual Meneses (2022) y Mendoza (2021) coinciden en que la preparación física debe estar estrechamente ligada a las exigencias específicas del juego, como los cambios de ritmo, la coordinación y la toma de decisiones en acción. Asimismo, el fundamento técnico requiere práctica constante y contextualizada, tal como lo exponen Prada & Guevara (2019), quienes subrayan que el dominio del pase con distintas partes del cuerpo debe ir acompañado de una comprensión táctica que favorezca la toma de decisiones, esta visión es reforzada por Escalante (2021), quien señala la importancia de la intervención pedagógica lúdica en el aprendizaje de estos fundamentos. El pase, en particular, emerge como una de las acciones técnicas centrales en el juego colectivo, ya que para Gortaire y Jarrín (2024) este gesto técnico-táctico debe ser abordado desde sus dimensiones ofensivas y defensivas, desarrollando capacidades tanto individuales como colectivas, mientras que para González (2023) resalta su papel en la transición y organización del ataque y por ultimo Dejo (2024) profundiza en su importancia en la defensa, destacando su relación con acciones como el rechazo o la intercepción del balón, permitiendo a los jugadores mejorar su lectura del juego en distintos contextos.

Por otro lado, el rol del entrenador adquiere una función clave en la consolidación de estos fundamentos, de tal manera que Cubas y Delgado (2025) y Zani et al. (2021) enfatizan la necesidad de desarrollar habilidades técnico-motrices desde edades tempranas, promoviendo escenarios de juego que estimulen la coordinación, la anticipación y el control del balón en función de la situación táctica. Desde esta perspectiva, Sánchez et al., (2022) alude que las responsabilidades del entrenador van más allá de la instrucción técnica, ya que deben planificar, evaluar y adaptar constantemente sus intervenciones según el nivel de desarrollo de sus jugadores. Por tanto, la integración de los fundamentos técnicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje garantiza no solo una mejora del rendimiento, sino también una formación deportiva más reflexiva y sustentada en principios pedagógicos y una práctica educativa más consciente, inclusiva y transformadora para cada alumno. La propuesta se centra en mejorar de la recepción del pase en el fútbol con los niños de 10 a 12 años, la misma incorpora los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación mediante la atención a los interés y necesidades particulares de los deportistas favoreciendo la salud física como mental, en la propuesta se implementa estrategias metodológicas como son el método analítico, global, mixto, integral, lúdico y activo, que se centran en la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticas que imparte el docente, a través de actividades lúdicas, circuitos de ejercicios, juegos tradicionales,

gamificación, carrera de obstáculos y juegos cooperativos, que permite beneficiar a los niños en el rendimiento, preparación y formación.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló en el estadio Prof. Julio Ordoñez Espinoza, domiciliado dentro del área urbana de la parroquia Saraguro, cantón Saraguro, perteneciente a la provincia de Loja, ubicado entre las calles Fray Cristóbal Zambrano entre la Panamericana y Calle sin nombre junto al CDI Saraguro. Es un establecimiento deportivo que cuenta con césped natural y en el que se explorarán actividades físicas con estrategias metodológicas para la recepción en el fútbol, dirigidas mejorar las técnicas para desarrollar una mejor recepción del balón en el fútbol en los niños de 10 a 12 años de Liga Deportiva Cantonal de Saraguro 2025. El enfoque de la investigación es mixto que se refiere a la combinación de los métodos cualitativos y cuantitativos dentro de la investigación promoviendo un aprendizaje integral que abarca tanto la técnica como la comprensión táctica del juego, es de carácter correlacional ya que se buscará establecer relación entre estrategias y recepción del pase, del fenómeno estudiado. El diseño fue no experimental, debido a que se observarán y analizarán las variables según se presentan en su contexto natural sin existir una manipulación directa, así mismo, los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes: método deductivo: es un enfoque lógico que parte de principios generales o teorías para llegar a conclusiones

específicas; método inductivo: parte de la observación de casos particulares para llegar a conclusiones generales; método global: es una estrategia metodológica utilizada en la enseñanza del deporte que consistió en enseñar las habilidades o contenidos; método científico: se obtuvo resultados verificables y confiables que contribuyan al avance del conocimiento en diferentes áreas del saber y método analítico: se centró en descomponer un fenómeno complejo en sus partes para estudiar sus elementos y relaciones.

Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación directa y una encuesta contemplados con respuesta de opción múltiple y que se encuentran en escala de Likert, como instrumento se aplicó una ficha de observación y cuestionario, todos ellos ayudaron a recolectar información necesaria para el estudio de investigación. La población contempló 20 niños comprendidos en edades de 10 a 12 años de Liga Deportiva Cantonal de Saraguro en el período 2025 y un docente, que gracias a su predisposición y buena voluntad se prestaron para ser considerados en el presente estudio. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes procedimientos, entre ellos tenemos: procesamiento para el diagnóstico que analiza el nivel de conocimiento de la recepción del pase en el fútbol en los niños de 10 a 12 años de Liga Deportiva Cantonal de Saraguro, permitió establecer una línea base sobre la cual se pueda planificar una intervención pedagógica adecuada; en el procesamiento para la fundamentación teórica se identificó las estrategias

metodológicas aplicadas en los niños para incidir en la enseñanza de los estudiantes variando las técnicas para mantener el interés y el procesamiento para el análisis de datos aplica estrategias metodológicas específicas para cada técnica, se favoreció una progresión adecuada en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes comprender la función y aplicación de cada parte del cuerpo en situaciones reales del juego.

