

**LA INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE BABAHOYO, 2025**

**THE INFLUENCE OF FAMILY SUPPORT ON READING COMPREHENSION IN
BABAHOYO STUDENTS, 2025**

Autores: ¹Monica Hilda Muñoz Torres, ²Betsy Beatriz Basurto Bravo, ³Hypatia Leonor Gordillo Villamar y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-5628-4196>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-2432-4483>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-2951-0692>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: mmunozt5@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: bbasurtob2@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: hgordillov2@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 3 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 5 de Septiembre del 2025

Artículo aprobado: 30 de Septiembre del 2025

¹Estudiante de Licenciatura en la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Licenciatura en la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Licenciatura en la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Egresada de la carrera de Tecnología Superior en Educación Inclusiva del Universitario Japón, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del apoyo familiar en la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa en Babahoyo en el año 2025. La investigación fue tipo básica, de enfoque cualitativo, descriptivo y no experimental. Se aplicó una encuesta estructurada a una muestra de 26 estudiantes, utilizando un cuestionario de 36 preguntas dirigidas a estudiantes que participaron en el proceso. Los resultados reflejaron que un 60,26% de los estudiantes se ubican en un nivel alto respecto al apoyo social familiar, reflejando así una fuerte presencia de actividades como la conversación sobre lecturas escolares, la inclusión en actividades familiares relacionadas con la lectura, y la interacción mediante preguntas o lecturas compartidas en el hogar. Esto permite inferir que la mayoría de los niños reciben un acompañamiento afectivo-social constante en el entorno familiar. En cuanto al apoyo

académico, se evidenció altos niveles, con un promedio de 58,97%, lo que indica que los padres están activamente involucrados en guiar el proceso lector, con acciones concretas como revisar tareas y sugerir estrategias de lectura. Por último, referente al apoyo emocional, se obtuvo como resultado que un 58,33%, mostrando así, que muchos estudiantes se sienten motivados y apoyados emocionalmente en su proceso lector, lo que propicia un entorno seguro para expresarse y desarrollar pensamiento propio.

Palabras clave: Apoyo, Familiar, Comprensión, Lectora, Estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to determine the influence of family support on reading comprehension in students of an educational unit in Babahoyo in the year 2025. The research was basic, qualitative, descriptive and non-experimental. A structured survey was applied to a sample of 26 students, using a

questionnaire of 36 questions directed to students who participated in the process. The results showed that 60.26% of the students were at a high level with respect to family social support, reflecting a strong presence of activities such as conversation about school readings, inclusion in family activities related to reading, and interaction through questions or shared readings at home. This allows inferring that most of the children receive constant affective-social accompaniment in the family environment. As for academic support, high levels were evidenced, with an average of 58.97%, which indicates that parents are actively involved in guiding the reading process, with concrete actions such as reviewing homework and suggesting reading strategies. Finally, regarding emotional support, the result was 58.33%, showing that many students feel motivated and emotionally supported in their reading process, which provides a safe environment to express themselves and develop their own thinking.

Keywords: Support, Family, Reading, Comprehension, Students.

Sumário

O objetivo da pesquisa foi determinar a influência do apoio familiar na compreensão da leitura em alunos de uma unidade de ensino em Babahoyo no ano de 2025. A pesquisa foi básica, qualitativa, descritiva e não-experimental. Foi aplicado um inquérito estruturado a uma amostra de 26 alunos, através de um questionário de 36 questões dirigidas aos alunos que participaram no processo. Os resultados mostraram que 60,26% dos alunos se colocaram em um nível alto em relação ao apoio social familiar, refletindo uma forte presença de atividades como conversas sobre leituras escolares, inclusão em atividades familiares relacionadas à leitura e interação por meio de perguntas ou leituras compartilhadas

em casa. Isto permite-nos inferir que a maioria das crianças recebe um acompanhamento afetivo-social constante no ambiente familiar. No que diz respeito ao apoio acadêmico, foram encontrados níveis elevados, com uma média de 58,97%, o que indica que os pais participam ativamente na orientação do processo de leitura, com ações concretas como a revisão dos trabalhos de casa e a sugestão de estratégias de leitura. Finalmente, no que respeita ao apoio emocional, o resultado foi de 58,33%, mostrando que muitos alunos se sentem motivados e emocionalmente apoiados no seu processo de leitura, o que proporciona um ambiente seguro para se expressarem e desenvolverem os seus próprios pensamentos.

