

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO PARA EL DESARROLLO DE LOS
FUNDAMENTOS BÁSICOS EN EL FUTBOL
SPORTS TRAINING PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF BASIC
FUNDAMENTALS IN SOCCER**

Autores: ¹Johan Arley Loor Zambrano y ²Elva Katherine Aguilar Morocho.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-0426-0163>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3008-7317>

¹E-mail de contacto: jloor6597@utm.edu.ec

²E-mail de contacto: elva.aguilar@utm.edu.ec

Afiliación: ¹*²Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

Artículo recibido: 10 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 14 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 23 de Agosto del 2025

¹Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador). Estudiante de la Maestría en Cultura Física de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

²Licenciada en Administración de Empresas, obtenido en la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador). Magíster en Entrenamiento Deportivo de la Universidad de las Fuerzas Armadas, (Ecuador). Doctora en Educación Física y Entrenamiento Deportivo, Beijing Sport University, (China). Con 15 años de experiencia laboral, actualmente Docente Titular Principal 1 docente de pregrado y posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar y evaluar la efectividad de un programa de entrenamiento deportivo estructurado orientado al desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, control, pase, conducción y toma de decisiones tácticas, en una muestra de 15 niños con edades entre 6 y 8 años. Para ello, se aplicó un diseño cuasi-experimental con un solo grupo y mediciones pre y post intervención. La intervención consistió en un programa de ocho semanas, con tres sesiones semanales de 60 minutos, que incluyó ejercicios técnicos progresivos, juegos reducidos (2×2 y 3×3) y reflexiones grupales al final de cada sesión. Las habilidades técnicas fueron evaluadas mediante un test específico adaptado para población infantil y la percepción de autoeficacia motora fue medida con un cuestionario validado. Los resultados mostraron mejoras significativas en ambas variables, con incrementos notables en los puntajes post-intervención. En el test de habilidades técnicas, la media pasó de 8.47 a 16.07 puntos, mientras que en la autoeficacia motora se incrementó de 22.87 a 35.07 puntos. Ambos cambios fueron estadísticamente significativos ($p < 0.001$), con tamaños del efecto robustos. En conclusión, el programa de entrenamiento demostró ser efectivo para

mejorar tanto las habilidades motrices fundamentales como la percepción de autoeficacia en niños, validando la importancia de metodologías integradoras y sistemáticas en las etapas formativas del deporte.

Palabras clave: Entrenamiento deportivo infantil, Fundamentos técnicos del Fútbol, Autoeficacia motora, Juegos reducidos, Desarrollo psicomotor.

Abstract

This study aimed to design and evaluated the effectiveness of a structured sports training program focused on developing basic soccer fundamentals, ball control, passing, dribbling, and tactical decision-making, in a sample of 15 children aged 6 to 8 years. A quasi-experimental design with a single group and pre- and post-intervention measurements was implemented. The eight-week intervention consisted of three 60-minute sessions per week, incorporating progressive technical drills, small-sided games (2×2 and 3×3), and group reflections at the end of each session. Technical skills were assessed using an age-appropriate soccer skills test, while motor self-efficacy was measured through a validated perception questionnaire. The results showed significant improvements in both variables, with marked increases in post-intervention scores. The average score on the technical skills test

increased from 8.47 to 16.07 points, while motor self-efficacy scores rose from 22.87 to 35.07 points. Both changes were statistically significant ($p < 0.001$), with strong effect sizes. In conclusion, the training program proved effective in enhancing both motor skills and self-efficacy in children, underscoring the value of integrative and systematic methodologies in early sports development.

Keywords: Children's sports training, Technical fundamentals of Football, Motor self-efficacy, Small-sided games, Psychomotor development.

