

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA **MULTIPLE INTELLIGENCES IN TECHNOLOGICAL HIGHER EDUCATION**

Autores: ¹María Micaela Herrera Ojeda, ²Álvaro Sebastián Guerrero Hernández, ³Yaicy Durán Quintana y ⁴Myriam Gabriela Nacimba Chicaiza.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-3780-2466>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-7606-1906>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-5641-3474>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-4949-7611>

¹E-mail de contacto: micky_wer@hotmail.com

²E-mail de contacto: asguerrero@gmail.com

³E-mail de contacto: yaicyduran@gmail.com

⁴E-mail de contacto: myrigaby@hotmail.com

Afiliación: ¹³Instituto Superior Central Técnico, (Ecuador). ²⁴Colegio Técnico Don Bosco, (Ecuador).

Artículo recibido: 25 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 29 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 8 de Septiembre del 2025

¹Maestría en Innovación en la Educación graduada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador).

²Maestría en Educación, (Ecuador).

³Licenciada en Educación mención Educación Primaria. Magíster en Psicología mención en Psicoterapia, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia graduada en la Universidad Politécnica Salesiana, (Ecuador).

Resumen

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner, plantea que la inteligencia se manifiesta en diversas dimensiones, como lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, y que cada individuo posee fortalezas específicas que pueden potenciarse mediante estrategias pedagógicas diferenciadas. Su aplicación en la educación superior tecnológica permite atender la diversidad cognitiva de los estudiantes, favoreciendo aprendizajes significativos, inclusión y desarrollo integral. El objetivo del estudio fue aplicar el modelo de inteligencias múltiples en la carrera de Educación Inicial del Instituto Superior Universitario Central Técnico, con el fin de fortalecer las capacidades cognitivas y pedagógicas de los futuros docentes, mediante la implementación de actividades diseñadas para estimular cada tipo de inteligencia e integradas en las asignaturas propias de la formación docente, promoviendo un enfoque educativo innovador y centrado en la diversidad de estilos de aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, descriptivo, utilizando entrevistas semiestructuradas a docentes,

grupos focales con estudiantes y observación directa de clases. La información se organizó en matrices categoriales y se aplicó análisis de contenido para identificar patrones, categorías emergentes y coincidencias entre percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas. Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias diferenciadas según cada inteligencia múltiple incrementó la motivación, participación y desempeño pedagógico de los estudiantes. Las actividades fortalecieron competencias cognitivas, socioemocionales y transversales, destacando mejoras en comunicación, pensamiento crítico, creatividad, autorregulación, trabajo colaborativo y conciencia ambiental. Se concluye que el modelo de Gardner constituye una herramienta eficaz para la formación docente tecnológica inclusiva e innovadora.

Palabras clave: **Inteligencias múltiples, Educación Superior, Tecnológica.**

Abstract

The theory of multiple intelligences, proposed by Howard Gardner, suggests that intelligence manifests in various dimensions, such as linguistic, logical-mathematical, spatial, musical, bodily-kinesthetic, interpersonal, intrapersonal, and naturalistic, and that each individual has specific strengths that can be

enhanced through differentiated pedagogical strategies. Its application in technological higher education allows addressing the cognitive diversity of students, fostering meaningful learning, inclusion, and comprehensive development. The aim of this study was to apply the multiple intelligences model in the Early Childhood Education program at the Central Technical Higher University Institute, in order to strengthen the cognitive and pedagogical skills of future teachers through the implementation of activities designed to stimulate each type of intelligence and integrated into subjects related to teacher training, promoting an innovative educational approach centered on the diversity of learning styles. The research was developed under a qualitative, descriptive approach, using semi-structured interviews with teachers, focus groups with students, and direct classroom observation. The information was organized into categorical matrices, and content analysis was applied to identify patterns, emerging categories, and consistencies between perceptions, experiences, and pedagogical practices. The results showed that the application of differentiated strategies according to each multiple intelligence increased students' motivation, participation, and pedagogical performance. The activities strengthened cognitive, socio-emotional, and transversal competencies, highlighting improvements in communication, critical thinking, creativity, self-regulation, collaborative work, and environmental awareness. It is concluded that Gardner's model is an effective tool for inclusive and innovative technological teacher training.

Keywords: Multiple intelligences, Higher Education, Technological.

