

**ESTRATEGIAS BASADAS EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL**
**STRATEGIES BASED ON SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCIES FOR INTEGRAL
DEVELOPMENT**

Autores: ¹Elsa Karina Chimbo Rosero y ²Marianela Silva Sánchez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3065-3933>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1726-3283>

¹E-mail de contacto: elsa.chimborosero3766@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: msilva@upse.edu.ec

Afiliación: ¹*²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 8 de Julio del 2025

Artículo revisado: 9 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 13 de Agosto del 2025

¹Licenciado en Educación Básica e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²PhD. en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, (Venezuela). Docente titular de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

El desarrollo de competencias emocionales y sociales en la educación ha crecido en importancia debido a estudios que muestran su impacto positivo en el bienestar y rendimiento escolar de los estudiantes. Esta investigación busca determinar estrategias basadas en competencias socioemocionales para el desarrollo integral de estudiantes de 8vo grado. Se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental, abarcando a 45 estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre”. Se realizó una encuesta con un cuestionario de siete preguntas dirigidas a todos los estudiantes, utilizando una escala tipo Likert. Además, se realizaron entrevistas a dos docentes con cinco preguntas abiertas. Los resultados indicaron que los estudiantes a veces comprenden sus emociones y tienen dificultades para regularlas. Sin embargo, la mayoría entiende las normas sociales y mantiene buenas relaciones con sus compañeros. También presentan problemas en la comunicación, aunque generalmente pueden resolver conflictos y evalúan bien las consecuencias de sus acciones. Entre los resultados destacados, se pone de manifiesto que el desarrollo integral incluye la educación física, gestión de emociones y relaciones sociales, y los docentes deben involucrarse para apoyar a los estudiantes. Las competencias emocionales son clave para la buena

comunicación y la toma de decisiones. Se proponen actividades grupales y estrategias como la gamificación para mejorar el desarrollo socioemocional. Es esencial establecer metas a corto plazo, realizar un seguimiento y evaluar las estrategias mediante encuestas supervisadas por expertos para mejorar la enseñanza.

Palabras clave: Competencias socioemocionales, Educación emocional, Desarrollo integral.

Abstract

The development of emotional and social skills in education has grown in importance due to studies that show their positive impact on the well-being and school performance of students. This research seeks to determine strategies based on social-emotional competencies for the integral development of 8th grade students. Qualitative and quantitative methods were used, with a descriptive approach and a non-experimental design, covering 45 students and 2 teachers of the Educational Unit “Hacia la Cumbre”, a survey was conducted with a seven-question questionnaire addressed to all students, using a Likert-type scale. In addition, two teachers were interviewed with five open-ended questions. The results indicated that students sometimes understand their emotions and have difficulty regulating them. However, most of them understand social norms and maintain good relationships with their peers. They also present problems in communication,

although they are generally able to resolve conflicts and evaluate the consequences of their actions well. Among the results highlighted, it is clear that integral development includes physical education, emotional management and social relationships, and teachers must be involved to support students. Emotional competencies are key to good communication and decision making. Group activities and strategies such as gamification are proposed to improve socioemotional development. Setting short-term goals, monitoring and evaluating strategies through surveys supervised by experts are essential to improve teaching.

Keywords: Social emotional competencies, Emotional education, Integral development.

Sumário

O desenvolvimento de competências emocionais e sociais na educação tem vindo a ganhar importância devido a estudos que demonstram o seu impacto positivo no bem-estar dos alunos e no seu desempenho escolar. Esta investigação procura determinar estratégias baseadas nas competências sócio-emocionais para o desenvolvimento integral dos alunos do 8º ano. Utilizaram-se métodos qualitativos e quantitativos, com uma abordagem descritiva e um desenho não experimental, envolvendo 45 alunos e 2 professores da Unidade Educativa “Hacia la Cumbre”, realizou-se um inquérito com um questionário de sete perguntas dirigido a todos os alunos, utilizando uma escala de tipo Likert. Para além disso, foram entrevistados dois professores com cinco perguntas abertas. Os resultados indicaram que os alunos por vezes compreendem as suas emoções e têm dificuldade em regulá-las. No entanto, a maior parte de les compreende as normas sociais e tem boas relações com os seus pares. Também têm problemas de comunicação, embora sejam geralmente capazes de resolver conflitos e avaliar bem as consequências das suas acções. Entre os resultados destacados, é evidente que o desenvolvimento holístico inclui a educação física, a gestão das emoções e as relações sociais, e que os professores devem estar envolvidos no apoio aos alunos. As

competências emocionais são fundamentais para uma boa comunicação e tomada de decisões. São propostas actividades de grupo e estratégias como a gamificação para melhorar o desenvolvimento socio-emocional. É essencial estabelecer objetivos a curto prazo, monitorizar e avaliar estratégias através de inquéritos supervisionados por especialistas para melhorar o ensino.

