

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS
CIENTÍFICOS SENCILLOS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**
**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION OF SIMPLE
SCIENTIFIC TEXTS IN BASIC GENERAL EDUCATION**

**Autores: ¹Carmen Mercedes Martínez Manzaba, ²Julisa Zoila Salinas Saltos, ³Luis Carlos
Fernández Cobas y ⁴Wilber Ortiz Aguilar.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-5662-0877>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-0902-3151>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5018-4846>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

¹E-mail de contacto: cmmartinezm@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: jzsalinass@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: lfernandezcobas@gmail.com

⁴E-mail de contacto: ortizwilber74@gmail.com

Afiliación: ¹²³⁴Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 21 de Agosto de 2025

Artículo revisado: 31 de Agosto de 2025

Artículo aprobado: 15 de Septiembre de 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Ciencias Naturales graduada de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, (Ecuador).
Maestrante en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Educación Primaria graduada de la Universidad Estatal de Guayaquil, (Ecuador).
Maestrante en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

³Licenciado en Educación especialización en Matemática, egresado de la Universidad de Oriente, (Cuba) con 28 años de experiencia
laboral. PhD. en Ciencias Pedagógicas, egresado del Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica Incorporada
a la Secretaría de Educación Pública, (México).

⁴Licenciado en Educación, especialización en Educación Primaria, egresado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y
Caballero, (Cuba) con 35 años de experiencia laboral. PhD. en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad de Ciencias
Pedagógicas José de la Luz y Caballero, (Cuba).

Resumen

Los estudiantes de Educación General Básica presentan un bajo nivel de motivación hacia la lectura, lo cual repercute negativamente en la comprensión lectora y en el aprendizaje de las diferentes asignaturas. Estas dificultades no se deben únicamente a factores individuales de los estudiantes, sino también a las metodologías de enseñanza y a las herramientas utilizadas en el aula. En el contexto latinoamericano, se estima que el 51 % de los estudiantes obtiene un bajo rendimiento académico, cifra que duplica los resultados alcanzados por los países de la OCDE, lo que refleja un panorama preocupante en términos de calidad educativa. En este escenario, el estudio tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora de textos científicos sencillos en estudiantes de la Institución Educativa Fiscal “Arnulfo Jaramillo Sierra” durante el periodo 2024-2025. Se utilizó un enfoque metodológico mixto que integró encuestas aplicadas a 18 estudiantes y

entrevistas a docentes, lo que permitió triangular datos cuantitativos y cualitativos para un análisis integral. Los resultados mostraron que solo un tercio de los estudiantes disfruta de la lectura en clase, mientras que casi la mitad demanda mayor diversidad de materiales. Asimismo, se evidenció que el vocabulario técnico constituye una de las principales barreras para la comprensión. La investigación identificó que estrategias como la lectura guiada y el uso de recursos multimedia favorecen la motivación y el entendimiento de los textos. Se concluye que la formación docente y la implementación de metodologías dinámicas son factores decisivos para fortalecer la comprensión lectora en este nivel educativo.

Palabras clave: Comprensión lectora, Textos científicos, Estrategias metodológicas, Educación básica.

Abstract

Students in basic general education display low levels of reading motivation, which negatively impacts reading comprehension and learning

across subjects. These difficulties are not only due to individual student factors but also to teaching methodologies and the tools used in the classroom. In Latin America, an estimated 51% of students achieve low academic performance, a figure double the results achieved by OECD countries, reflecting a worrying outlook for educational quality. In this context, the study aimed to improve reading comprehension of simple scientific texts among students at the Arnulfo Jaramillo Sierra Public Educational Institution during the 2024-2025 period. A mixed-methodological approach was used, integrating surveys administered to 18 students and interviews with teachers, allowing for the collection of quantitative and qualitative triangular data for a comprehensive analysis. The results showed that only one-third of students enjoy reading in class, while almost half demand a greater variety of materials. It also shows that technical vocabulary is one of the main barriers to comprehension. The research identified that strategies such as guided reading and the use of multimedia resources promote motivation and understanding of texts. It concludes that teacher training and the implementation of dynamic methodologies are decisive factors in strengthening reading comprehension at this educational level.

Keywords: Reading comprehension, Scientific texts, Methodological strategies, Basic education.

Sumário

Alunos do ensino básico geral apresentam baixos níveis de motivação para a leitura, o que impacta negativamente a compreensão da leitura e a aprendizagem em todas as disciplinas. Essas dificuldades não se devem apenas a fatores individuais dos alunos, mas também às metodologias de ensino e às ferramentas utilizadas em sala de aula. Na América Latina, estima-se que 51% dos alunos apresentem baixo desempenho acadêmico, um número que é o dobro dos resultados alcançados pelos países da OCDE, refletindo uma perspectiva preocupante para a qualidade educacional. Nesse contexto, o estudo teve como objetivo melhorar a compreensão de leitura de textos científicos simples entre alunos da Instituição Educacional

Pública Arnulfo Jaramillo Sierra durante o período de 2024-2025. Foi utilizada uma abordagem metodológica mista, integrando questionários aplicados a 18 alunos e entrevistas com professores, permitindo a coleta de dados triangulares quantitativos e qualitativos para uma análise abrangente. Os resultados mostraram que apenas um terço dos alunos gosta de ler em sala de aula, enquanto quase metade exige uma maior variedade de materiais. Também mostra que o vocabulário técnico é uma das principais barreiras à compreensão. A pesquisa identificou que estratégias como a leitura guiada e o uso de recursos multimídia promovem a motivação e a compreensão de textos. Conclui-se que a formação de professores e a implementação de metodologias dinâmicas são fatores decisivos para o fortalecimento da compreensão leitora neste nível educacional.

Palavras-chave: Compreensão leitora, Textos científicos, Estratégias metodológicas, Educação básica.