Programa de entrenamiento técnico especializado

El programa de entrenamiento técnico especializado se llevó a cabo durante un periodo de ocho semanas, con tres sesiones por semana (los días lunes, miércoles y viernes). Cada sesión tuvo una duración total de 90 minutos, divididos en tres etapas: calentamiento (20 minutos), ejercicios técnicos específicos (50 minutos) y una fase final de enfriamiento acompañada de retroalimentación (20 minutos). Las actividades incluyeron prácticas de golpeo, pase, conducción, regates y simulaciones tácticas tanto individuales como grupales, con el objetivo de potenciar la fuerza, velocidad, resistencia y destrezas técnicas de los participantes.

Semana 1

Días: lunes – miércoles – viernes.

- Calentamiento: Ejercicios
- Actividades lúdicas
- Actividades de la recepción del pase en el futbol de parte interna y externa, pase y sigue, posición corporal adecuada, amortiguación, pie de apoyo.
- Enfrentamiento y retroalimentación

- Duración total de 90 minutos

Semana 2

Días: lunes - miércoles – viernes

- Calentamiento: Ejercicios
- Actividades lúdicas
- Actividades de la recepción del pase en el futbol en la planta del pie, de pase y paro, parte interna del pie a media altura, recibe y pasa al aire, recibo y encesto el balón.
- Enfrentamiento y retroalimentación
- Duración total de 90 minutos

Semana 3

Días: lunes - miércoles – viernes

- Calentamiento: Ejercicios
- Actividades lúdicas
- Actividades de la recepción de pase aéreo con el muslo, control de muslo con movimiento, pase con bote, control y pase en parejas, control del muslo en situación real del juego.
- Enfrentamiento y retroalimentación
- Duración total de 90 minutos

Semana 4

Días: lunes - miércoles – viernes

- Calentamiento: Ejercicios
- Actividades lúdicas
- Actividades de la recepción con el pecho, pase y control con el pecho, recepción del movimiento.
- Enfrentamiento y retroalimentación
- Duración total de 90 minutos

Semana 5

Días: lunes - miércoles – viernes

- Calentamiento: Ejercicios
- Actividades lúdicas

- Actividades de la recepción con el pie interior estático y en pareja, zigzag entre conos y con balón, pase y desplazamiento lateral, recepción con la planta de pie, parar el balón con la planta, recepción con el muslo y pase con pie.
- Enfrentamiento y retroalimentación
- Duración total de 90 minutos

Semana 6

Días: lunes - miércoles – viernes

- Calentamiento: Ejercicios
- Actividades lúdicas
- Actividades de la recepción con el exterior del pie, conducción en laberinto, recepción con el pecho, pase aéreo con pie control con pecho y pase, combinación de superficies (muslo y pie), mini torneo.
- Enfrentamiento y retroalimentación
- Duración total de 90 minutos

Semana 7

Días: lunes - miércoles – viernes

- Calentamiento: Ejercicios
- Actividades lúdicas
- Actividades de la recepción orientada con el interior del pie, zigzag sin balón entre conos, pase en diagonal y control orientado hacia portería, recepción con el muslo en movimiento, recepción con el pecho en movimiento, circuito dinámico.
- Enfrentamiento y retroalimentación
- Duración total de 90 minutos

Semana 8

Días: lunes - miércoles – viernes

- Calentamiento: Ejercicios
- Actividades lúdicas

- Actividades de combinación libre de superficies interior, muslo y planta, circuito mixto técnico, torneo técnico con aplicación real y control por equipos.
- Enfrentamiento y retroalimentación
- Duración total de 90 minutos

El análisis de los datos del estudio se realizó con el software **SPSS** (Statistical Package for the Social Sciences), herramienta ampliamente utilizada en investigaciones científicas por su capacidad para manejar y procesar información estadística. En primer lugar, se efectuaron pruebas de normalidad para comprobar que los datos se ajustaran a una distribución normal, requisito esencial para garantizar la validez de los análisis posteriores. Posteriormente, con el fin de evaluar la eficacia del programa de entrenamiento, se aplicaron pruebas de significancia, entre ellas la prueba T de Student, que permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención. Además, se calcularon estadísticos descriptivos como valores mínimo y máximo, media y desviación estándar a partir de las respuestas de la encuesta de los estudiantes y entrevista del docente. Este procedimiento facilitó una visión clara y detallada de las variables cuantitativas consideradas en la investigación. La combinación de estos análisis permitió no solo identificar diferencias y tendencias relevantes, sino también fundamentar con solidez las conclusiones del estudio, integrando los hallazgos cuantitativos en un marco interpretativo más amplio que respalda la

validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Resultados y Discusión

En el presente estudio se analizó las evaluaciones en la recepción del pase en el fútbol en niño con edades comprendidas entre 11 y 12 años. Las evaluaciones comprendieron dos aspecto y/o dimensiones: posición del tronco y aspectos técnicos. Los ejercicios o pruebas deportivas correspondieron a un grupo de instrucciones con diferentes grados de dificultad, lo cual el procesamiento de los resultados arrojados fue realizado empleando el paquete estadístico SPSS versión 27. Para las diferentes calificaciones deportivas se realizaron tabla de distribución de frecuencias; absolutas y relativas, y estadísticos descriptivos. Asimismo, las pruebas no paramétricas de diferencias de medias en 2 muestras independientes a través del test de Wilcoxon. Se realizó un análisis descriptivo de las distribuciones de frecuencia de las evaluaciones realizadas por docentes y el autor de la investigación. La muestra de docentes estuvo conformada por 20 sujetos en donde la mayor proporción fueron hombres 60,0% (12). Además, las evaluaciones fueron realizadas en dos aspectos llamados dimensiones. En la dimensión 1 llamada posición de tronco se evaluaron cinco variables: la posición corporal antes de receptar, la posición de los brazos, la posición del tronco superior, la posición de las extremidades y el equilibrio durante la recepción. En esta los docentes calificaron predominantemente las categorías como "Bueno" en aspectos como la posición

corporal antes de receptar (60%; 12), posición de brazos (60%; 12), y posición del tronco superior (55%; 11). Sin embargo, el autor elevó estas calificaciones a "Muy bueno" en la mayoría de los casos, destacando un 75% (15) en la posición corporal antes de receptar, posición de los brazos 55% (11), posición del tronco superior 55,0% (11), equilibrio durante la recepción 60% (12) y un 65% en la posición de extremidades. Estas diferencias sugirieron que los docentes tendieron a evaluar con mayor rigor, mientras que el autor reconoció un desempeño más alto en los niños.

En la dimensión de aspectos técnicos, las divergencias fueron aún más marcadas. Mientras los docentes calificaron el control del balón (55%; 11), la aceleración de recepción (50, %; 10) y el uso de superficies del pie para recibir el balón por tierra (60,0%; 12) como "Bueno", el autor otorgó calificaciones de "Muy bueno" en el control del balón (70%; 14), aceleración de recepción (70,0%; 14) y el uso de superficies del pie para recibir el balón por tierra (80,0%; 16). Estas diferencias reflejaron una percepción más optimista por parte del autor respecto a las habilidades técnicas de los niños. Por otra parte, los docentes evaluaron el uso de las diferentes superficies del pie para recibir el balón por aire (empeine, muslo) (50,0%; 10) y el uso de las diferentes superficies del pie para recibir el balón por aire (pecho) (75%; 15) como "Regular". Sin embargo, el autor evaluó el uso de las diferentes superficies del pie para recibir el balón por aire (empeine, muslo) (65,0%; 13) y el uso de las diferentes superficies del pie para recibir el balón por

aire (pecho) (85%; 15) como “Bueno” (tabla 1).

Tabla 1. Distribución de frecuencias

Variable	Categoría	DOCENTE		AUTOR	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
		N=20	(%)	N=20	(%)
Sexo	Masculino	12	60,0		
	Femenino	8	40,0		
DIMENSIÓN: POSICIÓN DEL TRONCO					
P1.- Posición corporal antes de receptar.					
	Excelente	0	0,0	1	5,0
	Muy bueno	2	10,0	15	75,0
	Bueno	12	60,0	4	20,0
	Regular	5	25,0	0	0,0
	Malo	1	5,0	0	0,0
P2.- Posición de brazos.					
	Excelente	0	0,0	3	15,0
	Muy bueno	1	5,0	11	55,0
	Bueno	12	60,0	6	30,0
	Regular	6	30,0	0	0,0
	Malo	1	5,0	0	0,0
P3.- Posición del tronco superior.					
	Excelente	0	0,0	3	15,0
	Muy bueno	3	15,0	11	55,0
	Bueno	11	55,0	6	30,0
	Regular	5	25,0	0	0,0
	Malo	1	5,0	0	0,0
P4.- Posición de extremidades					
	Excelente	0	0,0	4	20,0
	Muy bueno	1	5,0	13	65,0
	Bueno	13	65,0	3	15,0
	Regular	6	30,0	0	0,0
	Malo	0	0,0	0	0,0
P5.- Equilibrio durante la recepción.					
	Excelente	0	0,0	7	35,0
	Muy bueno	6	30,0	12	60,0
	Bueno	11	55,0	1	5,0
	Regular	3	15,0	0	0,0
	Malo			0	0,0
DIMENSIÓN 2: ASPECTOS TÉCNICOS					
P6.- Controla el balón con precisión y suavidad.					
	Excelente	0	0,0	4	20,0
	Muy bueno	4	20,0	14	70,0
	Bueno	11	55,0	2	10,0
	Regular	5	25,0	0	0,0
	Malo	0	0,0	0	0,0
P7.- Acelera la recepción para poder ejecutar rápidamente la siguiente acción.					
	Excelente	0	0,0	2	10,0
	Muy bueno	1	5,0	14	70,0
	Bueno	10	50,0	4	20,0
	Regular	8	40,0	0	0,0
	Malo	1	5,0	0	0,0
P8.- Utiliza diferentes superficies del pie para recibir el balón por tierra (Parte interna, parte externa, planta del pie)					
	Excelente	0	0,0	0	0,0
	Muy bueno	1	5,0	16	80,0
	Bueno	12	60,0	4	20,0
	Regular	7	35,0	0	0,0
	Malo	0	0,0	0	0,0
P9.- Utiliza diferentes superficies del pie para recibir el balón por aire (empeine, muslo).					
	Excelente	0	0,0	0	0,0
	Muy bueno	3	15,0	7	35,0
	Bueno	6	30,0	13	65,0
	Regular	10	50,0	0	0,0
	Malo	1	5,0	0	0,0
P10.- Utiliza diferentes superficies del pie para recibir el balón por aire (pecho).					
	Excelente	0	0,0	0	0,0
	Muy bueno	2	10,0	3	15,0
	Bueno	2	10,0	17	85,0
	Regular	15	75,0	0	0,0
	Malo	1	5,0	0	0,0