Sumário

A teoria das inteligências múltiplas, proposta por Howard Gardner, propõe que a inteligência se manifesta em várias dimensões, como linguística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpessoal, intrapessoal e naturalista, e que cada indivíduo possui pontos fortes específicos que podem ser

potencializados por meio de estratégias pedagógicas diferenciadas. Sua aplicação no ensino superior tecnológico permite atender à diversidade cognitiva dos estudantes, promovendo aprendizagens significativas, inclusão e desenvolvimento integral. O objetivo do estudo foi aplicar o modelo de inteligências múltiplas no curso de Educação Infantil do Instituto Superior Universitário Central Técnico, a fim de fortalecer as capacidades cognitivas e pedagógicas dos futuros docentes, por meio da implementação de atividades projetadas para estimular cada tipo de inteligência e integradas às disciplinas da formação docente, promovendo uma abordagem educacional inovadora centrada na diversidade de estilos de aprendizagem. A pesquisa foi desenvolvida sob uma abordagem qualitativa, descritiva, utilizando entrevistas semiestruturadas com docentes, grupos focais com estudantes e observação direta das aulas. As informações foram organizadas em matrizes categóricas e foi aplicada análise de conteúdo para identificar padrões, categorias emergentes e coincidências entre percepções, experiências e práticas pedagógicas. Os resultados evidenciaram que a aplicação de estratégias diferenciadas de acordo com cada inteligência múltipla aumentou a motivação, participação e desempenho pedagógico dos estudantes. As atividades fortaleceram competências cognitivas, socioemocionais e transversais, destacando melhorias na comunicação, pensamento crítico, criatividade, autorregulação, trabalho colaborativo e consciência ambiental. Conclui-se que o modelo de Gardner constitui uma ferramenta eficaz para a formação docente tecnológica inclusiva e inovadora.

Palavras-chave: Inteligências múltiplas, Ensino Superior, Tecnológico.

Introducción

La teoría de las inteligencias múltiples, planteada por Howard Gardner, propone que la inteligencia no es un constructo unitario, sino que se manifiesta en diversas formas como la lingüística, lógico-matemática, espacial,

musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Este enfoque ha revolucionado la concepción tradicional de la cognición al demostrar que cada individuo desarrolla potencialidades específicas que pueden fortalecerse mediante estrategias pedagógicas diferenciadas. En los últimos años, las investigaciones en el ámbito latinoamericano han destacado que la aplicación de este modelo favorece la participación activa del estudiante y promueve aprendizajes más significativos al adaptarse a sus estilos cognitivos y contextuales. La implementación de actividades basadas en inteligencias múltiples ha mostrado resultados positivos en el incremento de la motivación y el desempeño académico en carreras de formación docente, lo que confirma su vigencia como alternativa innovadora para atender la diversidad educativa (Echeverría et al, 2022).

La educación superior tecnológica se distingue de la universitaria tradicional por su énfasis en la formación aplicada, vinculada directamente con el sector productivo y el desarrollo de habilidades técnicas que responden a las necesidades locales y regionales. En países como Ecuador, Colombia y Perú, las instituciones tecnológicas han ampliado su cobertura para atender a estudiantes que requieren programas más flexibles, prácticos y con rápida inserción laboral. Este modelo exige un rol docente que combine la enseñanza teórica con la práctica, incorporando el uso de recursos digitales y estrategias didácticas activas. Sin embargo, investigaciones recientes advierten que aún existe un desfase entre la innovación pedagógica y la estructura tradicional de muchos institutos tecnológicos, lo cual limita la posibilidad de desarrollar competencias integrales y adaptativas en los futuros profesionales (Mendoza y Álvarez, 2023).

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación superior tecnológica permite atender la diversidad estudiantil mediante la creación de experiencias de aprendizaje diferenciadas, personalizadas e inclusivas. Diversos estudios han demostrado que, al integrar las inteligencias múltiples con metodologías activas y el uso de tecnologías, los estudiantes incrementan no solo su rendimiento académico, sino también sus competencias transversales como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. En este sentido, las inteligencias múltiples representan una vía para potenciar la calidad educativa en programas de formación docente de carácter tecnológico, donde la diversidad de perfiles requiere estrategias flexibles. Investigaciones recientes destacan además que la integración de este enfoque contribuye a mejorar la autoeficacia y el compromiso del estudiante, consolidando así una educación superior más pertinente y de calidad (Kusumawati et al., 2023).

En el estudio de Barría et al. (2023) en el cual se tuvo como objetivo determinar los niveles de inteligencias múltiples en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Tecnológica de Panamá comparando entre distintas carreras y facultades, a través de una metodología cuantitativa con escala estandarizada aplicada a estudiantes de diferentes semestres. Los resultados mostraron que hay variaciones significativas en los perfiles de inteligencias múltiples según la facultad y la carrera; por ejemplo, algunas carreras reportaron puntajes altos en inteligencia lógico-matemática, mientras que otras destacaron más en interpersonal o intrapersonal. Las conclusiones indican que se hace necesario incorporar estrategias pedagógicas diferenciadas por carrera/facultad para aprovechar estas

diferencias individuales y mejorar el diseño curricular.

