

**DISCRIMINACIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
EN LAS ESCUELAS REGULARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**
**DISCRIMINATION AGAINST CHILDREN WITH SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS IN
REGULAR SCHOOLS AND ACADEMIC PERFORMANCE**

Autores: ¹Sandra del Rocio Carchi Ramón, ²Carmen Victoria Guachi Quiroga y ³María Leonor Cedeño Sempértegui.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-2761-2478>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-4215-3459>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7050-0671>

¹E-mail de contacto: sandra.carchi@uees.edu.ec

²E-mail de contacto: carmen.guachi@uees.edu.ec

³E-mail de contacto: marialeonorc@uees.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad Espíritu Santo, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 15 de Septiembre del 2025

Artículo aprobado: 17 de Septiembre del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica graduada en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Licenciada en Educación Básica graduada en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

³Doctora en Educación graduada en la Universidad Mayor de San Marcos de Lima, (Perú).

Resumen

La discriminación hacia estudiantes con NEE en escuelas regulares es un obstáculo para su aprendizaje y participación plena. El estudio tuvo como propósito describir las prácticas discriminatorias y su vínculo con el rendimiento académico de este grupo en una institución educativa de Ecuador. Se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo con apoyo de datos cuantitativos, que incluyó 18 sesiones de observación los salones de clase, entrevistas a docentes y familiares, y análisis de calificaciones. Los registros mostraron la repetición de actitudes excluyentes, comentarios despectivos y ausencia de adaptaciones curriculares, con una presencia mayor de prácticas discriminatorias frente a las inclusivas. Se documentó una relación desfavorable entre estas prácticas y el desempeño escolar del grupo con NEE. Las respuestas de docentes y familiares coincidieron en señalar la demanda de más formación, disponibilidad de materiales y respaldo de la institución, aunque con diferencias en las expectativas sobre sus capacidades. Se determinó que los obstáculos observados provienen principalmente de factores institucionales y actitudinales, en concordancia con el modelo social de la discapacidad. La información obtenida se presenta como insumo para la capacitación de

los docentes, la formulación de políticas inclusivas y la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas.

Palabras clave: **Inclusión educativa, Discriminación escolar, Necesidades educativas específicas, Rendimiento académico, Educación regular.**

Abstract

Discrimination against students with special educational needs in mainstream schools is an obstacle to their learning and full participation. The study aimed to describe discriminatory practices and their link to the academic performance of this group in an educational institution in Ecuador. A qualitative research approach supported by quantitative data was conducted, including 18 classroom observation sessions, interviews with teachers and parents, and grade analysis. The records showed repeated exclusionary attitudes, derogatory comments, and a lack of curricular adaptations, with a greater presence of discriminatory practices than inclusive ones. An unfavorable relationship between these practices and the academic performance of the group with special educational needs was documented. Responses from teachers and parents coincided in indicating the demand for more training, availability of materials, and support from the institution, although there were differences in expectations regarding their abilities. It was

determined that the obstacles observed stem primarily from institutional and attitudinal factors, in line with the social model of disability. The information obtained is presented as input for teacher training, the formulation of inclusive policies, and the implementation of adapted pedagogical strategies.

Keywords: Educational inclusion, School discrimination, Specific educational needs, Academic performance, Regular education.

Sumário

A discriminação contra alunos com necessidades educacionais especiais em escolas regulares é um obstáculo à sua aprendizagem e participação plena. O estudo teve como objetivo descrever práticas discriminatórias e sua relação com o desempenho acadêmico desse grupo em uma instituição de ensino no Equador. Foi realizada uma pesquisa qualitativa, apoiada em dados quantitativos, incluindo 18 sessões de observação de sala de aula, entrevistas com professores e pais e análise de notas. Os registros mostraram repetidas atitudes excludentes, comentários depreciativos e ausência de adaptações curriculares, com maior presença de práticas discriminatórias do que inclusivas. Documentou-se uma relação desfavorável entre essas práticas e o desempenho acadêmico do grupo com necessidades educacionais especiais. As respostas de professores e pais coincidiram na indicação da demanda por mais treinamento, disponibilidade de materiais e apoio da instituição, embora houvesse diferenças nas expectativas em relação às suas habilidades. Constatou-se que os obstáculos observados decorrem principalmente de fatores institucionais e atitudinais, em consonância com o modelo social da deficiência. As informações obtidas são apresentadas como subsídios para a formação de professores, a formulação de políticas inclusivas e a implementação de estratégias pedagógicas adaptadas.

