

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA SELECCIÓN DE TALENTOS EN  
BALONCESTO INFANTIL (10-12 AÑOS) LOJA 2025**  
**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TALENT SELECTION IN YOUTH  
BASKETBALL (AGES 10-12) LOJA 2025**

**Autores: <sup>1</sup>Jhuliana Irlanda Luzuriaga Delgado, <sup>2</sup>Edwin Geovanny Ochoa Granda, <sup>3</sup>Patricio  
Fernando Analuisa Cañar y <sup>4</sup>Anderson Franklin Castro Castro.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-3409-2611>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2626-038X>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-4185-204X>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-2552-3046>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [jhuliana.luzuriaga@unl.edu.ec](mailto:jhuliana.luzuriaga@unl.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [edwin.g.ochoa@unl.edu.ec](mailto:edwin.g.ochoa@unl.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [patricio.analuisa@unl.edu.ec](mailto:patricio.analuisa@unl.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [anderson.castro@unl.edu.ec](mailto:anderson.castro@unl.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).

Artículo recibido: 4 de Septiembre de 2025

Artículo revisado: 18 de Septiembre de 2025

Artículo aprobado: 29 de Septiembre de 2025

<sup>1</sup>Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización en Educación Física, graduada en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).  
Maestrante de la Maestría en Educación Física y Deporte, Universidad Nacional de Loja, (Ecuador), con dieciocho años de experiencia  
laboral.

<sup>2</sup>Licenciatura Ciencias de la Educación especialización en Cultura Física, graduada en la Universidad Nacional de Loja (Ecuador).  
Magíster en Entrenamiento Deportivo, en la Universidad de las Fuerzas Armadas, (Ecuador) con doce años de experiencia laboral.

<sup>3</sup>Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización en Cultura Física y Deportes, graduado en la Universidad Nacional de Loja,  
(Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Física y Deporte, Universidad Nacional de Loja, (Ecuador) con nueve años de  
experiencia laboral.

<sup>4</sup>Tecnólogo en Análisis de Sistemas adquirido en el Instituto Tecnológico Superior Mariano Samaniego, (Ecuador). Licenciado en  
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Física  
y Deporte de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador) con un año de experiencia laboral.

### **Resumen**

La presente investigación, fue desarrollado con el objetivo principal de buscar e identificar estrategias metodológicas para la selección de talentos deportivos en la disciplina de baloncesto en la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, en niños de edad comprendida entre diez y doce años, correspondiendo ese rango de edad a los quintos, sextos y séptimos años de educación básica del plantel. Para cumplir con el cometido, el enfoque de la investigación seleccionado fue de tipo correlacional, de campo, no experimental y transversal, se aplicaron a los estudiantes pruebas o test físicos como: velocidad, agilidad, resistencia, fuerza explosiva y fuerza del tren superior; pruebas técnicas como: bote, precisión de lanzamiento de zona de tres, dos y un punto, test de tiro desde frente al aro, línea base derecha, línea base izquierda, lado izquierdo, lado derecho y desplazamiento defensivo. La aplicación de

estas pruebas físicas y técnicas, mostraron que muy pocos estudiantes llegaron al nivel de jugador excelente y bueno por lo que se extendió la selección de estudiantes a la categoría de nivel de jugador promedio; debido a esos resultados se propuso como solución una estrategia metodológica o guía para ser aplicada en los futuros procesos de selección de talentos deportivos en esta disciplina, tomando como base o referencia parámetros deportivos emanados del ente rector del ente deportivo de alto rendimiento y amateur.

**Palabras Clave: Baloncesto, Selección, Talentos, Pruebas físicas, Pruebas técnicas.**

### **Abstract**

The current research project was developed with the primary objective of finding and identifying methodological strategies for selecting sports talents in the discipline of basketball at the Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, focusing on children between the ages of ten and twelve

years old. This age range corresponds to the fifth, sixth, and seventh grades of basic education at the institution. To achieve this goal, the chosen research approach was correlational, field-based, non-experimental, and cross-sectional. Students were administered physical tests, including: speed, agility, endurance, explosive strength, and upper body strength. Technical tests were also conducted, such as: dribbling, shooting accuracy from three, two, and one-point zones, shooting tests from directly in front of the hoop, right baseline, left baseline, left side, right side, and defensive movement. The application of these physical and technical tests revealed that very few students reached the "excellent" and "good" player levels, which led to extending the student selection to the "average" player category. Due to these results, a methodological strategy or guide was proposed as a solution to be applied in future sports talent selection processes in this discipline, taking as a basis or reference sports parameters issued by the governing body of high-performance and amateur sports.

**Keywords: Basketball, Selection, Talents, Physical test, Technical test.**

### **Sumário**

O presente trabalho de pesquisa foi desenvolvido com o objetivo principal de buscar e identificar estratégias metodológicas para a seleção de talentos esportivos na disciplina de basquete na Unidade Educativa Fiscomisional La Inmaculada, em crianças com idade compreendida entre dez e doze anos, correspondendo a essa faixa etária os quintos, sextos e sétimos anos do ensino fundamental da instituição. Para cumprir o objetivo, a abordagem da pesquisa selecionada foi do tipo correlacional, de campo, não experimental. Foram aplicados aos estudantes testes físicos como: velocidade, agilidade, resistência, força explosiva e força do trem superior; testes técnicos como: drible, precisão de lançamento da zona de três, dois e um ponto, teste de arremesso de frente para a cesta, linha de base direita, linha de base esquerda, lado esquerdo, lado direito e deslocamento defensivo. A aplicação dessas provas físicas e técnicas

mostrou que muito poucos estudantes atingiram o nível de jogador excelente e bom, o que levou à extensão da seleção de estudantes para a categoria de nível de jogador médio; devido a esses resultados, propôs-se como solução uma estratégia metodológica ou guia para ser aplicada nos futuros processos de seleção de talentos esportivos nesta disciplina, tomando como base ou referência parâmetros esportivos emanados da entidade reitora encarregada do alto rendimento esportivo e amador, FEDENADOR.

