

**FORTALECER LAS COMPETENCIAS DIGITALES MEDIANTE LA UTILIZACIÓN
B-LEARNING EN LOS DOCENTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO**
**ENHANCING DIGITAL COMPETENCIES THROUGH BLENDED LEARNING AMONG
TECHNICAL BACCALAUREATE TEACHERS**

Autores: ¹Ruth Angélica Mutre Pinto, ²Evelyn Adriana Pérez Burbano, ³Jacqueline Alexandra Villacís Tagle y ⁴Segress García Hevia.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-7211-9400>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-5004-0209>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-2197-5698>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

¹E-mail de contacto: ramutrep@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: eaperezb@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: javillacist@ube.edu.ec

⁴E-mail de contacto: sgarciah@ube.edu.ec

Afiliación:^{1*2*3*4*}Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 28 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 12 de Septiembre del 2025

Artículo aprobado: 16 de Septiembre del 2025

¹Licenciada en Hotelería y Turismo, por la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador) con 5 años de experiencia laboral como docente y en el área turística. Cursando la Maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional, en la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciada en Administración de Empresas Turística, por la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, (Ecuador) con 1 año de experiencia laboral en docencia, área de comercialización y ventas turísticas. Cursando Maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional, en la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

³Licenciada en Diseño y Producción Audiovisual, por la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador) con 10 años de experiencia laboral en área de coordinación de investigación, proyectos de vinculación con la sociedad, docencia de tercer y cuarto nivel, y coordinación académica de tercer nivel. Máster Universitario en Postproducción Digital, por la Universidad Politécnica de Valencia, (España).

⁴Ingeniera Agrónomo, por la Universidad Agraria de la Habana, (Cuba) con 30 años de experiencia laboral en áreas de Ciencias Agrarias, Ciencias de la Educación e Investigación. Máster en Riesgo y Drenaje, por la Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, (Cuba). PhD. en Ciencias de la Educación, por la Universidad de la Habana, (Cuba).

Resumen

Con esta investigación se pretende Fortalecer las competencias digitales de los docentes de bachillerato técnico mediante estrategias de B-learning con el fin de mejorar sus habilidades en el uso de tecnologías educativas y perfeccionar la enseñanza – aprendizaje actual, de esta manera los docentes y estudiantes tendrán grandes ventajas, flexibilidad en los horarios y poder ingresar a una gran diversidad de recursos didácticos en diferentes plataformas digitales. El objetivo del trabajo presentado fue Diseñar una plataforma digital para fortalecer las competencias digitales de los docentes de bachillerato técnico mediante la utilización B-learning con el fin de mejorar sus habilidades en el uso de tecnologías educativas y perfeccionar la enseñanza – aprendizaje actual. La investigación se realizó a una

muestra de 15 docente de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos y tuvo una evaluación mixta, de tipo descriptiva y de campo, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando como instrumentos la encuesta. El análisis efectuado determino que los docentes desean ser capacitados para el buen uso de las herramientas tecnológicas que involucra la mejora en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esto demuestra la necesidad que poseen los docentes para continuar y darle un enfoque más actualizado al momento de impartir la clase a sus docentes de bachillerato técnico.

Palabras clave: Competencias digitales, B-learning, Bachillerato técnico, Enseñanza-aprendizaje, Tecnologías educativas, Pedagogía.

Abstract

This research aims to strengthen the digital skills of technical high school teachers through B-learning strategies in order to improve their skills in the use of educational technologies and improve current teaching - learning, in this way teachers and students will have great advantages, flexibility in schedules and the ability to access a wide variety of teaching resources on different digital platforms. The objective of the presented work was to design a digital platform to strengthen the digital skills of technical high school teachers through the use of B-learning in order to improve their skills in the use of educational technologies and improve current teaching - learning. The research was carried out on a sample of 15 teachers from the Humberto Moreira Marquez Educational Unit in the Ventanas canton, Los Ríos province, and had a mixed evaluation, of a descriptive and field type, with a quantitative and qualitative approach, using the survey as instruments. The analysis determined that teachers desire training in the proper use of technological tools, which improves student teaching and learning. This demonstrates the need for teachers to continue and provide a more up-to-date approach when teaching their technical high school teachers.