Palavras-chave: Apoio, Família, Leitura, Compreensão, Alunos, Apoio, Família.

Introducción

El desarrollo de la comprensión lectora aporta grandes beneficios duraderos en la vida de los estudiantes, especialmente en etapas vitales de su crecimiento. Ser lectores hábiles les permite pensar de forma crítica, aprender con autonomía, aplicar diferentes estilos de estudio y enfrentar con éxito los cambios en el área tecnológica y de acceso a la información (Huamán, 2024). El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), de la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económicos (OECD), informó que en Alemania se obtuvo un puntaje promedio de 480 puntos en lectura, lo que supone un descenso de 18 puntos respecto a los resultados del 2018 (OECD, 2023). Esta baja se atribuye, entre otros factores, al cierre de escuelas y a las dificultades de la enseñanza a distancia para mantener hábitos de una lectura adecuada y regular. De igual manera, en el caso de Estados Unidos, el informe del Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP), administrado por el Centro Nacional de Estadísticas de Educación (NCES), mostró que solo el 32% de

los alumnos de cuarto grado eran capaces de alcanzar un nivel adecuado en comprensión lectora, marcando una caída de 3 puntos respecto al 2019 (NCES, 2022). Los datos advierten de un estancamiento preocupante en la enseñanza básica de lectura, especialmente en los primeros grados, donde debería marcarse con fuerza estas primeras bases del aprendizaje futuro.

De forma similar, si hablamos de Centroamérica, como por ejemplo en Guatemala los desafíos son aún más severos. De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación de Guatemala revela una situación crítica en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de nivel medio. En 2022, solo el 31 % de los graduandos alcanzó los niveles 2 o 3 en lectura, considerados como el mínimo esperado o nivel básico lo que evidencia dificultades significativas para comprender lo que leen (Morales, 2023). El informe PISA para Latinoamérica y el Caribe de 2018, mostró que los países de esta área ocupan los últimos lugares en comprensión lectora. Por ejemplo, México obtuvo 420 puntos, Colombia 412 puntos, y Chile, aunque se encuentre liderando en la región, alcanzó apenas 452 puntos, aún por debajo del promedio de la OCDE (2019). La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha alertado que la crisis de la lectura tiene un carácter estructural, es decir esta super arraigado en el sistema educativo y que los países deben diseñar políticas públicas que fomenten la lectura desde los primeros años. Son más de 617 millones de niños y adolescentes alrededor del mundo que no adquieren habilidades lectoras, incluso estando escolarizados (UNESCO, 2022). Está claro que el no poseer estas habilidades, limitara el entendimiento y la comprensión en los textos, además de reducir el aprendizaje (Torres y

López, 2024). Esta realidad plantea un desafío de alcance mundial que requiere soluciones pedagógicas eficaces y duraderas.

En otro contexto, en Ecuador, los desafíos relacionados con la comprensión lectora han sido reconocidos por el propio Ministerio de Educación, que ha impulsado programas como “Yo Leo” para incentivar la lectura desde los primeros años escolares (Ministerio de Educación, 2022). No obstante, su aplicación ha sido limitada, deficiente y con escasa evaluación de los resultados. El efecto ha sido una baja sostenida en las habilidades lectoras, especialmente en estudiantes de educación básica. Según la participación, por primera vez en la evaluación PISA, el país obtuvo 409 puntos en lectura, lo que indica que más del 60% de los estudiantes de 15 años no alcanzan los resultados mínimos de habilidad lectora (OECD, 2019). Además, se evidenció que los estudiantes de áreas rurales obtienen resultados considerablemente más bajos que los de zonas urbanas, además, esta misma tendencia se relaciona con la escasez de materiales de lectura, la falta de bibliotecas escolares funcionales, y la frecuencia limitada que hay de lectura dentro del aula. A nivel nacional, la alfabetización funcional es un reto constante. Aunque los estudiantes ecuatorianos aprenden a leer en forma mecánica, no siempre logran desarrollar la capacidad de comprender, deducir o reflexionar sobre los textos que leen. Si bien la lectura diaria constituye una estrategia de gran valor pedagógico, su incorporación en los currículos de la educación inicial y básica no es suficiente. Esta situación resulta preocupante, ya que entre los 8 y 11 años los estudiantes atraviesan una etapa clave para el desarrollo de sus habilidades lectoras, puesto que a esta edad ya deberían dominar los parámetros fundamentales de la lectura (Paucar et al., 2024).