Palavras-chave: Inclusão educacional, Discriminação escolar, Necessidades

educacionais específicas, Desempenho acadêmico, Educação regular.

Introducción

La educación inclusiva está reconocida a nivel internacional como un derecho humano e incorporada en acuerdos globales sobre educación, entre ellos la Declaración de Salamanca de 1994 y el plan de las Naciones Unidas para el 2030, que incorporan en sus metas la promulgación de entornos escolares libres de prácticas discriminatorias, con la participación plena de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje (Salas y Rentería, 2024). En diversos países, se han establecido marcos legales y políticas que respaldan esta visión; sin embargo, continúan presentes obstáculos físicos, pedagógicos y actitudinales que restringen la integración total de este alumnado, con efectos en su aprovechamiento y desarrollo socioemocional (Woolfson, 2025). La magnitud de este fenómeno se documenta en estudios como el de Kart y Kart (2021), quienes recopilaron resultados de diversas investigaciones realizadas en países con altos ingresos y describieron que, en los primeros niveles educativos, la presencia de estudiantes con discapacidad se asocia a variaciones reducidas en el desempeño escolar de sus compañeros sin discapacidad, mientras que en cursos superiores los patrones detectados muestran una mayor diversidad. Por su parte, Szumski et al. (2022) examinaron trayectorias de estudiantes en Finlandia y Polonia, señalando que la inclusión de entre dos y cinco alumnos con discapacidad en un mismo grupo escolar se relaciona con progresiones académicas estables entre sus compañeros sin necesidades

En Latinoamérica, Contreras et al. (2020) estudiaron lo ocurrido en Chile y describieron que la ubicación de alumnos con NEE en

salones comunes se asocia a disminuciones en las calificaciones de evaluaciones estandarizadas de matemáticas y lectura obtenidos por sus compañeros sin NEE, situación que se modifica cuando los centros educativos reciben más recursos y profesionales con formación especializada. Por otra parte. En Ecuador, Albán et al. (2024) examinaron adaptaciones curriculares y registraron que el 86% de los estudiantes manifestó valorar estos apoyos, mientras que el 61% indicó ausencia de mejoras en respeto e igualdad dentro del aula. Asimismo, el 83% señaló la valía de una educación docente sostenida, y el 69% mencionó que la limitada diversidad de actividades constituye el principal obstáculo para la inclusión. Bravo et al. (2025) recopilaron percepciones de familias en Guayaquil, donde el 15% reportó carencias en la integración de su representado en actividades escolares. En cambio, Lucio y Cárdenas (2024) observaron que el 24.4% de los docentes define con precisión las adaptaciones curriculares como estrategias para optimizar el rendimiento académico, en tanto que el 7.3% presentó definiciones erróneas.

En el país, la literatura existente aún presenta vacíos sobre el análisis sistemático de cómo prácticas discriminatorias, que abarcan actitudes estigmatizantes y limitaciones de recursos, se relacionan directamente con indicadores como calificaciones o asistencia. La investigación plantea con la pregunta ¿Cómo se manifiesta la discriminación y se relaciona con el rendimiento académico de niños con necesidades educativas específicas en una escuela regular de Ecuador? Este estudio es necesario porque examina la distancia existente entre las disposiciones de política inclusiva y las prácticas que se desarrollan en las escuelas. A partir de la identificación y el conteo de manifestaciones de discriminación, así como de