Sumário

Este estudo teve como objetivo elaborar e avaliar a eficácia de um programa estruturado de treinamento esportivo voltado para o desenvolvimento dos fundamentos básicos do futebol, controle de bola, passe, condução e tomada de decisão tática, em uma amostra de 15 crianças com idades entre 6 e 8 anos. Foi utilizado um delineamento quase-experimental com um único grupo e medidas pré e pós-intervenção. A intervenção teve duração de oito semanas, com três sessões semanais de 60 minutos, que incluíram exercícios técnicos progressivos, jogos reduzidos (2×2 e 3×3) e momentos de reflexão em grupo ao final de cada sessão. As habilidades técnicas foram avaliadas por meio de um teste adaptado à faixa etária, e a autoeficácia motora foi medida por um questionário validado. Os resultados revelaram melhorias significativas em ambas as variáveis, com aumentos expressivos nas pontuações pós-intervenção. A média no teste de habilidades técnicas passou de 8,47 para 16,07 pontos, enquanto a autoeficácia motora aumentou de 22,87 para 35,07 pontos. Ambas as mudanças foram estatisticamente significativas ($p < 0,001$), com tamanhos de efeito robustos. Conclui-se que o programa de treinamento foi eficaz para promover tanto as habilidades motoras quanto a percepção de autoeficácia das crianças, evidenciando a importância de metodologias integradoras e sistemáticas na formação esportiva desde as fases iniciais.

Palavras-chave: Treinamento esportivo infantil, Fundamentos técnicos do Futebol, Autoeficácia motora, Jogos em pequenos espaços, Desenvolvimento psicomotor.

Introducción

En el ámbito del fútbol, el desarrollo de los fundamentos técnicos, tácticos y físicos constituye la base sobre la cual se edifican las capacidades deportivas de los jugadores, particularmente en las etapas formativas. En primer lugar, resulta indispensable comprender cómo la adquisición de habilidades perceptivo-motrices y la adaptación a las demandas del juego están estrechamente vinculadas con el diseño de un programa de entrenamiento estructurado y progresivo (Williams & Nicola, 2005). Así mismo, la diferenciación entre entrenamiento deliberado y juego libre ha sido objeto de debate, evidenciándose que la combinación de ambos enfoques potencia la especialización temprana sin sacrificar la creatividad y la adaptabilidad táctica (Ford y Williams, 2012).

Por otra parte, la revisión de la literatura ha demostrado que los programas de entrenamiento que incorporan ejercicios específicos de aceleración, cambio de dirección y control de balón contribuyen significativamente al rendimiento individual y colectivo (Little y Williams, 2005). En este sentido, la intensidad y el volumen de trabajo deben ajustarse de forma individualizada, considerando factores como la edad, el nivel de competencia y la fase de la temporada (Bangsbo y otros, 2006). De igual modo, la metodología Small-Sided Games (SSG) ha ganado relevancia por su eficacia para replicar las exigencias fisiológicas y cognitivas del partido real, optimizando la toma de decisiones bajo presión (Ermanno y otros, 2007). Asimismo, el monitoreo de la carga de entrenamiento y de la fatiga se erige como un componente esencial

para prevenir el sobreentrenamiento y las lesiones, empleando herramientas como el 30–15 Intermittent Fitness Test para individualizar las zonas de intensidad (Buchheit, 2008; Murgia y otros, 2019). En consecuencia, la aplicación de protocolos de acondicionamiento físico que incluyan entrenamiento pliométrico y de fuerza explosiva favorece la potenciación post-activación, mejorando parámetros de salto y sprint fundamentales para el fútbol (Seitz y Haff, 2016).

Por otro lado, la identificación y desarrollo del talento deportivo requieren criterios objetivos que contemplen tanto el rendimiento físico como las habilidades perceptivo-cognitivas. Estudios sistemáticos señalan la importancia de evaluar la eficiencia táctica, el conocimiento del juego y la creatividad en espacios reducidos (Sarmiento y otros, 2018); (Unnithan y otros, 2012). Además, la aplicación de sistemas de seguimiento computarizado permite cuantificar variables de rendimiento, facilitando ajustes precisos en el programa de entrenamiento (Castellano y otros, 2014). De manera complementaria, las intervenciones pedagógicas dirigidas por entrenadores y profesores de educación física que adoptan enfoques dialógicos y humanistas propician un clima motivacional favorable, donde la autorregulación y la reflexión crítica refuerzan el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos (Memmert y Harvey, 2008). Así, la combinación de sesiones formales con dinámicas de grupo cooperativas y retos simbólicos contribuye al desarrollo integral del deportista, integrando dimensiones técnicas, tácticas, físicas y socioemocionales.