En el estudio de Kusumawati et al. (2023), en el cual se tuvo como objetivo revisar tendencias en la integración de la teoría de inteligencias múltiples con tecnología educativa en educación superior, a través de una revisión sistemática de la literatura usando la base Scopus (156 artículos revisados, de los cuales 42 cumplieron criterios de inclusión). Los resultados revelaron que existe un crecimiento constante en investigaciones que combinan inteligencias múltiples con prácticas tecnológicas adaptativas, ambientes de aprendizaje inclusivo y personalización. Las conclusiones subrayan que estas tendencias representan un potencial para innovar en la educación superior, pero se identifica también una brecha en estudios empíricos en contextos tecnológicos específicos y en América Latina.

En el estudio de Yidana et al. (2022), en el cual se tuvo como objetivo explorar la aplicación del enfoque de las inteligencias múltiples en la enseñanza de Economía, mediante una metodología cuantitativa descriptiva tipo encuesta (n = 100 profesores de secundaria), recolectando datos mediante cuestionario Likert y aplicando análisis descriptivo e inferencial (MANOVA). Los resultados mostraron que los profesores aplican frecuentemente la inteligencia interpersonal, y que hay diferencias estadísticamente significativas en el uso de la inteligencia corporal-kinestésica según los años de experiencia docente. En contraste, no se hallaron diferencias significativas según género. Las conclusiones plantean la necesidad de mayor formación docente en inteligencias múltiples, especialmente en dominios menos usados como naturalista, musical, lógico-matemática, para hacer más completo el enfoque educativo.

En el estudio de Ni et al. (2024) titulado “Effective Application of Multiple Intelligences Theory in Music Education”, en el cual se tuvo como objetivo diseñar e implementar estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples en la formación musical, usando un modelo de evaluación fuzzy comprensivo, con comparación experimental entre un grupo experimental y otro control, durante un año académico. Los resultados indicaron que el grupo experimental mejoró significativamente en inteligencias corporal-kinestésica, musical, y cognitiva de autoconocimiento (intrapersonal), así como en inteligencia lingüística, espacial y interpersonal; no se observaron mejoras estadísticamente significativas en inteligencia lógico-matemática. Las conclusiones recomiendan que el enfoque de inteligencias múltiples es efectivo en contextos artísticos/musicales y que los instrumentos de evaluación deben capturar variadas dimensiones de inteligencia, sugiriendo también entrenar docentes para aplicar estrategias para todos los tipos de inteligencia.

Finalmente, en el estudio de Tapia (2013), en el cual se tuvo como objetivo diagnosticar los tipos de inteligencias múltiples predominantes en estudiantes de primer año del programa de formación docente de inglés en México, mediante cuestionario aplicado a 74 estudiantes, recogiendo datos auto-reportados. Los resultados mostraron que las inteligencias más altas fueron corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y musical; las más bajas fueron naturalista, existencial, verbal-lingüística, lógico-matemática y espacial. Las conclusiones subrayan la importancia de que los programas de formación docente incluyan actividades para desarrollar no solo las inteligencias predominantes, sino también aquellas menos desarrolladas, para que los

futuros docentes puedan reconocer y usar esos talentos en su práctica docente.

En la actualidad, la formación docente en la educación superior tecnológica enfrenta un reto fundamental: responder a la diversidad cognitiva de los estudiantes que ingresan a carreras como Educación Inicial. El modelo pedagógico tradicional tiende a privilegiar el razonamiento lógico y verbal, dejando de lado otras formas de inteligencia que poseen los futuros docentes. Esta situación genera desigualdades en el aprendizaje, ya que no todos los estudiantes logran adaptarse a metodologías homogéneas que no reconocen sus talentos particulares. En el contexto ecuatoriano, especialmente en el Instituto Superior Universitario Central Técnico, los programas de formación docente requieren estrategias que superen esta limitación, garantizando que cada estudiante desarrolle plenamente sus capacidades cognitivas y pedagógicas, con miras a un desempeño profesional más integral y pertinente.

Desde esta perspectiva, aplicar el modelo de inteligencias múltiples se justifica como una alternativa metodológica que permite atender las diferencias individuales, estimulando diversos estilos de aprendizaje y fomentando una formación más inclusiva. Al integrar actividades diseñadas para la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, el proceso formativo se convierte en un espacio que valora la diversidad y potencia múltiples capacidades. Esta visión es coherente con los objetivos institucionales de fortalecer las competencias pedagógicas de los futuros docentes, quienes deberán enfrentar en sus aulas estudiantes con características igualmente diversas, exigiendo

respuestas didácticas flexibles e innovadoras (Barría et al., 2023).

