

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA**  
**DIDACTIC STRATEGIES TO IMPROVE READING COMPREHENSION IN FIFTH GRADE PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Autores:** <sup>1</sup>Vanessa Ricardo Montalvo.

<sup>1</sup>ORCID <https://orcid.org/0009-0005-8925-4326>

E-mail de contacto: [ricardovanessa.est@umecit.edu.pa](mailto:ricardovanessa.est@umecit.edu.pa)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá).

Artículo recibido: 28 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 12 de Septiembre del 2025

Artículo aprobado: 16 de Septiembre del 2025

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades - Lengua Castellana, egresada de la Universidad de Córdoba, (Colombia),

Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, egresada de la Universidad de Santander, (Colombia). Doctorante en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá).

### Resumen

El presente estudio tiene por objetivo diseñar unas estrategias didácticas desde los niveles de lectura, para el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de básica primaria de las seis sedes de la Institución Educativa José Antonio Galán, localizada en el municipio de San Pelayo Córdoba, Colombia, este trabajo nace por la identificación de dificultades que presentaban los educandos por bajos rendimientos académicos, y al presentar las pruebas internas, externas. Se utilizó un enfoque interpretativo, el paradigma mixto, con el fin de analizar esta problemática desde un tipo de investigación acción participación. La recolección de datos se hizo con encuesta, revisión de libretas de apuntes, evaluación de conocimientos pretest y postest que permitieron medir el impacto de las actividades aplicadas. Los resultados demuestran un avance en las habilidades de interpretación de textos. Se concluye que, la aplicación de estrategias didácticas adaptadas contribuyó significativamente a una mejor interpretación de contenidos. Se concluye que, los docentes deben fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora desde el nivel literal hasta el crítico, utilizando estrategias didácticas dinámicas como lectura en voz alta, resúmenes, preguntas inferenciales, debates y trabajo cooperativo, especialmente en contextos multigrado. Estas metodologías permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de interpretación, pensamiento crítico y resolución de problemas, fomentando la motivación, la cooperación y el gusto por

aprender. De esta manera, se consolidan bases sólidas en lectura y escritura que mejoran el rendimiento académico y preparan a los escolares para enfrentar con éxito los retos educativos y sociales.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Comprensión, Didáctica, Estrategias, Lectura.

### Abstract

This study aims to design teaching strategies, based on reading levels, for learning reading comprehension among fifth-grade primary school students at the six campuses of the José Antonio Galán Educational Institution, located in the municipality of San Pelayo, Córdoba, Colombia. This work arose from the identification of difficulties students were experiencing due to poor academic performance and when taking internal and external tests. An interpretive approach, the mixed paradigm, was used to analyze this problem through participatory action research. Data collection was conducted through a survey, notebook review, and pre- and post-test knowledge assessment, which allowed for measuring the impact of the activities implemented. The results demonstrate progress in text interpretation skills. It is concluded that the application of adapted teaching strategies significantly contributed to improved content interpretation. It is concluded that teachers should strengthen the teaching of reading comprehension from the literal to the critical level, using dynamic teaching strategies such as reading aloud, summaries, inferential questions, debates, and cooperative work, especially in multigrade

settings. These methodologies allow students to develop skills in interpretation, critical thinking, and problem-solving, fostering motivation, cooperation, and a love of learning. In this way, solid foundations in reading and writing are consolidated, improving academic performance and preparing students to successfully face educational and social challenges.

**Keywords: Learning, Comprehension, Didactics, Strategies, Reading.**

### **Sumário**

Este estudo tem como objetivo elaborar estratégias de ensino, com base nos níveis de leitura, para a aprendizagem da compreensão leitora entre alunos do quinto ano do ensino fundamental dos seis campi da Instituição Educacional José Antonio Galán, localizada no município de San Pelayo, Córdoba, Colômbia. Este trabalho surgiu da identificação das dificuldades enfrentadas pelos alunos devido ao baixo desempenho acadêmico e à realização de provas internas e externas. Uma abordagem interpretativa, o paradigma misto, foi utilizada para analisar essa problemática por meio da pesquisa-ação participativa. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário, revisão de cadernos e avaliação de conhecimento pré e pós-teste, o que permitiu mensurar o impacto das atividades implementadas. Os resultados demonstram progresso nas habilidades de interpretação de textos. Conclui-se que a aplicação de estratégias de ensino adaptadas contribuiu significativamente para a melhoria da interpretação de conteúdo. Conclui-se que os professores devem fortalecer o ensino da compreensão leitora do nível literal ao crítico, utilizando estratégias dinâmicas de ensino, como leitura em voz alta, resumos, perguntas inferenciais, debates e trabalho cooperativo, especialmente em ambientes multisseriados. Essas metodologias permitem que os alunos desenvolvam habilidades de interpretação, pensamento crítico e resolução de problemas, fomentando a motivação, a cooperação e o gosto pela aprendizagem. Dessa forma, consolidam-se bases sólidas em leitura e escrita, melhorando o desempenho acadêmico e preparando os alunos

para enfrentar com sucesso os desafios educacionais e sociais.

**Palavras-chave: Aprendizagem, compreensão, didática, estratégias, leitura.**

### **Introducción**

El estudio se realizó en la Institución Educativa José Antonio Galán, está localizada en el municipio de San Pelayo, Córdoba, Colombia, la investigación se realizó con 49 estudiantes de grado quinto ubicados en dos escuelas en la zona urbana y 63 en el mismo nivel académico del sector rural en cuatro sedes unitarias, ambos con dificultades en la comprensión lectora: también se vincularon síes docentes directores de grado quinto; este municipio se encuentra rodeado de pequeñas parcelas agrícolas con cultivos de maíz, arroz, algodón y yuca, de escasos ingresos económicos que no suplen las necesidades del hogar. Las instituciones educativas de las zonas rurales del municipio de San Pelayo - Córdoba Colombia, padecen de recursos didácticos apropiados para un buen proceso de desarrollo aprendizaje manifestándose en problemas de comprensión lectora reflejándose en bajos resultados de pruebas internacionales, nacionales e internas; el acceso de recursos tecnológicos emergentes facilitaría estos procesos a medida que utilicen para consultar, intercambiar, observar actividades requeridas para su proceso educativo; el docente debe estar preparado, apto para guiar y orientar las actividades académicas y del buen uso social, sin embargo, se debe estar vigilante para evitar uso inapropiado que cause problemas a otras personas.