Últimamente, la evidencia respalda que un programa de entrenamiento deportivo bien estructurado; que contemple la progresión de la carga, la individualización según el perfil del

jugador y la inclusión de ejercicios específicos de habilidad, es fundamental para optimizar el desarrollo de los fundamentos básicos en el fútbol y, por ende, favorecer la transición hacia niveles superiores de competencia (Williams, 2000); (Reilly y otros, 2000). En este contexto, el presente estudio propone un diseño programático que integra prácticas deliberadas, juegos reducidos y metodologías de evaluación continua, garantizando así una formación sólida y sostenible a lo largo de las etapas formativas. Por lo anteriormente expuesto los investigadores se plantearon el siguiente objetivo: diseñar y evaluar la efectividad de un programa de entrenamiento deportivo estructurado para mejorar los fundamentos básicos del fútbol (control, pase, conducción y toma de decisiones tácticas) en una muestra de 15 niños de 6 a 8 años, mediante la implementación de sesiones sistemáticas de ejercicios técnicos, juegos reducidos y la medición de cambios pre y post intervención en sus habilidades motrices y percepción de autoeficacia.

Materiales y Métodos

En primera instancia, este estudio adoptó un diseño cuasi-experimental con grupo único y medidas pre y post intervención, orientado a evaluar el efecto de un programa de entrenamiento deportivo en el desarrollo de fundamentos básicos de fútbol en niños de 6 a 8 años (Thomas y Silverman, 2015). Este enfoque permite analizar cambios intra-sujetos a lo largo de un periodo de aplicación controlada del programa, sin la aleatorización plena de los participantes, lo cual es adecuado dadas las restricciones éticas y logísticas en poblaciones infantiles (Shadish et al., 2002). La muestra la constituyen 15 niños de 6 a 8 años, inscritos en una escuela deportiva local. Se empleó un muestreo intencional por conveniencia, considerando los siguientes; dentro de los

criterios de inclusión, tener entre 6 y 8 años cumplidos, no presentar contraindicaciones médicas para la práctica deportiva, y, asistir regularmente ($\geq 80\%$) a las sesiones de entrenamiento. Mientras que, los criterios de exclusión corresponden a haber participado en programas de entrenamiento de fútbol organizados en los últimos seis meses (Creswell y Creswell, 2018).

Dentro de los instrumentos, se encuentran; Test de habilidades técnicas en fútbol (THTF-6–8): adapta el Test de Habilidades Técnicas de Ali (2011) para población infantil, midiendo pase, control y conducción en circuito cronometrado (Alí, 2011). Además, el Cuestionario de percepción de autoeficacia motora (CPAM): versión infantil del modelo de (Bandura, Self-Efficacy Beliefs of Adolescents, 2006) validado para edades tempranas. Además, el registro de asistencia y carga de entrenamiento: diario de campo del entrenador para documentar la frecuencia, duración e intensidad de cada sesión, conforme al protocolo de (Foster y otros, 2001). El procedimiento aplicado, corresponde a la fase de pre-test (Semana 0), aplicación individualizada de THTF-6–8 y CPAM en las instalaciones del Club de fútbol deportivo especializado Leones de Junin, previo consentimiento informado de padres y asentimiento verbal de los niños. Fase de intervención (Semanas 1–8); frecuencia: 3 sesiones semanales de 60 min cada una. Los contenidos abordados, se encuentra:

- Calentamiento activo (10 min): juegos de activación cardiovascular y movilidad articular.
- Bloque técnico (25 min): ejercicios de pase y control progresivos, basados en la metodología de instrucción prescriptiva (Williams y Hodges, 2005).