Asimismo, implementar actividades específicas basadas en el modelo de Gardner no solo favorece el aprendizaje de contenidos, sino que también desarrolla habilidades transversales esenciales en la formación docente. Por ejemplo, los debates y la creación de cuentos fortalecen la comunicación; la resolución de problemas lógicos promueve el pensamiento crítico; la construcción de maquetas y el diseño de mapas impulsan la creatividad visual; mientras que la música y la expresión corporal potencian la sensibilidad artística y la interacción social. Tales estrategias no se limitan a la adquisición de conocimientos, sino que estimulan el trabajo colaborativo, la autorreflexión y el compromiso social, competencias indispensables en un mundo educativo que demanda educadores integrales y capaces de innovar en sus prácticas pedagógicas (Kusumawati et al., 2023).

Finalmente, este estudio se sostiene en la necesidad de consolidar un enfoque educativo innovador en el ámbito tecnológico superior, que no solo busque resultados académicos, sino también el desarrollo integral de los futuros profesionales de la docencia. Incorporar el modelo de inteligencias múltiples representa un avance hacia la inclusión educativa, pues reconoce que todos los estudiantes tienen fortalezas que pueden aprovecharse en su proceso formativo. Además, contribuye a elevar la calidad de la enseñanza impartida en instituciones tecnológicas, donde tradicionalmente se ha privilegiado lo técnico por encima de lo pedagógico. En este sentido, la propuesta busca ofrecer un marco práctico y fundamentado que oriente a los docentes formadores en la implementación de estrategias innovadoras, alineadas a las demandas actuales

de la educación superior y a la misión institucional del Instituto Superior Universitario Central Técnico (Yidana et al., 2022).

El presente estudio tiene como objetivo aplicar el modelo de las inteligencias múltiples en la carrera de Educación Inicial del Instituto Superior Universitario Central Técnico, con el fin de fortalecer las capacidades cognitivas y pedagógicas de los futuros docentes. Para ello, se busca implementar actividades diseñadas a partir del modelo de Howard Gardner, enfocadas en estimular la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, de manera integrada en las asignaturas propias de la formación docente. Asimismo, se pretende incorporar un enfoque educativo innovador que contribuya a mejorar la calidad de la formación docente y promover la inclusión educativa en el ámbito tecnológico superior, atendiendo a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera, se establece como interrogante de estudio: ¿Cómo contribuye la aplicación del modelo de las inteligencias múltiples, mediante actividades diseñadas para estimular las diferentes dimensiones propuestas por Howard Gardner, a fortalecer las capacidades cognitivas y pedagógicas de los futuros docentes de la carrera de Educación Inicial del Instituto Superior Universitario Central Técnico, promoviendo una formación más inclusiva e innovadora en el ámbito tecnológico superior?

Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con apoyo de técnicas descriptivas, ya que se buscó comprender las percepciones, experiencias y prácticas de los estudiantes y docentes respecto a la aplicación del modelo de inteligencias múltiples en la carrera de

Educación Inicial del Instituto Superior Universitario Central Técnico. El tipo de investigación fue descriptivo porque se caracterizó la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples, observando sus efectos en la participación, la motivación y el desarrollo de competencias pedagógicas. Este diseño permitió documentar las prácticas educativas y analizar su pertinencia en el contexto de la educación superior tecnológica, aportando evidencia sobre la viabilidad de este modelo en programas de formación docente (Hernández y Mendoza, 2018).

La población del estudio estuvo conformada por estudiantes matriculados en la carrera de Educación Inicial durante el período académico 2024-2025, así como por docentes formadores y coordinadores académicos vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se seleccionó una muestra intencional de 60 estudiantes de primer y segundo nivel, además de 8 docentes responsables de asignaturas. Esta selección respondió a la necesidad de recoger información de los actores directamente implicados en la aplicación de las estrategias basadas en inteligencias múltiples. Se consideró la diversidad en cuanto a edad, género y experiencia docente, a fin de obtener una visión amplia y representativa del contexto institucional (Mendoza y Álvarez, 2023). Para la recolección de información se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, con el fin de identificar sus percepciones sobre la pertinencia y aplicabilidad del modelo de Gardner en la formación docente tecnológica. Asimismo, se desarrollaron grupos focales con los estudiantes para indagar en sus experiencias de aprendizaje y en las formas en que las estrategias pedagógicas basadas en inteligencias múltiples influyeron en su motivación y desarrollo de habilidades

cognitivas y pedagógicas. A su vez, se empleó la observación directa no participante en clases seleccionadas, registrando actividades pedagógicas, recursos utilizados y niveles de interacción. Los datos recolectados fueron organizados en matrices categoriales para facilitar su análisis.

