Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)
Vol. 6 No. 7
Julio del 2025

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO

TEACHING STRATEGIES TO PROMOTE FAMILY PARTICIPATION IN PARENTS AND FOURTH GRADE STUDENTS

Autores: [1]Joe Hamilton Reyes Aquino, [2]Lady Belén Borbor Borbor y [3]Amalín Ladaysé Mayorga Albán.
[1]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0007-9926-1137
[2]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0001-4569-9199
[3]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-3667-0888
[1]E-mail de contacto: joe.reyesaquino2190@upse.edu.ec
[2]E-mail de contacto: lady.borborborbor5972@upse.edu.ec
[3]E-mail de contacto: amayorga@upse.edu.ec
Afiliación: [1*2*3*]Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). [3*]Universidad de Guayaquil, (Ecuador).
Articulo recibido: 13 de Julio del 2025
Articulo revisado: 15 de Julio del 2025
Articulo aprobado: 26 de Julio del 2025
[1]Licenciado en Educación Básica, graduado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).
[2]Licenciada en Educación Básica, graduada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).
[3]Licenciada en Ciencias de la Educación, graduada en Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Ingeniera en Sistemas Computacionales, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Posee una maestría en Gerencia Educativa graduada de la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). PhD. en Tecnologías de la Información y Comunicaciones de la Universidad Nacional de Piura, (Perú). Docente de la Maestría de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Docente de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

Resumen

Las estrategias didácticas contribuyeron significativamente en la participación familiar que debe cumplirse en relación con el desempeño académico de los estudiantes, el desinterés de muchos padres, la poca asistencia a actividades didácticas, motivacionales y de integración institucional, hacen que se pierda el vínculo familia escuela que es primordial en la educación de los hijos. El objetivo a desarrollar fue importante porque destaco un enfoque cuantitativo con aplicación de encuesta a 67 representantes, dejando como resultado un 65% participativo, verificándose que la propuesta fue conveniente para mejorar la brecha que existe. Las estrategias didácticas propuestas, incluyen el uso de tecnologías, la integración de actividades colaborativas e innovadoras y la adaptación de métodos que involucrar a las familias de manera efectiva. Es así que esta investigación plantea la posibilidad de crear un ambiente favorable que, al desarrollar talleres, reuniones, eventos o programas de guía de aprendizaje y actividades motivacionales, estos fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes y su entorno emocional. El estudio utilizado de enfoque cuantitativo permitió medir la efectividad de su ejecución y proponer mejoras esenciales que empoderen la participación familiar en el ámbito educativo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Promoción, Participación familiar.

Abstract

The didactic strategies contributed significantly to the family participation that must be fulfilled in relation to the academic performance of the students, the disinterest of many parents, the low attendance at didactic, motivational and institutional integration activities, cause the loss of the family-school bond that is essential in the education of children. The objective to be developed was important because it highlighted a quantitative approach with the application of a survey to 67 representatives, leaving 65% participatory as a result, verifying that the proposal was convenient to improve the gap that exists. The proposed teaching strategies include the use of technologies, the integration of collaborative and innovative activities and the adaptation of methods that involve families effectively. Thus, this research raises the possibility of creating a favorable environment that, by

developing workshops, meetings, events or learning guide programs and motivational activities, strengthens students' learning and their emotional environment. The study used a quantitative approach made it possible to measure the effectiveness of its execution and propose essential improvements that empower family participation in the educational field.
Keywords: Estrategias, promete, participation.

Sumario

As estratégias didáticas contribuíram significativamente para a participação familiar que deve ser cumprida em relação ao desempenho acadêmico dos alunos, o desinteresse de muitos pais, a baixa frequência às atividades didáticas, motivacionais e de integração institucional, provocam a perda do vínculo família-escola que é essencial na educação dos filhos. O objetivo a ser desenvolvido foi importante porque destacou uma abordagem quantitativa com a aplicação de uma pesquisa a 67 representantes, deixando como resultado 65% participativos, verificando se a proposta era conveniente para melhorar a lacuna existente. As estratégias de ensino propostas incluem o uso de tecnologias, a integração de atividades colaborativas e inovadoras e a adaptação de métodos que envolvam as famílias de forma eficaz. Assim, esta pesquisa levanta a possibilidade de criar um ambiente favorável que, ao desenvolver oficinas, reuniões, eventos ou programas de orientação de aprendizagem e atividades motivacionais, fortaleça a aprendizagem dos alunos e seu ambiente emocional. O estudo com abordagem quantitativa permitiu medir a eficácia de sua execução e propor melhorias essenciais que potencializem a participação familiar no campo educacional.
Palavras-chave: Estratégias, promoção, participação.