**Palavras-chave: Basquetebol, Seleção, Talentos, Testes físicos, Testes técnicos.**

### **Introducción**

La Educación Física en el ámbito educativo del nivel de enseñanza Básica y Bachillerato del Ecuador, cobra especial importancia en el fortalecimiento integral de los niños comprendidos en edades de diez a doce años, puesto que genera hábitos saludables que impactan positivamente en la salud con el pasar del tiempo, debido a que una buena salud física reporta beneficios claves a la función cognitiva y por ende el rendimiento escolar o académico. Según los autores Bonifaz et al. (2020) “la educación física es un elemento fundamental en el sistema educativo debido a sus beneficios directos sobre la salud física de los alumnos y a su facultad de incidir de manera positiva en el establecimiento de hábitos saludables” (p.252). Además, la practicar de actividad física de manera regular, previene enfermedades y coadyuba al disfrute de una buena salud mental, siendo recomendable la práctica de una hora diaria de actividad física de intensidad moderada a vigorosa, garantizando el acceso de los niños de esas edades a la actividad física tanto en su espacio social como en su ámbito educacional (Organización Panamericana de la Salud, 2019). Siguiendo los lineamientos que el Ministerio de Educación y Cultura le confiere a la asignatura de Educación Física dada su importancia en el proceso formativo de los

estudiantes en los planos motriz y afectivo, obliga a las instituciones educativas a conducir la actividad física de manera técnica, responsable y profesional, en este caso a los estudiantes comprendidos en la edad de diez a doce años, con vista a seleccionar los talentos deportivos para la disciplina del baloncesto (Guillén y Ávila, 2024).

Dentro de la problemática observada, el plantel educativo al no contar con una estrategia metodológica al momento de hacer la selección de talentos en la disciplina deportiva del baloncesto y que su selección es subjetiva por la intervención de los docentes de educación Física, obliga a desarrollar una estrategia metodológica, adaptada a la realidad institucional del plantel educativo. En ese sentido, todo proceso metodológico parte de la observación, en este caso inició con la implementación de un efectivo proceso de observación organizada, mediante la implementación de juegos reales y simulados, los cuales nos permitieron identificar aspectos determinantes en los niños como: Comportamiento, capacidades, actitudes y rendimiento frente los aspectos que componen al baloncesto como deporte y disciplina de actividad física. Al una vez realizado el proceso de observación organizada e identificación de aspectos que muestran los niños, identificando a quienes tienes actitudes a primera vista para para el baloncesto, corresponde antes de realizar cualquier implementación de pruebas de carácter físico – técnicas, responder a la interrogante: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas correctas a aplicarse, para la selección de talentos deportivos en la disciplina deportiva del baloncesto en escolares de edades comprendidas entre diez a doce años de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada durante el año 2025?

Responder a esa pregunta demanda el conocimiento pleno de las capacidades y destrezas de los niños con respecto al baloncesto, para lo cual existen las pruebas físicas y técnicas; destacando entre las pruebas físicas: el salto, la velocidad, la resistencia, la fuerza explosiva y la fuerza del tren superior requerida para efectuar los lanzamientos del balón; y entre las técnicas: el manejo del balón y los disparos o lanzamientos que potencien sus competencias y habilidades al momento de practicar esta disciplina deportiva (Bueno et al., 2021). Una vez obtenidos esos datos, corresponde hacer el análisis respectivo, a fin de obtener un diagnóstico más acertado respecto a las conductas y capacidades de respuesta de los niños ante los desafíos que plantea el juego, y para realizar la investigación se propone el siguiente objetivo: “Relacionar las estrategias metodológicas aplicadas y la identificación de talentos deportivos la disciplina de baloncesto en niños de diez a doce años del Colegio La Inmaculada de Loja”. El desarrollo de una estrategia metodológica con el fin de identificar talentos deportivos en la disciplina del baloncesto a la temprana edad de diez a doce años, contempla aspectos importantes que deben tener una fuerte y rigurosa fundamentación teórica para cumplir con su objetivo principal planteado, debido a que se trata de una edad clave en el desarrollo del individuo, por lo que es conveniente conceptualizar cada uno de los criterios que van formar parte de la confección de la guía metodológica a proponerse (Sinchi, 2022).