Palavras-chave: Competências socio emocionais, Educação emocional, Desenvolvimento integral.

Introducción

En la actualidad, la búsqueda sobre el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en el ámbito educativo ha aumentado en los últimos años, gracias a estudios que demuestran su efecto positivo en el bienestar general y en el rendimiento escolar de los alumnos. Según Mondí et al. (2021), estas habilidades, que abarcan aspectos como el autocontrol, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y la solución de problemas, son esenciales para enfrentar los retos de la escuela y para crear un espacio de aprendizaje acogedor y saludable. En América Latina, esta atención a las habilidades emocionales ha crecido especialmente debido a los altos niveles de desigualdad social y emocional que muchos estudiantes enfrentan en esta región (Posso, 2022). En Ecuador, el Ministerio de Educación ha reconocido la relevancia de estas habilidades emocionales y ha promovido proyectos para incluirlas en el plan de estudios (Ministerio de Educación, 2023).

Investigaciones recientes, como la de Cristóvão et al. (2020), han mostrado que los profesores carecen de la capacitación necesaria para enseñar efectivamente estas habilidades a sus alumnos. Esto crea una diferencia en cómo se aplican los programas de bienestar emocional, lo que señala la necesidad de más investigación y apoyo en este aspecto. A pesar de que cada

vez se reconoce más la importancia de las habilidades emocionales, llevarlas a cabo de manera efectiva en las escuelas de Ecuador presenta múltiples desafíos. Uno de los principales problemas es la falta de entrenamiento especializado para los maestros, quienes son claves en el desarrollo de estas habilidades en sus alumnos (Tovar, 2023; López et al., 2023). Además, situaciones como la carga excesiva de trabajo y la ausencia de materiales didácticos apropiados dificultan la creación de un ambiente que favorezca el bienestar emocional en las escuelas (Martel y Herrera, 2019). En las últimas tres décadas, se ha observado un aumento notable en la prevalencia de problemas emocionales entre los jóvenes. Estudios recientes indican que las nuevas generaciones están lidiando con estas dificultades a edades cada vez más tempranas. Este fenómeno resalta la urgente necesidad de ajustar el enfoque educativo, incorporando métodos que no solo prioricen el desarrollo cognitivo, sino que también fomenten el crecimiento emocional y social. Ignorar este aspecto podría perpetuar una crisis de salud mental que impacta tanto al individuo como a la sociedad en general.

La implementación de un proyecto basado en competencias socioemocionales para estudiantes de 8vo grado responde directamente a estas necesidades. En esta etapa crucial del desarrollo, los jóvenes enfrentan transiciones significativas tanto en su vida escolar como personal. Proveerles de un conjunto de herramientas socioemocionales les permitirá afrontar con mayor confianza y éxito los retos que se les presenten, sentando las bases para un futuro prometedor. Este proyecto tiene un impacto potencial más allá del ámbito escolar, al fomentar la participación activa de docentes, familias y la comunidad. En conjunto, estas estrategias apuntan a un cambio cultural y

educativo que priorice el bienestar integral del estudiante, preparando ciudadanos comprometidos con la creación de una sociedad más justa, solidaria y sostenible. Por su parte, desde la revisión teórica, el desarrollo de habilidades socioemocionales es esencial para el crecimiento integral de las personas. Las habilidades socioemocionales son capacidades para tener buenas relaciones, tomar decisiones responsables y manejar emociones. Se dividen en cinco áreas: autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, empatía y toma de decisiones responsable (Domitrovich et al., 2020).

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP), estas habilidades engloban conceptos, valores, actitudes y capacidades que permiten a los individuos comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal sólida, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Su relevancia se extiende más allá del ámbito educativo, ya que impactan directamente en la vida personal, social y profesional de las personas (SEP, 2017). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) destaca que las habilidades socioemocionales son determinantes en la consecución de metas personales, la mejora de las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Además, estas habilidades proveen herramientas que ayudan a prevenir conductas de riesgo, fomentan la salud mental y emocional y están asociadas al éxito profesional y social a largo plazo (OCDE, 2015). Esto refuerza la idea de que el aprendizaje socioemocional debe ser parte integral de la educación desde las primeras etapas de la vida.