Introducción

La participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes ha demostrado ser un factor clave para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños. “El involucramiento de los progenitores en la formación académica de sus descendientes es un asunto de relevancia global” (Bravo, 2024). En particular, en el contexto del subnivel elemental de la Educación General Básica (EGB), la colaboración oportuna de los padres en las actividades escolares de sus hijos, puede contribuir significativamente a fortalecer un ambiente de aprendizaje positivo. El presente artículo tiene como objetivo explorar diversas estrategias didácticas diseñadas para promover la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes de cuarto grado, analizando el impacto que puedan tener en base a las opiniones, experiencias y expectativas de los involucrados en el estudio. Mediante la ejecución de estrategias didácticas se busca que los padres sean partícipes de las actividades académicas de los educandos y en paralelo se sensibilicen sobre la importancia de su desempeño el contexto educativo haciendo que los hijos adquieran buenas actitudes y sean socialmente activos, tal como lo manifiesta Romero (2024) desde la infancia, el involucramiento de los padres puede moldear actitudes hacia el aprendizaje y establecer las bases para una educación exitosa. La interacción entre la familia y la escuela no solo refuerza el aprendizaje en el hogar, sino que también crea un entorno de apoyo que es esencial para el bienestar emocional y social del estudiante.

En este sentido, se propone un análisis de diferentes métodos y prácticas que permitan una interacción más efectiva entre los docentes, los estudiantes y sus familias. En un entorno educativo donde la enseñanza y el aprendizaje van más allá del aula, es esencial considerar el impacto de las dinámicas familiares en el desempeño académico de los niños. Las

estrategias propuestas en este artículo se fundamentan en la idea de que el involucramiento de los padres no debe ser una tarea aislada, sino un proceso continuo que implique una comunicación fluida y la creación de espacios de colaboración entre la escuela y el hogar. La falta de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es una preocupación significativa que no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también incide en su desarrollo emocional y social. En concordancia con Sánchez (2022) "Los padres tienen el deber de brindar apoyo emocional a sus hijos. Les inyectan las primeras dosis de amor, cariño y respeto", Por aquello, es merecedor sostener que el desarrollo de valores y sentimientos a edades tempranas en casa y escuela fortalecen el bienestar integral de los infantes. Madariaga, (2024) manifiesta que "En el apasionante viaje de la educación, padres y educadores desempeñan roles complementarios, siendo ambos artífices del desarrollo integral de nuestros hijos". Es por ello que, se hace énfasis en las estrategias didácticas diseñadas para promover la participación familiar, que no solo benefician a los estudiantes, sino que también fortalecen a la comunidad educativa en su conjunto.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez y Adolescencia (UNICEF) ha venido trabajando en el estudio de los factores que indicen en los diferentes aspectos del desarrollo integral del niños y adolescentes. En ese sentido, (Montesdeoca, 2024) afirma que "Los estudiantes de familias con bajos ingresos a menudo carecen de recursos educativos básicos, como libros, computadoras y tutores, lo que puede limitar su potencial académico y oportunidades de éxito". Por tanto, las familias que poseen más recursos económicos gozan de materiales escolares, mejores oportunidades y el apoyo efectivo en la escolaridad, este contraste evidencia que la participación familiar en lo económico debe ser sustentable para el éxito académico de sus hijos. Finalmente, la investigación en este campo puede proporcionar a los educadores una base sólida de evidencia sobre las mejores prácticas para fomentar la participación familiar. Entre las necesidades más apremiantes se destacan: la comprensión y la motivación, habilidades de escucha y comunicación asertiva, acompañamiento pedagógico en las actividades educativas, entre otras (Aguirre, 2024).