Del mismo modo en la ciudad de Babahoyo, En especial en una unidad educativa, y de acuerdo con lo ya manifestado, se presentaron una serie de situaciones relacionadas con el bajo rendimiento de lectura de los estudiantes de sexto de básica. Se ha evidenciado que los niños tienen problemas para identificar ideas principales, deducir información y dar significado a lo que leen. Aunque los docentes realizan lecturas en clase, estas no siempre se hacen con regularidad ni con una orientación estratégica clara. Observaciones preliminares en el aula indicaron que muchos estudiantes no tienen una actividad diaria de lectura en el hogar ni tampoco dentro del aula escolar, lo que limita sus oportunidades de practicar y desarrollar habilidades lectoras. La aplicación de una estrategia de lectura diaria estructurada podría representar una solución pedagógica viable para mejorar la comprensión lectora desde edades tempranas, contribuyendo al logro de aprendizajes significativos y a la equidad educativa. Finalmente, considerando las necesidades específicas de los estudiantes de la Unidad en Babahoyo, es fundamental diseñar propuestas de intervención educativa que involucren tanto a la escuela como a las familias. Esto permitiría no solo reforzar las habilidades lectoras, sino también fortalecer los vínculos de colaboración educativa esenciales para el éxito escolar.

Bajo el análisis de Barraza (2021), se considera a la familia como una red de apoyo social, proponiendo que el tiempo que pasan juntos y los vínculos entre padres e hijos son algunas de las características que identifican estas relaciones donde se manifiesta la unión y el apoyo que conduce a sus integrantes a convivir y realizar actividades en conjunto. De la misma manera, Bazán et al. (2022), define al apoyo familiar como un involucramiento de manera voluntaria para respaldar a los hijos en etapa

escolar. Se trata de un soporte que viene directamente de los padres o familiares y que surge de un interés genuino sin presiones externas. Igualmente, Santander y Rojas (2020), menciona que el apoyo familiar son acciones que se realizan dentro del mismo contexto, y que el estudiante reciba este tipo de asistencia implica que tendrá mejores condiciones para estudiar y formarse hacia su futuro. Destaca la participación mediante la comunicación, la motivación y la confianza. Por último, el modelo teórico para el presente estudio es de Barrios & Sevilla (2025), donde expresan que el entorno familiar “desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora” (p. 1). Dado que los textos académicos son cada vez más complejos, este modelo sugiere que los padres que fomenten la lectura y estén atentos a las actividades lectoras de sus hijos. Asimismo, el respaldo emocional que brinden es clave para que los estudiantes se sientan confiados y con ánimo en su aprendizaje. En este sentido, han identificado tres dimensiones relacionadas al apoyo familiar que son: social, emocional y académico

A la luz de Gutiérrez et al. (2021), la dimensión social se refiere a ese proceso interactivo, que en este caso el estudiante, percibe que es querido y valorado y que siente que forma parte de una amplio círculo social de mutua interacción. Esta parte social es muy importante, porque refleja las ideas, costumbres y formas de actuar que comparte el grupo en común, en este caso en su entorno familiar. Según Montier y Montier (2023), la dimensión emocional es cuando se incluyen sentimientos como la empatía, el amor, el cuidado y la confianza. Es uno de los tipos de apoyo más significativos para el bienestar. En este sentido es importante para el estudiante sentir que forma parte de un grupo de personas que le

brindaran ese apoyo emocional, que los hará sentir cercanos, ligados, consolados y preocupados por su bienestar. Según un estudio realizado por Alama y Obaco (2024), mencionan que; la dimensión académica son las acciones y actuaciones que expresan los padres o algún tutor facilitando así el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido existe el apoyo y asesoramiento adecuado para la orientación sobre las actividades como la supervisión de tareas, el cumplimiento de las rutinas de estudio y la participación de actividades escolares.