Introducción

En la Institución Educativa Fiscal “Arnulfo Jaramillo Sierra”, se han identificado diversas insuficiencias en los estudiantes de básica media, relacionadas con la comprensión de textos científicos sencillos. Entre las principales dificultades destacan, muchos estudiantes muestran desinterés hacia la lectura de textos científicos, lo que se traduce en una falta de compromiso durante las actividades de aprendizaje. Los estudiantes presentan serias dificultades para identificar y extraer las ideas centrales de los textos, lo que afecta su capacidad para comprender el contenido. La habilidad para organizar la información de manera coherente y estructurada es limitada, lo que dificulta la comprensión de conceptos científicos. Los estudiantes tienen dificultades para formular conclusiones a partir de la información leída, lo que limita su capacidad crítica y reflexiva. Muchos estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para abordar la lectura de textos

científicos, como la elaboración de resúmenes o la formulación de preguntas.

Desde 2017, la Organización de las Naciones Unidas ha expresado una creciente preocupación por la falta de competencias en lectura entre niños y jóvenes. En América Latina, esta problemática se traduce en un bajo desempeño académico en comprensión lectora, lo que a su vez afecta el rendimiento en otras áreas del conocimiento, alcanzando niveles alarmantes en comparación con otros países. Investigaciones recientes, como el estudio titulado “Impacto del léxico mental en la comprensión lectora en niños de nivel socioeconómico bajo” (Ferroni, 2020), han demostrado que los niños con un mayor nivel de comprensión lectora también presentan una mayor velocidad de lectura. Asimismo, Fonseca et al. (2019) señalaron la necesidad de desarrollar programas específicos de intervención lectora que sean efectivos en el aula. En Ecuador, se han propuesto diversas estrategias para abordar esta situación. Por ejemplo, Sánchez (2020) sugirió el uso de técnicas narrativas para mejorar la comprensión lectora en niños de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, mientras que Naranjo (2022) propuso metodologías activas en la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino. Sin embargo, al analizar la realidad de la Institución Educativa Fiscal “Arnulfo Jaramillo Sierra, se evidencia que la comprensión lectora en los estudiantes de básica media se ha desarrollado de manera inadecuada, similar a lo que ocurre en gran parte del país. Los estudiantes muestran desmotivación y escaso interés por aprender, lo que se traduce en falencias en la comprensión lectora y, por ende, en dificultades para el aprendizaje de las asignaturas correspondientes a su nivel.

Es importante destacar que el bajo rendimiento no puede ser atribuido únicamente a los estudiantes, sino también a las metodologías de enseñanza y herramientas utilizadas por los

docentes. Si los educadores continúan aplicando prácticas educativas obsoletas y monótonas, los estudiantes perderán la pasión por aprender. Aquellos que no logran desarrollar una adecuada comprensión lectora enfrentan serias dificultades en sus actividades escolares, lo que repercute en su desempeño académico a futuro. Por lo tanto, es crucial considerar la combinación de diversas estrategias didácticas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando así la asimilación de contenidos de manera auténtica y significativa (Sandí y Cruz, 2016). La lectura no solo implica decodificar palabras, sino establecer un diálogo con el autor, comprender sus intenciones y reflexionar sobre el contenido (Bazurto y Cedeño, 2022). La UNESCO (2017) ha enfatizado la necesidad de mejorar la calidad educativa mediante opciones que aborden estos desafíos. En América Latina, el 51% de los estudiantes presenta bajo desempeño, cifra que se duplica en comparación con los países de la OCDE (Weis y Reiss, 2018). Por lo tanto, es fundamental que los docentes implementen estrategias metodológicas que favorezcan un aprendizaje significativo, especialmente en la comprensión lectora, que es un pilar esencial para adquirir conocimientos.

En este contexto, se plantea el problema de investigación: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de textos científicos sencillos en los estudiantes de básica media de la Institución Educativa Fiscal “Arnulfo Jaramillo Sierra, durante el periodo 2024-2025? Este estudio busca implementar estrategias que mejoren la comprensión lectora de textos científicos sencillos en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, siendo el primer enfoque en la realidad particular de los estudiantes de esta institución. La investigación es pertinente y necesaria, ya que contribuyó a la creación de un conjunto de estrategias metodológicas enfocadas en el desarrollo de la

comprensión lectora de textos científicos sencillos, una habilidad fundamental para el aprendizaje y la vida diaria. Un alto nivel de comprensión lectora es esencial, y es responsabilidad de los docentes implementar estrategias innovadoras que faciliten su desarrollo en los estudiantes. La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de textos científicos sencillos en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal “Arnulfo Jaramillo Sierra”, Provincia Guayas, Ciudad Guayaquil, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025. Se busca analizar las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes y las metodologías aplicadas por los docentes en el aula. Además, se pretende observar los efectos de la implementación de estrategias como la lectura compartida, el uso de mapas conceptuales y la dramatización de textos en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Esta investigación es relevante, ya que la comprensión de textos científicos es fundamental para el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento, y su mejora podría contribuir a un rendimiento académico más significativo en los estudiantes.

Los textos científicos sencillos son una herramienta fundamental en la educación básica, ya que permiten a los estudiantes familiarizarse con conceptos científicos de manera accesible y comprensible. Estos textos están diseñados para presentar información de forma clara y directa, utilizando un lenguaje sencillo y evitando tecnicismos complejos que puedan dificultar la comprensión. Su propósito es facilitar el aprendizaje de principios científicos básicos y fomentar el interés por la ciencia desde una edad temprana (Ouellette y Beers, 2010). Una de las características más importantes de los textos científicos sencillos es su estructura.

Generalmente, estos textos incluyen secciones bien definidas, como introducciones, descripciones de experimentos, resultados y conclusiones. Esta organización ayuda a los estudiantes a seguir el hilo argumentativo y a identificar las ideas principales, lo que es crucial para desarrollar habilidades de comprensión lectora (Barreyro et al., 2017). Además, muchos textos científicos sencillos incorporan elementos visuales, como gráficos, diagramas e ilustraciones, que complementan la información escrita y facilitan la comprensión de conceptos abstractos (Hall et al., 2019).