Keywords: Digital skills, B-learning, Technical baccalaureate, Teaching-learning, Educational technologies, Pedagogy.

Sumario

Esta pesquisa tiene como objetivo fortalecer las competencias digitales de profesores del ensino médio técnico por medio de estrategias de B-learning, a fim de aprimorar suas habilidades no uso de tecnologias educacionais e aperfeiçoar o ensino-aprendizagem atual. Dessa forma, professores e alunos terão grandes vantagens,

flexibilidade de horários e possibilidade de acessar uma grande variedade de recursos didáticos em diferentes plataformas digitais. O objetivo do trabalho apresentado foi projetar uma plataforma digital para fortalecer las habilidades digitais de profesores do ensino médio técnico por meio do uso do B-learning, a fim de aprimorar suas habilidades no uso de tecnologias educacionais e aprimorar o ensino e a aprendizagem atuais. A pesquisa foi realizada em uma amostra de 15 profesores da Unidade Educacional Humberto Moreira Márquez, no cantão de Ventanas, província de Los Ríos, e teve uma avaliação mista, descritiva e de campo, com abordagem quantitativa e qualitativa, utilizando como instrumento o questionário. A análise determinou que os profesores querem ser treinados no uso adequado de ferramentas tecnológicas que envolvam a melhoria do ensino e da aprendizagem dos alunos. Isso demonstra a necessidade de os profesores continuarem e adotarem uma abordagem mais atualizada ao ensinar seus profesores do ensino médio técnico.

Palavras-chave: Competências digitais, B-learning, Bacharelado técnico, Ensino-aprendizagem, Tecnologias educacionais, edagogia.

Introducción

Las modalidades de estudio en el trascurso de los días van cambiando con medidas más flexibles, demostrando el aprendizaje autónomo de cada estudiante, en diferentes etapas de la vida escolar, de la misma manera lo manifiesta (Núñez y Canelón, 2023) donde menciona que la enseñanza aprendizaje se han adaptado a las necesidades y demandas de la sociedad, donde la modalidad virtual surge como alternativa en la que se aprovecha de gran manera las TIC. Según Avellaneda (2022) considera al modelo

B-learning como una gran evolución que ha experimentado el sistema educativo en la actualidad a nivel internacional, gracias a los avances tecnológicos, la viralización del entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), con la utilización de plataformas virtuales estaremos desarrollando el compromiso individual en la enseñanza- aprendizaje de docentes-estudiantes, capaces de adaptarse a las modalidades híbridas donde se fusiona la virtualidad y en casos especiales la modalidad presencial. Una de las plataformas de gran apoyo en la educación online es Moodle, lo que menciona (Amaguaya et al., 2024), en la utilización de la plataforma Moodle, se puede mostrar la efectividad y la participación y rendimiento académico de los estudiantes, la adaptación a la plataforma es muy flexible ante las necesidades pedagógicas en la enseñanza aprendizaje que necesiten los docentes. Según Mena et al. (2024), indica Google Classroom como una herramienta educativa que facilita la enseñanza – aprendizaje en un entorno virtual, en la que docentes comparten una variedad de recursos digitales, donde los docentes pueden utilizarla efectivamente en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, brindando retroalimentación de las clases impartidas en el aula (Aljad, R., 2023; Yeou, 2016; Wambua et al., 2025).