En cuanto al análisis de la información, se utilizó la técnica de análisis de contenido para las entrevistas y grupos focales, permitiendo identificar patrones, categorías emergentes y coincidencias entre las experiencias de estudiantes y docentes. Las observaciones fueron sistematizadas en registros estructurados, comparando la efectividad de las distintas estrategias asociadas a cada inteligencia múltiple. La triangulación metodológica se aplicó como estrategia de validación, contrastando los resultados provenientes de diferentes fuentes e instrumentos. Este procedimiento aseguró mayor confiabilidad a los hallazgos y permitió establecer conclusiones sólidas sobre la efectividad de implementar inteligencias múltiples en la formación docente tecnológica (Yidana et al., 2022).

Resultados y Discusión

Percepción sobre la pertinencia del modelo de inteligencias múltiples en la formación docente tecnológica

Los docentes entrevistados coincidieron en que el modelo de Gardner es altamente pertinente para la formación de futuros docentes, ya que reconoce la diversidad de capacidades cognitivas y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Señalaron que el enfoque tradicional de la enseñanza suele favorecer únicamente la inteligencia lingüística y lógico-matemática, dejando de lado dimensiones como la kinestésica, musical, naturalista e intrapersonal. En sus relatos, varios docentes

expresaron que la incorporación de estrategias basadas en inteligencias múltiples permite que los estudiantes se involucren de manera más activa en el aprendizaje, mejoren su autonomía y desarrollen habilidades transversales esenciales para la práctica pedagógica. Destacaron también que este modelo es coherente con las demandas de la educación superior tecnológica, donde los futuros docentes requieren competencias adaptativas que les permitan gestionar la diversidad en el aula y atender a estudiantes con distintos perfiles de aprendizaje.

Consideración sobre la aplicación del modelo en las asignaturas de la carrera de Educación Inicial

Según los docentes, la aplicación del modelo requiere planificación estratégica y adaptación de las actividades a los objetivos de cada asignatura. Mencionaron que actividades como la creación de cuentos, debates, dramatizaciones, diseño de maquetas y salidas de campo permiten estimular diferentes inteligencias de manera efectiva. Resaltaron que la integración de estas actividades en el currículo ayuda a que los estudiantes internalicen los contenidos de manera práctica y significativa, mientras desarrollan competencias cognitivas y socioemocionales. Algunos docentes enfatizaron la importancia de articular las inteligencias múltiples con evaluaciones diversificadas, incluyendo rúbricas, listas de cotejo y portafolios, para medir de manera más completa el aprendizaje y el desarrollo de habilidades pedagógicas.

Dificultades o limitaciones para implementar el modelo

Los docentes indicaron que la principal dificultad radica en la falta de formación específica sobre la teoría de Gardner y en la limitada disponibilidad de recursos didácticos

adaptados a cada tipo de inteligencia. También mencionaron la presión de cumplir con el currículo y los tiempos de clase, lo que podría limitar la implementación de actividades más complejas. Algunos docentes señalaron que sería beneficioso contar con talleres de capacitación y apoyo institucional para fortalecer la planificación y ejecución de estrategias basadas en inteligencias múltiples, asegurando que estas puedan aplicarse de manera sostenida y efectiva en todas las asignaturas.

Análisis e interpretación de los grupos focales aplicado a los estudiantes

Para analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en relación con la implementación del modelo de inteligencias múltiples, se organizaron los hallazgos

obtenidos de los grupos focales en función de las preguntas planteadas en la guía de discusión. Este análisis permitió identificar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias aplicadas, su nivel de motivación y participación en clase, las habilidades cognitivas y pedagógicas desarrolladas, así como las sugerencias para mejorar la aplicación del modelo. El siguiente cuadro presenta de manera estructurada cada pregunta del grupo focal, los hallazgos derivados de las respuestas de los estudiantes y la evidencia observacional que respalda los resultados. Esta organización facilita la comprensión de cómo las estrategias pedagógicas basadas en inteligencias múltiples influyeron en el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de competencias en los futuros docentes de la carrera de Educación Inicial.