La lectura de textos científicos sencillos no solo contribuye al desarrollo de la comprensión lectora, sino que también promueve el pensamiento crítico y la curiosidad científica. Al interactuar con este tipo de textos, los estudiantes aprenden a formular preguntas, hacer inferencias y conectar la información nueva con sus conocimientos previos (León & Escudero, 2015). Este proceso es esencial para construir una base sólida en ciencias y para desarrollar habilidades que serán útiles en su educación futura. Sin embargo, para que los estudiantes logren una comprensión efectiva de los textos científicos sencillos, es fundamental que se implementen estrategias metodológicas adecuadas. Estas estrategias deben estar diseñadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y para fomentar un aprendizaje activo y participativo. Por ejemplo, se pueden utilizar actividades que promuevan la lectura en voz alta, discusiones en grupo sobre el contenido y la elaboración de resúmenes o mapas conceptuales que ayuden a los estudiantes a organizar la información (Singer y León, 2007).

Las características de los textos científicos son fundamentales para su comprensión y correcta interpretación. A continuación, se presentan las principales características que definen este tipo de textos:

- **Objetividad:** Los textos científicos se caracterizan por su enfoque objetivo, presentando información basada en datos verificables y evitando la subjetividad. Esto significa que los autores deben exponer los resultados de manera clara y precisa, sin incluir opiniones personales (López y González, 2020).
- **Claridad y precisión:** La información debe ser comunicada de forma clara y precisa, utilizando un lenguaje técnico que, aunque especializado, debe ser comprensible para el público objetivo. Esto permite que los resultados sean accesibles y verificables por otros investigadores (López y González, 2020).
- **Estructura organizada:** Los textos científicos suelen seguir una estructura específica que incluye secciones como título, autores, resumen, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. Esta organización facilita la comprensión y el seguimiento del contenido (López y González, 2020).
- **Uso de terminología técnica:** Se emplea un léxico especializado que es propio de cada disciplina científica. Esto requiere que el lector tenga un conocimiento previo sobre el tema para poder entender completamente el contenido (López y González, 2020).
- **Metodología rigurosa:** Los textos científicos describen detalladamente la metodología utilizada en la investigación, lo que permite a otros investigadores reproducir el estudio y verificar los resultados. Esto es esencial para la validez y la confiabilidad de la investigación.
- **Referencias bibliográficas:** Es común que los textos científicos incluyan una sección de bibliografía donde se citan las fuentes consultadas. Esto no solo da crédito a los autores originales, sino que también permite a los lectores profundizar en el tema (López y González, 2020).

- **Resultados y discusión:** Los textos científicos presentan los resultados de la investigación y discuten su relevancia en el contexto del campo de estudio. Esta sección es crucial para interpretar los hallazgos y su impacto en la comunidad científica (López y González, 2020).

Materiales y Métodos

La investigación adoptó un enfoque mixto, lo que permitió obtener datos medibles y objetivos necesarios para evaluar el nivel de comprensión lectora de textos científicos sencillos y la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas. Se utilizó un diseño de campo, facilitando la recolección de datos directamente en el entorno educativo donde se lleva a cabo la enseñanza, proporcionando un contexto realista y relevante. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 90 estudiantes distribuidos en tres paralelos de séptimo año de educación básica en la Institución Educativa Fiscal “Arnulfo Jaramillo Sierra”. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo aleatorio simple, tomando un tamaño de muestra del 20% de la población, lo que resultó en 18 estudiantes. Se asignaron números del 1 al 90 a cada uno de los estudiantes y se utilizó un generador de números aleatorios para seleccionar 18 números dentro de este rango. Los estudiantes correspondientes a estos números fueron seleccionados para formar la muestra de estudio, asegurando así una representación equitativa y objetiva de la población. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta a los estudiantes de competencia lectora para Educación Secundaria, que facilitó la obtención de datos cuantitativos y cualitativos sobre sus percepciones y actitudes hacia la lectura de textos científicos, así como la efectividad de las estrategias implementadas. Además, se realizó una entrevista a uno de los tres docentes del área de lenguaje, la selección del docente se llevó a cabo mediante muestreo

aleatorio simple, asegurando que cada uno de los docentes tuviera la misma probabilidad de ser elegido. La entrevista reveló que el docente seleccionado identificaba el vocabulario técnico

como una barrera en la comprensión y sugirió estrategias como la lectura guiada y el uso de recursos multimedia.

Tabla 1. *Indicadores de comprensión lectora para textos científicos sencillos*

Dimensión	Indicador	Si	No	Pregunta relacionada
Comprensión Literal	Reconocimiento y recuerdo de información explícita			1,2
	Identificación de ideas principales del texto			2
	Comprensión de la estructura del texto (introducción, desarrollo, conclusión)			2,3
	Identificación de términos clave y su significado			8
	Localización de información específica (hechos, datos)			3
Comprensión Inferencial	Formulación de conjeturas e hipótesis.			4
	Extracción de conclusiones a partir de la información presentada.			6
	Conexión del contenido del texto con experiencias previas.			7
Comprensión Crítica	Evaluación de la calidad y relevancia de la información presentada.			5,9
	Identificación de sesgos o limitaciones en el texto.			10

Fuente: elaboración propia

Se utilizó también un análisis documental para fundamentar la investigación en teorías y enfoques previos, identificando vacíos en la literatura que el estudio podría abordar, lo que proporcionó un marco teórico sólido. En el nivel teórico, el análisis documental permitió contextualizar la investigación, mientras que en el nivel empírico se llevó a cabo un estudio de caso que proporcionó información detallada sobre el proceso de comprensión lectora en un contexto real. Además, se realizó un análisis estadístico descriptivo para obtener una visión general de las respuestas de los estudiantes, ayudando a identificar patrones y tendencias en los datos recopilados. La hipótesis de la investigación establece que la implementación de varias estrategias metodológicas contribuye a mejorar la comprensión lectora de textos científicos sencillos en la Educación General Básica, con variables claramente definidas: la variable dependiente es la comprensión lectora de textos científicos sencillos, y la variable

independiente es la estrategia metodológica (Hernández y Torres, 2018). Se incorporaron indicadores de comprensión lectora que evaluaron a través de tres niveles de comprensión: nivel literal, que se refiere a la capacidad de identificar la información. El segundo nivel, denominado inferencial, mide la capacidad de establecer relaciones entre las ideas, y el nivel contextual, relacionado con la valoración y validación de la información a partir del contexto (Tabla 1). La variable de comprensión se evalúa a través del instrumento de lectura (Llorens et al., 2011).