La “Teoría del Capital Cultural”, de Pierre Bourdieu (1986), respaldados por estudios realizados por Juárez y García (2022), destaca que el apoyo familiar transmite conocimientos, valores y prácticas que los niños interiorizan y que influyen en su desempeño. En el ámbito de la lectura, este capital se manifiesta en el fomento de hábitos y actitudes positivas hacia el aprendizaje, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades lectoras desde el entorno familiar. A partir de aquello, dicha teoría se toma por la capacidad de ofrecer una comprensión de como las prácticas culturales y educativas inciden en la trayectoria escolar de los hijos, también nos hace entender que no solo se trata de acompañamiento directo en las tareas escolares sino de como los padres construyen en casa las habilidades cognitivas y sociales en ellos.

Desde el punto de vista de Ruiz y González (2022), la comprensión lectora consiste en entender y dar sentido a algo que se lee, lo que implica realizar inferencias, verificación de hipótesis e interpretar información estableciendo conexiones que tengan lógica entre las ideas hasta llegar a un estado mental del texto. Según Cieza (2023), la comprensión lectora hace alusión a la habilidad para entender, utilizar, reflexionar e interesarse por

los textos escritos, además de ser un proceso complejo que depende de varios aspectos, entre ellos se destaca los conocimientos previos ya adquiridos del lector y la manera en cómo le enseñaron. De acuerdo con Diaz et al. (2024), la comprensión lectora es la capacidad que tiene una persona para entender, interpretar y procesar lo que lee. Esto incluye captar el sentido del texto, reconocer las ideas más importantes, descubrir lo que está implícito, conectar la información con otros conocimientos y pensar de forma crítica sobre lo leído. Así mismo, el modelo teórico de esta investigación fue tomado de Misari (2023), donde concluye que la comprensión lectora es “un proceso que conlleva a comprender el significado global del texto, en donde se debe considerar a las estrategias que utiliza el lector para reconocer las estructuras del mensaje escrito” (p. 539). Por último, comprende tres dimensiones que son: literal, inferencial y crítica.

Según Rivera (2024), en este nivel literal el lector puede identificar o reconocer palabras claves entre otras frases relevantes lo que le ayudara a localizar la información de una manera más fácil y así organizar las ideas, siendo este el nivel más básico, ya que se busca que el lector entienda de forma directa sin la necesidad de interpretar el texto que se lee. En este nivel inferencial, el lector involucra un proceso mental que exigen unas habilidades interpretativas, en las que él generaliza, hace predicciones y conclusiones sobre un texto. Incluye también las habilidades deductivas donde el lector lee entre líneas, relaciona las ideas del texto y extrae conclusiones no expresadas (Valero et al., 2024). En esta dimensión, el lector no solo entiende lo que lee, sino que analiza, piensa y da su opinión sobre una lectura realizada. Además, usa sus propios conocimientos ya adquiridos y experiencias

para juzgar el mensaje del texto, identifica lo que el autor quiere transmitir y así formar sus propios pensamientos e ideas (Ramírez y Fernández, 2022).

El Modelo de Construcción e Integración de Walter Kintsch (1998), y analizado recientemente por Salcedo (2022), detalla que para entender lo que leemos, hacemos dos cosas al mismo tiempo: por un lado, comprendemos lo que dice el texto de forma básica mientras lo leemos, y por otro, buscamos entender el mensaje completo en su conjunto. Este modelo también dice que hay diferentes niveles para entender un texto. Además, parte de lo que comprendemos no está dicho directamente, sino que lo deducimos usando lo que ya sabemos sobre el tema o con ayuda de pistas que nos da el contexto. A la luz de lo expresado, se ha tomado esta teoría debido al enfoque integral en la comprensión lectora, y así analizar como los estudiantes van a procesar y entender textos complejos a fin de que puedan desarrollar estrategias pedagógicas efectivas. La investigación que se presenta es de interés, ya que responde a la necesidad de potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el análisis del efecto que existe entre el apoyo familiar con respecto a la comprensión lectora, ya que ambas tienen una incidencia directa sobre el desarrollo integral y el rendimiento escolar.