Fuente: Elaboración propia

Estadísticas Inferenciales

Se llevó a cabo un análisis inferencial utilizando la prueba de Wilcoxon para 2 muestras emparejadas con el fin de comparar las medianas de las evaluaciones de los docentes y del autor. Las hipótesis planteadas fueron; nula (H_0): No existieron diferencias significativas entre las evaluaciones de los docentes y el autor, y alternativa (H_1): Existieron diferencias significativas entre las evaluaciones de ambos grupos. Se consideraron significativas las variables que presentaron un valor de $p < 0,05$. En la dimensión 1 (posición del tronco), todas las variables mostraron diferencias significativas ($p < 0,05$). Por ejemplo, en P1, el estadístico de prueba fue $Z = -3,38$ ($p < 0,001$), indicando que las calificaciones del autor fueron significativamente más altas que las

de los docentes. Esta tendencia se mantuvo en P2 ($Z = -3,62$), P3 ($Z = -3,57$), P4 ($Z = -3,86$) y P5 ($Z = -3,90$), donde los valores de Z fueron negativos y los p -valores extremadamente bajos ($p < 0,001$), confirmando la superioridad en las evaluaciones del autor (tabla 2).

Por otra parte, en los docentes en la dimensión 1 se observó el mayor registro medio en el equilibrio durante la recepción con una evaluación media de $3,2 \pm 0,67$, mientras que el menor registro medio se obtuvo en la posición de los brazos con un valor medio de $2,7 \pm 0,67$. Sin embargo, estos resultados contrastan con lo registrado por el autor, el menor promedio fue de $3,9 \pm 0,49$ en la posición corporal antes de recibir y la mayor media en equilibrio durante la recepción $4,3 \pm 0,57$ (tabla 2).

Tabla 2. Estadísticas descriptivas y test de diferencias medias en 2 muestras emparejadas en la dimensión 1

Variable	DOCENTE			AUTOR			Estadístico de Prueba Wilcoxon	
	Media ($\pm$ Sd)	Mediana	Min/Max	Media ($\pm$ Sd)	Mediana	Min/Max	Z	p*
DIMENSIÓN 1. POSICIÓN DEL TRONCO								
P1.- Posición corporal antes de recibir.								
	2,8 ($\pm 0,72$)	3	1 / 4	3,9 ($\pm 0,49$)	4	3 / 5	-3,38	0,0007
P2.- Posición de brazos.								
	2,7 ($\pm 0,67$)	3	1 / 4	3,9 ($\pm 0,67$)	4	3 / 5	-3,62	0,0003
P3.- Posición del tronco superior.								
	2,8 ($\pm 0,77$)	3	1 / 4	3,9 ($\pm 0,67$)	4	3 / 5	-3,57	0,0004
P4.- Posición de extremidades								
	2,8 ($\pm 0,55$)	3	2 / 4	4,1 ($\pm 0,60$)	4	3 / 5	-3,86	0,0001
P5.- Equilibrio durante la recepción.								
	3,2 ($\pm 0,67$)	3	2 / 4	4,3 ($\pm 0,57$)	4	3 / 5	-3,90	0,0001

Fuente: elaboración propia. Nota. Sd es la desviación estándar. (*). Significación estadística $p < 0,05$

En la dimensión 2 (aspectos técnicos), los resultados también fueron significativos. Destacaron todas las variables: como P6 ($Z = -3,50$, $p = 0,0005$), P7 ($Z = -3,61$, $p =$