Al identificar las necesidades educativas de participación familiar, estas se pueden abordar de forma efectivas y ser implementadas de manera sostenible, este estudio contribuirá a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de cuarto grado. Además, al promover una mayor participación de las familias, se espera que los estudiantes desarrollen una actitud más positiva hacia la escuela y el aprendizaje, lo que puede tener un impacto duradero en su trayectoria educativa y personal. Es menester entonces, converger acciones para identificar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas efectivas que promuevan la participación mancomunada de los padres de familia y estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Domingo Faustino Sarmiento.

Materiales y Métodos

Para facilitar la comprensión del presente artículo, se expone el concepto de la investigación de campo, que se apoya en información del objeto de estudio o de los involucrados en él, a partir de cuestionamientos en el entorno donde ocurre el proceso a describir. Por un lado, la investigación tuvo un enfoque censal, en virtud de incorporar estudios demostrables sobre toda la población. Por otro lado, con el uso de encuestas, observaciones,

entrevistas y cuestionarios, se estudiará a detalle el caso problémico. Estos instrumentos se utilizan para recopilar datos a través de preguntas estructuradas y estandarizadas formuladas a los participantes (Sánchez, 2021). El alcance utilizado en esta investigación fue descriptivo, que de acuerdo con (Arias, 2021) "Se dedica a describir un fenómeno o situación de manera detallada creando una representación precisa de eventos, personas o lugares". El diseño presentado es no experimental, es decir tiene un enfoque cualitativo, debido a que no se manipuló ninguna de las variables que se incluyen dentro del estudio y solamente se delimita a observarlas en el contexto natural. Se consideró el modelo de estudios de caso para "Representar una forma profunda y detallada de abordar un fenómeno o situación específica" (Vizcaíno, 2023).

La selección de la población se orienta hacia aquellas personas, eventos o lugares que ofrecen una rica fuente de información y permiten obtener una visión detallada del fenómeno en cuestión (Rebollo, 2023). Para la toma de muestra se optó por un proceso casual o incidental que permitió seleccionar de forma directa e intencionada a los sujetos encuestados. Ésta estuvo conformada por 67 padres de familia (El 95 % mujeres y el 5% hombres cuyas edades oscilan entre 23 a 50 años) a los cuales se les aplicó un cuestionario con 10 preguntas cerradas, con las que se obtuvieron insumos concretos para el análisis y la consecución del objetivo de esta investigación. El cuestionario paso por un proceso de revisión y validación de expertos, lo que garantizó su fiabilidad al momento de la obtención de información que tributen al objetivo del presente trabajo. Se dio uso a la herramienta telemática Google Forms para la aplicación de cuestionario de la encuesta, lo que permitió agilitar los procesos logísticos y además de la obtención, tratamiento y representación gráfica los datos estadísticos. A partir de aquello, la información migró de forma natural a Excel, para su análisis de resultados y posterior obtención de conclusiones

Resultados y Discusión

Una vez recopilada la información se procedió al tratamiento de la misma y al análisis de los resultados obtenidos. En general se observa cierta intencionalidad de docentes y Una vez recopilada la información se procedió al tratamiento de la misma y al análisis de los resultados obtenidos. En general se observa cierta intencionalidad de docentes y representantes para promover la participación familiar activa en el proceso pedagógico mediante el uso de estrategias didácticas. En la Figura 1 se muestra que más de la mitad (56,72%) de los encuestados han sido invitado a veces a promover la participación de familiar en la educación de sus representados, lo que, de alguna manera sugiere, por un lado, limitaciones en la logística de participación o dificultades en la organización de la institución educativa, toda vez que un 26,87% indica que nunca ha sido llamado para estos menesteres y tan solo el 16,42% afirma que siempre ha sido invitado para estas actividades.