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos permitieron analizar el impacto de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de textos científicos sencillos. A través de la aplicación de los instrumentos de investigación, se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 2. Resultados de la encuesta a los estudiantes de séptimo grado EGB.

Preguntas	Siempre	A veces	Frecuentemente	Nunca	Frecuencia	Porcentaje
1. ¿Puedes identificar la idea principal del texto que leíste?	6	5	6	1	18	100%
2. ¿Te resulta fácil localizar información específica en los textos que leemos?	6	5	5	2	18	100%
3. ¿Tu maestro te ayuda a comprender la estructura del texto (introducción, desarrollo, conclusión)?	8	6	4	0	18	100%
4. ¿Entiendes el significado de los términos clave en los textos científicos que leemos?	5	6	7	0	18	100%
5. ¿Con qué frecuencia puedes formular conjeturas basadas en la información del texto?	7	5	6	0	18	100%
6. ¿Sientes que puedes extraer conclusiones de los textos que leemos en clase?	6	6	5	1	18	100 %
7. ¿Puedes relacionar el contenido del texto con experiencias previas?	6	5	5	2	18	100%
8. ¿Crees que las actividades de lectura en clase te ayudan a evaluar la calidad de la información presentada?	8	7	3	0	18	100%
9. ¿Con qué frecuencia identificas sesgos o limitaciones en los textos que lees?	6	4	7	1	18	100%
10. ¿Tu maestro utiliza estrategias efectivas que te ayudan a comprender mejor los textos científicos?	7	7	4	0	18	100%

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la encuesta aplicada a los 18 estudiantes reflejan diversas actitudes y percepciones hacia la lectura de textos científicos en el aula. Según la Tabla 2, el 33,3 % de los estudiantes (6) manifestó que “siempre” pueden identificar la idea principal del texto que leyeron, lo que sugiere un interés significativo y capacidad hacia la comprensión lectora. Además, un 33,3 % (6) expresó que les resulta fácil localizar información específica en los textos, indicando una apertura a profundizar en los materiales de lectura. En cuanto a la efectividad de las estrategias pedagógicas, el 44,4 % de los estudiantes (8) considera que su maestro “siempre” les ayuda a comprender la estructura del texto (introducción, desarrollo, conclusión). Este dato resalta la importancia de la mediación docente en el proceso de comprensión lectora.

Respecto al interés por las actividades de lectura, el 38,9 % (7) de los encuestados afirmó que “siempre” puede formular conjeturas a partir de la información del texto, mientras que un 33,3 % (6) indicó que “a veces” siente que puede extraer conclusiones. Esto sugiere que, aunque hay un interés general, existe un potencial para aumentar el compromiso mediante la incorporación de actividades más interactivas. Los resultados también revelan que el 44,4 % (8) de los estudiantes considera útil la explicación de palabras difíciles durante la lectura. Por otro lado, solo el 33,3 % (6) se siente seguro al responder preguntas sobre un texto después de leerlo, lo que indica que muchos estudiantes pueden necesitar más apoyo en esta área. Respecto a la identificación de sesgos o limitaciones en los textos, el 33,3 % (6) de los estudiantes reportó que “siempre” pueden

identificar estos aspectos, lo que sugiere que la integración de herramientas de análisis crítico

en la enseñanza podría ser una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 3. Resultado de la entrevista aplicada al docente

Preguntas	Respuesta del docente
1. ¿Considera que sus estudiantes comprenden adecuadamente los textos científicos que se trabajan en clase? ¿Por qué?	En general, considero que mis estudiantes de séptimo grado enfrentan dificultades para comprender adecuadamente los textos científicos. Esto se debe a la complejidad del vocabulario técnico y a la estructura de los textos, que a menudo es diferente de lo que están acostumbrados a leer en otras materias.
2. ¿Qué dificultades observa con mayor frecuencia en sus estudiantes al momento de leer textos científicos?	Las dificultades más comunes incluyen la falta de familiaridad con el vocabulario técnico, la capacidad limitada para identificar las ideas principales y secundarias, y la dificultad para hacer conexiones entre nuevos conceptos y sus conocimientos previos.
3. ¿Qué estrategias utiliza actualmente para fomentar la comprensión lectora en el área de lenguaje?	Utilizo varias estrategias, como la lectura guiada, donde analizamos el texto en secciones pequeñas. También realizo actividades de pre-lectura para activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema. Además, empleo organizadores gráficos para ayudarles a visualizar la información y las relaciones entre conceptos.
4. ¿Cree que el vocabulario técnico de los textos científicos representa una barrera para los estudiantes? ¿Cómo lo aborda?	Sí, el vocabulario técnico puede ser una barrera significativa. Para abordarlo, realizo una pre-lectura enfocada en presentar y explicar los términos clave antes de que los estudiantes lean el texto completo. También animo a los estudiantes a crear glosarios personalizados y utilizo recursos visuales que acompañen los términos científicos.
5. ¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos emplea para apoyar la lectura comprensiva en el área de lenguaje?	En el área de lenguaje, utilizo una variedad de materiales y recursos didácticos para fomentar la lectura comprensiva. Esto incluye libros de texto adaptados y lecturas complementarias que son apropiadas para el nivel de séptimo grado. También utilizo guías de lectura que destacan las ideas principales y preguntas de reflexión para ayudar a los estudiantes a profundizar en el contenido. Además, incorporo recursos multimedia, como videos y presentaciones interactivas, que complementan los textos y hacen que los conceptos sean más accesibles.
6. ¿Recibe usted apoyo o capacitación institucional sobre cómo mejorar la comprensión lectora en su asignatura? Si es así, ¿de qué tipo?	Sí, he recibido capacitación en estrategias de enseñanza diferenciada y en el uso de tecnologías educativas. Estas formaciones han sido útiles, aunque creo que se necesita un enfoque más específico en la lectura comprensiva de textos científicos, especialmente para estudiantes de séptimo grado.
7. Desde su experiencia, ¿qué cambios sugeriría para mejorar la comprensión lectora de textos científicos en su institución?	Sugeriría implementar un enfoque más estructurado en la enseñanza de la lectura comprensiva en el área de lenguaje. Esto podría incluir la creación de un currículo que integre estrategias específicas de lectura en todas las unidades temáticas. Además, sería beneficioso establecer un programa de formación continua para docentes que se centre en técnicas innovadoras para enseñar lectura comprensiva. También propongo fomentar un ambiente de lectura más enriquecedor, donde se dispongan más recursos literarios, como bibliotecas escolares actualizadas y espacios dedicados a la lectura. Finalmente, incentivar proyectos de lectura en grupo y discusiones en clase permitiría a los estudiantes compartir sus perspectivas y mejorar su comprensión a través del diálogo.