Para empezar, corresponde definir lo que es un talento deportivo, resultando ser la capacidad que tiene un ser humano para realizar, ejecutar o practicar una actividad específica o una disciplina deportiva, capacidad derivada de sus características innatas en conjunto con un entorno adecuado que las potencie,

características primarias que en los individuos son deseables si se van a orientar a la práctica deportiva (Álvarez y Valdés, 2022) . Una vez conceptualizada la definición que corresponde a lo que es un talento deportivo corresponde abordar la importancia de la selección de un talento, y esta importancia recae en el éxito deportivo en el ámbito del baloncesto a un nivel competitivo, representa la combinación de varias características como las anatómicas, psicológicas y fisiológicas para la consecución de logros en cualquier disciplina deportiva (Zhao et al., 2024). La identificación de talentos también es un soporte en cuanto se refiere al progreso de la actividad deportiva o disciplina, debido a qué potencia tanto el rendimiento individual como el colectivo, y esta detección a temprana edad es clave en cuanto a la maximización de sus potencialidades, si es que en un futuro próximo en caso de llevarlos al alto rendimiento, mediante pruebas físicas antropométricas genéticas que orienten también a los estudiantes a otras disciplinas (Paucar et al., 2024). Siguiendo un orden lógico, corresponde definir que son las estrategias metodológicas con orientación al deporte, y estas tienen su soporte en criterios objetivos que identifican habilidades destacables en una o más disciplinas deportivas, de no existir una formación apegada a criterios objetivos sobre la formación de los niños, puede originar estrategias pedagógicas inapropiadas (Castro y Sánchez, 2025).

Dentro de las estrategias metodológicas, se debe también abordar las herramientas metodológicas, debido a que estas facilitan la comprensión de los contenidos de una estrategia para la comprensión del juego, fomentando en todo momento la participación activa de los estudiantes usando métodos que guíen el conocimiento mediante aprendizaje basado en tareas o problemas (Buatista y Sangucho,

2025). La evaluación no puede omitir un proceso de enseñanza o de identificación y formación de talentos, y estos instrumentos de evaluación servirán para evaluar el progreso de los estudiantes usando instrumentos de evaluación como: listas de cotejo, pruebas, y la observación directa, aplicando trabajos de carácter individual y grupal, para aplicar la retroalimentación respectiva que refuerce un aprendizaje significativo (Gómez et al., 2024). Para Benalcázar (2024) un aspecto de relevancia en la formación e identificación de talentos, lo constituye el desarrollo motor como aspecto primordial en la condición física en los niños comprendidos en este periodo de edad ya que está directamente relacionado a la cantidad de actividad física que efectúan, y al levantar la condición física estamos elevando el desarrollo motor de los prospectos, destacándose en locomoción y control de objetos, facilitando el ejercicio o actividades físicas (p.12).

Entendidas lo que son las estrategias metodológicas, corresponde analizar sus tipos, los cuales encuentran su fundamento en la planificación, donde las estrategias metodológicas ejercen un papel fundamental, orientando el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma dinámica, significativa y contextualizada, respondiendo a los requerimientos específicos de los estudiantes, destacando un mayor énfasis debido al rango del estudio (Gómez, y otros, 2024). Dentro de las estrategias basadas en el juego tenemos el uso de juegos y actividades recreativas para mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto tales como el pase, el bote y el disparo o lanzamiento; el hecho de darle un enfoque lúdico promueve la participación activa junto con el aprendizaje relevante, dando paso al involucramiento de los niños para que creen soluciones en juegos reales, de forma cooperativa y colaborativa; también el uso de

estas estrategias provoca el disfrute de los niños porque toman un rol protagónico en el entorno del juego, aportando a su desarrollo integral y lo más importante el trabajo en equipo, que les permite comprender, aplicar y transferir fundamentos técnicos como el dribling, el pase, el lanzamiento, el tiro y aspectos tácticos como el desmarque y la toma de decisiones de manera espontánea, en decir el aprendizaje se basa en las experiencias obtenidas en cada clase obteniendo los estudiantes un mejor aprendizaje (Garduño et al., 2023). En el ámbito de las estrategias basadas en el juego, tenemos las de carácter progresivas y globales, que ponen énfasis en el aprendizaje de los fundamentos técnicos como el bote del balón, pase, tiro y defensa de forma gradual, iniciando con prácticas individuales que no contengan resistencia, incorporando la resistencia hasta integrar progresivamente situaciones de juego con resistencia real, a la par el inicio de la enseñanza de la técnica y la táctica, persigue como objetivo la comprensión de cada acción ejecutada y lo que aporta al juego en conjunto, para este propósito las pedagogías no lineales mediante la adaptabilidad y el ejercicio libre, proponen soluciones técnico tácticas de acuerdo con lo que plantea un juego, favoreciendo la comprensión de las acciones que se presenten durante el juego (Carrillo et al., 2023).

Para conseguir un mejor aprendizaje de las estrategias progresivas y globales, los autores Varguillas et al. (2024) simplifican el proceso de aprendizaje, señalando que las adaptaciones o modificaciones curriculares al Plan General de Estudios deben ajustarse a las diversidades y requerimientos de los estudiantes, respaldándose en una variada cantidad de recursos; con base a los autores podemos inferir que necesariamente se deben modificar los ejercicios y circuitos de acuerdo al nivel y requerimientos de cada niño, garantizando la

implicación de todos y fomentando la independencia, el trabajo colaborativo y el sentimiento de pertenencia; a la par, la evaluación debe ser constante y formativa, además debe incluir la retroalimentación constructiva y modificaciones en la enseñanza para satisfacer la diversidad del grupo o equipo (p.9). Las Estrategias Psicomotrices, son consideradas por Hidalgo et al., (2023) esenciales en el progreso integral de los niños, puesto que posibilitan el perfeccionamiento de las habilidades motoras, sociales y cognitivas mediante la aplicación de actividades recreativas y organizadas (p. 474). De las consideraciones acerca las estrategias psicomotrices abordadas por Hidalgo y Mora (2023) podemos inferir que se puede potenciar las actividades enfocadas en el fortalecimiento de destrezas motoras fundamentales y particulares del baloncesto, tales como: el equilibrio, la coordinación, la percepción del espacio y la agilidad; actividades de movimiento, modificaciones de dirección y ritmo, y manejo del balón en movimiento, indispensables para el desarrollo integral del niño.