su relación con indicadores académicos, se plantean lineamientos para diseñar programas dirigidos al personal docente, asignar recursos de manera enfocada y realizar ajustes curriculares fundamentados en datos recogidos en el entorno local. Los resultados generados sirven como base para elaborar propuestas de política pública alineadas con compromisos internacionales en materia de equidad y derechos humanos. La investigación incorpora información proveniente de diversas fuentes y de personas afines a la comunidad educativa, lo que refleja un panorama amplio de las condiciones que tienen incidencia en los procesos de aprendizaje y en la formación individual. Las preguntas de investigación incluyen objetivos específicos a) Identificar las manifestaciones de discriminación en aula de clases; b) Cuantificar la frecuencia de prácticas discriminatorias e inclusivas observadas en el aula; c) Examinar las percepciones y actitudes de docentes y familiares acerca de la atención a estudiantes con NEE. El artículo se organiza, en la revisión del marco teórico-conceptual; luego, la sección de la metodología, que presenta el diseño, muestra, instrumentos y procedimiento de análisis. Consecutivamente, se presentan los datos cuantitativos y cualitativos, con la respectiva discusión de los resultados en relación con la literatura previa. Este estudio termina con las conclusiones, consideraciones aplicables al ejercicio profesional y propuestas para investigaciones posteriores.

Las Necesidades Educativas Específicas (NEE) se describen como apoyos adicionales que requieren ciertos estudiantes para integrarse, participar y avanzar en el currículo, en función de condiciones individuales que pueden ser de tipo físico, cognitivo, sensorial, socioafectivo o situacional. Este planteamiento se aparta de un enfoque centrado únicamente en lo clínico y adopta un modelo de interacción en el que la

discapacidad se entiende como resultado tanto de características personales como de factores presentes en el entorno educativo. En este marco, las NEE se conciben dentro de una filosofía inclusiva de ajustar el sistema educativo a la diversidad del alumnado (García et al., 2022). La discriminación en el espacio educativo se describe como un cúmulo de acciones y decisiones, ya sean evidentes o sutiles, que generan desventajas persistentes para determinados grupos en el acceso, el trato y los logros escolares. Esta dinámica se manifiesta en el plano individual, asociado a sesgos y microagresiones; el institucional, afín con normas y procedimientos; y el estructural, relacionado con desigualdades históricas presentes en el sistema. En cuanto a manifestaciones, incluyen la aplicación desproporcionada de medidas disciplinarias en la esfera escolar, con efectos asociados a la salud y la estancia en el sistema educativo. También se registran sesgos en la evaluación de desempeños y orientaciones académicas que colocan a estudiantes de minorías en trayectorias menos ventajosas, aun cuando muestran rendimientos equivalentes. A estas prácticas se suman microagresiones y distintas formas de violencia psicológica, verbal o física reportadas por estudiantes, junto con entornos hostiles hacia el alumnado, en los que la carencia de preparación docente y de marcos normativos explícitos intensifica la exclusión (Kisfalusi et al., 2025; Krause, 2024; Zanga y De Giannis, 2023).

Materiales y Métodos

El estudio empleó un enfoque mixto que contempló la obtención simultánea de información cuantitativa, a través de registros académicos, y cualitativa, mediante observación y entrevistas. Ambos conjuntos de datos fueron integrados en la etapa de análisis. La investigación se desarrolló dentro de un

nivel descriptivo, registrando las prácticas discriminatorias y su asociación con el rendimiento académico. El estudio se desarrolló de manera no experimental, cuyo corte temporal fue transversal. Su estructura permitió registrar y describir las prácticas discriminatorias y el desempeño escolar de niños con NEE en un único momento temporal, sin modificar las variables presentes en el contexto. La observación se enmarcó en la escuela seleccionada y se encauzó a reconocer la correspondencia existente entre las variables definidas. La fase de recolección de datos se desarrolló en el transcurso de los meses de julio y agosto, concentrando la recolección de datos en una única jornada del mes de agosto de 2025. Torres y Orozco (2024) señalaron que, dentro de los espacios educativos, este tipo de prácticas genera entornos tensos que repercuten en el bienestar emocional y obstaculizan la cooperación, lo que termina por afectar el aprendizaje colectivo.