Para el desarrollo de esta investigación, es de vital importancia tener claridad sobre los conceptos que tienen mayor relevancia para tratar la problemática planteada. Ahora bien, las dificultades de lectura y comprensión de textos son necesario estudiarlas a partir de diferentes perspectivas, desde el momento en que el estudiante presenta dificultades para comprender

y/o analizar un escrito, dado que pone en evidencia que existen problemas, sean esto de tipo cognitivo, de aprendizaje o por falta de estrategias del docente. Es por esto, que la carencia de aprendizaje en la comprensión lectora era preocupación de la comunidad educativa y todo su entorno, que consistía en que los evaluados no entendía los textos que leían, presentando un bajo nivel en los procesos de enseñanza e incluso al momento de realizar las pruebas internas y externa como Evaluar para Avanzar realizada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para determinar los niveles de interpretación que tienen los escolares en los grados tercero y quinto de la básica primaria; además sirve para que las instituciones educativas orienten el currículo en las falencias que reportan los resultados.

Se puede afirmar que, la comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto relacionando la información del paisaje con los esquemas relativos al conocimiento previo, bien sean los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido del texto o aquellos otros esquemas acerca de la organización general de los textos que dan soporte sólido en la interpretación de los contenidos. Los autores Méndez y Pernía (2017), plantean que la comprensión lectora es un proceso, en el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones. Esta información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento, por todo esto se tiene en cuenta que la comprensión lectora es la base para un buen rendimiento académico. Al mismo tiempo, se establece que para alcanzar los logros en la comprensión lectora se parte por analizar la velocidad de la lectura que tiene el

educando, para el ICFES (2018), la velocidad de lectura es la totalidad de palabras que lee un estudiante en un minuto, de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, se sitúa en el rango que le corresponde; además se debe tener en cuenta la calidad con que se realiza, de este modo el ICFES (2018), plantea que es la “forma como el estudiante lee con fluidez, hace pausas y utiliza entonación, se señala la calidad de la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector”; el manejo eficaz de estas dos condiciones conducen al lector a tener un buen dominio en la interpretación de los textos leídos.

Al contrario, cuando se presentan carencias tanto en la calidad como en la velocidad de la lectura generalmente el lector posee dificultades de comprensión lectora; también asocian estos factores a la influencia del entorno social, escolar, la cultura, la escuela y las estrategias didácticas que utilice el docente en el aula, Adicionalmente a estos discentes carecen de pluralidad en el habla por las escasas relaciones sociales con otros ambientes distinto al rural. Igualmente, Drugs (2024), manifiesta que la competencia lectora se adquiere a través de un proceso que requiere de una planeación específica, por lo tanto, un estudiante que tenga un buen nivel de comprensión lectora es capaz de resolver diferentes situaciones de su contexto, de desenvolverse de una manera eficiente en la sociedad y posicionarse críticamente frente a cualquier escenario. También, la globalización ha impactado e impacta en la educación actual con los cambios constantes de los sistemas educativos, las reformas de la educación, el diseño y articulación de las nuevas políticas educativas, la participación de la OCDE que sugieren la apertura de las fronteras de la disciplina y de investigaciones que contribuya a alcanzar un nivel de madurez más elevado, de este modo poder afrontar los retos venideros. El

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA), que evalúa el aprendizaje de los estudiantes y hace recomendaciones a los países para que tengan mejores oportunidades de aprendizaje

De esta manera la corporación de radiodifusión británica sus siglas en inglés (BBC 2023), plantea que “en materia de lectura las pruebas revelaron que la mitad de los estudiantes de la región no comprenden lo que leen” (par.8). Del mismo modo, Arias, et al. (2023), les preocupa que “En la región la mitad de los estudiantes no cuentan con habilidades básicas de lectura, además, para OCDE los datos muestran un panorama complejo, pero también una gran oportunidad para la cual no hay tiempo que perder”. (par.3), esta situación se asemeja a las de los educandos de estas sedes. Ahora bien, en la actualidad los docentes con tantas falencias que presentan los educando buscan que los discentes por lo mínimo logren leer, escribir y comprender los niveles básicos de lectura esperando que en la educación superior puedan mejorar y avanzar en este proceso, de esta manera el docente se preocupa básicamente porque el estudiante logre las competencias de comprensión literal que para el MEN (1998), en este nivel hay dos variantes, la literalidad transcriptiva que hace referencia al reconocimiento de palabras y frases, con sus correspondientes significados y las asociaciones con su uso; y la literalidad en el modo de la paráfrasis hace referencia al parafraseo en palabras que se aproximan al texto; este se denomina el primer nivel en la interpretación de la lectura escritas.