De las estrategias de enseñanza técnico y táctica podemos decir que no son nada más que la combinación de las destrezas motoras individuales o técnicas con las motoras de cada individuo, con las decisiones en el desarrollo del juego conocidas también como tácticas; características que en lo técnico se consigue mediante ejercicios como: salto, velocidad, cambios de dirección, pase en movimiento, lanzamiento de canasta y entradas en bandeja con ambas manos, y en plano táctico en la defensa y la ofensiva como: desmarques, la ocupación de espacios y la defensa individual, mediante juegos y situaciones simuladas; también es necesarios comprender que este método no solo desarrolla las destrezas físicas,



sino también el entendimiento del juego al saber cuándo y cómo emplearlas en situaciones de juego en desarrollo (Mitchell, 2020). En la actividad física, el uso de las estrategias metodológicas, ayudan a facilitar la aplicación de recursos que fomenten la participación activa en la formación integral de los estudiantes, conceptualmente las estrategias metodológicas dentro de la actividad física son un conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que los docentes aplican para promover el aprendizaje, procurando la participación aconstante de los estudiantes mediante la actividad física y el movimiento (Jurado, 2025).

El uso de estrategias metodológicas consigue en los alumnos: incrementar la motivación y la implicación directa, Mejora aspectos cognitivos y motores, fomenta actitudes positivas y valores en el juego; y en los docentes: Facilita el análisis del nivel de destreza de los estudiantes facilitándole impartir una educación con características de equidad, orden y eficacia. También la selección es un procedimiento organizado cuyo propósito es seleccionar a los más aptos y dotados de habilidades, a través de diversos métodos, técnicas y pruebas, aquellos que a corto, mediano y largo plazo pueden alcanzar resultados destacables en un deporte específico la selección e identificación de talentos, en la actualidad, es uno de los elementos más relevantes (Lahuerta, 2023). De los tipos de talentos deportivos, en función con las áreas de competencia y con sus características, pueden tener diferentes enfoques, pero en general los talentos físicos incluyen atributos como coordinación, resistencia, velocidad y coordinación motriz, habilidades atléticas fundamentales que requieren todos los deportistas. La ejecución de movimientos que requiere cada deporte, está directamente relacionada con la precisión de ejecución y de las habilidades técnicas que

demanda, pero en los últimos tiempos existen los talentos denominados tecno motrices los cuales aparte de sus habilidades innatas, se soportan con herramientas digitales que ayudan a incrementar su rendimiento o desempeño (Pla et al., 2024). Para la implementación de las pruebas corresponde analizar y seleccionar las pruebas físicas y técnicas que se van a aplicar a los estudiantes

### **Materiales y Métodos**

Esta investigación fue de carácter correlacional, ya que se exploró y analizó la relación entre variables sin manipularlas, mediante la asociación positiva, negativa o nula que se pueda dar entre variables, permitiendo identificar patrones y tendencias, siendo útil para explorar fenómenos en contextos naturales o de campo (Parra et al., 2024). En lo que se refiere al diseño de la investigación, tras el consentimiento dado por los padres de familia se seleccionó una batería de test físicos y técnicos para baloncesto, que ayudaron a determinar que estudiantes fueron seleccionados para integrar el banco de talentos para futuras selecciones del plantel educativo Debido a que el rango de edad seleccionado de diez a doce años correspondió a los niveles Quinto, Sexto y Séptimo de educación básica, tanto la muestra como la población es la misma, correspondiendo a doscientos setenta y nueve (279) estudiantes, de los cuales doscientos sesenta y dos (262) son mujeres y diez y siete (17) son varones. Dentro de los criterios de inclusión, se encuentran; estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo año que están en la edad comprendida de diez a doce años, y que hayan obtenido el consentimiento expreso de los padres para someterlos a los test físicos y técnicos de baloncesto. Dentro de los criterios de exclusión, luego de analizar los resultados que se obtuvieron de las pruebas físicas y técnicas no hayan alcanzado el nivel de

excelente, bueno o promedio, de acuerdo a las escalas que tienen las pruebas físico - técnicas.

Para el proceso de selección de talentos se aplicaron las pruebas físicas como: Velocidad o Sprint, Test de Illinois o de Agilidad, Test de Sargent o Fuerza Explosiva (salto vertical), Lanzamiento de balón y Resistencia o Test de Course Navette; de las pruebas técnicas que se aplicaron tenemos: Bote o slalom cronometrado, pase o Test de precisión de AAHPERD modificado, Tiro o test de Johnson 4 a 5 metros del aro y desplazamiento ofensivo entre conos, los instrumentos que se utilizaron fue rubrica de resultados y los materiales como: Cronómetro digital cinta métrica, parlante, USB, conos, tiza, balones de básquet y medicinal. El análisis de datos se lo realizará en SPSS, para determinar los promedios por edad y por pruebas físico - técnicas para determinar si esos promedios generales se encuentran dentro del rango de excelente a promedio.