Varios estudios han mostrado de manera continua que hay una conexión clara entre el desarrollo de habilidades sociales y

emocionales y el proceso de aprendizaje en las personas. Según Elías (2019), los alumnos que tienen buenas habilidades para relacionarse con los demás y un mejor control de sus emociones suelen tener un mejor rendimiento en la escuela, ya que pueden manejar situaciones estresantes con más facilidad. Las habilidades emocionales pueden ayudar a mejorar el impacto de las habilidades intelectuales en el aprendizaje. Es más común que las personas que no tienen buenas habilidades emocionales sufran de estrés, ansiedad y problemas emocionales mientras estudian. Como resultado, aquellos que han desarrollado estas habilidades para enfrentar esos desafíos aprenderán de manera más efectiva (Fernández et al., 2020).

De acuerdo con Cedeño et al. (2022), los investigadores analizan las emociones en el contexto de la educación desde diversas perspectivas, como el comportamiento personal, la inteligencia, la evaluación y el rendimiento cognitivo, entre otros. Cada una de estas áreas se ve afectada por las habilidades sociales y emocionales que tienen los estudiantes. El autoconocimiento, la autorregulación emocional, la colaboración, la cohesión social y la toma de decisiones responsables son competencias esenciales que permiten a las personas enfrentarse de manera ética y constructiva a los retos diarios. Estas habilidades no solo mejoran la calidad de las interacciones humanas, sino que también fortalecen la capacidad de adaptación a contextos cambiantes y complejos, de ahí que sea crucial su desarrollo sistemático en los entornos educativos. El personal docente juega un rol central en la promoción de estas competencias, creando espacios de aprendizaje donde los estudiantes puedan practicar y reforzar sus habilidades socioemocionales. Esto implica la implementación de estrategias pedagógicas específicas, como programas

educativos diseñados para enseñar estas habilidades de manera explícita, actividades que promuevan la autorreflexión y proyectos colaborativos que fomenten la empatía y la resolución de problemas.

Las prácticas de mindfulness, la incorporación de actividades artísticas y la resolución de conflictos son herramientas efectivas para promover la inteligencia emocional. Estas estrategias no solo ayudan a gestionar el estrés, sino que también fortalecen la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, el modelado de comportamientos por parte de educadores y adultos refuerza el aprendizaje observacional, permitiendo que los jóvenes interioricen habilidades clave como la empatía y la gestión emocional. Por otro lado, la Educación Integral en Sexualidad (EIS) complementa el aprendizaje socioemocional al abordar temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos desde una perspectiva de derechos humanos, inclusión y equidad de género. Este enfoque holístico fomenta la toma de decisiones responsables y éticas, contribuyendo al bienestar emocional y social de los estudiantes (SEP, 2022). La participación en actividades comunitarias también es una estrategia clave para el desarrollo socioemocional. Estas experiencias refuerzan el sentido de pertenencia y la responsabilidad cívica, fomentando relaciones saludables y una conexión más profunda con la sociedad. Además, los proyectos de servicio comunitario ofrecen oportunidades prácticas para aplicar habilidades socioemocionales en contextos reales, fortaleciendo la empatía y el compromiso social.

En lo que respecta a necesidades pedagógicas, cabe destacar que estas se relacionan con lo que cada estudiante necesita para aprender bien y crecer en la escuela. Estas necesidades pueden

ser muy diferentes y van desde lo más simple, como saber leer y escribir y manejar números, hasta habilidades más avanzadas como resolver problemas y pensar de manera crítica. También pueden abarcar necesidades emocionales, sociales y culturales que afectan cómo se aprende (Alimuddin et al., 2020). Las necesidades pedagógicas de los alumnos son los elementos que necesitan para aprender de forma eficiente y alcanzar su mayor potencial (Hernández et al., 2021). Estas necesidades pueden cambiar según las características de cada alumno y pueden incluir cosas como: necesidades básicas para aprender, necesidades especiales de educación y la necesidad de un buen ambiente para el aprendizaje (Luyo y Domínguez, 2024).