Lo anterior deja de manifiesto que los procesos educativos a nivel mundial son cambiantes dependiendo de la época, los gobiernos y las políticas reinantes en los países, esto se puede notar al hacer una comparación de los distintos

modelos educativos. Es así como en décadas anteriores el objetivo de la educación era educar para aprender a ser un profesional con éxitos, puesto que, la calificación era el resultado de repetir los conocimientos inducidos por el docente para obtener altas calificaciones; el educando era un objeto receptor, respetuoso y lleno de virtudes, preparado para un perfil laboral determinado, el docente era un trasmisor de conocimientos, un ejemplo de a imitar. Pues bien, estos aprendizajes no garantizan en nada que los lectores logren un desglose total de los elementos que componen una narrativa y la producción de textos escritos; el docente de forma rígida, vertical, con el uso del tablero, las carteleras y los trabajos dirigidos, apuntaba a que el estudiante transcribiera conceptos que luego servirían para su evaluación, el alumno debía contestar textualmente y su valoración se daba al que mejor dominara los conceptos. Cabe resaltar, que en la actualidad aún existen instituciones educativas a nivel media y superior que siguen aplicando este modelo educativo

Por lo tanto, todo esto, hace necesario que los docentes se comprometan a mejorar sus prácticas educativas, en especial la manera como abordan la competencia lectora en el aula, para que motiven a sus estudiantes y estos tengan un mejor desempeño en ella, logrando generar una lluvia de ideas desde las diferentes lecturas realizadas por cada uno de los niños y niñas, fomentando de esta manera el disfrute por la lectura y mejorando la comprensión de textos. De esta manera, con el presente trabajo se logró que los escolares alcanzaran una comprensión inferencial que para el MEN (1998), la comprensión inferencial se refiere a la construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupaciones, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivas de todo texto; de igual forma señala

que existe la comprensión crítico-intertextual el lector está en capacidad de posicionarse críticamente frente al texto entendiendo de esta forma los juicios respecto a lo leído.

Además, Solé (1992), sostiene que “enseñar a leer no es en absoluto fácil, la lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después, también se plantea la relación existente entre leer, comprender y aprender”. Para lograrlo es necesario que se lleve a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la metacognición, la cual consiste en aprender y enseñar de manera tanto eficaz como significativa, puesto que, el estudiante y el maestro reconocen los métodos y estrategias para tener en cuenta al realizar esta acción. De todas formas en el ámbito educativo se recurre a un método pedagógico que el docente pueda adaptar según las condiciones del aprendiente, de esta modo para De Zubiría (2010) considera que los modelos pedagógicos son en esencia un plan estratégico que determina las formas de organizar objetivos a través de un currículo los distintos modelos pedagógicos han dado respuestas diferentes a la pregunta sobre la finalidad de la educación, han enfatizado dimensiones diversas y han jerarquizado de manera diferente los propósitos centrales de la educación; de esta manera teniendo en cuenta las condiciones de las escuelas de la Institución Educativa José Antonio Galán por su condición de ubicación en zonas urbanas y rurales y de multigrados con único docente se adecua el modelo escuela nueva.

Considerando que existen cuatro sedes rurales de multigrados con único docente, surge la necesidad del uso de un currículo a un modelo pedagógico de escuela nueva que se adapta fácilmente al entorno de forma flexible en el aula de clase, con estrategias de trabajo individual, cooperativo, grupal e incluso desde el hogar de

manera que el estudiante reciba las tareas, para el MEN (2010), define el modelo de escuela nueva como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia, por lo anterior es de mucha acogida para las escuelas rurales con multigrados por su facilidad y adaptabilidad en el aula.

Con base en lo expuesto anteriormente se deduce que la competencia lectora se adquiere a través de un proceso que requiere de una planeación específica de acuerdo con la identificación de las falencias y de la intervención activa de los actores involucrados en el proceso de enseñanza para que puedan proyectar a los estudiantes motivación y estos a su vez entiendan lo importante que es su participación en todo el proceso. Del mismo modo, es necesario utilizar diferentes herramientas que permitan la interacción entre los estudiantes, una de las más adecuadas para alcanzar los objetivos, mejorar la comprensión de textos es el uso de estrategias didácticas, porque este brinda una variedad de elementos y actividades que posibilitan el intercambio de ideas entre los alumnos, permitiendo de esta manera que cada uno tenga una posición frente al texto y sea capaz de expresarla logrando con ello que se fortalezca el pensamiento crítico.

### **Materiales y Métodos**

Teniendo en cuenta la problemática existente, se procede a realizar la identificación de cada uno los estudiantes, por lo que se hace necesario comunicar a la directiva de la institución para que tengan conocimiento de la intención de realizar un proyecto investigativo con este grupo

de escolares, para tratar de darle solución. Después de obtener la aprobación de los directivos, se procede a realizar reunión con los padres de familia y cuidadores para socializar la necesidad de la realización de un proyecto con el propósito de coadyuvar a la problemática que presentan los discentes sobre la dificultad de comprensión de textos y, que además afecta el normal desarrollo de las actividades alumnos. Posteriormente se visitó cada una de las sedes donde se observó directamente cada uno de los niños y niñas en el aula de clases, y sus libretas de apuntes con el propósito de establecer las posibles causas que podían producir los problemas de comprensión de lectora. Además, para la recolección de información se realizó a los estudiantes una prueba pretest de conocimiento y una encuesta a los docentes para conocer qué tipo de estrategias aplicaban para mejorar la comprensión de textos, con el fin de identificar el origen de la problemática antes mencionada.

Después de identificada la problemática, se procedió a reunir a los docentes de los grados quinto para iniciar la indagación del origen de la problemática, seguidamente se dialogó con los escolares pertenecientes a las seis sedes, finalmente en asamblea de padres de familia se les comunicó a cada uno de ellos las dificultades que presentaban sus hijos o representados en los bajos rendimientos académicos, la poca participación en el aula de clase causado por las dificultades que tenían los educando, se le dio a conocer la intención del trabajo investigativo que incluyen a estos educando, los métodos y metodologías que se utilizarían durante el proceso. De esta manera, al principio de la intervención los padres de familias, cuidadores, estudiantes se mostraron reacio con el proyecto aduciendo que no tenían tiempo disponible que además no contaban con elementos ni las estrategias que les facilitara la inclusión de las

nuevas estrategias didácticas a las actividades que ellos debían realizar a diario en el aula de clase; sin embargo, a medida que escucharon y lograron comprender que no era necesario anexar espacios libres, más bien las acciones se realizarían dentro de las mismas áreas y contenidos del currículo; también se les dio a conocer la importancia del apoyo de la familia tanto emocional como en el desarrollo de las tareas escolares en casa.