### **Propuesta**

La propuesta para mejorar las estrategias metodológicas en los estudiantes de diez a doce años, se fundamentó en un enfoque inclusivo, donde cada uno de los estudiantes desarrolle su potencial desde un nivel bueno a uno excelente, manteniendo un ritmo de aprendizaje basado en las pruebas físicas y técnica iniciales, donde se estructuro una guía de entrenamiento deportivo de ocho semanas, orientado al desarrollo de habilidades físicas y técnicas específicas para el baloncesto, de todos los estudiantes porque así lo exige el paradigma del diseño universal de aprendizaje DUA por sus siglas (MINEDUC, 2025). Las pruebas estandarizadas físicas fueron: sprint de 30 mts, Test de Illinois, salto vertical (Sargent), lanzamiento del balón medicinal y Course Navette. Con respecto a lo técnico, se aplicó las pruebas de bote o dribling cronometrado tipo slalom, test de precisión o pase (AAHPERD) modificado, tiro o

lanzamiento (Test de Johnson) y desplazamientos ofensivos entre conos u obstáculos. La propuesta semanal está comprendida en cinco sesiones de entrenamiento de sesenta minutos, dividida en parte inicial, principal y final. Esta planificación promoverá la mejora progresiva del rendimiento, donde se facilitará la detección de talentos deportivos, estableciendo una base sólida para futuras etapas de especialización

### **Resultados y Discusión**

Para establecer la estrategia metodológica en la selección de talentos para el básquetbol en la edad de diez a doce años, se aplicó inicialmente una encuesta a los cinco docentes de la asignatura de Cultura Física de los tres paralelos de quinto, sexto y séptimo año. A la pregunta de qué factores los docentes consideran importantes al momento de realizar la selección de talentos, los cuatro quintos consideraron el somatotipo, dos quintos el aspecto psicológico, tres quintos la técnica básica y el total de encuestados la capacidad física.



**Figura 1.** Factores de Selección de talentos

Sobre la aplicación de pruebas estandarizadas en el momento de selección de talentos para el baloncesto, los dos quintos encuestados manifestaron que, si las aplican, dejando a los tres quintos restantes la opción de no aplicarlas



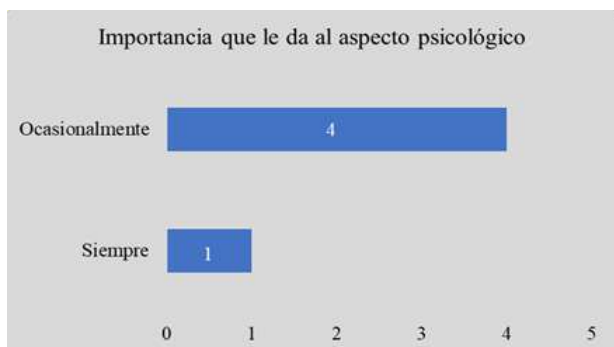
**Figura 2.** Aplicación de pruebas estandarizadas

Al inquirir a los docentes sobre si usan pruebas técnicas al momento de seleccionar talentos, un quinto del total de docentes las aplica a veces, dejando a los otros cuatro quintos con la obligatoriedad de aplicarlas a la disciplina del baloncesto en el proceso de selección de talentos.



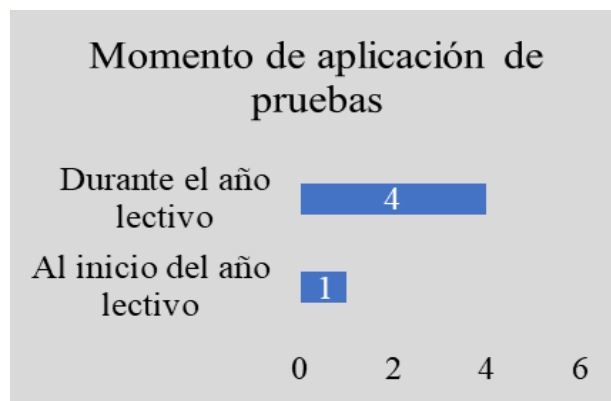
**Figura 3.** Aplicación de pruebas técnicas

Con respecto a la importancia de los aspectos psicológicos al momento de la selección de los talentos de básquetbol, dentro de la consideración de los apenas un quinto lo considera importante siempre, mientras que los restantes cuatro quintos lo consideran ocasionalmente.



**Figura 4.** Aspecto psicológico

Finalmente, a la pregunta del momento de observación de talentos, un quinto de los docentes consultados, señalaron que lo hacen al momento en que inicia el año lectivo y los restantes cuatro quintos lo realizan durante el transcurso del año electivo



**Figura 5.** Momento de observación de talentos

En cuanto tiene que ver al segundo objetivo específico planteado, la metodología seleccionada y que se aplicó a los doscientos setenta y nueve estudiantes en el proceso de selección, correspondió a diecisiete varones y doscientos sesenta y dos restantes mujeres, siendo que la muestra en este caso fue igual al tamaño de la población, debido al rango de edad. En su aplicación, se plantearon dos tipos de pruebas, las pruebas físicas que fueron: sprint o velocidad agilidad, de Illinois, Course Navette salto vertical, test de Sargent y el salto de tren superior, con los siguientes estándares:

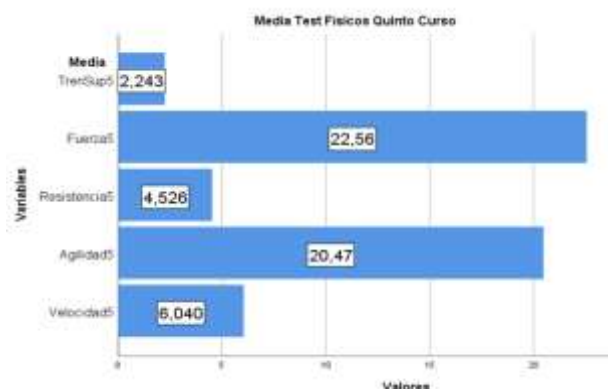
**Tabla 1.** Parámetros de test físicos

Curso	Sprint	Illinois	Navette	Sargent	Tren Superior
Quinto	3,80 – 5,00	<20,20	>3,50	>22	>3,50
Sexto	3,70 – 4,90	<19,70	>4,00	>23	>4,1
Séptimo	3,60 – 4,80	<19,40	>4,50	>25	>4,5

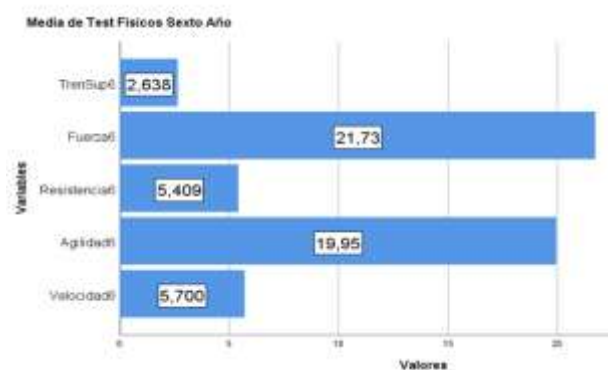
Fuente: elaboración propia

Para las pruebas físicas por año y por edad, se obtuvieron los siguientes promedios:

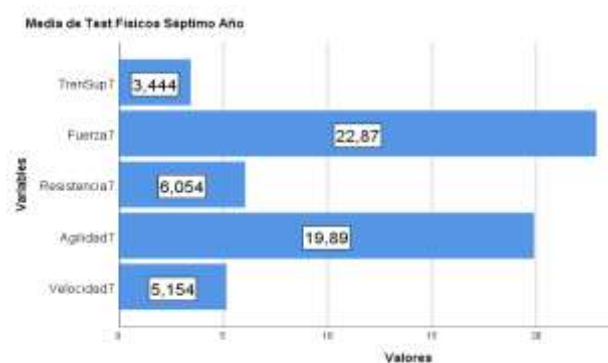




**Figura 6.** Promedio Tes Físicos Quinto Año



**Figura 7.** Promedio Test Físicos Sexto Año



**Figura 8.** Promedio test Físicos Séptimo Año

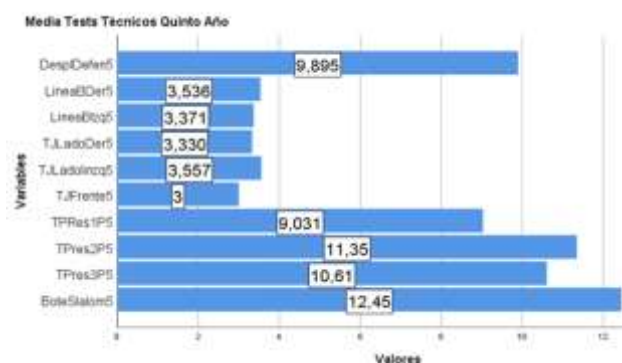
Observando los promedios de cada uno de los niveles de estudio en sus tres paralelos, estos revelan que se encuentran por debajo de las escalas de excelente y bueno llegando al nivel inferior de la escala correspondiente al jugador promedio. En cuanto a las pruebas técnicas que se aplicaron en la presente investigación y sus escalas, a continuación, se detallan sus rangos:

**Tabla 2.** Parámetros de test técnicos

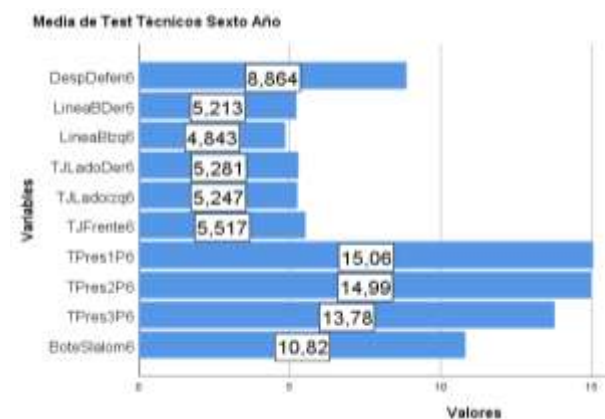
Curso	Bote	Pase	Johnson	Desplazamiento
Quinto	< 11	10 – 20	5 – 12	< 9,9
Sexto	<10,5	11 – 20	6 – 13	< 9,4
Séptimo	<10	12 – 20	7 – 14	< 8,9