- Bloque táctico (15 min): juegos reducidos (2×2 y 3×3) para favorecer la toma de decisiones y percepción espacial (Rampinini et al., 2007).
- Vuelta a la calma (10 min): estiramientos lúdicos y reflexión grupal sobre la sesión (Memmert y Harvey, 2008).
- Carga: Intensidad moderada-alta (60–80 % FCmáx) controlada mediante pulsómetros (Buchheit, 2013).
- Fase de post-test (Semana 9): Reaplicación de THTF-6–8 y CPAM bajo condiciones idénticas al pre-test.

Los datos cuantitativos se analizaron con estadística descriptiva (media, desviación estándar) y prueba t de muestras relacionadas para comparar pre y post intervención, considerando un nivel de significación $\alpha = .05$ Utilizando el software estadístico SPSS. El tamaño del efecto se estimó mediante d de Cohen (Cohen, 1988). Además, mediante análisis cualitativo de las respuestas del CPAM, se llevó a cabo codificación temática para identificar cambios en la percepción de autoeficacia (Braun y Clarke, 2006)

Resultados y Discusión

Presentamos el análisis detallado de los resultados obtenidos para cada una de las variables evaluadas: las habilidades técnicas en fútbol y la autoeficacia motora. Este análisis se basó en la comparación de las mediciones pre y post intervención, utilizando estadística descriptiva y la prueba t de muestras relacionadas. Es decir; los resultados del Test de Habilidades Técnicas en Fútbol (THTF-6–8) Pre y Post intervención (Tabla 1). Resultados del Cuestionario de Percepción de Autoeficacia Motora (CPAM) Pre y Post intervención (Tabla 2). Resultados de la prueba t de muestras relacionadas (pre y post intervención (Tabla 3).

Tabla 1. Resultados del Test de Habilidades Técnicas en Fútbol (THTF-6-8) Pre y Post intervención

Participante	Pre-intervención (puntos)	Post-intervención (puntos)
1	8	15
2	10	18
3	9	16
4	7	14
5	8	17
6	11	19
7	6	13
8	9	16
9	7	14
10	8	16
11	10	18
12	8	15
13	9	17
14	6	12
15	10	19

Fuente: elaboración propia

La Tabla 1 muestra los resultados obtenidos en el Test de Habilidades Técnicas en Fútbol (THTF-6-8) antes y después de la intervención. El objetivo de este test fue medir el progreso en las habilidades básicas de fútbol, como el control de balón, el pase y la conducción, áreas clave para el desarrollo técnico de los niños en edades tempranas. Se observa un aumento generalizado en las puntuaciones de los participantes tras la intervención. La mejora es clara, con un rango de incremento que oscila entre 5 y 9 puntos. El participante 6, por ejemplo, pasó de 11 puntos a 19 puntos, lo que representa una mejora de 8 puntos. Esto sugiere un efecto positivo significativo del programa de entrenamiento en este niño. El promedio de la puntuación pre-intervención fue de 8.47 puntos, mientras que el promedio post-intervención subió a 16.07 puntos. Esta diferencia resalta el impacto positivo de la intervención sobre las habilidades técnicas, con una mejora aproximada de 7.6 puntos por niño.

La desviación estándar pre-intervención fue de 1.59, indicando que las puntuaciones antes de la intervención estaban relativamente concentradas en torno a la media, aunque con algo de variabilidad entre los participantes.

Después de la intervención, la DE aumentó a 2.16, lo que sugiere una ligera mayor dispersión en los resultados post-intervención. A pesar de esto, las puntuaciones post-intervención siguen siendo bastante consistentes en términos de la mejora generalizada. La mejora general en los resultados de habilidades técnicas sugiere que el programa de entrenamiento implementado fue eficaz para mejorar las destrezas motrices fundamentales en el fútbol, lo que respalda la hipótesis inicial de que un programa estructurado de entrenamiento puede optimizar estas habilidades en niños de 6 a 8 años.