Esta visión un tanto preocupante de la realidad institucional, también puede estar motivada al desconocimiento por parte de los representantes de su rol dentro del proceso formativo de los estudiantes, que en muchos casos se limita al simple hecho de proveer insumos materiales. El no ser parte de las actividades académicas y participativas de sus hijos, denota la falta de compromiso y responsabilidad como padre de familia, contrastando con Reyes (2024) quien sustenta que "Los estudiantes que sienten la presencia de los padres de familia en las actividades académicas generan un sentimiento

positivo y un buen rendimiento académico". Esto conlleva a que desde la organización institucional se enfatice la participación familiar y que los progenitores sean considerados por sus hijos como verdaderos ejemplos, induciendo en ellos a ser más participativos y sentirse constantemente motivados. Es necesario considerar, esta alerta para tomar los debidos correctivos e involucrar activamente a los representantes en los procesos de formación implementados en la institución.

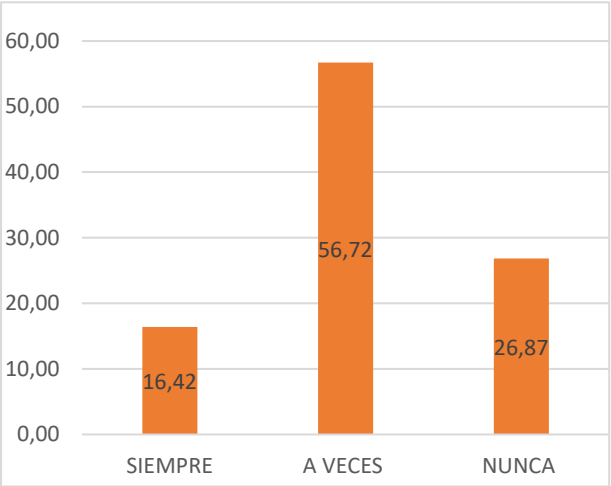


Figura 1. *Frecuencia con que los padres han sido invitados a la promoción de la participación familiar.*

En la Tabla 1, se observa la frecuencia con la que los padres de familia se acercan a la institución educativa para informarse sobre el avance académico y comportamental de su representado. De igual manera que en el análisis de la Figura 1, la mitad de los encuestados no tiene un acercamiento permanente con el docente para indagar sobre el avance académico y comportamental del estudiante a cargo. Sin embargo, hay un grupo considerable (38,81%) que siempre se contacta con el docente para tratar temas relacionados con su representado, quedando un pequeño grupo de padres que nunca asisten a dialogar con el docente. En este sentido puede inferirse diferentes causas a este comportamiento que pueden ir desde una limitada organización institucional hasta el desinterés de los representantes por el proceso académico de sus representados. Aunque considerando el contexto puede deberse a causas colaterales como limitaciones en los horarios de atención, así como también en los espacios de atención, tanto físicos como virtuales. Este hallazgo, sugiere, además, posibles barreras de una comunicación efectiva y asertiva con el grupo de representantes, que pese a estar inmersos en una sociedad globalizada y de fácil acceso a las comunicaciones, estas, no se han utilizado de forma efectiva ni motivadora y simplemente se la pone de manifiesto en esporádicos eventos o llamados de atención. Esto sin duda afecta al buen desempeño institucional y a futuros procesos de evaluación y acreditación de la institución.

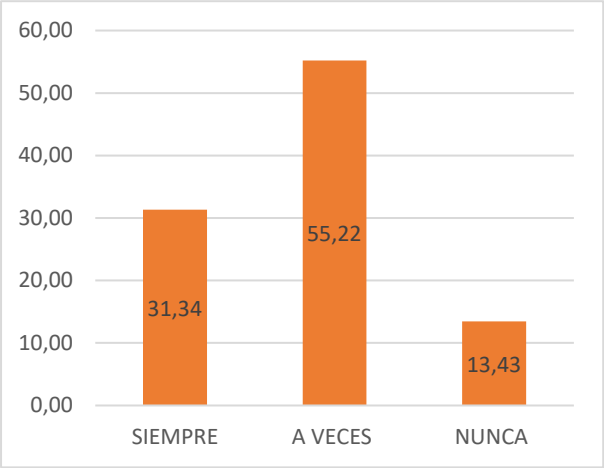
Tabla 1. *Frecuencia de padres de familia que acuden a la institución*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Siempre	26	38,81%
A veces	34	50,75%
Nunca	7	10,45%