$0,0003$) y P8 ($Z = -3,78$, $p = 0,0002$), donde nuevamente las medias del autor superaron a las de los docentes. En P9 (recepción por aire con empeine/muslo) y P10 (recepción con pecho), aunque las diferencias fueron menos

pronunciadas, siguieron siendo estadísticamente significativas (P9: $Z = -2,98$, $p = 0,0029$; P10: $Z = -3,53$, $p = 0,0004$) (tabla 3). En cuanto a sus registros medios, en la dimensión 2 se observó en los docentes un mayor valor promedio en controla el balón con precisión y suavidad $3,0 \pm 0,69$ y, el menor registro promedio en utiliza diferentes superficies del pie para recibir el balón por aire (pecho) $2,3 \pm 0,72$. No obstante, en el autor la menor evaluación promedio se

observó en utiliza diferentes superficies del pie para recibir el balón por aire (pecho) $3,2 \pm 0,37$, mientras que la mayor recayó sobre controla el balón con precisión $4,1 \pm 0,55$ (tabla 3). Al igual que en la primera dimensión, los resultados de la prueba de Wilcoxon indicaron que las medianas de las evaluaciones del autor fueron significativamente más altas que las de los docentes en todas las variables analizadas

Tabla 3. Estadísticas descriptivas y test de diferencias medias en 2 muestras emparejadas en la dimensión 2

Variable		DOCENTE			AUTOR			Estadístico de Prueba Wilcoxon	
		Media (±Sd)	Mediana	Min/Max	Media (±Sd)	Mediana	Min/Max		
								Z	p*
DIMENSIÓN 2. ASPECTOS TÉCNICOS									
	P6.- Controla el balón con precisión y suavidad.								
	3,0 (±0,69)	3	2 / 4	4,1 (±0,55)	4	3 / 5	-3,50	0,0005	
	P7.- Acelera la recepción para poder ejecutar rápidamente la siguiente acción.								
	2,6 (±0,69)	3	1 / 4	3,9 (±0,55)	4	3 / 5	-3,61	0,0003	
	P8.- Utiliza diferentes superficies del pie para recibir el balón por tierra (Parte interna, externa, planta del pie)								
	2,7 (±0,57)	3	2 / 4	3,8 (±0,41)	4	3 / 4	-3,78	0,0002	
	P9.- Utiliza diferentes superficies del pie para recibir el balón por aire (empeine, muslo).								
	2,6 (±0,83)	2	1 / 4	3,4 (±0,49)	3	3 / 4	-2,98	0,0029	
	P10.- Utiliza diferentes superficies del pie para recibir el balón por aire (pecho).								
	2,3 (±0,72)	2	1 / 4	3,2 (±0,37)	3	3 / 4	-3,53	0,0004	

Fuente: elaboración propia. Nota. Sd es la desviación estándar. (*). Significación estadística $p < 0,05$

La enseñanza de la recepción del pase en el fútbol representa uno de los pilares fundamentales en el desarrollo técnico-motriz de los jugadores en formación, lo cual requiere de la coordinación de múltiples capacidades físicas y cognitivas como el control, la orientación corporal, la percepción espacial y la toma de decisiones, ya que en los niños de 10 a 12 años, es una etapa

caracterizada por un crecimiento acelerado y consolidación de la motricidad gruesa, el entrenamiento metodológico adquiere un papel determinante. La presente investigación se orientó a determinar estrategias metodológicas y la enseñanza de la recepción del pase en el fútbol en niños de 10 a 12 años, para lo cual, se estableció el siguiente objetivo general: analizar la relación de las estrategias metodológicas y la

enseñanza de la recepción del pase en el fútbol en niños de 10 a 12 años de Liga Deportiva Cantonal de Saraguro 2025. Para ello, se han planteado dos objetivos específicos, los mismos que fundamentan la discusión mediante un contraste con los resultados y la bibliografía consultada. En lo que respecta el primer objetivo específico estuvo dirigido a identificar las estrategias metodológicas aplicadas en los niños para la enseñanza de la recepción del pase en el fútbol en Liga Deportiva Cantonal de Saraguro 2025; el mismo, permitió seleccionar la literatura adecuada de cada una de las variables de estudio, de tal manera que con la investigación detallada sirvió como fundamento para los análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos para los estudiantes y el docente.

Para dar respuesta al primer objetivo se tomó en consideración los resultados derivados del cuestionario aplicado al docente revelan que la principal estrategia metodológica implementada en el proceso de enseñanza de la recepción del pase es el método analítico, caracterizado por la ejecución técnica sin oposición, demostraciones prácticas y correcciones individualizadas, lo cual permite mecanizar los movimientos y garantizar la ejecución controlada de los gestos técnicos, no promueve en gran medida la toma de decisiones en contextos reales del juego. Tal como lo señalan Bonilla et al. (2020), las estrategias deben adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los jugadores y permitir su participación activa en la construcción del conocimiento. Es importante mencionar, que el uso exclusivo

del método analítico es efectivo en sus fases iniciales, resulta limitado si no se complementa con otros enfoques más globales o lúdicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno. Asimismo, autores como Avila (2023) y Ramón y Reinoso (2025) defienden la aplicación de métodos mixtos, integrales y lúdicos en el entrenamiento infantil, debido a que estos permiten trabajar tanto los fundamentos técnicos como las dimensiones tácticas, emocionales y cognitivas del jugador. De acuerdo a lo observado en la práctica docente observada en la Liga Deportiva Cantonal de Saraguro privilegia la repetición y el control técnico, dejando en segundo plano la creatividad, la resolución de problemas y la adaptación a situaciones reales del juego. A pesar de que el docente manifiesta trabajar la recepción en todas las sesiones y considera aspectos fundamentales como la postura corporal y la orientación previa, la ausencia de diversidad metodológica podría limitar la transferencia de los aprendizajes al contexto lúdico.