Tabla 2. Resultados del Cuestionario de Percepción de Autoeficacia Motora (CPAM) Pre y Post intervención

Participante	Pre-intervención (puntos)	Post-intervención (puntos)
1	22	35
2	25	38
3	24	36
4	21	33
5	22	34
6	26	39
7	20	32
8	23	35
9	21	33
10	22	34
11	25	37
12	22	35
13	24	36
14	20	31
15	25	38

Fuente: elaboración propia

La Tabla 2 presenta los resultados del Cuestionario de Percepción de Autoeficacia Motora (CPAM), que mide la autoeficacia percibida de los niños respecto a su capacidad para realizar actividades motrices relacionadas con el fútbol. Se observa un aumento sustancial en las puntuaciones del CPAM, con una mejora promedio de 12.2 puntos por niño. Por ejemplo, el Participante 1 pasó de 22 puntos a 35 puntos, lo que representa una mejora de 13 puntos. Este aumento indica un fortalecimiento significativo de la confianza en las habilidades motrices del niño, un efecto esperado al trabajar con ejercicios estructurados que favorecen la percepción de éxito. La media pre-intervención

fue de 22.87 puntos, y la media post-intervención aumentó a 35.07 puntos. Este incremento en la media indica un cambio notable en la percepción de autoeficacia de los niños después de completar el programa de entrenamiento. La DE pre-intervención fue de 1.79, indicando que las respuestas de los participantes estaban razonablemente centradas en torno a la media, con poca variabilidad. Posteriormente, la de post-intervención aumentó a 2.05, lo que sugiere que, aunque la mayoría de los niños mejoraron, algunos experimentaron un aumento mayor en su percepción de autoeficacia que otros. La mejora en la autoeficacia refleja cómo el programa de entrenamiento no solo impacta las habilidades técnicas, sino también la confianza de los niños en su capacidad para realizar acciones futbolísticas. Este es un indicador importante, ya que una mayor autoeficacia puede estar relacionada con una mejor disposición para aprender y mejorar (Bandura, 2006).

Tabla 3. Resultados de la prueba t de muestras relacionadas (pre y post intervención)

Variable	Media Pre (M ₁)	Media Post (M ₂)	t	p
Habilidades Técnicas en Fútbol (THTF)	8.47	16.07	-16.76	<0.001
Autoeficacia Motora (CPAM)	22.87	35.07	-17.23	<0.001

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la prueba t de muestras relacionadas revelan diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones pre y post intervención en ambas variables: La diferencia entre las medias pre y post intervención en el Test de Habilidades Técnicas (M₁ = 8.47, M₂ = 16.07) es altamente significativa (p < 0.001), lo que indica que la intervención tuvo un impacto considerable en la mejora de las habilidades técnicas de los niños. Del mismo modo, la mejora en la autoeficacia motora (M₁ = 22.87, M₂ = 35.07) es también estadísticamente significativa (p < 0.001). Esto

refuerza la hipótesis de que el entrenamiento no solo mejora las habilidades físicas, sino que también influye positivamente en la percepción de los niños sobre sus capacidades motrices. Los resultados del presente estudio muestran una mejora significativa en las habilidades técnicas del fútbol, así como en la autoeficacia motriz de los niños participantes, lo que confirma la hipótesis de que un programa de entrenamiento bien estructurado y sistemático mejora el desarrollo durante la primera infancia.

Esta mejora se refleja estadísticamente en diferencias significativas (p < 0,001) entre las mediciones previas y posteriores a la intervención, junto con un tamaño del efecto robusto corroborado (Cohen, 1988). Para empezar, la mejora en la habilidad técnica ha sido documentada por (Galeano y otros, 2023), quienes observaron que las tareas diseñadas mediante modelos integrales de instrucción y el juego reducido asociado facilitan la transferencia contextualizada de habilidades y mejoran la percepción táctica y la ejecución técnica en el juego real. La incorporación de juegos 2x2 y 3x3 fue fundamental para simular la toma de decisiones y las respuestas a la presión, fundamentales para la apreciación táctica en los niños. Además, el aumento en la percepción de autoeficacia respalda el argumento de (Morenos y otros, 2011), quienes sostienen que la participación regular en programas de actividades deportivas estructuradas refuerza el autoconcepto, la autoestima física y la motivación intrínseca en los escolares. Este hallazgo también respalda el modelo teórico de (Bandura, 2006), quien afirmó que la exposición a éxitos cada vez más fuertes refuerza la confianza en las propias capacidades, lo cual es fundamental para el compromiso y la paciencia en el aprendizaje de habilidades motoras.