Pese a los beneficios que brinda el aprendizaje B-learning, nos enfrentamos a la realidad del 75% de personas todavía no han captado lo relevante de la transformación digital en la actualidad según lo menciona (Apaza, 2022), de esta manera en la que enfrentan un desafío los docentes en los avances tecnológicos y aplicarlos en las clases es un gran reto, sin embargo, la finalidad de este apartado es fortalecer las competencias digitales mediante la utilización B-learning en los docentes del bachillerato técnico, de esta manera lograremos

una enseñanza aprendizaje más eficaz, dinámica e interactiva con los estudiantes, haciendo de cada clase impartida una diversidad de instrumentos didácticos. Hoy en día, donde se manifiestan muchas problemáticas sociales como, inseguridad, violencia de género, secuestros, casos de violaciones, asesinatos, drogas, es primordial considerar la modalidad B-learning, de esta manera se busca la protección de los niños, jóvenes- adolescentes de diferentes unidades públicas y privadas de nuestro país, incluso en la dificultad de asistir presencialmente a un centro de estudios, el aprendizaje online es de gran beneficio para muchos profesionales que desean seguir preparándose académicamente (Sun, 2024; Maluleke, 2024). Por lo consiguiente, se pretende la creación de espacios virtuales donde el docente pueda practicar, adquirir nuevos conocimientos aplicados a la enseñanza-aprendizaje y la didáctica que pueden desarrollar en las clases, incluso cuando existan inconvenientes que impidan presentarse en la institución, en la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, por ser considerada como albergue en momentos de inundaciones en sectores de riesgos, la institución también es recinto electoral en tiempos de elecciones, esto impide la asistencia en la modalidad presencial. Por tal motivo existen universidades nacionales e internacionales donde utilizan plataformas educativas o de gestión de cursos, la plataforma Moodle, en la que pueden realizar foros, tareas y actividades que involucran la enseñanza – aprendizaje es los que menciona (Marroquín et al., 2022).

Ante la problemática presentada se evalúa a 15 docentes en la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, de esta manera se identificarán las necesidades y habilidades que poseen los docentes en la utilización de la modalidad B-learning, en la enseñanza que

desarrollan en las clases. En la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, enfrentan limitaciones en la implementación de estrategias digitales en entornos virtuales y presenciales en la práctica enseñanza-aprendizaje, a pesar del avance tecnológico post pandemia, la falta de formación en el modelo B-learning impide aprovechar el potencial de esta herramienta. La formación docente en el modelo B-learning responde a los retos y flexibilidad post pandemia en la enseñanza aprendizaje, capacitando al docente en estas estrategias educativas de didáctica mixta, contribuye al mejoramiento de la calidad educativa de nuestro entorno, esta contextualización la sostiene: (Rodríguez et al. 2021). Como preguntas de investigación en el presente artículo utilizamos las siguientes variables: ¿Cuáles son las aplicaciones o herramientas digitales más efectivas para apoyar la enseñanza en el modelo B-learning en el bachillerato técnico? ¿En qué medida la implementación del modelo B-learning mejora las competencias digitales de los docentes del bachillerato técnico?

Materiales y Métodos

En los sistemas de gestión de Aprendizaje Learning Management Systems (LMS) (Díaz et al., 2021), mencionan; plataforma ayudan a crear, gestionar, organizar y entregar materiales de enseñanza en línea a los estudiantes, de una manera más interactiva, flexible e innovador en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad, se busca obtener información veraz y auténtica en los proyectos o estudios de investigación, entre los métodos de investigación podemos contar con metodología mixta donde se utilizan datos cuantitativos y cualitativos, donde el cualitativo se enfoca en comprender el significado de los fenómenos utilizando datos no numéricos, y el método cuantitativo su recolección y análisis de datos,

numéricos para descubrir o explicar un fenómeno, de esta manera lo expone (Sánchez et al., 2022). La investigación se realizó a una muestra no probabilística de 15 docentes, de los cuales la población global en bachillerato técnico son 30 docentes de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos y tuvo una evaluación mixta, de tipo descriptiva y de campo, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando como instrumentos la encuesta, con el objetivo de evaluar las competencias digitales en la utilización del modelo B-learning, como herramienta estratégica de interacción académica y el método a utilizar será la plataforma Moodle. Se presenta el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta inicial tras la interpretación de los datos arrojados por el instrumento utilizado de la encuesta a los 15 docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez del cantón Ventanas.

Resultados y Discusión

Tabla 1. *¿Cómo evalúas tu nivel de conocimiento y habilidades en el uso de herramientas digitales para la enseñanza?*

Categoría	Porcentaje
Muy Bueno	33,3 %
Regular	66,7%

Fuente: elaboración propia

Se determinó que el 66,7% tiene un nivel regular y el 33,3% tienen un nivel muy bueno, en utilización de las herramientas digitales.