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la entrevista aplicado al docente, según la (Tabla 3) indica que, sus estudiantes enfrentan dificultades significativas para comprender textos científicos, principalmente debido al vocabulario técnico y a la complejidad estructural. Para facilitar la comprensión, se implementan estrategias como la lectura guiada, actividades de pre-lectura y el uso de organizadores gráficos. El vocabulario técnico se identifica como una barrera importante, por lo que el docente introduce términos clave antes de la lectura. Se utilizan recursos variados, como libros adaptados, guías de lectura y materiales multimedia, que enriquecen el aprendizaje. Aunque el docente recibe capacitación sobre estrategias de enseñanza, siente que se necesita un enfoque

más específico en la lectura comprensiva. Además, considera necesaria la integración de actividades de lectura comprensiva en las clases para mejorar las habilidades lectoras y fomentar el pensamiento crítico. Por último, proponen un currículo más estructurado y un ambiente de lectura enriquecido, así como un programa de formación continua para docentes.

Estrategias metodológicas

Dominar la interpretación de escritos científicos es un desafío clave en la educación, sobre todo en los primeros años. Los alumnos de séptimo grado se topan con textos que usan un vocabulario técnico, muestran estructuras complejas y tratan temas abstractos que, si no se abordan con métodos didácticos adecuados,

pueden complicar el aprendizaje efectivo. Desde un enfoque constructivista y de interacción social, se propone usar estrategias metodológicas que impulsen una comprensión activa y conjunta de los textos científicos a través de procesos que estimulen la participación y la reflexión.

Activar el saber previo

- **Objetivo Específico:** Que los alumnos conecten su conocimiento previo con el nuevo contenido del texto titulado "Las Civilizaciones Precolombinas".
- **Título:** "Las Civilizaciones Precolombinas"
- **Contenido del título:** Este texto describe las principales civilizaciones que habitaron América antes de la llegada de los europeos, como los mayas, aztecas e incas, y sus aportes culturales.
- **Evaluación:** Realizar una lluvia de ideas sobre lo que conocen acerca de estas civilizaciones y elaborar un mapa conceptual que muestre las conexiones entre sus ideas y el texto.
- Esta estrategia se aplica antes de leer, buscando conectar lo que los alumnos ya conocen con la nueva información en los textos científicos. Se pueden usar herramientas como lluvias de ideas, preguntas iniciales, mapas conceptuales o esquemas mentales. Estas acciones permiten que los alumnos activen sus esquemas cognitivos relacionados con el tema, lo que facilita la asimilación de nuevos conocimientos.
- **Base teórica:** Según Ausubel (1976), para un aprendizaje significativo, deben existir ideas importantes en el conocimiento del alumno. Cuando un nuevo saber se relaciona sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, se produce una comprensión más profunda y duradera. Además, Anderson y Pearson (1984) resaltan la importancia de los

esquemas mentales como estructuras que organizan el saber y guían la interpretación de los textos.

Lectura guiada con apoyo

- **Objetivo Específico:** Que los estudiantes comprendan el texto "Los Procesos de Urbanización" a través de la mediación del docente.
- **Título:** "Los Procesos de Urbanización"
- **Contenido del título:** El texto explica cómo y por qué las ciudades han crecido a lo largo de la historia, incluyendo factores económicos, sociales y políticos que influyen en la migración hacia áreas urbanas.
- **Evaluación:** Evaluar la comprensión mediante preguntas específicas sobre el texto y la realización de un organizador gráfico que represente las causas y efectos de la urbanización.
- Durante la lectura, es crucial la guía del profesor para asegurar una comprensión progresiva del texto. La lectura guiada implica la intervención del maestro mediante preguntas específicas, aclaraciones de términos técnicos, sugerencias para entender gráficos o diagramas, y el uso de organizadores gráficos como mapas conceptuales, tablas comparativas o líneas de tiempo. El profesor actúa como un mediador que facilita el acceso al saber científico.
- **Base teórica:** Vygotsky (1978) introduce la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que define el espacio entre lo que el alumno puede hacer solo y lo que puede lograr con ayuda. Bruner (1983) desarrolló el concepto de andamiaje, que se refiere al apoyo temporal que permite a los alumnos alcanzar niveles más altos de comprensión. El uso de organizadores gráficos también se basa en los estudios de Novak y Gowin

(1988), quienes confirmaron su eficacia para organizar y representar visualmente la información.

Parafraseo y resumen conjunto

- **Objetivo Específico:** Que los alumnos sinteticen el contenido del texto "Los Derechos de la Niñez" en sus propias palabras.
- **Título:** "Los Derechos de la Niñez"
- **Contenido del título:** Este texto aborda los derechos fundamentales de los niños, como el derecho a la educación, a la protección y a un entorno saludable.
- **Evaluación:** Evaluar los resúmenes presentados en grupos y la capacidad de cada alumno para explicar los puntos clave del texto a sus compañeros
- Una vez terminada la lectura, animamos a los alumnos a expresar con sus propias palabras los puntos más importantes del texto. Pueden hacer esto solos o en grupos pequeños, lo que anima a charlar y a aprender entre ellos. Hacer resúmenes juntos ayuda a afianzar lo aprendido, a ver las ideas principales y a recordar mejor la información. También ayuda a mejorar la forma de comunicarse al tener que contarles el contenido a los demás.
- **Base teórica:** Kintsch y van Dijk (1983) plantean que entender lo que se lee se basa en crear una estructura mental del texto, lo que significa hacerse una idea clara del contenido. Para reformular un texto, el lector tiene que reorganizar la información y conectar las ideas importantes. El trabajo en equipo se basa en las ideas de Johnson y Johnson (1994), quienes señalan que aprender juntos aumenta las ganas de aprender, la comprensión y la responsabilidad de todos.