Ahora bien, en cuanto a los aspectos metodológicos que facilitan la recolección y el análisis de los datos necesarios para el reconocimiento del entorno, lo cual se obtiene a través de los instrumentos requeridos para recolectar la información que es considerada relevante para el proceso investigativo, tomado de la problemática y el contexto, para este caso la Institución Educativa José Antonio Galán para la presente propuesta de investigación se acogió un método de investigación, Acción Participación con un paradigma mixto, y un enfoque interpretativo; se da prioridad al rasgo cualitativo y las conclusiones se incorporan en la fase de interpretación de la investigación. Es así como, según algunos investigadores consideran que desde el inicio de la humanidad han existido distintos métodos y enfoques que facilitan al investigador lograr los objetivos establecidos siguiendo unos procedimientos validos en la investigación científica, para Méndez (2000), “el método se refiere a los procedimientos que puede seguir con el propósito de llegar a demostrar la hipótesis, cumplir con los objetivos o dar una respuesta concreta al problema que identificó.” (p.140), del mismo modo para Guanipa (2020), “el método es considerado un conjunto de técnicas y procedimientos, porque implica los fundamentos epistemológicos, ontológicos, axiológicos y filosóficos que orientan al investigador” (p.27), siendo estos aportes válidos

para este proyecto porque brinda elementos similares a los investigados.

Del mismo modo, Tamayo (2003), considera que el diseño metodológico, muestral y estadístico es fundamental en la investigación y constituye la estructura sistemática para el análisis de la información, que dentro del marco metodológico nos lleva a interpretar los resultados en función del problema que se investiga y de los planteamientos teóricos del mismo diseño. (p.175); esto soporta los procesos de resultados consultados. Pues bien, el presente trabajo investigativo se realizó con una población de 112 escolares de grado quinto de las 112 sedes de la Institución Educativa José Antonio Galán, dentro de las cuales 49 corresponden a dos sedes ubicadas en la zona urbana del municipio de San Pelayo Córdoba, Colombia y 63 asisten a cuatro escuelas rurales de multigrado que utilizan el modelo de escuela nueva; estos discentes presentaban escaso nivel en la comprensión lectora que se manifestaban en los bajos rendimientos académicos y en los resultados de las pruebas internas y externas. Además, se contó con la participación de seis docentes directores de grupo como apoyo fundamental en las aplicaciones de las estrategias didácticas dentro del aula de clase.

La población hace parte fundamental en todo proyecto investigativo, puesto que, de esta se toman los elementos que son necesarios para el estudio de la problemática existente en el contexto. Para Tamayo (2003), población es la "totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando conjunto de entidades que participan de una determinada característica." (p.176), de este modo, se recalca que la población objeto de la presente práctica investigativa está compuesta

por 112 escolares del grado quinto de básica primaria con edades comprendidas entre once y trece años, seis docentes directores de grado; además se contó con el apoyo de los padres de familia y cuidadores, dos coordinadores y una rectora quienes facilitaron el proceso. Al llegar a este punto, la temática se centra en los conceptos de investigación como tema primordial en el presente trabajo, por esto Ander (2011), aplicado el término investigación al campo de la ciencia, ésta alude al procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como finalidad descubrir, describir, explicar o interpretar los hechos, fenómenos, procesos, relaciones y constantes o generalizaciones que se dan en un determinado ámbito de la realidad. p. 18), así mismo, Arias (2006), "La investigación científica es un metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes" (p. 22), estas teorías brindaron orientación básica al desarrollo del trabajo investigativo.

Cabe señalar que para la consecución y análisis de los datos que se necesitan en una investigación cualitativa se usan instrumentos que se aplican para conocer las causas y el estado en que se encuentra la problemática existente en una comunidad determinada, para este caso se utilizó la encuesta a docentes, las visitas a las sedes, la observación de libretas de anotaciones, evaluaciones de conocimientos de pretest y postest a los escolares que determinaron la realidad de las dificultades en la comprensión lectora y sus posibles causas. Para diseñar los instrumentos de recolección de datos, se parte de la necesidad que tiene el investigador de conocer la comunidad en proceso de investigación, estas guías deben ser claras con preguntas precisas que no den margen a ambigüedades. Para Guanipa (2020), "El diseño de una investigación debe

estar guiado, por tanto, por la idea de que ninguna técnica es, en sí misma, apropiada o inapropiada, sino que la adecuación de cada una de ellas depende de la forma en que se ajuste a la naturaleza del objeto de estudio” (p.120). También, Arias (2012), dice que “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.111); este plan se creó con el aporte de las distintas teorías, adaptadas a la realidad que se desea consultar en el presente trabajo.

Es preciso aclarar que los instrumentos utilizados para la caracterización a los discentes en el pretest y postest han sido diseñados por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), y adaptada por el docente investigador que hacen partes de las pruebas Aprendamos. Estas guías son actualizadas con frecuencia por el MEN, en el 2018, ha realizado una adaptación relacionada con los textos y los ítems de selección múltiple que hacen parte de la prueba de comprensión lectora, de esta forma para la evaluación de conocimiento del pretest se utilizó la lectura La Ardilla y para el postest La Luvia. Con la implementación de este instrumento se obtiene de primera mano la información necesaria para la realización del análisis que lleva a la interpretación de las dificultades de comprensión lectora que presentaban estos escolares. La prueba diagnóstica escrita de conocimiento consistió en que los participantes hicieron la lectura la ardilla, luego respondieron las seis preguntas con cuatro opciones y una respuesta verdadera todas relacionadas con el tema. En este diagnóstico se calificó en una escala de 0 a 6, dependiendo del número de acierto o repuestas correctas que tenga el evaluado, para el análisis se suman todos los participantes por sector urbano o rural que respondieron apropiadamente al interrogante tanto en la evaluación del pretest

como en el postest, finalmente se grafican los resultados.