Desde lo social, esta investigación cumple con la responsabilidad de las familias al momento de formar a sus niños, potenciando el aprendizaje y la convivencia escolar. El que los padres asuman una participación activa, facilita el establecimiento de un vínculo entre la escuela y el hogar. Es innegable que la familia, por ser el primer entorno de socialización, influye de manera positiva en el desarrollo integral del niño. Esto es compartido por lo que indican

Lastre et al. (2021). Desde lo pedagógico, esta investigación se centra en describir cómo influye el entorno familiar en el desarrollo de la comprensión lectora, entendida como una competencia transversal y esencial para el aprendizaje. Según Barrios y Sevilla (2025), resulta relevante observar de qué manera los padres acompañan a sus hijos en la construcción de entornos que apoyen su bienestar emocional y académico.

Desde la perspectiva práctica, este estudio se enfoca en describir las formas en que los padres participan actualmente en el proceso de lectura de sus hijos, así como los recursos que utilizan en el hogar. Armijos et al. (2023), destacan que el apoyo familiar en la lectura y la conversación cotidiana son elementos clave que se presentan con frecuencia en el desarrollo de habilidades de análisis crítico de la información. Por último, este estudio es pertinente pues describe una situación actual del sistema educativo, en la que se evidencia la necesidad de mejorar la comprensión lectora en la educación básica a través de la colaboración familiar. Según Sánchez et al. (2023), se observa que el involucramiento parental está relacionado con niveles más altos de autoestima académica y con un aprendizaje continuo y significativo en los estudiantes. En virtud de lo expresado, la pregunta guía de investigación es la siguiente: ¿Cuál es la influencia del apoyo familiar en la comprensión lectora en los estudiantes de Babahoyo, 2025? En base a lo expuesto los objetivos de la investigación son: Determinar la influencia del apoyo familiar en la comprensión lectora en los estudiantes de Babahoyo, 2025. Establecer el efecto de la dimensión social sobre la comprensión literal en los sujetos estudiados; demostrar el influjo de la dimensión académica en la comprensión inferencial en los individuos investigados, y; analizar la incidencia de la

dimensión emocional en la comprensión crítica en los participantes involucrados.

Materiales y Métodos

Este estudio se enmarcó en una investigación básica porque quiere ofrecer un conocimiento teórico de la influencia del apoyo familiar en la comprensión lectora (Ramos, 2023). Su alcance fue descriptivo porque se pretende observar y analizar cómo afecta el contexto familiar a la adquisición de las habilidades lectoras en los estudiantes. El enfoque que se ha seguido es el cuantitativo ya que se recogen datos numéricos para medir el nivel del apoyo familiar y su efecto sobre la comprensión lectora, de forma que se puede cuantificar la influencia entre las dos variables, también se trató de un diseño no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas; sólo se observaron y estudiaron en su contexto natural, sin alterar las condiciones en los participantes. La población estuvo conformada por estudiantes del sexto año de básica de una institución educativa en la ciudad. La muestra fue integrada por 26 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional y para la recolección de información se usó la técnica de la encuesta, el cual servirá como instrumento de medida estructurado en 36 ítems, diseñados en escala ordinal, las mismas que se han ubicado de acuerdo con las dimensiones de cada variable. Para la variable independiente, Apoyo familiar, estuvo fundamentada en el modelo teórico de Barrios y Sevilla (2025), el cual contempla tres dimensiones: social, emocional y académico. De igual manera, La variable dependiente Comprensión lectora se fundamentó en el modelo de Misari (2023), el cual considera las dimensiones: literal, inferencial y crítica. Finalmente, los datos obtenidos a partir del cuestionario fueron analizados a través del programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS), en su

versión 3.0, mediante una escala de valoración que clasifica los niveles de las dos variables en tres rangos: alto (100% a 70%), medio (69% a 50%) y bajo (49% a 0%). Esta escala permite interpretar los datos, considerando la intensidad del apoyo familiar y la influencia con el nivel de comprensión lectora.