Fuente: elaboración propia

Seguidamente se realizó el análisis de los procesos concretos que lleva a cabo la institución para promover la participación de los representantes. Esto se muestra en la Figura 2, donde del total de encuestados, el 55.22% indicó que la institución a veces organiza talleres para padres relacionados con la promoción de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje los niños. Este valor contrasta con el 31.34% quienes manifiesta que siempre se organizan este tipo de actividades, quedan un grupo minúsculo (13.43%), que no ha conocido de actividades institucionales relacionadas a la promoción de la participación familiar. La pregunta pone de manifiesto una situación preocupante en cuanto a la

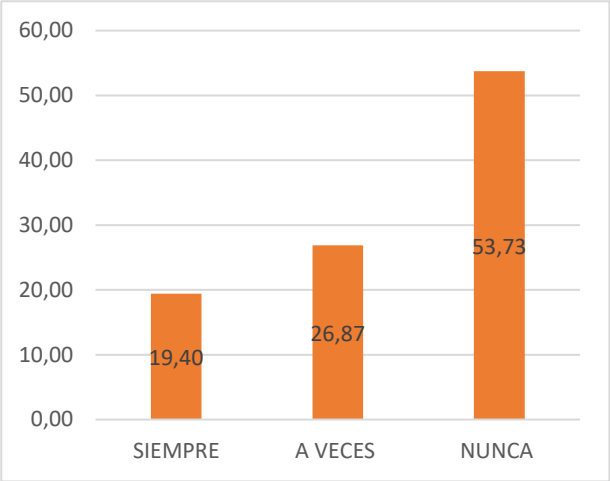
participación de los padres en los talleres y eventos similares relacionados a la promoción de la participación de ellos en el avance académico de sus representados, donde un poco más de la mitad, indico que solo a veces es



partícipe de tales actividades.

Figura 2. *Recurrencia de talleres a padres para el apoyo del aprendizaje de sus hijos.*

Por otro lado, al cuestionarse acerca de la participación de los padres de familia en los eventos que la institución haya organizado para el fin estudiado en esta investigación, la Figura 3 proporciona datos contundentes de la limitada participación familiar, puesto que solo el 19.40% siempre participa en contraste con el 53,73% que nunca ha sido participe de los eventos que organiza la institución relacionados con la participación de las familias en los procesos pedagógicos. La interrogante sustenta una perspectiva aceptable, demostrando que la participación activa de los padres, en las diferentes estrategias didácticas a ejecutarse para promover el apoyo en el aprendizaje de los hijos sería favorable. Esto demuestra que los representantes pueden enfrentar ciertos desafíos en la responsabilidad y motivación para con el aprendizaje de sus hijos. Es así que los resultados presentados sostienen la necesidad que tiene la institución a través del cuerpo docente en implementar enfáticamente estrategias para promover la participación de los padres, sin que estén solo a la espera de las reuniones tradicionales de entrega de calificaciones o llamados de atención para tratar temas específicos. Por otro lado, es gratificante determinar que la tercera parte de los encuestados, siempre asisten a los eventos organizados por el plantel, lo que desde ya es un



punto de partida y del cual se debe empezar a trabajar para fortalecer estos procesos.

Figura 3. *Participación de los padres en encuentros organizados por la institución donde se promueve la colaboración en el proceso pedagógico*

Finalmente, y siguiendo la tendencia de la limitada participación de los representantes en eventos de promoción familiar, la Tabla 2, nos muestra que el 58.21%, es decir más de la mitad, nunca participa de los encuentros motivacionales que organiza la institución educativa, seguido de un 26.87 que siempre participa, lo que se constituye en un aliciente para el trabajo docente; quedando un 14.93% en relativa participación puesto que indica que a veces lo hace. Estos dos últimos apartados muestran una preocupante situación institucional, que puede deberse a diferentes factores tales como las dificultades de horarios laborales de los representantes, así como también las limitaciones organizativas y

logísticas de la institución y cuerpo docente. Por otro lado, pueden también verse afectadas por el poco atractivo de los temas y de las forma o medios como se los esté abordando. Estos resultados, ponen de manifiesto una seria debilidad institucional que debe ser abordada a corto plazo. Esta situación puede ser atribuida a la necesidad de una revisión sustancial del currículo institucional reflejado en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) o algún documento equivalente. Sin embargo, es alentador observar que, un grupo representativo manifestó que constantemente se han realizado actividades de este tipo.