Además, es importante resaltar que el docente reconoce que enseñar la recepción implica desafíos pedagógicos relacionados con la corrección de errores técnicos frecuentes como la mala orientación corporal y el control excesivo del balón. No obstante, las estrategias actualmente implementadas parecen no abordar de manera integral estos errores desde un enfoque constructivista y activo, por lo tanto, aunque se logró identificar con claridad el conjunto de estrategias aplicadas, se evidencia que estas requieren una revisión y enriquecimiento

desde una perspectiva más amplia, integradora y orientada al desarrollo global del niño futbolista, tal como lo establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), al promover metodologías activas y participativas en la enseñanza del deporte. Para el cumplimiento del segundo objetivo que consistió en determinar el nivel de recepción del pase en el fútbol en niños de 10 a 12 años de Liga Deportiva Cantonal de Saraguro 2025, mediante un test inicial y posterior intervención con evaluación de un test final, permitiendo a través de los análisis e interpretación de cada resultado se evidencio la diferencia al momento de aplicar al inicio y después de un programa de intervención. Por ello, los resultados obtenidos en la dimensión “posición del tronco” evidencian que las evaluaciones del autor fueron consistentemente más altas que las de los docentes, con diferencias estadísticamente significativas en todas las variables analizadas ($p < 0,05$), lo cual este contraste demuestra que los criterios de valoración de los docentes son más estrictos o que su apreciación se centra en aspectos técnicos muy específicos, mientras que el autor consiguió percibir un mayor progreso global en los niños. Según Pérez et al. (2022) las variaciones en la valoración técnica entre evaluadores se deben a diferencias en la experiencia, enfoque pedagógico y expectativas de rendimiento.

En la dimensión de “aspectos técnicos”, las mayores diferencias se registraron en el control del balón, la aceleración de la recepción y el uso de superficies del pie para recepciones por tierra, donde el autor asignó

calificaciones de “muy bueno” en porcentajes superiores al 70%, frente a valoraciones de “bueno” por parte de los docentes, lo cual estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Gómez et al. (2021) quienes señalan que la práctica orientada al uso variado de superficies de contacto incrementa la adaptabilidad y precisión en contextos reales de juego. Así mismo, el análisis inferencial mediante la prueba de Wilcoxon confirmó diferencias significativas entre ambas evaluaciones en todas las variables, lo que respalda la hipótesis de que el nivel técnico-motriz de los niños presenta un margen de mejora considerable a través de intervenciones metodológicas específicas, por ello, concuerda con lo planteado por Zani et al. (2021), afirman que la combinación de métodos analítico, global y lúdico favorece la adquisición de habilidades técnicas en etapas formativas. En consecuencia, los resultados sugieren que una planificación pedagógica centrada en la postura, el control del balón y el uso variado de superficies de contacto puede optimizar la recepción del pase, contribuyendo al desarrollo integral de jóvenes futbolistas y fortaleciendo su rendimiento individual y colectivo de cada uno.

Finalmente, es importante destacar que este proceso evaluativo no solo permitió medir el progreso técnico de los niños, sino también evidenciar el valor formativo de las estrategias metodológicas utilizadas, lo cual demostró la ausencia de niveles bajos en la evaluación final demuestra que la intervención fue inclusiva y efectiva para la mayoría de los estudiantes, sin dejar

rezagados. Además, la mejora en los niveles técnicos valida la premisa de que una enseñanza planificada, coherente y continua tiene un impacto directo en el rendimiento deportivo infantil. Sin embargo, se debe reconocer que el aprendizaje en el fútbol es un proceso continuo y que la técnica de recepción, por su complejidad, debe seguir perfeccionándose a través de tareas variadas, adaptadas y contextualizadas en situaciones reales de juego. Cabe mencionar que, este objetivo no solo se cumplió desde la medición técnica, sino que también permitió establecer directrices claras para futuros procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto del fútbol formativo.