Tabla 2. *¿Qué experiencias has tenido con el uso de B-learning (aprendizaje combinado) en tu práctica docente?*

Categoría	Porcentaje
Bueno	38%
Desconozco el método	62%

Fuente: elaboración propia

Se pudo identificar que el 62% de los docentes encuestados desconocen el método B-learning.

Tabla 3. *¿Usted ha utilizado el método educativo B-learning?*

Categoría	Porcentaje
Si	38%
No	62%

Fuente: elaboración propia

Se pudo conocer que el 62% de la muestra encuestada no utiliza el método B-learning en la enseñanza.

Tabla 4. *¿Le gustaría recibir una capacitación para fortalecer tus competencias digitales en el ámbito educativo, especialmente en el contexto del B-learning?*

Categoría	Porcentaje
SI	80%
NO	20%

Fuente: elaboración propia

Se pudo notar que un 80% manifestó que desean capacitaciones mediante aulas virtuales.

Tabla 5. *En tu experiencia, ¿Qué herramientas digitales te gustaría aprender para mejorar tu enseñanza en entornos híbridos (presencial y virtual)?*

Categoría	Porcentaje
Uso de Herramientas trabajo colaborativo (Padlet, Miro)	40%
Plataformas de Aprendizaje LMS (Herramientas para crear Aulas Virtuales)	26,7%
Modelos educativos actuales (X-learning)	20%
Creación de contenidos (Canva, Genially, Prezi)	13,3%

Fuente: elaboración propia

Los docentes desean ser capacitados un 40% les gustaría desarrollarse en el uso de herramientas de trabajo colaborativo, un 26,7% en plataformas de aprendizaje LMS, un 20% en modelos educativos actuales, seguido del 13,3%

en creación de contenidos. Los resultados de la encuesta evidencian un panorama mixto respecto al nivel de competencias digitales de los docentes del Bachillerato Técnico en el contexto del modelo B-learning. Cabe mencionar que, en el uso de herramientas digitales, existe falta de conocimiento sobre el enfoque B-learning, donde se refleja un desconocimiento en su aplicación. A pesar de ello, se muestra una alta disposición en mejorar y están interesado en recibir capacitación específica con referente al tema ya indicado. De esta manera se pudo evaluar el nivel de conocimiento y habilidades en el uso de herramientas digitales para la enseñanza, en la que se determinó un nivel regular en utilización de las herramientas digitales. Se pudo identificar que la utilización de herramientas tecnológicas que utilizan los docentes en la enseñanza con sus estudiantes, desarrolla herramientas de gestión del aprendizaje como videoconferencia, Herramientas de gestión del aprendizaje o en las herramientas de evaluación. En consideración con el deseo de fortalecer las competencias digitales de docentes podemos notar que desean involucrarse con herramientas tecnológicas. En la actualidad la tecnología se ha convertido en un gran beneficio en las diferentes áreas educativas y laborales donde se desconoce el método B-learning en la enseñanza- aprendizaje. En este caso se plantea una propuesta significativa en la que los docentes podrán fortalecer sus habilidades y desarrollo de Uso de Herramientas, trabajo colaborativo, Plataformas de Aprendizaje LMS, Modelos educativos actuales y la Creación de contenido, que podrán utilizar los docentes en la enseñanza aprendizaje con sus alumnos.

Con esta investigación se pretende, diseñar una plataforma digital para fortalecer las competencias digitales de los docentes de bachillerato técnico mediante estrategias de B-

learning, con el fin de mejorar sus habilidades en el uso de tecnologías educativas y perfeccionar la enseñanza – aprendizaje actual, de esta manera los docentes y estudiantes tendrán grandes ventajas, flexibilidad en los horarios y poder ingresar a una gran diversidad de recursos didácticos en diferentes plataformas digitales.