Resultados y Discusión

Tabla 1. Dimensiones social y literal

Dimensión	Ítems	N	Alto Siempre	N.	Medio A veces	N.	Bajo Nunca
Social	1	19	73,10%	7	26,90%	0	0
	2	13	50%	12	46,20%	1	3,80%
	3	15	57,70%	10	38,50%	1	3,80%
	4	23	88,50%	3	11,50%	0	0
	5	15	57,70%	10	38,50%	1	3,80%
	6	18	69,20%	8	30,80%	0	0
Literal	7	17	65,40%	9	34,60%	0	0
	8	11	42,30%	15	57,70%	0	0
	9	14	53,80%	12	46,20%	0	0
	10	17	65,40%	8	30,80%	1	3,80%
	11	11	42,30%	15	57,70%	0	0
	12	15	57,70%	8	30,80%	3	11,50%
T.		15,67	60,26%	9,75	37,52%	0,58	2,23%

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la tabla 1, reflejan que un 60,26% de los estudiantes se ubican en un nivel alto respecto al apoyo social familiar, mientras que un 37,52% están en un nivel medio y solo un 2,23% en nivel bajo. En los indicadores evaluados se observa una fuerte presencia de actividades como la conversación sobre lecturas escolares, la inclusión en actividades familiares relacionadas con la lectura, y la interacción mediante preguntas o lecturas compartidas en el hogar. Esto permite inferir que la mayoría de los niños reciben un acompañamiento afectivo-social constante en el entorno familiar. Este comportamiento se refleja también en la dimensión literal, donde más de la mitad de los estudiantes tienen altos niveles en reconocer palabras y localizar información. Esta dimensión es la base de la comprensión lectora, y su fortalecimiento puede estar vinculado al hecho de que los niños comparten lo leído, explican el contenido, e incluso organizan las

ideas con apoyo familiar, como sugiere Rivera (2024), quien destaca que el nivel literal implica reconocer palabras y frases clave para facilitar el orden de las ideas.

De igual manera, Gutiérrez et al. (2021), menciona que la dimensión social se construye a partir de la integración a un grupo donde se intercambian valores, normas y una continua interacción, lo que aquí se refleja claramente en el involucramiento familiar durante las tareas de lectura. Además, Barrios y Sevilla (2025), sostienen que un entorno familiar socialmente activo incide positivamente en las habilidades lectoras iniciales. Este hallazgo confirma que el vínculo social familiar favorece el desarrollo de habilidades básicas de lectura como la identificación de información explícita en textos, siendo esta la base para niveles más complejos de comprensión.

Tabla 2. Dimensión académica e inferencial

Dimensión	Ítems	N	Alto Siempre	N	Medio A veces	N	Bajo Nunca
Académica	1	20	76,90%	5	19,20%	1	3,80%
	2	13	50%	12	46,20%	1	3,80%
	3	20	76,90%	6	23,10%	0	0
	4	23	88,50%	3	11,50%	0	0
	5	16	61,50%	10	38,50%	0	0
	6	18	69,20%	6	23,10%	2	7,70%
Inferencial	7	12	46,20%	8	30,80%	6	23,10%
	8	9	34,60%	14	53,80%	3	11,50%
	9	13	50%	13	50%	0	0
	10	16	61,50%	10	38,50%	0	0
	11	15	57,70%	11	42,30%	0	0
	12	9	34,60%	12	46,20%	5	19,20%
T.		15,33	58,97%	9,17	35,27%	1,5	5,76%

Fuente: elaboración propia

En referencia a la tabla 2, se evidencian altos niveles de apoyo académico, con un promedio de 58,97% en nivel alto, 35,27% medio y apenas un 5,76% bajo. Los indicadores sobre orientación de actividades, supervisión de tareas, y acompañamiento en actividades escolares señalan que los padres están activamente involucrados en guiar el proceso lector, con acciones concretas como revisar

tareas y sugerir estrategias de lectura. Esto coincide con lo planteado por Alama y Obaco (2024), quienes sostienen que las acciones, tales como, revisar tareas y orientar sobre estrategias lectoras, fortalecen directamente el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Este tipo de apoyo contribuye especialmente al desarrollo de procesos interpretativos complejos. Asimismo, Valero et al. (2024), afirman que la comprensión inferencial requiere que el lector relacione ideas, deduzca información implícita y extraiga conclusiones, habilidades que pueden potenciarse con el apoyo académico familiar. Del mismo modo, según el modelo teórico, Misari (2023), enfatiza que la comprensión lectora es un proceso que exige que el lector reconozca las estructuras del mensaje y utilice estrategias cognitivas para comprender su significado global, lo cual se alinea con los resultados obtenidos en esta dimensión. Los resultados permiten afirmar que el apoyo académico sí impacta favorablemente la comprensión inferencial, aunque su efecto no es tan contundente como en el nivel literal, probablemente por la complejidad que implica leer entre líneas o realizar deducciones.