Conclusiones

El análisis realizado permitió identificar una clara diferencia en la percepción del nivel de recepción del pase entre las evaluaciones de los docentes y las del autor, mientras los docentes tendieron a ubicar el desempeño de los niños en categorías intermedias, el autor destacó un rendimiento superior, lo que refleja posibles variaciones en los criterios de valoración, las expectativas o las metodologías de observación empleadas, lo cual en la dimensión relacionada con la posición del tronco, la mayor diferencia se evidenció en aspectos como la colocación de las extremidades, considerada por el autor como un elemento clave para mantener la estabilidad y el equilibrio en el momento de la recepción, en cuanto a la dimensión de aspectos técnicos, las diferencias más marcadas surgieron en la valoración de la aceleración posterior a la recepción,

reconociendo su relevancia para la rapidez y efectividad de las acciones en el fútbol actual, ya que estos hallazgos sugieren que la percepción del nivel técnico de los niños puede estar influenciada por la experiencia y el enfoque de quien evalúa, resaltando la importancia de unificar criterios de observación y emplear estrategias metodológicas. Finalmente la investigación demuestra que una enseñanza estructurada, pero a la vez variada y adaptada a las características motrices de los niños entre 10 y 12 años, tiene un impacto positivo en su desempeño futbolístico, ya que la correcta planificación metodológica, el enfoque lúdico y el seguimiento individualizado son factores determinantes para mejorar habilidades como la recepción del pase, fortaleciendo tanto el rendimiento técnico como la motivación y la participación activa en el aprendizaje deportivo.

Referencias Bibliográficas

- Abad, A. (2024). Metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol categoría Sub-12. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(1), 405-427. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8123>
- Andrade, A., Parra, K., & Sánchez, M. (2023). *Comparación de los métodos analítico, global y mixto en el pase corto, conducción y recepción de los jugadores de 9 a 12 años de la escuela de fútbol FGL de Apartadó-Antioquia* [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/serve/api/core/bitstreams/5f2e4a27-ac67-46ff-8a45-fa7141b4cf25/content>
- Ávila, C. (2023). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la técnica del driblin*

- en el fútbol categoría cadetes [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca].
<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0c56f8c9-0cd4-4454-bf8c-7c4d56c4e486/content>
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Caballero, C., Barbado, D., Peláez, M., & Moreno, F. (2024). Aplicación de diferentes niveles de variabilidad en la práctica para el aprendizaje motor: más no es mejor. *Medicina Deportiva y Rehabilitación*.
<https://doi.org/10.7717/peerj.17575>
- Cárdenas, D., & Melgar, A. (2023). *Programa comprensivo para la iniciación al fútbol en niños de 8 años de la Institución Educativa N.º 36225 “Alfonso Ugarte” – Julcamarca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7be6ad8e-cbcc-49e5-a158-bdf5b57aa335/content>
- Celi, E. (2025). Efectos de juegos en espacios reducidos en la mejora del pase y control en el fútbol formativo. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud*, 2(2).
<https://riceaf.com/index.php/index-ph-journal/article/view/19>
- Cuadro, A., & Vera, V. (2023). Parents' appreciation of the impact of strategic. *Physical Education*, 62(3), 265-279.
<https://doi.org/10.35189/dpeskj.2023.62.3.5>
- Cubas, T., & Delgado, W. (2025). *Técnicas de pase para mejorar el aprendizaje del fútbol en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. “Cristo Rey” Cutervo – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Dejo, S. (2024). *Técnica del pase de pie en el fútbol en niños del sexto grado de primaria de una I. E. de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Domínguez, P. (2020). El pase en el fútbol: Elemento base de la creación colectiva. *Revista Digital para Profesores de la Enseñanza*, 6, 1-7.
<https://www2.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6755.pdf>
- Durán, J., & Alcívar, S. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Polo del Conocimiento*, 7(9).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4641>
- Escalante, W. (2021). *Programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de 10 años de la escuela de fútbol Apocalipsis* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<https://core.ac.uk/download/pdf/559500059.pdf>
- Escandón, J., Navelo, R., & Guillén, L. (2025). Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades técnico-tácticas, integrada a los juegos motrices en el entrenamiento de futbolistas ecuatorianos de 7 a 9 años. *Revista Científica GADE*, 4(7), 311-325.
<https://doi.org/10.63549/rg.v4i7.577>
- Firmana, L., Subarjah, H., Mahendra, A., David, S., & Nuryadi, N. (2023). Mejorar las habilidades de juego del fútbol