Tabla 2. *Asistencia de representantes a encuentros motivacionales organizados por la institución*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Siempre	18	26,87%
A veces	10	14,93%
Nunca	39	58,21%

Fuente: elaboración propia.

Los resultados presentados en el presente artículo son de suma importancia, demuestran que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es esencial y motivador. A continuación, se abordan y discuten considerables estrategias para promover y mejorar la participación familiar desde la teoría y práctica en relación con los hallazgos encontrados. Según Delgado (2024) "En el ámbito educativo, los padres desempeñan un papel esencial para los niños, ya que es importante que supervisen y fomenten la realización de sus actividades.". En este sentido se evidencia que los padres deben estar frecuentemente inmersos en el aprovechamiento y conducta de sus hijos, colaborando con el docente en el proceso de aprendizaje. Esta teoría contrasta con el papel mínimo que los padres en la gran mayoría desempeñan con sus hijos, es por tanto que, desde la necesidad en que los padres deben ser guías responsables y entes motivadores frente a sus hijos, surge la propuesta de que sean más participes en las actividades escolares.

La escuela como institución baluarte del desarrollo integral de los educandos, centrada en ejecutar estrategias didácticas participativas que converjan con la comunicación, colaboración y su respectivo involucramiento, provocadas a partir de las opiniones, experiencias y propias expectativas, no han demostrado en la actualidad según los resultados expuestos, el interés que deben tener los padres para fomentar la participación familiar. En consecuencia, es relevante entonces revertir esta falencia y optimizar el vínculo entre escuela y familia fortaleciendo el éxito escolar, como lo argumenta Trigozo (2021) "El primer pilar donde nace y evoluciona el ser humano es la familia, el siguiente pilar para el desarrollo del ser humano es la escuela. La escuela es una de las instituciones más importantes para el surgimiento integral de los estudiantes dentro del contexto social".

Otro hallazgo demostrado es que, la participación familiar en padres y estudiantes en el ámbito escolar, inicia en como los progenitores influyen positivamente en los hijos desde edades tempranas hasta incursionar en la escuela; espacio donde se desenvolverá solo exponiéndose a vivencias positivas y negativas en lo convivencial y de aprendizaje. Tal como lo manifiesta González (2025) la participación de los padres de familia en el ámbito educativo puede ser determinante para el éxito o fracaso escolar. Si bien se reconoce ampliamente que la familia ejerce una influencia importante en la educación de los niños […] aún persisten interrogantes sobre cómo y en qué medida esta

influencia impacta directamente en su rendimiento académico.

Según Leonel (2024) menciona que "El rendimiento académico no solo se ve influenciado por la calidad de la enseñanza impartida por los profesores, sino también por la preparación que los padres brindan a sus hijos para enfrentar los desafíos educativos" (p. 1579). En este sentido, el hallazgo encontrado demuestra un contraste significativo, que propone a los padres de familia capacitarse y ser partícipes de talleres, donde puedan ser orientados de cómo enseñar, retroalimentar o instruir a sus hijos en las tareas, actividades o eventos de participación escolar que tengan relación con su aprovechamiento. Desde la perspectiva en la que los padres deben integrarse en las actividades escolares, sean esta de aprendizaje o encuentros motivacionales, en los hallazgos encontrados, se hace referencia en la poca participación de los progenitores y de la minúscula convocatoria institucional para estos fines, esto contrasta con lo que manifiesta Vera (2025) "La familia proporciona los valores y normas iniciales, mientras que la escuela refuerza y amplía estos aprendizajes en un contexto colectivo". Es decir, si es relevante la propuesta de planificar, organizar y ejecutar estrategias motivacionales, que provoquen en el estudiantado un cambio emocional, actitudinal y comportamental.