Tabla 5. *Contenido del curso. Plataforma Moodle*

Contenido del curso	
Presentación	Avisos foro, Foro de presentación, Glosario, Actividad: ¿Qué herramientas tecnológicas conoce?, Cada docente debe escanear el código QR, y deberá escribir una herramienta que utilice o conozca.
Unidad 1 Educación Virtual	Recursos, Artículo de la importancia de la educación virtual, Educación virtual, Herramienta Padlet, Educación virtual, Juego interactivo, Foro ¿Cuáles son los principales retos y beneficios de la educación virtual?, Constructivismo en la educación virtual, Tarea: Redactar una reflexión sobre tu experiencia previa con educación virtual, Herramientas aprendizaje colaborativo taller, Cuestionario.
Unidad 2 Herramientas Digitales para el Aprendizaje	Recursos, Primeros pasos uso básico de Genially, Herramientas de aprendizaje, Ejemplo de videos que pueden realizar con una herramienta digital, Juego interactivo, Actividades, Tarea: crear un recurso interactivo (infografía o presentación) usando una herramienta TIC, Cuestionario: rúbrica para calificar el recurso creado, Tarea práctica
Unidad 3 Retroalimentación Sobre el B-learning	Características del Modelo B-learning, Eje temático del Modelo B-learning, Video de cómo usar CANVA, Crear presentaciones interactivas en Genially, Video de cómo usar herramienta Mentimeter, Tarea integradora.
Evaluación Final	Herramienta de medición final: cuestionario Moodle

Fuente: elaboración propia

La propuesta de un aula virtual de capacitación con el título de: “*Competencias Digitales utilizando el método B-learning*”, el curso se lo estructuro en 2 unidades y evaluación final , 100% asincrónico, donde el docente podrá capacitarse, nutrir su conocimiento con herramientas tecnológicas actuales, sistemas de evaluación, y crear una clase dinámica con sus estudiantes, el contenido se ha desarrollado en la plataforma Moodle, distribuido en

Presentación, Recursos didácticos, tarea, taller y evaluación por cada unidad, completamente autónomos. Entre las aplicaciones y herramientas digitales más efectivas en las que se pueden apoyar la enseñanza en el modelo B-learning en el bachillerato técnico esenciales, la utilización de estas herramientas digitales llevará a un alto rendimiento académico a los estudiantes de bachillerato técnico ya que se los estará preparando para desenvolverse en la vida laboral y académica, al igual que el docente podrá perfeccionar su metodología de enseñanza- aprendizaje.



Figura 1. Plataforma virtual-capacitación docente

La creación de la plataforma en competencias digitales utilizando el método B-learning, está diseñada en la plataforma Moodle, para los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, se busca crear iniciativas en los docentes donde se involucre la enseñanza – aprendizaje de manera efectiva y con métodos actuales de enseñanza. A continuación, se detalla la evaluación final (post-test) para conocer el desempeño de los docentes en la utilización de las herramientas digitales mediante la utilización B-learning, en las tareas prácticas y con los recursos empleados en la plataforma Moodle realizamos como preguntas de investigación en el presente artículo utilizamos las siguientes variables;

¿Cuáles son las aplicaciones o herramientas digitales más efectivas para apoyar la enseñanza en el modelo B-learning en el bachillerato técnico? ¿En qué medida la implementación del modelo B-learning mejora las competencias digitales de los docentes del bachillerato técnico?

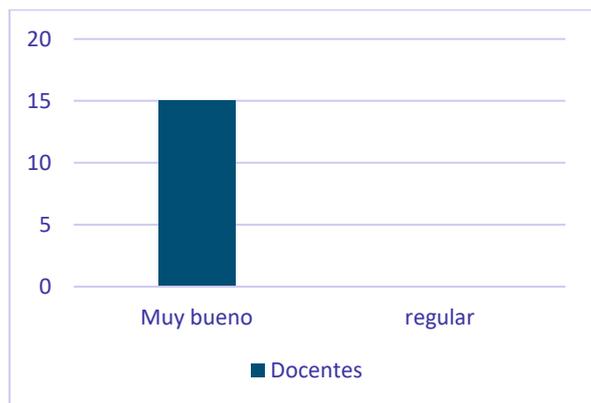


Figura 2. Pregunta a los docentes sobre el método B-learning

En base a la mejora de capacidades de los 15 docentes manifestaron el favoritismo en la capacitación se manifestó que los docentes se sintieron más aptos para impartir una clase interactiva.