Después de aplicada y analizada la evaluación del pretest y la encuesta a los docentes se identificaron la problemática de comprensión lectora y las causas que las originan, seguidamente se procede a la elaboración de una propuesta de estrategias didácticas con el objeto de ejecutar y evaluar las acciones educativas necesarias para disminuir estas dificultades; de forma que los educadores dentro de sus actividades curriculares en las distintas áreas normales desarrollen lecturas compartidas en voz alta con dramatización y análisis de textos de forma cooperativa, juegos de roles basados en la temática, mapa conceptual o cuadro sinóptico, además pueden hacer lecciones por pares o grupos pequeños, guiados con preguntas abiertas, técnica de repaso en silencio con un compañero de apoyo, con karaokes interactivas con tecnología (si es posible) y discusión de contenidos visual. Con el fin de monitorear el desarrollo de las actividades realizadas por los maestros adaptadas a su quehacer diario y asegurar la apropiación de los contenidos en la comprensión lectora de los escolares se realizó un seguimiento con evaluaciones continuas y flexible de cada uno de los momentos y acciones que conllevaron a alcanzar los objetivos propuestos y hacer los ajustes que en el momento que se estimó necesario, involucrando a la comunidad educativa. Así mismo, después de la implementación del proyecto de estrategias didácticas, se aplicó otra prueba escrita o postest para verificar si se obtuvo avances o progreso significativos en los estudiantes; estos resultados fueron tabulados, para su comparación y análisis.

### **Resultados y Discusión**

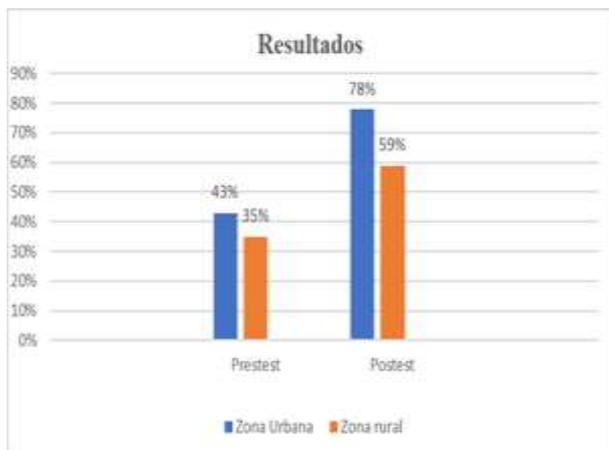
Teniendo en cuenta la aplicación de las evaluaciones de conocimientos del pretest y postest a los 112 estudiantes de grado quinto que

presentaban dificultades en la comprensión lectora; se hace un análisis del proceso investigativo que se realizó en las seis sedes de la Institución Educativa José Antonio Galán, dos sedes están ubicadas en la zona urbana y cuatro en la zona rural urbana del municipio de San Pelayo, Córdoba, Colombia, habitantes de procedencia campesina de escasos recursos económicos sostenibles. Es así que, para conocer los niveles de la competencia lectora que estos escolares tenían se aplicaron cuestionarios de conocimientos, se observaron libretas de apuntes de los evaluados, también se analizaron los observadores o diario de campo que llevaban los docentes y actividades que realizaban los 9 docentes, directores de grupo de grado quinto de básica primaria que fueron encuestado además, aportaron información importante en cuanto a los métodos de enseñanza que aplicaban en el aula que facilitaron los aprendizajes de estos estudiantes que sirvió de soporte al presente proceso investigativo.

Ahora bien, se manifiesta que después de realizada la evaluación denominada pretest, cuyo propósito era conocer las condiciones de comprensión lectora, basada en la lectura del texto la ardilla; la evaluación consistió en que los estudiantes hacían la lectura la cual era controlada por el docente evaluador; seguidamente se aplicó un cuestionario de seis preguntas con cuatro incisos cada una, de las cuales solo una era verdadera y al finalizar se hizo el análisis global de las repuestas; ahora bien, la población estudiantil está distribuida en la zona urbana con 49 estudiantes, y rural 63 niños. Para la interpretación del presente análisis se parte haciendo la pregunta correspondiente al texto La Ardilla, seguidamente se indagan los resultados de los evaluados de la zona urbana, igualmente se hace con los discentes de la zona rural, finalmente se comparan ambos sectores; para una mejor comprensión se utilizarán

gráficas y tablas. Partiendo que con la internacionalización de la educación se exige tener un buen manejo de la lectura como base primordial para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es por esto que Méndez y Pernía (2017), manifiestan que “leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos se trata de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción e interpretación del mensaje escrito a partir de la información que posee el lector”, también consideran que “la lectura es un proceso activo mediante el cual el lector procesa el texto, a partir de la relación interactiva que se establece entre los esquemas cognitivos del lector y la información que el texto proporciona”, del mismo modo, Pilaguano et al. (2021), plantean que la lectura tiene como objetivo principal la comprensión e interpretación de un lenguaje determinado dependiendo de la cultura y conocimientos del individuo en particular. El análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas consistió en que los escolares leían los textos de forma normal, luego respondían un cuestionario con seis preguntas con cuatro opciones y única respuesta correcta, además las evaluaciones se hicieron en dos momentos en el primero denominado pretest los niños hicieron la lectura del texto La Ardilla y en la segunda ocasión o sea en el postest el cuento Lluvia; la interpretación se realiza en el mismo orden en que se realizaron las evaluaciones, es decir primero el interrogante 1 de la evaluación de conocimiento del pretest tanto en la zona urbana como en la rural, igualmente se hace con la primera pregunta del postest, seguidamente se realiza la comparación de los resultados en ambos sectores y momentos de la valoración, como se relaciona a continuación.