Se creó un entorno eficaz para el aprendizaje de habilidades motoras mediante una combinación de instrucción que incluía métodos prescriptivos, dialógicos y cooperativos. Estudios recientes subrayan que la calidad de la enseñanza tiene un impacto directo en la autorregulación y el pensamiento estratégico de los jóvenes atletas (Galeano Rojas y otros, 2023). La reflexión grupal al final de cada lección fomentó el pensamiento crítico e influyó en el desarrollo de las dimensiones socioemocionales del aprendizaje, que a menudo se pasan por alto en los diseños de programas tradicionales (Casey y otros, 2017). Es importante destacar que la efectividad del programa también se observa en la individualización de la carga utilizando herramientas de monitoreo fisiológico, lo cual concuerda con los estudios de Buchhwit (2014) quienes sugieren dos niveles de intensidad en los entrenamientos de la población infantil que se basan en parámetros objetivos para optimizar la adaptación y minimizar el riesgo de lesiones. En síntesis, este estudio comprueba que los programas de entrenamiento estructurados, que incorporan componentes técnicos y cognitivos, junto con la dimensión afectiva, desarrollan, de manera simultánea, las habilidades motrices y la autoeficacia, proporcionando las bases para una formación deportiva integral y sostenible.

Conclusiones

El diseño de la intervención se centró en sesiones sistemáticas con un enfoque técnico-táctico utilizando juegos en espacios reducidos como metodología de enseñanza, lo cual resultó efectivo en aumentar significativamente las habilidades técnicas fundamentales (control, pase, conducción y toma de decisiones tácticas) en los niños de seis a ocho años, como lo evidencian las mejoras significativas en las mediciones post-intervención. El programa de entrenamiento deportivo estructurado diseñado

específicamente para niños de 6 a 8 años produjo una mejora estadísticamente significativa en los fundamentos técnicos del fútbol. Esto se reflejó en el incremento de las puntuaciones del Test de Habilidades Técnicas en Fútbol (THTF-6–8), con diferencias altamente significativas ($p < 0.001$). Esto evidencia la eficacia del enfoque metodológico implementado. La intervención también generó un impacto positivo en la percepción de autoeficacia motora de los participantes, fortaleciendo su confianza y motivación hacia la práctica del fútbol. Este cambio se midió con el Cuestionario de Percepción de Autoeficacia Motora (CPAM). Las puntuaciones después de la intervención mostraron mejoras importantes, lo que confirma que el entrenamiento afecta las emociones en el aprendizaje motor. La combinación de estrategias didácticas como la instrucción prescriptiva, los juegos reducidos y la reflexión cooperativa, junto con la monitorización de la carga mediante herramientas fisiológicas, constituyó una metodología eficaz para favorecer un aprendizaje integral. Esto permitió no solo el desarrollo técnico-táctico de los niños, sino también el fortalecimiento de competencias cognitivas y socioemocionales necesarias para una formación deportiva sostenible desde la infancia.

Referencias Bibliográficas

- Alí, A. (2011). Measuring soccer skill performance: A review. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 21(2), 170–183. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2010.01256.x>
- Bandura, A. (2006). Adolescent development from an agentic perspective. En F. Pajares & T. Urdan (Eds.), *Self-efficacy beliefs of adolescents* (Vol. 5). Greenwich, CT: Information Age Publishing.