Desde el enfoque de la psicología, un estudio identificó que la apreciación de discriminación se fusiona con una ampliación de los sentimientos afines al fenómeno del impostor, entendido como la sensación de no merecer los logros obtenidos. De acuerdo con Osborn et al. (2024) esta relación mantiene un vínculo indirecto con la disposición a buscar apoyo académico. En el contexto de la NEE, las investigaciones de Méndez (2024) describen que el profesorado intercede de forma directa en la inclusión y en la reducción de prácticas discriminatorias dentro del espacio escolar. El estudio documenta que su preparación continua en educación inclusiva amplía el conocimiento sobre las particularidades del alumnado y respalda la organización de estrategias acordes a sus características definidas. La población estuvo integrada por 102 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “15 de noviembre

de 1922”, distribuidos entre los grados segundo, tercero y séptimo de Educación General Básica. La determinación de la muestra se realizó aplicando discernimientos de inclusión establecidos para el estudio. Se consideraron como criterios de inclusión; estudiantes diagnosticados formalmente con NEE, edades entre 7 y 11 años. La muestra fue de 10 estudiantes con diagnóstico de NEE, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional conforme a criterios de inclusión definidos para esta población. También se consideraron los 7 docentes a cargo de las aulas y 4 padres o tutores de los estudiantes con NEE. Se emplearon dos técnicas para la recolección de datos. La primera fue la observación directa, utilizada para registrar de forma sistemática conductas clasificadas como discriminatorias o inclusivas, así como las dinámicas pedagógicas presentes en las aulas con estudiantes con NEE. La segunda consistió en entrevistas con docentes y familiares, orientadas a recopilar información sobre sus percepciones y experiencias en torno a los apoyos existentes y las dificultades que enfrentan en el contexto escolar.

La Guía de Observación se presenta como un instrumento compuesto por quince ítems, organizados en cinco dimensiones: actitudes verbales del docente y de los compañeros, interacción docente–estudiante, participación del estudiante, inclusión espacial y uso de recursos o apoyos. Cada ítem se consigna mediante un registro binario: 0 indica ausencia del comportamiento durante la sesión, mientras que 1 señala su presencia al menos una vez. Para la aplicación del instrumento se emplearon copias impresas de la tabla de registro y un cronómetro, con el fin de controlar el tiempo de observación. Se llevaron a cabo seis sesiones de observación, cada una de treinta y cinco minutos, para cada combinación de grado

(segundo, tercero y séptimo), alcanzando un total de dieciocho sesiones. La entrevista semiestructurada se compuso de dos guías diferenciadas, de las cuales, la primera estuvo dirigida a docentes e incluye ocho preguntas abiertas distribuidas en cuatro bloques temáticos. La segunda abordó a familiares y mantuvo la misma estructura de ocho preguntas abiertas agrupadas en cuatro bloques. Para el registro de las respuestas se manejaron grabadoras de audio digitales, complementadas con un bloc de notas destinado a consignar observaciones adicionales la recolección de datos se desarrolló una vez obtenidas las autorizaciones institucionales. En cada sesión se utilizó la guía impresa para registrar las manifestaciones observadas.

Posteriormente, se organizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes y familiares, registrando el audio mediante grabadoras digitales y consignando anotaciones complementarias. Los datos cuantitativos se analizaron con estadística descriptiva, mientras que los datos cualitativos, provenientes de las entrevistas, se codificaron a través del análisis temático para identificar patrones referentes a prácticas discriminatorias y experiencias de inclusión. Esta investigación se desplegó en concordancia con los elementos éticos de la Declaración de Helsinki y a la normativa ecuatoriana vigente. La información se manejó mediante códigos alfanuméricos para mantener el anonimato de los participantes. Los docentes participaron de forma voluntaria, con posibilidad de retiro en cualquier momento. En caso de los niños NEE las observaciones se realizaron bajo el control del docente tutor del aula.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, a partir de la aplicación de los

instrumentos planteados, los cuales se presentan en tablas de frecuencia por dimensión y gráficos de barra.