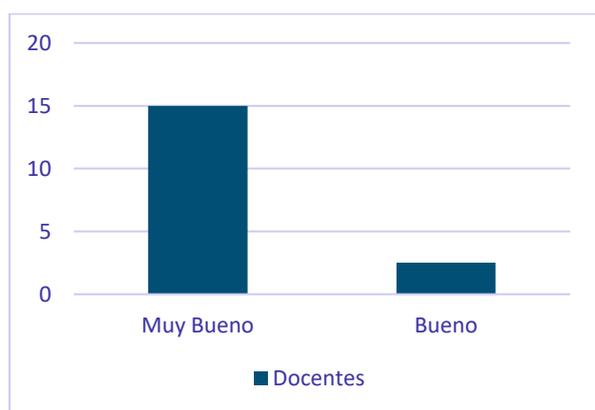


Figura 3. Pregunta a los docentes sobre las herramientas digitales.

Se pudo notar que los 15 docentes perfeccionaron el uso de las herramientas digitales en las tareas académicas con sus estudiantes.

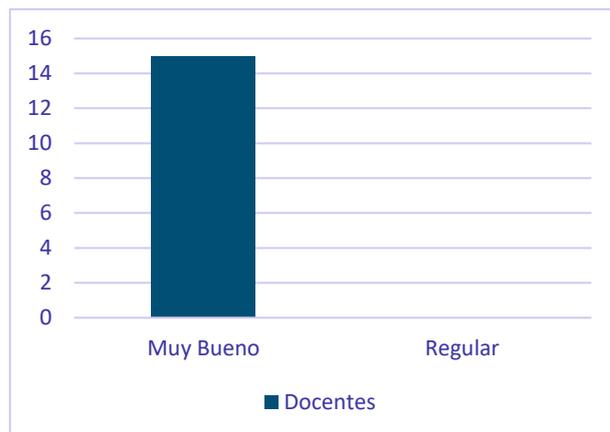


Figura 4. Pregunta sobre la percepción del curso

Los 15 docentes que participaron en el curso de competencias digitales tuvieron muy buena aceptación.

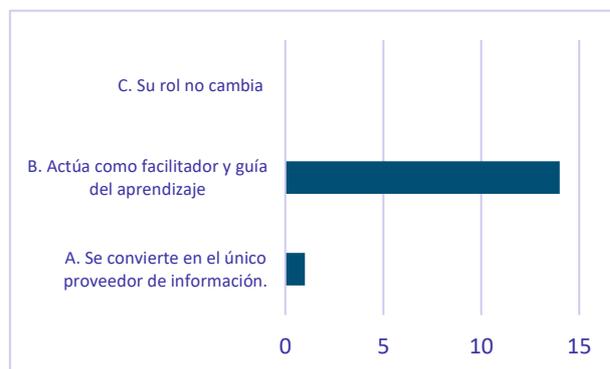


Figura 5. Post test rol del docente

Los 14 docentes participantes manifestaron que el docente actúa como facilitador y es un guía de aprendizaje.



Figura 6. Post Test Desafíos al implementar el B-learning.

Uno de los grandes desafíos del docente es la brecha digital, y al seguir este curso de capacitación, ha permitido llegar a un equilibrio entre la enseñanza tradicional y metodología de enseñanza actuales. El realizar este curso de fortalecimiento enfocado en los docentes y mejorar las competencias digitales, utilizando los recursos y herramientas de aprendizaje, los docentes pudieron implementar el modelo B-learning en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Este es el resultado de una metodología combinada entre la enseñanza presencial y virtual, donde el docente a través de la plataforma de Moodle, pudo perfeccionar su enseñanza –aprendizaje, de esta manera se puede focalizar el desempeño que van a tener los docentes en el aula de clases.