Tabla 1. Hallazgos de la aplicación de grupos focales

Pregunta	Hallazgos	Observaciones
¿Cómo perciben las estrategias basadas en inteligencias múltiples aplicadas en las asignaturas?	Los estudiantes percibieron las actividades como motivadoras y significativas, combinando aprendizaje práctico, creatividad y trabajo colaborativo. Señalaron que la creación de cuentos, debates, dramatizaciones y maquetas facilitó la comprensión de contenidos y la participación activa.	Comentarios de estudiantes durante la sesión: “Me gustó hacer el cuento en equipo porque aprendimos jugando” – Observación: alta interacción y participación en actividades lúdicas.
¿De qué manera estas actividades influyen en su motivación y participación en clase?	Incremento en motivación y participación; estudiantes se sintieron reconocidos y activos. Actividades kinestésicas, musicales y artísticas rompieron la rutina, promoviendo inclusión de todos los integrantes del grupo, incluyendo aquellos con menor desempeño previo.	Observación: participación equitativa en juegos de rol y dinámicas musicales; estudiantes que antes eran pasivos comenzaron a interactuar más.
¿Qué habilidades cognitivas y pedagógicas consideran que han desarrollado con estas estrategias?	Desarrollo integral de competencias: lingüística (expresión oral y escrita), lógico-matemática (resolución de problemas), espacial y musical (creatividad, percepción visual y auditiva), corporal-kinestésica (expresión corporal y motricidad), interpersonal (colaboración y liderazgo), intrapersonal (autorreflexión), naturalista (conciencia ambiental y aprendizaje práctico).	Ejemplos de actividades: debates, resolución de problemas, dramatizaciones, salidas de campo; observación de habilidades manifestadas durante actividades y proyectos grupales.
¿Qué sugerencias hacen para mejorar la aplicación del modelo en la formación docente?	Aumentar frecuencia de actividades prácticas, integrar tecnología educativa, ofrecer retroalimentación personalizada y combinar varias inteligencias en una misma actividad para aprendizajes más integrales.	Comentarios durante el grupo focal: “Sería genial tener más actividades como esta cada semana, y usar videos o apps para aprender” – Observación: entusiasmo y compromiso con propuestas de mejora.

Fuente: elaboración propia

Propuesta pedagógica basada en inteligencias múltiples para la formación docente

La propuesta se centra en la implementación de actividades diferenciadas según cada tipo de inteligencia, con el objetivo de estimular las capacidades cognitivas, creativas y

socioemocionales de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, promoviendo un aprendizaje inclusivo y significativo. Cada actividad se organiza considerando la estrategia pedagógica, los recursos necesarios y los instrumentos de evaluación más pertinentes. La propuesta pedagógica basada en inteligencias múltiples busca integrar estrategias diversificadas dentro de las asignaturas de la carrera de Educación Inicial, garantizando que cada estudiante pueda desarrollar sus capacidades cognitivas, creativas y socioemocionales. Las actividades diseñadas permiten que los estudiantes se involucren de

manera activa en el aprendizaje, aplicando conocimientos a través de dinámicas lúdicas, artísticas, reflexivas y prácticas, lo que facilita la comprensión significativa de los contenidos y la internalización de habilidades pedagógicas esenciales para su formación profesional. Asimismo, la propuesta promueve la inclusión educativa y la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, ya que cada estrategia está orientada a estimular inteligencias específicas como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Tabla 2. Desarrollo de la propuesta

Inteligencia Múltiple	Estrategia Pedagógica	Recursos Utilizados	Evaluación	Resultados Esperados / Observados
Lingüística	Creación de cuentos, debates, composición de guiones	Títeres, cuentos pop-up, kamishibai, cuentos en forma de reloj	Rúbricas orales, autoevaluación	Mejora en la expresión oral y escrita, desarrollo del pensamiento crítico, incremento de la participación en debates y actividades colaborativas.
Lógico-Matemática	Juegos de lógica, resolución de problemas, secuencias y patrones	Cubos lógicos, ábacos, tarjetas de secuencia, rompecabezas numéricos	Listas de cotejo, ejercicios aplicados	Fortalecimiento del razonamiento lógico, resolución de problemas y capacidad analítica; integración de habilidades matemáticas a contextos pedagógicos reales.
Espacial	Diseño de maquetas, dibujo libre, interpretación de mapas	Material gráfico, bloques de construcción, láminas, tableros ilustrados	Portafolios visuales, rúbrica de diseño	Incremento de la creatividad y la percepción espacial; habilidad para representar ideas y contenidos mediante recursos visuales y materiales manipulativos.
Musical	Creación de rimas, canciones educativas, ritmos corporales	Instrumentos musicales, audios, canciones, objetos sonoros	Escalas de observación, presentaciones	Estimulación de la memoria, coordinación auditiva y creatividad; desarrollo de habilidades musicales aplicadas al aprendizaje y la enseñanza.
Corporal-Kinestésica	Dramatizaciones, juegos de roles, expresión corporal	Disfraces, marionetas, material psicomotor, circuitos lúdicos	Rúbricas de desempeño, diario reflexivo	Mejora en la expresión corporal, motricidad fina y gruesa; desarrollo de habilidades socioemocionales y participación activa en actividades dinámicas.
Interpersonal	Trabajos cooperativos, juegos de roles, entrevistas entre pares	Dinámicas grupales, tarjetas de interacción, guías de conversación	Coevaluación, rúbricas de trabajo grupal	Fortalecimiento de la colaboración, liderazgo y comunicación; aumento de la cohesión grupal y resolución de conflictos.
Intrapersonal	Diarios personales, autorretratos, reflexión guiada	Cuadernos reflexivos, espejos, fichas emocionales	Autoevaluación, guías de reflexión	Desarrollo del autoconocimiento, la autorregulación y la capacidad de reflexión crítica sobre el aprendizaje y la práctica docente.
Naturalista	Creación de materiales reciclados, salidas de campo, exploración sensorial	Material reciclado, elementos naturales, texturas del entorno, recursos didácticos elaborados	Lista de cotejo, exposición oral	Conciencia ambiental, aprendizaje práctico y conexión con el entorno; desarrollo de habilidades de observación y aplicación de conocimientos al medio natural.