Tabla 1. Dimensión actitudes verbales

Expresiones despectivas (docente)	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0.0%
No	18	100.0%
Total	18	100.0%
Uso de lenguaje respetuoso y motivador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	77.8%
No	4	22.2%
Total	18	100.0%
Burlas o comentarios excluyentes (compañeros)	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	16.7%
No	15	83.3%
Total	18	100.0%
Actitudes de apoyo de los compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	55.6%
No	8	44.4%
Total	18	100.0%

Fuente: elaboración propia

La Tabla 1 presenta porcentajes indican que, en algunos casos, persisten formas de comunicación que limitan la equidad en el trato hacia este grupo de niños con Necesidades Educativas Específicas.

Tabla 2. Dimensión Interacción docente-estudiante

Docente llama por el nombre	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	72.2%
No	5	27.8%
Total	18	100.0%
Formulación de preguntas directas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	83.3%
No	3	16.7%
Total	18	100.0%
Ayuda individualizada sin estigmatizar	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	88.9%
No	2	11.1%
Total	18	100.0%

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 2 se registra que la mayoría de docentes brindan apoyo académico y atención individualizada sin aplicar estigmas, fomentando la equidad en el aula.

Tabla 3. Dimensión Participación del estudiante

Participación voluntaria en actividades grupales	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	61.1%
No	7	38.9%
Total	18	100.0%
Participación autónoma en actividades grupales	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	55.6%
No	8	44.4%
Total	18	100.0%
Solicitud de aclaraciones o apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	44.4%
No	10	55.6%
Total	18	100.0%

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 3 Presenta que existe más de la mitad de estudiantes NEE no solicitan ayuda para realizar sus actividades esto podría representar una barrera para lograr el aprendizaje puede ser que el estudiante sienta temor de ser etiquetado por sus compañeros eso le ocasiona baja autoestima.

Tabla 4. Dimensión Inclusión en el espacio físico

Integración sin asientos marginales	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	100.0%
No	0	0.0%
Total	18	100.0%
Formación de grupos heterogéneos	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	38.9%
No	11	61.1%
Total	18	100.0%
Refuerza positivo del esfuerzo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	66.7%
No	6	33.3%
Total	18	100.0%

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 4 se indica que existe un refuerzo positivo en la inclusión, pero se requiere fortalecer la interacción con los compañeros de aula.

Tabla 5. Dimensión recursos y apoyos

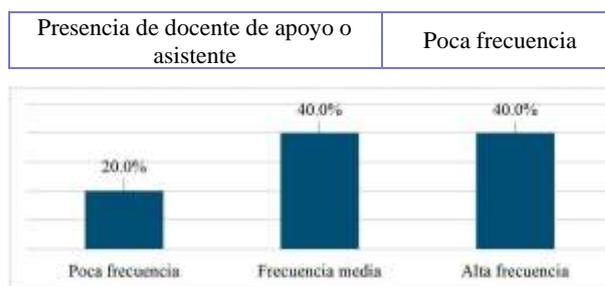
Uso de materiales adaptados	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	83.3%
No	3	16.7%
Total	18	100.0%
Presencia de docente apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0.0%
No	18	100.0%
Total	18	100.0%

Fuente: elaboración propia

La tabla 5 refleja que si se aplica la adaptación curricular pero no cuentan con personal especializado para tratar con los estudiantes y así brindar una verdadera inclusión. A partir de los resultados obtenidos, se organizó una clasificación de frecuencias considerando el porcentaje de sesiones en las que apareció cada comportamiento.