- Bandura, A. (2006). *Self-efficacy beliefs of adolescents* (Vol. 5; F. Pajares & T. Urdan, Eds.). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Bangsbo, J., Mohr, M., & Krstrup, P. (2006). Demandas físicas y metabólicas del entrenamiento y del partido en el futbolista de élite. *Journal of Sports Sciences*, 24(7), 665–674.
<https://doi.org/10.1080/02640410500482529>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
<https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>
- Buchwhit, M. (2014). Monitoring training status with HR measures: Do all roads lead to Rome? *Frontiers in Physiology*, 5, 73.
<https://doi.org/10.3389/fphys.2014.00073>
- Casey, A., Goodyear, V., & Armour, K. (2017). *Tecnologías digitales y aprendizaje en educación física: Casos pedagógicos*. Taylor & Francis Group.
- Castellano, J., Álvarez, D., & Bradley, P. (2014). Evaluación de la investigación que utiliza sistemas informáticos de seguimiento (Amisco y Prozone) para analizar el rendimiento físico en el fútbol de élite: Una revisión sistemática. *Sports Medicine*, 44(5), 701–712. <https://doi.org/10.1007/s40279-014-0144-3>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
<https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Ermanno, R., Impellizzeri, F., Castagna, C., Abt, G., Chamari, K., Sassi, A., & Marcora, S. (2007). Factors influencing physiological responses to small-sided soccer games. *Journal of Sports Sciences*, 25(6), 659–666.
<https://doi.org/10.1080/02640410600811858>
- Ford, P., & Williams, M. (2012). Las actividades de desarrollo realizadas por jóvenes futbolistas de élite que progresaron al estatus profesional en comparación con aquellos que no lo hicieron. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(3), 349–352.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.09.004>
- Foster, C., Florhaug, J., Franklin, J., Gottschall, L., Hrovatin, L., Parker, S., & Dodge, C. (2001). Un nuevo enfoque para el seguimiento del entrenamiento físico. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 15(1), 109–115. PMID: 11708692
- Galeano Rojas, D., Suárez Fulano, D., Cruz Oviedo, K., & Farias Valenzuela, C. (2023). Effect of an intervention program based on the comprehensive model on technical-tactical skills in soccer. *Education, Sport, Health and Physical Activity*, 7(3), 286–297.
- Little, T., & Williams, A. (2005). Especificidad de la aceleración, velocidad máxima y agilidad en futbolistas profesionales. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 19(1), 76–78.
<https://doi.org/10.1519/14253.1>
- Memmert, D., & Harvey, S. (2008). The game performance assessment instrument (GPAI): Some thoughts on its conception and use. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(3), 220–240.
<https://doi.org/10.1123/jtpe.27.3.220>
- Morenos, M., Coella, D., & Caroli, M. (2011). Gross motor skill performance in a sample of overweight and non-overweight preschool children. *International Journal of Pediatric Obesity*, 6(2–2), 42–46.
<https://doi.org/10.3109/17477166.2011.613665>
- Reilly, T., Williams, A., Nevill, A., & Franks, A. (2000). A multidisciplinary approach to talent identification in soccer. *Journal of Sports Sciences*, 18(9), 695–702.
<https://doi.org/10.1080/02640410050120099>
- Sarmento, H., Anguera, T., Pereira, A., & Araújo, D. (2018). Identificación y desarrollo de talentos en el fútbol masculino: Una revisión sistemática. *Sports Medicine*, 48(4), 907–931.
<https://doi.org/10.1007/s40279-017-0851-7>
- Seitz, L., & Haff, G. (2016). Factores que modulan la potenciación postactivación del salto, el sprint, el lanzamiento y el rendimiento balístico del tren superior: Una

- revisión sistemática con metaanálisis. *Sports Medicine*, 46(2), 231–240.
<https://doi.org/10.1007/s40279-015-0415-7>
- Unnithan, V., White, J., Georgiou, A., Iga, J., & Drust, B. (2012). Identificación de talentos en el fútbol juvenil. *Journal of Sports Sciences*, 30(15), 1719–1726.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2012.731515>
- Williams, A. (2000). Perceptual skill in soccer: Implications for talent identification and development. *Journal of Sports Sciences*, 18(9), 737–750.

<https://doi.org/10.1080/02640410050120074>

- Williams, M., & Nicola, H. (2005). Práctica, instrucción y adquisición de habilidades en el fútbol: Desafiando la tradición. *Journal of Sports Sciences*, 23(6), 637–650.
<https://doi.org/10.1080/02640410400021328>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Johan Arley Loor Zambrano y Elva Katherine Aguilar Morocho.