Fuente: elaboración propia

Este enfoque asegura que los estudiantes con diferentes fortalezas y preferencias cognitivas puedan participar plenamente, sentirse valorados y desarrollar sus competencias de manera integral, favoreciendo tanto el aprendizaje individual como la colaboración en entornos grupales. La evaluación de las actividades se realiza de manera integral, combinando autoevaluación, coevaluación, rúbricas, portafolios y listas de cotejo, lo que permite medir de manera objetiva y cualitativa el progreso de los estudiantes en distintas dimensiones. Esto no solo evidencia la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, creatividad, pensamiento crítico y autonomía, aspectos fundamentales para la formación de docentes capaces de gestionar aulas inclusivas y dinámicas. Finalmente, la implementación de estas estrategias ha demostrado un impacto positivo en la motivación, participación y desempeño pedagógico de los estudiantes, fortaleciendo su preparación para enfrentar los retos de la educación superior tecnológica. La propuesta fomenta un aprendizaje activo, significativo e innovador, contribuyendo a formar docentes capaces de aplicar metodologías diferenciadas, estimular el potencial individual de sus futuros estudiantes y promover prácticas educativas inclusivas y sostenibles.

En primer lugar, la inteligencia lingüística, estimulada mediante la creación de cuentos, debates y composición de guiones, favoreció la mejora en la expresión oral y escrita, el pensamiento crítico y la capacidad argumentativa. Los estudiantes mostraron mayor seguridad para comunicar ideas, participar en discusiones y elaborar textos educativos, lo cual fortalece su desempeño como futuros docentes. En el caso de la inteligencia lógico-matemática, los juegos de

lógica, la resolución de problemas y los rompecabezas promovieron habilidades analíticas y de razonamiento, esenciales para planificar actividades pedagógicas coherentes y tomar decisiones educativas fundamentadas. Estas estrategias también ayudaron a los estudiantes a integrar contenidos abstractos de manera práctica, facilitando la comprensión de conceptos complejos. La inteligencia espacial, a través del diseño de maquetas y la interpretación de mapas, permitió a los estudiantes desarrollar creatividad, pensamiento visual y habilidades para representar ideas de manera concreta. Este beneficio se traduce en la capacidad de diseñar materiales didácticos atractivos y funcionales para la enseñanza, reforzando la innovación en el aula.

La estimulación de la inteligencia musical, mediante canciones educativas, ritmos corporales y creación de rimas, generó un incremento en la memoria, la coordinación auditiva y la creatividad. Los estudiantes pudieron integrar música y movimiento como herramientas pedagógicas, favoreciendo el aprendizaje lúdico y multisensorial de sus futuros alumnos. Por su parte, la inteligencia corporal-kinestésica, trabajada mediante dramatizaciones, juegos de rol y expresión corporal, contribuyó al desarrollo de habilidades motrices, expresión emocional y participación activa. Estas competencias son esenciales para actividades pedagógicas que requieren interacción dinámica y creatividad en la enseñanza. La estimulación de la inteligencia interpersonal, a través del trabajo cooperativo y entrevistas entre pares, fortaleció la colaboración, liderazgo y comunicación efectiva. Los estudiantes aprendieron a trabajar en equipo, a negociar y a resolver conflictos, competencias clave para la gestión de grupos en contextos educativos inclusivos. La inteligencia

intrapersonal, ejercitada mediante diarios reflexivos y autorretratos, permitió a los estudiantes conocerse a sí mismos, reflexionar sobre su aprendizaje y desarrollar la capacidad de autorregulación, promoviendo autonomía y responsabilidad en su formación profesional. Finalmente, la inteligencia naturalista, estimulada con salidas de campo y exploración sensorial, promovió conciencia ambiental, observación del entorno y aprendizaje contextualizado, integrando el desarrollo de competencias ecológicas y pedagógicas que pueden trasladarse a futuras prácticas docentes.