Conclusiones

La revisión bibliográfica pone de manifiesto el gran interés en el estudio del impacto que tiene la participación familiar en el avance del proceso pedagógico del estudiantado, aunque no se observan en general, no son resultados tangibles a mediano plazo. En ese sentido una de las tareas inmediatas posteriores a este trabajo será la de ahondar en las acciones institucionales que fortalezcan la participación familiar en el proceso pedagógico del estudiantado. Dentro del mismo análisis, el impacto de las estrategias didácticas que promueven la participación de los representantes en los procesos académicos de sus hijos, ha tenido diferentes connotaciones, por un lado, pese a considerarse de suma importancia dentro del proceso pedagógico, la participación familiar es un aspecto que requiere mayor tratamiento y abordaje dentro de la institución, dado la limitada participación de los padres de familia. Institucionalmente, también se observa cierta dificultad en la organización de dicho proceso por parte de la institución educativa, de acuerdo a los datos obtenidos de los padres de familia, pese a que los representantes muestran su predisposición al trabajo que se ha venido realizando, falta aún empoderar a los padres sobre la participación familiar para obtener buenos resultados, por tanto, lo actuado hasta el momento, se constituye en un punto de partida para un posterior plan de mejora.

Un aspecto recurrente en las limitantes detectadas es la falta de una cultura de comunicación oportuna, asertiva y efectiva entre institución y representantes, que de alguna u otra manera debilitan los procesos de promoción y el involucramiento de los representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En ese sentido, es menester fortalecer los canales y medios de comunicación existentes, así como los protocolos a seguir en el orden regular, a fin de fortalecer el vínculo entre escuela y familia en relación al avance académico del estudiantado. La participación de los representantes en el proceso pedagógico influye en los resultados de dicho proceso, en el sentido de compromiso y pertinencia de ellos, y en los estudiantes hacia la institución educativa. En ese sentido, se sugiere que la institución promueva de forma más significativa la

participación de los padres en la toma de decisiones a fin de que se sientan más valorados y comprometidos con la institución.

Referencias Bibliográficas

Aguirre, P. (2024). Estrategias didácticas para la comunicación entre padres e hijos en el ámbito educativo. *5(4), 2264.* https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2412

Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Consejo Nacional de Ciencia, *Tecnología e Innovación Tecnológica.* https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260

Bravo, C.. (2024). Estrategia de Integración Escuela–Familia, en la Participación de Padres en el Refuerzo Académico en Casa. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(4),* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13145

Cumbicus, C. (2024). Estrategias de integración escuela - familia, en la participación de padres en el refuerzo académico en casa. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(4), 9997.* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13145

Delgado, E. (2024). Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. *Reincisol, 3(6), 6263.* https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6254-6267

González, Á. (2025). Influencia de la familia en el rendimiento académico de los alumnos del bachillerato: un análisis sistemático. *Revista Cientifica Saperes Universitas, 8(1), 21.*

Leonel, Y. (2024). Desorganización Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Diaz Quevedo – 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 1579.* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11352

Madariaga, R. (2024). Estrategias pedagógicas para fortalecer vínculos educativos: La importancia de una escuela de padres. *Americanista revista Académica, 3(3), 12.* https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/amereva/article/view/773

Montesdeoca, M. (2024). La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 10(2), 1492.* https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3889

Rebollo, P. (2023). Metodología de la Investigación/Recopilación. Editorial Autores de Argentina.

Reyes, G. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(4).* https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407

Romero, C. (2024). Efectos de la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. *GADE: Revista Científica., 4(5), 80.* https://dialnet.unirioja.es/

Sánchez, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia, 9(2), 147-181.* https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655769223006

Sánchez, E. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Estudios Psicologicos, 2(1), 9.* https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001

Trigozo, N. (2021). Programa de intervención para desarrollar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la región San Martín. *Innova Shimnambo, 3(1), 40.*

http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION

Vera, N. (2025). Enfoque colaborativo para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica, 8(1), 549.* https://doi.org/10.51736/ap3m9x98

Vizcaíno, P. (2023) Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Joe Hamilton Reyes Aquino, Lady Belen Borbor Borbor y Amalín Ladaysé Mayorga Albán.