Tabla 3. Incidencia de la dimensión emocional en la comprensión crítica en los participantes involucrados

Dimensión	Ítems	N	Alto Siempre	N	Medio A veces	N	Bajo Nunca
Emocional	1	21	80,80%	4	15,40%	1	3,80%
	2	16	61,50%	9	34,60%	1	3,80%
	3	21	80,80%	4	15,40%	1	3,80%
	4	13	50%	12	46,20%	1	3,80%
	5	20	76,90%	5	19,20%	1	3,80%
	6	16	61,50%	10	38,50%	0	0
Crítica	7	15	57,70%	11	42,30%	0	0
	8	9	34,60%	12	46,20%	5	19,20%
	9	11	42,30%	15	57,70%	0	0
	10	10	38,50%	16	61,50%	0	0
	11	15	57,70%	10	38,50%	1	3,80%
	12	15	57,70%	7	26,90%	4	15,40%
TOTAL		15,17	58,33%	9,58	36,87%	1,25	4,78%

Fuente: elaboración propia

En el análisis de la tabla 3, los datos evidencian que 58,33% de los estudiantes se ubican en un nivel alto en cuanto al apoyo emocional, 36,86% en nivel medio, y solo 4,78% en nivel bajo. Los ítems sobre empatía, confianza y bienestar muestran que muchos estudiantes se sienten motivados y apoyados emocionalmente en su proceso lector, lo que propicia un entorno seguro para expresarse y desarrollar pensamiento propio. En lo que respecta a la comprensión crítica, los resultados son similares: más del 50% logran emitir juicios, formar criterios y evaluar lo leído. Sin embargo, algunos ítems muestran porcentajes menores en el nivel alto, lo cual sugiere que aún hay estudiantes que requieren mayor desarrollo del pensamiento crítico. Por este motivo, Montier y Montier (2023), destacan que el apoyo emocional genera un entorno de confianza y tranquilidad, necesario para que los estudiantes asuman riesgos cognitivos como cuestionar, criticar o emitir juicios sobre el texto. Del mismo modo, Ramírez y Fernández (2022), plantean que la comprensión crítica implica la capacidad del lector de reflexionar y emitir opiniones fundamentadas, habilidades que se nutren del acompañamiento emocional constante. Finalmente, según Barrios y Sevilla (2025), en conformidad a los resultados, indica que la dimensión emocional del entorno familiar favorece a los estudiantes a pensar de forma independiente, expresar opiniones y reflexionar sobre lo que leen, fortaleciendo así sus competencias lectoras críticas. En este contexto, se reconoce que el componente emocional del entorno familiar desempeña un papel clave en el desarrollo del juicio crítico, permitiendo que los estudiantes no solo entiendan el texto, sino que lo analicen y lo valoren desde su experiencia.

Conclusiones

Se concluye que, según los resultados, un 60,26% de los estudiantes se ubican en un nivel alto respecto al apoyo social familiar, mientras que un 37,52% están en un nivel medio y solo un 2,23% en nivel bajo. Esta tendencia sugiere que la mayoría de los estudiantes cuentan con un entorno familiar socialmente activo, caracterizado por interacciones afectivas constantes en torno a la lectura, como diálogos, inclusión en actividades lectoras y acompañamiento cotidiano. Esta presencia significativa de apoyo social sugiere que los estudiantes fortalecen su comprensión literal al sentirse integrados y valorados dentro de un contexto familiar que fomenta el hábito lector. Del mismo modo, se evidencian altos niveles de apoyo académico, con un promedio de 58,97% en nivel alto, 35,27% en nivel medio y apenas un 5,76% en nivel bajo. Este resultado muestra un alto grado de implicación académica por parte de las familias, que se refleja en acciones prácticas como la revisión de tareas, la orientación sobre cómo abordar los textos y el seguimiento del proceso lector. Este acompañamiento académico ha influido positivamente en el desarrollo de habilidades inferenciales, permitiendo a los estudiantes interpretar y deducir ideas con mayor autonomía y comprensión. Así mismo, se revela que el 58,33% de los estudiantes se ubican en un nivel alto en cuanto al apoyo emocional, 36,86% en nivel medio, y solo 4,78% en nivel bajo. Este nivel elevado de apoyo emocional recibido por los estudiantes se traduce en un entorno de confianza y motivación que favorece el desarrollo de una lectura crítica. La presencia de empatía, seguridad y bienestar familiar impulsa a los niños a reflexionar sobre lo leído, expresar opiniones propias y construir juicios personales, consolidando así una comprensión más profunda y significativa. Los resultados de este estudio confirman que el apoyo familiar influye directamente en el desarrollo de la