**Figura 1.** Representación gráfica de los resultados obtenidos en las zonas urbana y rural del pretest y postest de las respuestas correctas

**Tabla 1.** Resultados obtenidos de las zonas urbana y rural de las respuestas correctas

Momentos	No, repuestas zona urbana	Porcentaje	No, repuestas zona rural	Porcentaje
Pretest	21	43%	22	35%
Postest	38	78%	37	59%

Fuente: elaboración propia

De esta manera tanto la gráfica como la tabla muestra que en la zona urbana en el pretest 21 escolar que son 43% y 22 rurales que representan el 35% respondieron asertivamente mostrando que los estudiantes del sector rural presentan más dificultades al momento de hacer interpretación de los contenidos de las lecturas y en el postest 78% de los evaluados del sector urbano y el 59% del rural respondieron adecuadamente; los anteriores resultados demuestran que las sedes urbanas presentan un mejor dominio en la comprensión lectora que el sector rural; estos logros también se ven reflejados durante el proceso de aprendizaje en el aula de clase, notándose un mejor dominio en la lectura y escritura factores fundamentales en los resultados de las pruebas elaboradas dentro y fuera del aula. Además, si se tiene en cuenta los factores sociales y económico de los escolares basado en la observación directa las sedes del sector rural tienen mayor carencia de elementos y herramientas tecnológicas y didácticas que

favorezca las consultas de los temas requeridos; también se soporta porque la tecnología sirve de motivación para las actividades de lectura y escritura a este nivel educativo que van de la mano con la comprensión lectora, para Peña (2019), en su investigación destaca las relaciones entre los momentos, estrategias y modalidades de lectura en los resultados muestra la importancia de tener un objetivo claro y hacer anticipaciones sobre la lectura ayuda a los alumnos a inferir, resumir, interpretar y sintetizar la información.

Además, la demostración y explicación de las prácticas didácticas asociadas entre sí permiten dar cuenta a cada docente sobre la importancia de su aplicación en el aula para consolidar el gusto por leer, la comprensión de la lectura y la redacción de textos en los alumnos, esto como base sólida para el desarrollo del aprendizaje. Se demuestra que el docente es el principal modelo y promotor de la lectura, el guía y orientación que consolida las habilidades de lectura y escritura en el aula en sus alumnos. Del mismo modo el MEN, (2013), considera que la competencia lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad. Lo anterior, es el objetivo de la escuela actual, formar sujetos capaces de comprender y analizar textos, desarrollando habilidades competentes que le permitan tener un buen desenvolvimiento en la sociedad. Después de analizado los resultados tanto del pretest como del postest se demostró que los estudiantes de grado quinto de la todas las sedes de la Institución Educativa José Antonio Galán avanzaron significativamente en la comprensión lectora como lo muestran las gráficas y tablas analizadas anteriormente presentadas; también se pudo apreciar que ambos sectores tuvieron

distintos niveles de aprendizajes en la comprensión lectora, siendo de mejor avance los estudiantes de la zona urbana por las condiciones de la existencias de los docentes por áreas de conocimiento, además estos escolares tienen más oportunidad de relacionarse con los integrantes de grados superiores que tienen mejor dominio del léxico.

Después de analizado los resultados tanto del pretest como del postest se demostró que los estudiantes de grado quinto de todas las sedes de la Institución Educativa José Antonio Galán avanzaron significativamente en la comprensión lectora como lo muestran las gráficas y tablas analizadas anteriormente presentadas; también se pudo apreciar que ambos sectores tuvieron distintos niveles de aprendizajes en la comprensión lectora, siendo de mejor avance los estudiantes de la zona urbana por las condiciones de la existencias de los docentes por áreas de conocimiento, además estos escolares tienen más oportunidad de relacionarse con los integrantes de grados superiores que tienen mejor dominio del léxico. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento; con base en el análisis, de las estrategias que aplican frecuente los docentes para trabajar la comprensión lectora con sus estudiantes se observa que el 78 % opta por una lectura individual, donde se pretende seguir con los lineamientos de la metodología de escuela nueva, soportado por las condiciones de multigrado que orientan. También se pudo observar que en su mayoría es decir el 78 % de los docentes utilizan las fábulas como textos preferidos en las clases para motivar el interés por leer a los estudiantes por las relaciones que tienen con el medio rural; este tipo de textos narrativos les facilita una mejor comprensión porque se adapta a su entorno, contribuyendo a la problemática de comprensión lectora que padecían los estudiantes de grado quinto.

También se reportó que estos discentes interpretan los contenidos de forma textual, estos representan 44 % y textual e inferencial el 56%: a este nivel el docente se esmera porque el aprendiente realice una buena comprensión lectora y logre hacer pequeños escritos porque considera que su aprendizaje solo está en formación continua y que en los grados superiores puede mejorar y lograr las metas que exige el MEN en los DBA. Según, Drugs (2024,) manifiesta que: el problema con la comprensión de lectura es una discapacidad de aprendizaje que provoca que el estudiante no entienda lo que está leyendo. Es decir que una incapacidad del aprendizaje significa que el estudiante tiene dificultad con sus habilidades académicas, presentando baja participación en el desarrollo escolar, aunque sus exámenes de inteligencia muestren que es inteligente. Porque, además, el estudiante puede ser capaz de leer las palabras con facilidad, pero es incapaz de contestar preguntas acerca de lo que lee, manifestando claramente que tiene dificultades de comprensión lectora y por consiguiente necesita de la intervención por parte del docente con aplicación de estrategias didácticas que se adapta al ritmo de aprendizaje del niño o la niña.

Con frecuencia los maestros utilizan métodos para saber si los estudiantes comprendieron un texto que van desde preguntas escritas, hacer resúmenes hasta, descripción de secuencias, en este caso el 78% de los orientadores hacen preguntas orales como medio para conocer la capacidad de interpretación que tienen los lectores de los textos escritos; estos resultados son confiables si se tiene en cuenta que los educando pueden hacer lectura y después sacar sus propias conclusiones de los contenidos en discusión. Lo anterior viene acompañado con la frecuencia en que los docentes realizan actividades de lectura en el aula, para este caso según los resultados de la encuesta el 54%

realizan una o dos ejercicios de lecturas por semana con los estudiantes para mejorar las dificultades de comprensión lectora, para Ferreiro y Teberosky (1991), consideran que la enseñanza de la lectura y la comprensión de textos es una cuestión mecánica; se trata de adquirir la técnica del descifrado del texto, porque la escritura se concibe como la transcripción gráfica del lenguaje oral, leer equivale a modificar lo escrito en sonido. Atendiendo que las escuelas de la Institución Educativa José Antonio Galán las ubicadas zona rural en su totalidad funcionan con multigrado y único docente, se le facilita en parte la vinculación del proyecto de actividades didácticas porque estos docentes pueden adaptar las actividades a cada una de las áreas requeridas según el plan de clase, más si se tiene en cuenta que de acuerdo a los resultados de la encuesta que el 67% tan solo dedica dos horas a la semana en actividades que requieren comprensión lectora con sus estudiantes.