Fuente: elaboración propia

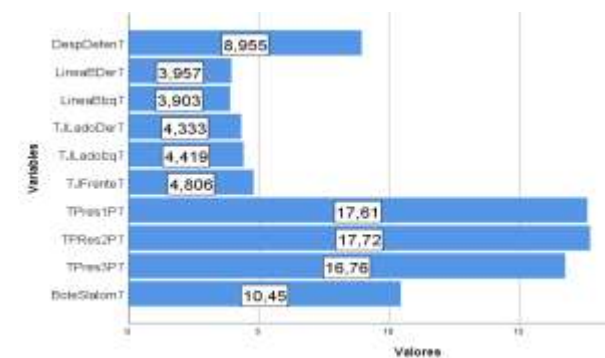
En cuanto a las pruebas técnicas, en referencia a los promedios que se obtuvieron de las pruebas aplicadas a los 9 cursos, se tienen los siguientes promedios:



**Figura 9.** Promedios Test Técnicos Quinto Años



**Figura 10.** Promedios Test técnicos Sexto año



**Figura11.** Promedios test técnicos Séptimo año

Los resultados de los promedios por curso, muestran claramente que están lejos de las escalas de Excelente y Bueno que plantean estos test, llegando al rango inferior de la prueba que tiene por escala el prospecto promedio. Como discusión, en función de los resultados obtenidos en las pruebas físicas y técnicas de FEDENADOR (Alfonzo, 2020), estos revelaron que pocos estudiantes lograron tener el estándar de talento excelente a bueno, teniendo que bajar el nivel del estándar al promedio en el momento de la selección, lo que obliga a los docentes a recurrir a la unificación de criterios para crear entornos accesibles y de participación activa de los estudiantes como lo plantea el Diseño Universal de Aprendizajes (DUA), para que todos los estudiantes puedan adquirir conocimientos, participar y desarrollarse en el ámbito de la disciplina del baloncesto (MINEDUC, 2020). En relación a los rendimientos dispares ya que no todos los estudiantes destacan en todas las pruebas físicas y técnicas, posterior al proceso de selección se hace necesario emparejar los rendimientos aplicando la estrategia metodológica tendiente a nivelar o emparejar los rendimientos apoyándonos en la solidez de la estadística (Flores y Parra, 2019). Tras los procesos de selección y si a futuro se desea competir con buen suceso en los juegos inter escolares y colegiales, debería considerarse otros aspectos importantes que no se abordaron al momento de delimitar la presente investigación como el aspecto psicológico, el nutricional y la incorporación de software informático que permita monitorear y hacer seguimiento del aspecto físico - técnico de los talentos de las disciplinas deportivas de la institución (Lombardi et al., 2021).

### **Conclusiones**

De acuerdo al análisis realizado mediante las encuestas a los docentes, se pudo evidenciar que

no tienen claro las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes para identificar talentos en el baloncesto, en aspectos como la temporalidad y las pruebas aplicables, lo que les hace difícil la identificación efectiva y objetiva de las diferentes habilidades deportivas. Esto resalta la importancia de una constante actualización y formación docente en cuanto a la los métodos de selección deportiva. Los resultados de la aplicación de las pruebas física y técnicas estandarizadas, me permitió identificar a los estudiantes con un gran potencial para la práctica del baloncesto, se evidencio individualidades en cuanto a las habilidades motrices y técnicas, también las baterías aplicadas nos permitieron establecer parámetros homogéneos que puedan guiar a la toma de decisiones durante el proceso de selección. <https://n9.cl/zjn9g2>. Basándonos en el diagnóstico inicial y los resultados obtenidos, se llega a la conclusión, que para mejorar los procesos de selección de talentos deportivos en el baloncesto en la institución, se propone una guía metodológica fundamentada en los lineamientos técnicos de FEDENADOR, la cual otorgara estrategias precisas, claras y contextualizadas para mejorar y fortalecer las estrategias de los docentes y promover un proceso de selección más justo y orientado al alto rendimiento desde los niveles escolares. <https://n9.cl/spiw7>

### **Agradecimientos**

Quiero dar gracias primeramente a mi Padre Jesucristo por darme la sabiduría y guiarme y alcanzar esta meta, a mi esposo e hijos por estar siempre pendientes con su amor, paciencia y apoyo constante, a mis padres por enseñarme a luchar y saber el valor del esfuerzo y sacrificio, a mi Tutor al Mgtr. Edwin Ochoa por su guía y apoyo incondicional durante este proyecto de investigación.