Tabla 6. Comportamiento junto con su categoría de frecuencia

Comportamiento	Frecuencia
Uso de expresiones despectivas o minimización de aportes	Poca frecuencia
Uso de lenguaje respetuoso y motivador	Alta frecuencia
Burlas o comentarios excluyentes	Poca frecuencia
Actitudes de apoyo de los compañeros	Frecuencia media
Llamada por nombre al participar	Alta frecuencia
Formulación de preguntas directas al estudiante con NEE	Alta frecuencia
Ayuda individualizada sin estigmatizar	Alta frecuencia
Participación voluntaria en actividades grupales	Frecuencia media
Participación autónoma en actividades grupales	Frecuencia media
Solicitud de aclaraciones o apoyo	Frecuencia media
Integración sin asientos marginales	Alta frecuencia
Formación de grupos heterogéneos	Frecuencia media
Refuerzo positivo al esfuerzo	Frecuencia media
Uso de materiales adaptados	Alta frecuencia



Fuente: elaboración propia

Figura 1. Distribución de frecuencia de comportamientos discriminatorios o inclusivos

Entre los comportamientos con menor presencia se encuentran expresiones despectivas, burlas y ausencia de docente de apoyo. La proporción de casos en frecuencia media y la existencia de prácticas discriminatorias, indican que las interacciones inclusivas no se mantienen de manera constante en todas las aulas observadas.

Resultados de la entrevista a docentes

Los docentes entrevistados informaron que la capacitación en atención a la diversidad se realiza de manera esporádica, a través de talleres anuales o semestrales. Manifestaron disposición para emplear estrategias pedagógicas inclusivas, como la adaptación de materiales, la organización de agrupamientos heterogéneos y la provisión de atención individual. Entre las dificultades más mencionadas se encuentran el tiempo limitado para la atención personalizada y la disponibilidad insuficiente de recursos. Se resaltó la colaboración entre compañeros es frecuente, aunque persisten comentarios de baja expectativa y desconocimiento respecto a NEE. En todos los casos, señalaron la presencia de apoyo especializado, como docentes de apoyo o psicopedagogos, y de recursos tecnológicos adaptados

Resultados de la entrevista a familiares de estudiantes con NEE

La comunicación entre escuela y familia es esporádica, se centra en reuniones trimestrales o contactos aislados para entregar la información. Los niños participan principalmente en actividades de arte y deportes, mientras que en matemáticas presentan menor adaptación. En cuanto a la discriminación, la mayoría niega incidentes directos, aunque algunos mencionan comentarios informales, existen adaptaciones vigentes, se solicitan talleres para padres, más recursos tecnológicos, capacitaciones docentes y espacios de participación para fortalecer la relación escuela-familia.

El estudio identificó que en los alumnos con NEE la discriminación se expresa en actitudes excluyentes del profesorado, en comentarios de carácter peyorativo y en la ausencia de adaptaciones dentro del aula. Los registros muestran que estos estudiantes obtienen calificaciones más bajas y presentan una mayor probabilidad de abandono escolar. La información recogida documenta la relación entre las prácticas discriminatorias y resultados académicos desfavorables en entornos educativos regulares de Ecuador. La investigación de Samaniego et al. (2024), desarrollada en instituciones educativas públicas de Ecuador, registró diferencias marcadas en el aprovechamiento escolar y tasas más altas de abandono entre alumnos con discapacidad, propias de factores socioeconómicos, culturales y a actitudes del personal ante la inclusión. Los datos obtenidos muestran que las prácticas discriminatorias se asocian con menores calificaciones y con una permanencia escolar más limitada en este grupo.

Kart y Kart (2021) registraron que, en determinados contextos, los resultados académicos y sociales de estudiantes sin

discapacidad se han descrito como positivos o neutros cuando la inclusión se desarrolla bajo ciertas condiciones. El análisis señala que la gestión de factores como las adaptaciones, los apoyos y el clima de aula influye en la naturaleza de dichos resultados. En el estudio local, la información reunida muestra que las condiciones observadas diferían de las necesarias para alcanzar ese tipo de experiencias. El estudio de Contreras et al. (2020) registró que, en determinados entornos, los pares sin NEE presentaron un rendimiento académico más bajo cuando compartían aula con estudiantes con NEE. Los datos también muestran que la presencia de recursos adicionales y protocolos específicos de apoyo se relacionó con una disminución de esa diferencia. En la investigación local, se documentó que, en contextos con prácticas discriminatorias y ausencia de apoyos, las calificaciones fueron más bajas, mientras que en aquellos donde se aplicaron apoyos y adaptaciones, esa brecha se redujo.