De igual forma los docentes encuestados manifiestan que la mejor estrategia para realizar actividades de un proyecto pedagógico para mejorar la comprensión lectora se basa en los trabajos cooperativos donde 55% consideran usarlos en el aula de clase por su efectividad al momento de hacer la asignación de roles dentro del grupo que además se convierte en una estrategia para afianzar el compañerismo, por esto Guzmán y Sequeda (2019), en su tesis de maestría manifiesta que la enseñanza de la lectura ha sido considerada como la piedra angular sobre la cual se establecen las bases de los procesos de aprendizaje en las escuelas. Con base en los hallazgos de los análisis de la evaluación de conocimiento en el postest, se observa que los escolares presentan un avance significativo en la problemática en la interpretación de textos. Esto se manifiestan en el entusiasmo, voluntad y amor cuando hacen

lecturas y representaciones dinámicas en actos; también en los resultados de las evaluaciones que son satisfactorios y se esmeran por participar en los procesos; esto demuestra que las actividades de estrategias didácticas de integración con trabajos cooperativos, lecturas en voz alta, formación de pequeños grupos de estudios, preguntas abiertas, interpretación de imágenes entre otras. Igualmente, hay que reconocer el apoyo significativo de los maestros con la realización de las actividades propuestas en el proyecto de estrategias didácticas, las cuales aplicaron integralmente con las áreas obligatorias orientadas por el MEN; también se observó el trabajo cooperativo e integral con la vinculación de las triadas escuela, familia, estudiantes, con mira a la consecución de un mejor nivel académico de los niños y las niñas que se refleje en los resultados de las evaluaciones interna y externas que mejores la posición de calidad de la institución educativa al pasar de la categoría D a la C, siendo ambas en condición inferior.

### **Conclusiones**

Con frecuencia se suele escuchar que los educandos no saben leer ni escribir, estas falencias dificultan el proceso de aprendizaje, es aquí donde el docente se debe apropiarse de estrategias que faciliten estas dificultades que impiden la normal comprensión lectora y el avance en las actividades académicas; cuando se presentan estas circunstancias, se debe iniciar el proceso con estrategias para que los escolares se afiancen en el dominio de la lectura y escritura factor primordial en la interpretación de textos porque si no se tiene este dominio no se puede avanzar en el aprendizaje escolar. También se presentan casos donde los discentes hacen una lectura de calidad porque tienen buena fluidez, realizan pausas con entonación e igualmente dominan la velocidad al pronunciar eficazmente palabras formando oraciones con sentido que pue

ser de fácil comprensión, es decir leer adecuadamente según su grado escolar; sin embargo no interpretan los mensajes que literalmente tiene el texto; estas dificultades retrasan el normal desarrollo del aprendizaje y el ritmo en el aula de clase, en ocasiones se presentan casos de desánimo para desarrollar las actividades escolares. Con base en lo anteriormente mencionado se sugiere que el maestro parta la enseñanza de comprensión desde el nivel literal que aplique las estrategias didácticas con lecturas en voz alta, que también permita que lo hagan los escolares para que se orienten del contenido del tema, hagan subrayado en el texto, que priorice los resúmenes, destacando las ideas principales, completar la información, finalmente realice preguntas para verificar lo que entendieron, también se puede interrogar en el transcurso de la lectura donde el discente se crea ideas de que va a suceder seguidamente estimulando el sentido de la imaginación.

Es así como para el MEN la comprensión literal está compuesta por dos variantes, la literalidad transcriptiva y la literalidad en el modo de la paráfrasis (MEN, 1998), la primera hace referencia al reconocimiento de palabras y frases, con sus correspondientes significados y las asociaciones con su uso; la segunda se relaciona al parafraseo en palabras que se aproximan al texto. Cuando se presentan estas dificultades el docente debe orientar las estrategias didácticas con razón a que el discente responda interrogantes sencillos que se encuentran descritos dentro del texto que sea de fácil interpretación. Después de tener dominio en el nivel literal se procede a implementar la siguiente fase consistente en realizar preguntas previas a la lectura basándose en el título o las imágenes para que el discente se emocione y tenga la libertad de hacer sus aportes, el orientador no debe contrariar ninguna de las

opiniones que se realizan en este momento, seguidamente se procede hacer la pronunciación del tema en mención y al finalizar se hacen preguntas inferenciales como ¿Por qué crees que el personaje actuó así?, ¿Qué harías en esta situación?; también se recomienda la discusión entre sus pares donde expongan sus punto de vista, los mapas conceptuales o mentales y finalmente hacer relaciones de lo leído con experiencias de sucesos de la vida real. En este nivel de comprensión inferencial el educando está en condiciones de hacer interpretación y sacar sus propias conexiones del texto, el MEN (1998), “se refiere a esta fase como la construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupaciones, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivas de todo texto”; es de suma importancia la relación de los textos leídos con las vivencias de los participantes, familiares o comunidad para que afiancen en estrategias de resolución de conflictos y convivencia, que además ameritan una solución real en el entorno.