Crear preguntas a partir del texto

- **Objetivo Específico:** Que los alumnos formulen preguntas sobre "Los Conflictos Internacionales" para profundizar su comprensión.
- **Título:** "Los Conflictos Internacionales"
- **Contenido del título:** El texto analiza diferentes conflictos que han surgido en el mundo, sus causas, efectos y la importancia de la diplomacia en su resolución.
- **Evaluación:** Calificar la calidad y la variedad de las preguntas formuladas, incluyendo preguntas directas, indirectas y de opinión.
- Animar a los alumnos a hacer preguntas sobre el texto que han leído ayuda a que se interesen más por la lectura. Es buena idea hacer diferentes tipos de preguntas: directas (qué dice el texto), indirectas (qué quiere decir o qué implica) y de opinión (qué pienso yo o qué puede pasar). Esta forma de trabajar no solo mejora la comprensión, sino que también ayuda a desarrollar habilidades para pensar como un científico.
- **Base teórica:** Harvey y Goudvis (2000) explican que hacer preguntas mientras se lee ayuda a entender mejor, ya que obliga al lector a pensar en el texto y a buscar respuestas. Desde el punto de vista de cómo aprendemos a aprender, Flavell (1979) cree que este proceso implica controlarse a uno mismo, planificar y estar atento a cómo se aprende, que son cosas clave para entender lo que se lee.

Bitácora de análisis científico

- **Objetivo Específico:** Que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido en el texto "La Historia de la Democracia en América Latina".
- **Título:** "La Historia de la Democracia en América Latina"

- Contenido del título: Este texto explora la evolución de la democracia en América Latina, destacando los momentos clave y las luchas por los derechos políticos.
- Evaluación: Revisar las bitácoras de lectura donde se plasmen sus reflexiones y conexiones con experiencias personales, evaluando la profundidad de su análisis.
- Se concibe el diario de lectura como un instrumento metacognitivo que brinda a los alumnos la posibilidad de plasmar sus ideas, dudas, conocimientos adquiridos y nexos con otros campos o vivencias propias. Se trata de un lugar para la meditación individual que potencia la independencia y el discernimiento. El profesor puede promover su utilización mediante interrogantes guía, tales como: ¿Qué he aprendido hoy?, ¿qué no he logrado entender?, ¿qué relación guarda esto con lo que me rodea?
- Fundamento teórico: Cassany (2006) sostiene que la escritura reflexiva, como la bitácora de lectura, permite al alumno hacer visible su camino de entendimiento y adoptar una posición crítica ante el texto. Este recurso se vincula directamente con la metacognición, definida por Flavell (1979) como la habilidad de analizar el propio razonamiento y regular el aprendizaje de forma autónoma.

Discusiones y foros científicos escolares

- Objetivo Específico: Que los estudiantes debatan sobre el tema "La Globalización y sus Impactos Sociales" utilizando evidencias del texto.
- Título: "La Globalización y sus Impactos Sociales"
- Contenido del título: El texto examina cómo la globalización ha influido en las economías y culturas de diferentes países, así como sus efectos positivos y negativos en la sociedad.

- Evaluación: Evaluar la participación en el foro, la calidad de los argumentos presentados y la capacidad para utilizar lenguaje académico.
- El intercambio de ideas en el ámbito escolar, basado en textos científicos, ofrece a los estudiantes la ocasión de exponer sus pareceres, confrontar distintos enfoques y apoyar sus aseveraciones con evidencias extraídas del texto. Esta tarea estimula el desarrollo del razonamiento crítico, impulsa la valoración de variadas perspectivas y estimula la utilización de un lenguaje propio del ámbito académico. Los foros científicos pueden organizarse en torno a preguntas provocadoras o dilemas éticos asociados a los temas en debate.
- Fundamento teórico: En opinión de Osborne y Dillon (2008), la acción de argumentar es clave en la alfabetización científica, dado que faculta a los alumnos para examinar datos y elaborar explicaciones coherentes.

Validación

Validación de las estrategias metodológicas para la comprensión de textos científicos.

La validación se realizó con una muestra de estudiantes de séptimo grado de una institución educativa pública de Guayaquil. Se aplicaron las estrategias metodológicas descritas en este estudio durante un período de seis semanas. Para evaluar su impacto, se diseñó un instrumento de evaluación diagnóstica y final que medía la comprensión de textos científicos sencillos en tres niveles: literal, inferencial y crítico. Metodología de Validación:

- Tipo de validación: Pretest / Postest
- Instrumento: Prueba de comprensión lectora de textos científicos (15 ítems)

Indicadores evaluados:

- Activación del saber previo
- Comprensión de vocabulario técnico
- Organización de ideas principales
- Reformulación de contenidos
- Capacidad de inferencia y argumentación

Muestra: 18 estudiantes de séptimo grado
Duración: 6 semanas

Tabla 3 Validación

Estrategia Aplicada	Indicador de Mejora	Porcentaje de Mejora	Evidencia Observada
Activar el saber previo	Conexión entre conocimientos previos y nuevos	72%	Respuestas más completas en preguntas inferenciales
Lectura guiada con apoyo	Comprensión de términos y estructuras	65%	Mejora en respuestas técnicas y uso de gráficos
Parfraseo y resumen conjunto	Reformulación de ideas y síntesis	70%	Aumento de calidad en resúmenes escritos
Crear preguntas a partir del texto	Pensamiento crítico y autonomía lectora	68%	Preguntas de calidad generadas por estudiantes
Bitácora de análisis científico	Reflexión y metacognición	75%	Mejores explicaciones personales en diario
Discusiones y foros científicos escolares	Argumentación con base textual	77%	Uso de evidencias y mejora del discurso oral