Investigaciones recientes en Ecuador, como la de Campoverde y Vallejo (2025) documentan la aplicación de ajustes en el currículo con el fin de atender a estudiantes con NEE. En este estudio, la cantidad limitada de estas medidas coincide con reportes previos que describen su aplicación en contextos similares. Albán et al. (2024) registró que, en ausencia de dichas adaptaciones, se observan obstáculos en el entorno escolar y un rendimiento académico menos favorable para este grupo, patrón que también aparece en la información recopilada localmente. Las respuestas obtenidas de docentes y familiares coincidieron en señalar la demanda de más formación, disponibilidad de materiales y respaldo de la institución para avanzar hacia procesos inclusivos. Los registros indican que la exclusión de estudiantes con NEE está vinculada con factores institucionales,

pedagógicos y actitudinales presentes en el entorno escolar. Este patrón se enmarca en la vertiente social de la discapacidad y se documenta con datos obtenidos en el contexto ecuatoriano. En cambio, Vasco et al. (2025) examinó la aplicación de inteligencia artificial para adaptar los métodos de enseñanza en Ecuador. El estudio describe que, en los contextos analizados, la carencia de recursos técnicos y pedagógicos innovadores se asoció con un aumento de prácticas discriminatorias. En este marco, la tecnología aparece vinculada a la posibilidad de reducir ciertos obstáculos, siempre que su aplicación se gestione con atención a los sesgos. En el plano teórico, los datos obtenidos se alinean con la vertiente social de la discapacidad, que interpreta la exclusión como resultado de factores sociales e institucionales más que de características individuales. En este estudio, la relación observada entre prácticas discriminatorias y menor rendimiento académico aporta información empírica proveniente del contexto ecuatoriano. En el ámbito práctico, los registros indican que los docentes requieren formación en estrategias inclusivas y en la aplicación de adaptaciones curriculares. También se identificó la relevancia de gestionar de forma cuidadosa la usanza de tecnologías emergentes para personalizar la enseñanza. Asimismo, se documentó que las políticas públicas deben destinar recursos, instancias de capacitación y marcos normativos orientados a garantizar entornos educativos sin discriminación.

Conclusiones

determinó que algunos estudiantes con necesidades educativas específicas recibían un trato diferenciado. Este trato se evidenciaba en expresiones verbales despectivas por parte de ciertos docentes, así como en la ausencia de ajustes en la programación académica. Tales comportamientos, presentes de manera

reiterada durante las clases, generaban un entorno que restringía el acceso pleno a los contenidos y actividades.

También se observó una frecuencia mayor de prácticas discriminatorias en comparación con las inclusivas. Este patrón coincidió con un rendimiento académico inferior en el grupo de niños con NEE, junto con la separación de apoyos pedagógicos específicos y de estrategias inclusivas en la dinámica de aula. Se propone implementar programas de formación dirigidos a educación inclusiva, acompañados de estrategias diferenciadas de enseñanza y de acciones para abordar actitudes discriminatorias en el aula. También incluir la formulación de adaptaciones pedagógicas personalizadas, orientadas a atender las características, capacidades y velocidades de aprendizaje del alumnado con NEE. En trabajos posteriores se propone incluir escuelas urbanas, rurales, públicas y privadas, con el fin de registrar variaciones contextuales en las prácticas discriminatorias.

Agradecimientos

En este trabajo expresamos gratitud a Dios por acompañarnos en cada etapa de nuestro camino. Sandra: Mi agradecimiento a mis padres por apoyarme con el estudio, a mi esposo por su apoyo moral. Carmen: Agradezco a mi hija por su ayuda incondicional en el proceso de esta maestría. También queremos mostrar la gratitud a la Escuela de Educación Básica “15 de noviembre de 1922” por facilitar el acceso a las aulas y permitir la aplicación de los instrumentos de investigación. Agradecemos a la docente MSc. María Eleonor Cedeño Sempértegui por guiarnos con sus conocimientos.