Conclusiones

Los resultados obtenidos a lo largo de la investigación permiten confirmar la problemática existente en el desarrollo de formación de competencias digitales de los docentes de bachillerato técnico. Esta situación se manifiesta en la práctica de la enseñanza-aprendizaje que los docentes realizan en el aula de clase, uno de los primeros hallazgos es la predisposición de los docentes por capacitarse mediante una plataforma digital donde desarrollen sus habilidades, y el buen manejo de método B-learning. Este escenario resulta beneficioso para el desarrollo eficaz y eficiente de enseñanza en el bachillerato técnico. Adicionalmente se identificó una carencia en la utilización del método B-learning, Con la finalidad de responder a esta problemática se diseñó un aula virtual a través de la plataforma Mil Aulas, donde los docentes podrán matricularse y entablar una capacitación virtual, estudiar y poner en práctica en el aula de clases, diferentes alternativas de aprendizaje direccionados al método B-learning. Esta propuesta tiene como propósito la generación

de espacios didácticos, innovadores y accesibles, para una participación activa de los docentes y de un acompañamiento en que se promueve un aprendizaje colaborativo en el contexto escolar.

Referencias Bibliográficas

- Aljad, R. (2023). Analysis of development trends and experience of using LMS in modern education: An overview. *E-Learning Innovations Journal*.
<https://doi.org/10.57125/ELIJ.2023.09.25.05>
- Amaguaya, L., Chela, S., Guaigua, J., & Rumbaut, D. (2024). El impacto de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza pos pandemia: Revisión sistemática. *Explorador Digital*, 6–31.
<https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/3214>
- Avellaneda, J. (2022). B-learning: Oportunidades de aprendizaje en el nuevo contexto educativo. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 323.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3079>
- Contreras, M. (2022). La expectativa del uso adecuado de la plataforma Moodle en educación. *Revista Docencia Universitaria*, 79–88.
<https://revistadusac.com/index.php/revista/article/view/54>
- Díaz, J., Carbonel, G., & Picho, D. (2021). Los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en la educación virtual. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 87–95.
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.5087-95-Diaz-Carbonel-Picho.pdf>
- Maluleke, A. F. (2024). Enhancing learning analytics through learning management systems engagement in African higher education. *Journal of Education, Learning*

- and Teaching, 5(6), 130-149.
<https://doi.org/10.38159/jelt.2024565>
- Mayta, D. (2022). Competencias digitales docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje con modalidad B-learning. *Revista Horizontes*, 894.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/535>
- Mena, S., Medina, A., Maliza, W., & Robinson, J. (2024). Google Classroom como estrategia de refuerzo académico en el aprendizaje de diseño web. *Código Científico: Revista de Investigación*, 5(1).
<https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/download/399/877>
- Núñez, A., & Canelón, J. (2023). Generación del conocimiento sobre la enseñanza-aprendizaje virtual en educación superior. *Areté*, 82.
<https://arete.iberu.edu.co/article/view/art.23209>
- Sánchez, M., Olivety, M., & Mejías, M. (2022). Diseño de metodologías mixtas: Una revisión de las estrategias para combinar. *Revista Electrónica - Human@s*, 1013.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/232290>
- Sun, Y. (2024). Capturing students' LMS experience: Measurement invariance across Chinese and English versions. *Journal of Computing in Higher Education*, 37, 419-441. <https://doi.org/10.1007/s12528-024-09402-8>
- Wambua, W., Maurice, P. M., & Munyao, M. M. (2025). Using Moodle's interactive tools in problem-based learning to enhance collaborative learning: An explanatory sequential mixed methods research. *Discover Education*, 4, Article 174.
<https://doi.org/10.1007/s44217-025-00607-2>
- Yeou, M. (2016). An investigation of students' acceptance of Moodle in a blended learning setting using Technology Acceptance Model. *Journal of Educational Technology Systems*, 44(3).



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Ruth Angélica Mutre Pinto, Evelyn Adriana Pérez Burbano, Jacqueline Alexandra Villacís Tagle, Segress García Hevia.