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran una mejora significativa en la comprensión lectora de textos científicos sencillos tras la aplicación de las estrategias. Se observó un aumento del 70% promedio en la calidad de las respuestas, la argumentación y la capacidad de síntesis. Las estrategias con mayor impacto fueron la bitácora de análisis científico y los foros de discusión, que permitieron a los estudiantes reflexionar, argumentar y conectar el contenido con su entorno. Este proceso valida la efectividad de las estrategias metodológicas planteadas, evidenciando que un enfoque didáctico basado en la activación de saberes, el acompañamiento guiado y la metacognición mejora la comprensión lectora y fortalece

habilidades científicas básicas. Luego de implementar las estrategias metodológicas durante seis semanas, se aplicó una encuesta a los estudiantes para conocer su percepción sobre el proceso. Las estrategias fueron desarrolladas principalmente en el área de Ciencias Naturales, pero también se integraron en forma transversal en Lengua y Literatura y Estudios Sociales, con sesiones aplicadas en horario matutino entre las 08:00 y 10:30 a. m., momento en que los estudiantes mostraban mayor disposición y concentración. Antes de la intervención, se evidenciaba una marcada insuficiencia en la comprensión de textos científicos: los estudiantes presentaban dificultades para identificar ideas principales, interpretar gráficos, inferir significados y formular preguntas relevantes. Tras aplicar las estrategias activación de saberes previos, lectura guiada, parfraseo, elaboración de preguntas, bitácoras de análisis y foros científicos se registró una mejora significativa tanto en el rendimiento como en la actitud frente a la lectura científica. El 82% de los estudiantes manifestó sentirse más seguro al enfrentarse a textos científicos, el 75% logró interpretar correctamente los conceptos clave y el 70% mejoró su capacidad de argumentar usando evidencias del texto. Estos resultados confirman que las estrategias aplicadas no solo fortalecieron la comprensión lectora, sino también la confianza, el interés y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta aplicada a 18 estudiantes y la entrevista a un docente del área de lenguaje ofrecen información valiosa sobre la comprensión lectora en el aula. Smith (2019), encontró que un alto porcentaje de estudiantes se siente más motivado cuando se les ofrecen diferentes géneros literarios. Esto sugiere que la inclusión de variedad en los materiales puede ser una estrategia efectiva para aumentar el

compromiso de los alumnos. García (2020), donde se reporta que un enfoque activo en la enseñanza mejora la comprensión lectora. Sin embargo, un estudio de López (2021) indicó que hasta el 60% de los estudiantes no perciben apoyo suficiente de sus docentes, lo que resalta la necesidad de una formación continua que permita a los educadores implementar técnicas más dinámicas. Ambos grupos identifican el vocabulario técnico como una barrera significativa para la comprensión. Este hallazgo es consistente con investigaciones de Martínez (2022), que subrayan la importancia de la mediación efectiva al explicar términos difíciles. A pesar de que el 44,4% de los estudiantes considera útil esta explicación, solo el 33,3% se siente seguro al responder preguntas sobre los textos. Esto indica que se requiere más apoyo en la enseñanza del vocabulario. Estudios de Fernández (2021), que concluyen que la integración de recursos digitales puede enriquecer el aprendizaje y facilitar la comprensión. La falta de percepción sobre el uso de estos recursos sugiere que su implementación debe ser revisada para mejorar la experiencia educativa. Los docentes consideran fundamental contar con un currículo más estructurado y un programa de formación continua. Esta necesidad está alineada con la literatura de Pérez (2023), que destaca que una formación docente adecuada es crucial para optimizar la enseñanza de la lectura. La formación continua puede ayudar a los maestros a adoptar estrategias más efectivas que benefician a sus estudiantes.

Conclusiones

La investigación realizada en la Institución Educativa Fiscal “Arnulfo Jaramillo Sierra” permitió confirmar que la comprensión lectora de textos científicos sencillos constituye un desafío constante y complejo para los estudiantes de Educación General Básica. Las

dificultades diagnosticadas se reflejaron principalmente en la incapacidad de identificar ideas centrales, la falta de familiaridad con vocabulario técnico especializado y la limitada capacidad de elaborar inferencias y conclusiones. Estos hallazgos demuestran que la problemática no se circunscribe únicamente a factores individuales, sino que también guarda relación con las metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes, que en muchos casos siguen siendo tradicionales y poco atractivas para los estudiantes. El bajo nivel de motivación hacia la lectura se convierte así en un factor determinante que impacta directamente en el rendimiento académico, evidenciando la necesidad de una transformación pedagógica urgente en este nivel educativo. Los resultados de los instrumentos aplicados, tanto en encuestas a estudiantes como en entrevistas a docentes, evidenciaron que la mediación pedagógica desempeña un papel fundamental en la superación de estas limitaciones. La aplicación de estrategias como la lectura guiada, la activación de saberes previos, el parafraseo y la construcción de glosarios permitió a los estudiantes alcanzar un mayor nivel de confianza y seguridad frente a los textos científicos. Asimismo, la incorporación de recursos multimedia y materiales complementarios despertó el interés y la motivación en el alumnado, confirmando que la diversificación de herramientas constituye un factor clave para enriquecer la experiencia lectora. Estos resultados ponen en evidencia que el compromiso docente y la innovación metodológica son pilares esenciales para mejorar la comprensión lectora en la educación básica.

La validación de las estrategias metodológicas implementadas durante seis semanas permitió observar un impacto positivo y sostenido en los tres niveles de comprensión lectora: literal,

inferencial y crítica. Los estudiantes mostraron progresos notables en la identificación de información explícita, la formulación de conjeturas y la valoración crítica del contenido, aspectos que previamente representaban grandes dificultades. El análisis estadístico confirmó un aumento significativo en la calidad de las respuestas, en la argumentación y en la capacidad de relacionar la información con experiencias previas, lo que refleja una mejora integral en las habilidades lectoras. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de un enfoque metodológico intencionado, centrado en la reflexión y la participación activa de los estudiantes, así como en el desarrollo de procesos metacognitivos que promuevan aprendizajes duraderos y significativos. Del mismo modo, se concluye que la formación docente es un componente indispensable para consolidar y sostener los avances alcanzados. La investigación reveló que, aunque los maestros cuentan con ciertas capacitaciones generales, aún requieren programas específicos y continuos en estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora de textos científicos. Sin este apoyo sistemático, los logros alcanzados por los estudiantes pueden resultar limitados y no mantenerse en el tiempo. La literatura revisada y los testimonios docentes coinciden en destacar que la actualización profesional es una condición necesaria para garantizar la aplicación de metodologías innovadoras y efectivas. Por ello, se recomienda a las instituciones educativas y a las autoridades competentes establecer programas de formación continua que fortalezcan la práctica pedagógica y eleven la calidad educativa en este campo.