comprensión lectora, específicamente en sus tres niveles como son el literal que reconoce y organiza la información, en el inferencial que interpreta y relaciona ideas y en el crítico que determina el análisis y la opinión con fundamentos. Esta influencia se explica a través del apoyo familiar en lo social que señala la interacción y pertenencia, la académica que define a la orientación y seguimiento escolar y, por último, la emocional que dirige hacia el afecto, confianza y motivación. Cada una ha demostrado ser clave para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de sexto año de básica.

Referencias Bibliográficas

- Alama, G., & Obaco, E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
https://www.researchgate.net/publication/380713875_La_Familia_y_su_Impacto_en_el_Rendimiento_Academico
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e205.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Acta Psi*, 35(131), 71–87.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v35n131/2215-3535-ap-35-131-71.pdf>
- Barrios, M., & Sevilla, T. (2025). Impacto del apoyo familiar en el desempeño lector de estudiantes de secundaria. *InveCom*, 5(2), 2047–2060.
<https://ve.scielo.org/scielo.php?lng=es&nrm=iso&pid=S2739-00632025000202047>
- Bazán, A., Márquez, L., & Félix, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escuelas en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 33–49.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00033.pdf>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699–2710.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000721.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Gutiérrez, M., Tomás, J., & Pastor, A. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 28(1), 17–24.
<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>
- Huamán, G. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e743.
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Juárez, M., & García, R. (2022). *Capital cultural familiar y rendimiento académico*. Eumed.net.
<https://www.eumed.net/uploads/libros/efd3dd59f256180e4f4d7a9d24111ff6.pdf>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115.
<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- Martin, I., & González, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en

- adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251–258.
<https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe de gestión del Programa Yo Leo*.
<https://educacion.gob.ec>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535–556.
<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Montier, O., & Montier, A. (2023). Apoyo social percibido por familiares de niños con Leucemia Linfoblástica Aguda. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000100023
- Morales, B. (2023). *Lineamientos para favorecer la lectura en el Nivel de Educación Media*. Dirección General de Currículo, Ministerio de Educación de Guatemala.
<https://digecur.mineduc.gob.gt/wp-content/uploads/2025/03/Lineamientos-de-lectura-Nivel-Medio-1.pdf>
- NCES. (2022). *Reading Report Card: National Achievement Levels and Percentages*. National Center for Education Statistics.
<https://nces.ed.gov/nationsreportcard/subject/publications/stt2022/pdf/2023010NP4.pdf>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
<https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- OECD. (2019). *PISA for Development: Ecuador Country Results*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
<https://scispace.com/pdf/pisa-for-development-results-in-focus-3f69otv8zh.pdf>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning Outcomes*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en/full-report/executive-summary_077a9867.html
- Paucar, A., Llaca, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Auvir: Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5(11), 29–40.
<https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–503.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/34495>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12–13 años. *Revista Espacios*, 45(1), 1–17.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Salcedo, Z. (2022). Los niveles de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes de duodécimo grado al procesar textos de biología e historia. *Synergía*, 1(2), 32–49.
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/synergia/article/view/3227>
- Sánchez, C., Molina, J., Pilco, P., & Cerón, E. (2025). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista Ecuatoriana de Psicología Educativa*, 12(1), 89–105.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8838>
- Santander, C., & Rojas, H. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 49(195), 21–34.

<https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1249>

Torres, Y., & López, O. (2024). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en su lengua materna: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(8), 204–221.

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.53>

UNESCO. (2022). *State of Global Education: The Path to Recovery*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Valero, V., Pari, M., & Calsin, Y. (2024). Comprensión lectora en universitarios ingresantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 17(1), 174–182.
<https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Monica Hilda Muñoz Torres, Betsy Beatriz Basurto Bravo, Hypatia Leonor Gordillo Villamar y Milton Alfonzo Criollo Turusina.