- mediante la enseñanza de juegos para la comprensión: un enfoque de juegos reducidos. *Revista Área Deportiva*, 8(2), 184-194.
[https://doi.org/10.25299/sportarea.2023.vol8\(2\).12508](https://doi.org/10.25299/sportarea.2023.vol8(2).12508)
- García, A., García, F., Torres, G., & Ortega, E. (2020). Aplicación de las nuevas metodologías de enseñanza en futbolistas juveniles: Hacia un deporte más saludable. *Frontiers in Physiology*, 10, 121.
<https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00121>
- García, G., Camerino, O., Castañer, M., Manzano, D., Jiménez, J., & Valero, A. (2021). Implementación de un programa educativo híbrido entre el modelo de responsabilidad personal y social (RPPS) y los juegos de enseñanza para la comprensión (JCE) en educación física y sus efectos en la salud. *Children*, 8(7), 573.
<https://doi.org/10.3390/children8070573>
- García, J., Gamero, M., Feu, S., & Ibañez, S. (2020). Diferencias en el aprendizaje técnico y táctico del fútbol según la metodología de enseñanza. *Sustainability*, 12(6), 6554.
<https://doi.org/10.3390/su12166554>
- Gaspar, V., Gil, A., Villar, F., Práxedes, A., & Moreno, A. (2021). ¿Cómo influye el TGfU en la motivación de los estudiantes de educación física? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10).
<https://doi.org/10.3390/ijerph18105407>
- González, J. (2023). *Metodologías de enseñanza aprendizaje de la técnica del pase en el fútbol base* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca].
<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9f2e52fd-91f7-47ed-9dc6-6b9d25bdadb6/content>
- González, G., Ubago, J., Melguizo, E., & Fernández, R. (2024). Aplicación del modelo de juegos didácticos para la comprensión para mejorar la toma de decisiones en el aprendizaje deportivo: una revisión sistemática y un metaanálisis. *BMC Psychology*, 12, 781.
<https://doi.org/10.1186/s40359-024-02307-2>
- Gortaire, C., & Jarrín, S. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol y metodología de enseñanza. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(2), 1916-1933.
<https://doi.org/10.23857/pc.v9i1>
- Greve, S., Diekhoff, H., & Süßenbach, J. (2022). Aprendizaje del fútbol en la escuela primaria: uso de juegos didácticos para la comprensión y medios digitales. *Fronteras en la Educación*, 7.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.862798>
- Hernández, Á. (2023). Una psicomotricidad para el siglo XXI. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 97-112.
<https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37824>
- Huillcahuamán, A. (2018). *Técnicas del pase en el fútbol en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria "Narciso Aréstegui Huaro" de Quispicanchi* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].
<https://core.ac.uk/download/pdf/249336873.pdf>
- Mendoza, B. (2021). *La importancia de los niveles de asimilación de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 8 a 12 años de edad en la Academia de Fútbol Deportivo Sporting 10, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10563/Tesis_Niveles_Asimilacion.pdf?sequence=1

- Meneses, A. (2022). *Nivel de aprendizaje en las estrategias del fútbol de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I. E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta*, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6552/TESIS.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de estrategias metodológicas para educación física en EGB y BGU*. Santillana. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUI-A-METODOLOGICA-EF.pdf>
- Morales, C. (2023). *Programa de preparación ambientado al fútbol para mejorar el fundamento técnico del regate para niños de 10 a 15 años del recinto La Vega* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15525/E-UTB-FCJSE-PAFIDE-000019.pdf>
- Naza, A., & Sepriadi, S. (2022). El efecto de enseñar el enfoque de juego para mejorar el pase en el fútbol. *Revista Internacional de Ciencias del Movimiento Humano y del Deporte*, 10(4), 709-715. <https://doi.org/10.13189/saj.2022.100411>
- Ortiz, M., Meroño, L., Morales, M., Vaquero, R., & González, N. (2023). Enseñanza de juegos para la comprensión del rendimiento en el juego y las variables psicosociales: revisión sistemática y metaanálisis. *Children*, 10(3). <https://doi.org/10.3390/children10030573>
- Peña, I. (2022). *Fútbol: Historia y aspectos básicos del juego y del entrenamiento*. Universidad Miguel Hernández de Elche. https://www.google.com.ec/books/edition/F%C3%BAtbol_Historia_y_aspectos_b%C3%A1sicos_del/9RZ-EAAAQBAJ
- Perlaza, A., & Perlaza, F. (2019). Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo. *Espirales: Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 3(30). <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263329002>
- Prada, J., & Guevara, A. (2019). *Programa didáctico de juegos para desarrollar el aprendizaje de los pases en el fútbol con alumnos de quinto grado de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Quizhpe, E., & Bayas, J. (2024). Métodos y estrategias innovadoras para mejorar la técnica de conducción del balón de los niños de la escuela formativa Medardo Márquez. *Polo del Conocimiento*, 9(10), 304-318. <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8117/pdf>
- Ramón, K., & Reinoso, D. (2025). Métodos de entrenamiento para el proceso de enseñanza del fútbol sala categoría Sub-12. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1080-1097. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9494>
- Sánchez, A., García, J., & Morales, M. (2022). *Manual para la formación de jóvenes deportistas en deportes colectivos*. Dykinson. https://www.google.com.ec/books/edition/Manual_para_la_Formaci%C3%B3n_de_J%C3%B3venes_De/If9pEAAAQBAJ
- Vargas, C., & Ávila, M. (2022). Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes escolarizados. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 8(3), 713-737. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.800>

- Vásquez, T. (2014). *Estudio de las estrategias metodológicas para el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en deportistas de 14 a 16 años del Club Deportivo El Nacional*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4120/1/05%20FECYT%202058%20TESIS.pdf>
- Zani, J., Fernandes, T., Santos, R., & Berreira, D. (2021). Patrones de pases en profundidad: análisis observacional de los torneos sénior de la UEFA y la FIFA. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 37(146), 42-51. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.08)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Víctor Manuel Araujo Armijos, Yuraima Yannine Zambrano Mendoza, Fabricio Gustavo Macas y David Alexander Cartuche Cajamarca.