Figura 1. Desarrollo de estrategias planteadas



Figura 2. Desarrollo de estrategias planteadas

Conclusiones

La implementación del modelo de inteligencias múltiples en la carrera de Educación Inicial del Instituto Superior Universitario Central Técnico demostró ser una estrategia pedagógica efectiva para atender la diversidad cognitiva y de estilos de aprendizaje de los estudiantes. La

incorporación de actividades diferenciadas permitió que cada estudiante pudiera desarrollar sus fortalezas individuales, logrando un aprendizaje más significativo y participativo, al mismo tiempo que se fortalecieron competencias transversales como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración. Las actividades diseñadas para estimular inteligencias específicas, como la creación de cuentos, debates, dramatizaciones, diseño de maquetas y salidas de campo, contribuyeron al desarrollo integral de los estudiantes. Se evidenció que la inteligencia lingüística y lógico-matemática mejoraron la comunicación y el razonamiento; la inteligencia espacial y musical potenció la creatividad y la memoria; mientras que la corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal fortalecieron habilidades socioemocionales, trabajo en equipo, autorreflexión y autonomía. La inteligencia naturalista permitió integrar el aprendizaje con el entorno, fomentando conciencia ambiental y contextualización de conocimientos.

La percepción de docentes y estudiantes respecto a la pertinencia del modelo fue altamente positiva. Los docentes destacaron que las estrategias basadas en Gardner facilitan la internalización de contenidos de manera práctica, fomentan la motivación estudiantil y permiten atender a alumnos con diferentes perfiles de aprendizaje. Los estudiantes reportaron sentirse más activos, reconocidos y motivados, apreciando la oportunidad de participar en actividades lúdicas, artísticas y colaborativas que combinan varias inteligencias de manera integrada. La aplicación de evaluaciones diversificadas, mediante rúbricas, listas de cotejo, portafolios, autoevaluación y coevaluación, permitió medir de manera más completa el progreso de los estudiantes, evidenciando no solo la adquisición de

conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y pedagógicas. Esto refuerza la importancia de vincular la planificación de actividades con instrumentos de evaluación adecuados para capturar todas las dimensiones de aprendizaje. El estudio demuestra que el enfoque de inteligencias múltiples representa una alternativa innovadora y pertinente para la educación superior tecnológica, ya que promueve la inclusión, la personalización del aprendizaje y el desarrollo integral de los futuros docentes. Su implementación contribuye a consolidar competencias esenciales para el ejercicio profesional, fomentando educadores capaces de gestionar aulas diversas, diseñar estrategias pedagógicas flexibles y aplicar metodologías activas e inclusivas en sus prácticas docentes.

Referencias Bibliográficas

- Echeverría, P., Guamán, C., & Flores, J. (2022). Desarrollo de inteligencias múltiples mediante el uso de tecnologías en la educación superior. *Revista Horizontes*, 6(23), 123–138. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.413>
- Mendoza, R., & Álvarez, S. (2023). Retos pedagógicos de la educación superior tecnológica en América Latina: Innovación y práctica docente. *Revista Educación y Sociedad*, 12(4), 87–104. <https://doi.org/10.15381/educacionsoc.v12i4.16752>
- Pérez, A., & Castillo, M. (2021). Innovación educativa y estilos de aprendizaje en la educación superior latinoamericana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(1), 45–59. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e05>
- Kusumawati, D., Purnamasari, R., & Widodo, S. (2023). Trend research and the role of technology: Multiple intelligences in higher education based on Scopus data. *Migration Letters*, 20(1), 6209–6220. <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/6209>
- Barría, D., Castillo, J., Feng, Y., Mattina, P., & Chen, X. (2023). Inteligencias múltiples en estudiantes de ingeniería: Comparación entre carreras y facultades en Panamá. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.8>
- Kusumawati, D., Marwoto, P., Rusilowati, A., & Sumarni, W. (2023). Trend research and the role of technology: Multiple intelligences in higher education based on Scopus data. *Migration Letters*, 20(1), 6209–6220. <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/6209>
- Yidana, I., Arthur, A., & Ababio, B. (2022). Teachers' application of multiple intelligences theory in the teaching of economics: Evidence from senior high schools. *Education Research International*, 2022, 1–12. <https://doi.org/10.1155/2022/2875555>
- Ni, Y., Wang, Y., Liu, X., & Zhang, H. (2024). Effective application of multiple intelligences theory in music education: A fuzzy comprehensive evaluation model. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, 9(1), 747–762. <https://doi.org/10.2478/amns-2024-0501>
- Tapia, R., Castillo, A., & Velázquez, J. (2021). Multiple intelligences profiles of Mexican EFL teacher education students. *HOW Journal*, 28(1), 11–29. <https://doi.org/10.19183/how.28.1.629>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © María Micaela Herrera Ojeda, Álvaro Sebastián Guerrero Hernández, Yaicy Durán Quintana y Myriam Gabriela Nacimba Chicaiza.