Finalmente después de haber superado los niveles literal, inferencial en sus dos fase, se avanza con estrategias didácticas como los análisis del propósito que persigue el autor al escribir el texto, debates y discusiones entre grupos formados con la intención que cada uno defienda sus posturas con argumentos sólidos y demostrables, la comparación de dos o más textos según la teoría, posición religiosa, política, enfoques entre otros, escritura de ensayos críticos, reescrituras de los contenidos teniendo en cuenta sus propios ideales y concepciones, que los sustente en el salón de clase. Por todo esto cuando el escolar supera los tres niveles de comprensión lectora está en condiciones de hacer redacciones e intervenir críticamente en debates y defender sus propias posturas con argumentos el MEN (1998),

“plantea que en este nivel el lector está en capacidad de posicionarse críticamente frente al texto entendiendo de esta forma los juicios respecto a lo leído”. Por todo esto, se hace necesario que los docentes se comprometan a mejorar sus prácticas educativas, en especial la manera como abordan la competencia lectora en el aula, para que motiven a sus estudiantes y estos tengan un mejor desempeño en ella, logrando generar una lluvia de ideas desde las diferentes lecturas realizadas por cada uno de los niños y niñas, fomentando de esta manera el disfrute por la lectura y mejorando la comprensión de textos.

Para la condición de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto, de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán en sus seis sedes, en sus condiciones de multigrado, con el modelo escuela nueva se amerita una metodología de trabajo cooperativo para que el maestro se apoye de los discentes que tengan mayor conocimiento, hagan aportes y apoyo al resto del grupo, es decir que sirvan de guía, además se distribuyan los roles dentro del grupo, atendiendo a las fortalezas individuales; con esto incrementa el autoestima, las habilidades sociales y mejora el rendimiento académico, la motivación, el gusto por aprender, superar las dificultades y temores de realizar las actividades individuales. Es así como el trabajo con pequeños grupos no es solamente agrupar a los estudiantes, para esto es necesario disponer de tiempo suficiente para organizarlos, de modo que, cada uno de los participantes aporte teniendo en cuenta las fortalezas y conocimientos que sirva de apoyo al resto de los miembros.

Este tipo de aprendizaje es recomendado aplicarlo en el aula de clase con escolares que tienen dificultades de comprensión lectora, porque coadyuva en la comunicación, la

cooperación y la relación entre estos; además, presenta la posibilidad de que el estudiante descubra por sí solo cual es el rol que puede desempeñar dentro del grupo. Por lo tanto, se puede considerar que el aprendizaje compartido es una estrategia donde cada elemento se integra para fortalecerse a todos sus miembros. De forma general, los maestros requieren estrategias didácticas dinámicas que fortalezcan su aprendizaje en el aula para orientar a los estudiantes desde el inicio escolar con base solidas en las competencias de lectura y escritura, las adapte a todas las áreas del currículo, de esta manera el estudiante adquiera los conocimientos necesarios en la comprensión de textos elementos fundamentales para un buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje durante todos los ciclos escolares y con esto tener la certeza de aprender a hacer haciendo en este mundo competitivo.

#### **Referencias Bibliográficas**

- Egg, A. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5a ed.). Editorial Episteme. [https://www.academia.edu/9103795/Fidias\\_G\\_Arias\\_El\\_Proyecto\\_de\\_Investigaci%C3%B3n\\_5ta\\_Edici%C3%B3n](https://www.academia.edu/9103795/Fidias_G_Arias_El_Proyecto_de_Investigaci%C3%B3n_5ta_Edici%C3%B3n)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6a ed.). Editorial Episteme. [https://tauniversity.org/sites/default/files/libro\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_de\\_fidias\\_g\\_arias.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf)
- Arias, E., Bos, M., Giambruno, C., & Zoido, P. (2022). PISA: ¿Cómo le fue a América Latina y el Caribe? *Revista Enfoque Educación*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/pruebas-pisa-2022-america-latina-caribe/>

- BBC. (2023). Reafirmando el liderato de la región. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/articles/cg3pkkgd1jgo>
- Zubiría, J. (2010). *Los modelos pedagógicos* (3a ed.). Editorial Magisterio. [https://www.drugs.com/cg\\_esp/problema-con-la-comprensi%C3%B3n-de-lectura-en-los-ni%C3%B1os.html](https://www.academia.edu/99821674/Libro_Modelos_pedag%C3%B3gicos_Zubir%C3%Drugs. (2024). Problema con la comprensión de lectura en los niños. <i>Drugs.com</i>. <a href=)
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores. <https://books.google.com.co/books?id=wHF XcQcPvr4C>
- Guanipa, M. (2020). *Reflexión básica sobre la investigación*. Universidad Rafael Belloso Chacín.
- Guzmán, L., & Sequeda, M. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/618257db-ee6c-4923-87ae-7f6a3154dee9/content>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos89869_archivo_pdf8.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). *Manual de implementación escuela nueva: Generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primer grado* (Tomo I). Panamericana Formas e Impresos S.A. [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/rural-adultos/1\\_Coleccion\\_Avanzada\\_Programa\\_d e\\_Educacion\\_Rural\\_PER/4-Modelos\\_Educativos\\_Flexibles/1-Escuela\\_Nueva/Manual\\_Implementacion.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/rural-adultos/1_Coleccion_Avanzada_Programa_d e_Educacion_Rural_PER/4-Modelos_Educativos_Flexibles/1-Escuela_Nueva/Manual_Implementacion.pdf)
- Méndez, G., & Pernía, H. (2017). Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107–115. <https://www.redalyc.org/journal/356/3565602009/html/>
- OCDE. (2018). *Colombia: Resultados clave (PISA 2018)*. [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA\\_2018\\_CN\\_COL\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA_2018_CN_COL_ESP.pdf)
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43–56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Pilaguano, M., Ramírez, A., Santillán, R., & Simbaña, V. (2021). Estrategias lectoras para el desarrollo del pensamiento crítico. *Tsafiqui: Revista Científica en Ciencias Sociales*, 12(17). <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i17.921>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43–61. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (4a ed., 3a reimpresión). Editorial Limusa. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Vanessa Ricardo Montalvo.