Referencias Bibliográficas

- Albán, K. (2024). Las adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *MQRInvestigar*, 8(4), 107–129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.107-129>
- Bravo, O., Troya, B., Santander, M., Ramírez, M., Romero, G., & Freire, B. (2025). Evaluación de la efectividad del enfoque de educación inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales en Ecuador. *South Florida Journal of Development*, 6(3), e5025–e5025. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n3-004>
- Campoverde, R., & Vallejo, P. (2025). La eficacia de las adaptaciones curriculares para niños, niñas y adolescentes con discapacidad frente a las Garantías Constitucionales para una educación inclusiva.
- Contreras, D., Brante, M., Espinoza, S., & Zuñiga, I. (2020). The effect of the integration of students with special educational needs: Evidence from Chile. *International Journal of Educational Development*, 74, 102163. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102163>
- García, I., Márquez, N., Rubio, S., Saldívar, A., & Romero, S. (2022). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales en pandemia: Perspectivas de las madres y padres. *Psicogente*, 25(48), 126–150. https://www.redalyc.org/journal/4975/497576585007/html/?utm_source=chatgpt.com
- Halanoca, D., Merino, B., Quispe, B., Quispe, G., & Contreras, R. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente en las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2657–2674. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712
- Kart, A., & Kart, M. (2021). Academic and social effects of inclusion on students without disabilities: A review of the literature. *Education Sciences*, 11(1), 16. <https://doi.org/10.3390/educsci11010016>
- Kisfalusi, D., Hermann, Z., & Keller, T. (2025). Discrimination in track recommendation but not in grading: Experimental evidence among primary school teachers in Hungary. *European Sociological Review*, 41(3), 411–425. <https://doi.org/10.1093/esr/jcae044>
- Krause, K. (2024). Report of unfair discipline at school and associations with health risk behaviors and experiences—Youth Risk Behavior Survey, United States, 2023. *MMWR Supplements*, 73. <https://doi.org/10.15585/mmwr.su7304a8>
- Lucio, E., & Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 122–133. <https://doi.org/10.62452/2483pq34>
- Méndez, V. (2024). Las representaciones sociales en la educación inclusiva: Una revisión sistemática. *Educación y Ciudad*, 47, e3223–e3223. <https://doi.org/10.36737/01230425.n47.2024.3223>
- Moustafa, K. (2024). Dismantling discrimination through education. *Canadian Medical Education Journal*, 15(1), 95–98. <https://doi.org/10.36834/cmej.77999>
- Osborn, P., Lopez, R., & Stone-Sabali, S. (2024). The relationships between discrimination and academic help-seeking: The indirect effects of the impostor phenomenon among undergraduate students. *Current Psychology*, 43(41), 32245–32257. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06767-y>
- Salas, V., & Rentería, J. (2024). Students with special educational needs in regular classrooms and their peer effects on learning achievement. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 521. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03002-8>
- Samaniego, A., Moreno, N., Campuzano, M., & Valenzuela, K. (2024). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2954–2971. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10727

Szumski, G., Smogorzewska, J., & Grygiel, P. (2022). Academic achievement of students without special educational needs and disabilities in inclusive education: Does the type of inclusion matter? *PLoS ONE*, *17*(7), e0270124.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270124>

Torres, G., & Orozco, L. (2024). Discriminación en el aula: Impactos en el aprendizaje y el desarrollo infantil. *Dialéctica*, *1*(23).

<https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i23.3054>

Vasco, J., Macas, B., Arias, K., & Sánchez, C. (2025). Educación inclusiva con inteligencia artificial: Personalización curricular para estudiantes con necesidades educativas

especiales. *Multidisciplinary Latin American Journal*, *3*(2), 1–19.

<https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N2-001>

Woolfson, L. (2025). Is inclusive education for children with special educational needs and disabilities an impossible dream? *British Journal of Educational Psychology*, *95*(3), 725–737.

<https://doi.org/10.1111/bjep.12701>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Sandra del Rocio Carchi Ramón, Carmen Victoria Guachi Quiroga y María Leonor Cedeño Sempértegui**.