### Referencias Bibliográficas

- Alfonzo, A. (2020). *Manual metodológico de pruebas físicas para estudiantes de 11-12 años en la Unidad Educativa María de la Merced de Portoviejo, Ecuador*. *Revista Cognosis*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Arnoldo-Alfonzo-Marin/publication/341651966\\_manual\\_metodologico\\_de\\_pruebas\\_fisicas\\_para\\_estudiantes\\_de\\_11-12\\_años\\_en\\_la\\_unidad\\_educativa\\_maria\\_de\\_la\\_merced\\_de\\_portoviejo\\_ecuador\\_manual\\_metodologico\\_de\\_pruebas\\_fisicas\\_p](https://www.researchgate.net/profile/Arnoldo-Alfonzo-Marin/publication/341651966_manual_metodologico_de_pruebas_fisicas_para_estudiantes_de_11-12_años_en_la_unidad_educativa_maria_de_la_merced_de_portoviejo_ecuador_manual_metodologico_de_pruebas_fisicas_p)
- Álvarez, Y., y Valdés, E. (2022). *Manual de prácticas educativas inclusivas*. Redipe.  
<https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/114/203/3794?inline=1>
- Banda, M., Arreaga, J., Macías, J., y Vargas, G. (2025). Revisión sistemática: Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo motor en niños de 4 años. *Dialnet*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10186013>
- Benalcázar, S. (2024). *Propuesta metodológica para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en educación inicial* [Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN.  
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15803/2/FECYT%204493%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Bonifaz, I., Sánchez, A., Herrera, M., y Paredes, T. (2020, julio 3). El nuevo currículo de educación física en el Ecuador (The new Physical Education curriculum in Ecuador). *Explorador Digital*, 4(3), 252–265.
- Buatista, L., y Sangucho, N. (2025, mayo 15). *Revista de Investigación Educativa y Deportiva Mentor*.  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/9700/8246>
- Bueno, J., García, D., y Ávila, C. (2021, diciembre 1). Selección de talentos deportivos en el baloncesto de la provincia del Azuay. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*.  
[https://www.researchgate.net/publication/367799976\\_Seleccion\\_de\\_Talentos\\_Deportivos\\_en\\_el\\_Baloncesto\\_de\\_la\\_Provincia\\_del\\_Azuay/link/63dabb2464fc860638058901/download](https://www.researchgate.net/publication/367799976_Seleccion_de_Talentos_Deportivos_en_el_Baloncesto_de_la_Provincia_del_Azuay/link/63dabb2464fc860638058901/download)
- Carrillo, S., Vásquez, J., y Gaviria, S. (2023). *Revistas Universidad de Antioquia*.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/348072/20808288>
- Castro, R., y Sánchez, E. (2025). Educación, religión y pedagogía en América Latina. *Revista Religación*.  
<https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/1435/1908>
- Flores, A., y Parra, M. (2019). Innovación en la enseñanza de la educación física a través de la tecnología. *Revista Ciencia Digital*.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital/index.php/CienciaDigital/article/view/887>
- Guardiño, J., Ruiz, J., Velásquez, C., y Valero, A. (2023). *Modelos de entrenamiento deportivo y rendimiento físico*.  
<https://qartuppi.com/2023/MODELOS.pdf>
- Gómez, F., Barrera, D., Corvalán, D., Aliste, R., González, J., y Leyton, I. (2024). Análisis de las adaptaciones funcionales al entrenamiento físico. *Revista Chilena de Rehabilitación y Actividad Física*.  
<https://doi.org/10.32457/reafl.2546>
- Guillén, M., y Ávila, C. (2024). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la educación física en contextos virtuales*. DSpace Universidad de Cuenca.  
<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b2199915-733b-4969-965a-7cfc18504fae/content>
- Hidalgo, D. (2023). Una mirada teórica en estrategias para promover la psicomotricidad fina en niños de 3 a 5 años de edad. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 494–510.
- Jurado, M. (2025). *Estrategias lúdicas para la educación preescolar*. Universidad Central del Ecuador.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/02c676f6-c67b-4011-ab9f-1f30f255b197/content>
- Lahuerta, I. (2023). *El juego motor como instrumento de aprendizaje en educación primaria* [Trabajo fin de grado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio UZ.

- <https://zaguan.unizar.es/record/128886/files/TAZ-TFG-2023-4188.pdf>
- Lombardi, R., Padilha, K., Izquierdo de Souza, J., y Becker, A. (2021). *Percepción corporal y autoconfianza en deportistas. Psicologia: Ciência e Profissão*. <https://www.scielo.br/j/pcp/a/tQvMJjL6mV yVMG9WMMfVCqM/?format=pdf&lang=pt>
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2020, diciembre). *Pasa la voz – Boletín informativo*. Ministerio de Educación y Cultura. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2025). *Currículo Priorizado de Educación General Básica Media*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/08/Curriculo-Priorizado-EGB-Media.pdf>
- Mitchell, S. (2020). *Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach* (4th ed.). Human Kinetics.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2019). *Guía para la actividad física segura y saludable*. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf)
- Parra, P., Pacheco, V., Carpio, A., y Erazo, M. (2024). Innovación pedagógica en educación física para la formación integral del alumno. *Polo del Conocimiento*, 9(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7702>
- Paucar, S., Bravo, W., y Armijos, S. (2024). *Estrategias de evaluación formativa en educación física*. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7117>
- Pla, P., Lavega, P., y Pic, M. (2024). La educación física emocional como modelo para la inclusión educativa. *Repositorio Universidad de Barcelona*. <https://doi.org/10.1344/did.41066>
- Sinchi, S. (2022). Estrategias para potenciar el desarrollo psicomotor en educación inicial. *Revista Conecta Libertad*. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/download/268/464/2008>
- Varguillas, J. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 8(2), 330–342.
- Zhao, J., Xiang, C., Fadilah, T., Dong, W., Luo, H., y Normala, I. (2024). Physical exercise and cognitive functions in adolescents: A review. *Science Direct – Heliyon*, 10(3). <https://pdf.sciencedirectassets.com/313379/1-s2.0-S2405844023X0019X/1-s2.0-S2405844024035746/main.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Jhuliana Irlanda Luzuriaga Delgado, Edwin Geovanny Ochoa Granda, Patricio Fernando Analuisa Cañar y Anderson Franklin Castro Castro.