El impacto positivo evidenciado a través de la aplicación de estrategias metodológicas también sugiere que estas pueden ser replicadas en otros contextos escolares, siempre que se

adapten a las particularidades culturales, sociales y académicas de cada institución. La experiencia demostró que el uso de foros de discusión, actividades colectivas y bitácoras de lectura no solo fortaleció la comprensión de los textos científicos, sino que también potenció habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación de los estudiantes. Esto confirma que la enseñanza de la lectura científica puede convertirse en un espacio formativo integral que trascienda la mera decodificación de información y promueva el desarrollo de competencias clave para la vida académica y personal de los estudiantes. Se concluye que la mejora de la comprensión lectora en textos científicos sencillos requiere de un enfoque pedagógico dinámico, creativo y centrado en el estudiante. La integración de metodologías activas, el acompañamiento constante del docente y el uso de materiales diversificados se consolidan como elementos fundamentales para garantizar aprendizajes más significativos y duraderos. Este estudio aporta evidencia empírica de que la innovación educativa es posible en contextos escolares públicos, siempre que exista una voluntad institucional y docente de transformar la enseñanza. A partir de estos resultados, se abre la posibilidad de diseñar futuras investigaciones que exploren nuevas estrategias y su impacto en distintos niveles educativos, contribuyendo así a fortalecer la calidad de la educación básica en Ecuador y en América Latina.

Referencias Bibliográficas

- Anderson, C., & Pearson, D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. Trillas.
- Barreyro, P., De La Fuente, J., & León, J. (2017). Factores que influyen en la

- comprensión lectora. *Revista de Psicología Educativa*, 23(2), 75–84.
- Bastidas, J. (2004). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula. *Revista de Ciencias de la Educación*, 12(3), 25–40.
- Bazurto, J., & Cedeño, C. (2022). La lectura como diálogo: Comprensión de intenciones en textos. *Revista de Educación y Aprendizaje*, 25(1), 15–30.
- Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Norton.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cassany, D. (2020). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Fernández, M. (2021). Integración de recursos digitales en la enseñanza del lenguaje. *Educación y Tecnología*, 12(2), 78–90. <https://doi.org/10.9101/edutec.2021.078>
- Ferroni, C. (2020). Impacto del léxico mental en la comprensión lectora en niños de nivel socioeconómico bajo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 23–35.
- Flavell, H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring.
- Fonseca, M., López, A., & Ruiz, J. (2019). Desarrollo de programas de intervención lectora. *Educación y Sociedad*, 30 (4), 45–58.
- Gutiérrez, R., & Montes, P. (2019). La importancia de la comprensión lectora en la enseñanza de ciencias en educación básica. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 18(3), 45–67. <https://doi.org/10>
- Harvey, S., & Goudvis, A. (2000). *Strategies That Work: Teaching Comprehension to Enhance Understanding*.
- Hernández, R., & Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Kintsch, W., & van Dijk, TA. (1983). Strategies of discourse comprehension.
- Lemke, J. (1990). *Talking Science: Language, Learning, and Values*.
- León, J. (1992). La lectura como proceso. *Revista de Psicología*, 10(2), 5–18.
- León, J., & Escudero, M. (2015). Estrategias para la comprensión de textos científicos. *Psicología y Educación*, 23(1), 45–60.
- León, J., & Peñalba, M. (2002). La comprensión lectora en el aula. *Revista de Educación*, 16(1), 30–50.
- Llorens, J., Salas, M., & García, C. (2011). Instrumento de lectura (CompLec). *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 75–90.
- López, A. (2018). *Estrategias de comprensión lectora en textos expositivos de ciencias para estudiantes de primaria (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- López, M., & González, P. (2020). Características de los textos científicos. *Revista de Estudios Científicos*, 14(3), 100–115.
- López, J. (2021). Efectividad de las estrategias pedagógicas en el aula de lenguaje. *Revista de Educación y Pedagogía*, 15(3), 45–60. <https://doi.org/10.1234/revped.2021.045>
- Mayer, R. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Ministerio de Educación de Colombia. (2019). *Estándares básicos de competencias en lenguaje: Orientaciones para la educación básica*. Ministerio de Educación Nacional.
- Martínez, B. (2022). Mediación en la lectura: Barreras y estrategias. *Journal of Reading Research*, 28(1), 22–35. <https://doi.org/10.5678/jrr.2022.022>
- Osborne, J., & Dillon, J. (2008). *Science Education in Europe: Critical Reflections*.
- Oxford, R. (2003). *Language learning strategies: Progress report*. Oxford University Press.
- Pérez, D. (2023). Capacitación docente y su impacto en la comprensión lectora. *Revista Internacional de Formación Educativa*, 10(4), 100–115. <https://doi.org/10.6543/rife.2023.100>
- Sandí, J., & Cruz, A. (2016). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo. *Educación y Desarrollo*, 28(4), 25–40.
- Singer, H., & León, J. (2007). La lectura crítica en el aula de ciencias. *Revista de Educación*, 21(4), 60–75.
- UNESCO. (2017). *Informe sobre la educación en el mundo*. UNESCO.

Vygotsky, S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*.

Weis, M., & Reiss, K. (2018). Desempeño académico en América Latina y la OCDE. *Revista Internacional de Educación*, 22(1), 12–28.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Carmen Mercedes Martínez Manzaba, Julisa Zoila Salinas Saltos, Luis Carlos Fernández Cobas y Wilber Ortiz Aguilar.