El enfoque teórico que sustenta este proyecto reconoce que el desarrollo socioemocional no es un proceso aislado, sino una interacción dinámica entre habilidades individuales y contextos sociales. Por ello, integrar estas competencias en la educación formal es un paso fundamental hacia una formación integral, preparando a las personas para una vida plena y significativa. El aprendizaje socioemocional debe ser entendido como una inversión en el bienestar futuro de los estudiantes. Como afirman Diehl y Gómez (2020), estas habilidades son tan importantes como las cognitivas, ya que permiten a las personas construir una vida satisfactoria y contribuir activamente a la creación de una sociedad más justa y sostenible. En este sentido, los fundamentos teóricos del aprendizaje socioemocional no solo destacan su impacto en el individuo, sino también su capacidad transformadora en la comunidad y el entorno global. De acuerdo con lo planteado, se considera la necesidad de realizar esta investigación, la cual tendrá como objetivo general determinar las estrategias basadas en

competencias socioemocionales que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes de 8vo grado. Así mismo sus objetivos específicos son; identificar las principales necesidades pedagógicas, que enfrentan los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Hacia la Cumbre que limitan su desarrollo integral; diagnosticar las competencias socioemocionales que presentan los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Hacia la Cumbre, y; diseñar estrategias basadas en competencias socioemocionales que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Hacia la Cumbre.

Materiales y Métodos

La investigación utilizó métodos cualitativos y cuantitativos. Esto ayuda a entender mejor un problema al ofrecer diferentes técnicas y perspectivas. El alcance de la investigación fue descriptivo, mientras que el diseño de la investigación fue no experimental, es decir, no se manipularon variables. Además, se usó un diseño transeccional, que implica que se realizará en un solo periodo de tiempo, para describir lo que sucede con las variables en ese lapso. La población del estudio incluyó a todos los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa “Hacia la cumbre”.

Tabla 1. Muestra

Estratos	Frecuencias	porcentajes
Estudiantes	45	96 %
Docentes	2	4 %
Total	47	100 %

Fuente: elaboración propia

Por considerar una población menor a 500 personas, se ha tomó la decisión de la no utilización de la muestra, consiguientemente los valores considerados serán utilizados para la aplicación de los gráficos. Para efectos de esta investigación, se trabajó con toda la población de estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre” del cantón

Playas. Por su parte, se procedió a entrevistar a tres docentes que brindan clases en esta sección, debido al interés de centrar los resultados en esa población determinada de estudiantes. La encuesta es una técnica versátil que sirve para recopilar información en diversos contextos, dentro de la investigación científica su utilidad se encuentra en el uso que le dé el investigador y en el objetivo que busque alcanzar. La misma se realizó usando como instrumento un cuestionario con opciones de respuesta de escala tipo Likert; las preguntas fueron ocho y estuvieron dirigidas a todos los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre del cantón Playas.

Como técnica de investigación, las entrevistas son preguntas sistemáticas para recopilar información sobre causas y consecuencias de un fenómeno, desde una mirada más técnica. González-Vega et al. (2022), la definen como la entrevista como técnica de investigación, es la descripción de grupos sociales y escenas culturales mediante la recolección de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas en un grupo u organización, con el fin de captar cómo definen su propia realidad y los constructos con los que organizan su mundo (p.2). Para efectos de esta investigación se utilizó la entrevista con técnica cualitativa de recolección de datos, con preguntas abiertas, la

cual se va a realizar a dos docentes. De acuerdo con Bernal (2006): Consiste en procesar (clasificar y codificar) los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto del estudio durante el trabajo de campo y tiene como fin generar resultados (data agrupada y ordenada), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos e hipótesis de investigación (p.35). Para este trabajo, las entrevistas se analizaron en función de las respuestas ofrecidas por los docentes, es decir se utilizó la técnica de análisis temático, la cual consiste en reconocer patrones y temas que se repiten en las respuestas de las personas entrevistadas para llegar a conclusiones sobre el tema que se estudia. A nivel cuantitativo, se aplicó un análisis de frecuencia simple, realizado a través de la plataforma Microsoft Office, siendo más específicos en la plataforma Excel, así mismo se utilizará el paquete estadístico SPSS 25, para realizar los cálculos con mayor exactitud y que demandarían más tiempo al hacerlo por vía tradicional

Resultados y Discusión

En lo que refiere a la encuesta aplicada, los resultados se presentaron en una gráfica estadística que engloba todas las respuestas de los estudiantes de 8vo grado de educación básica:

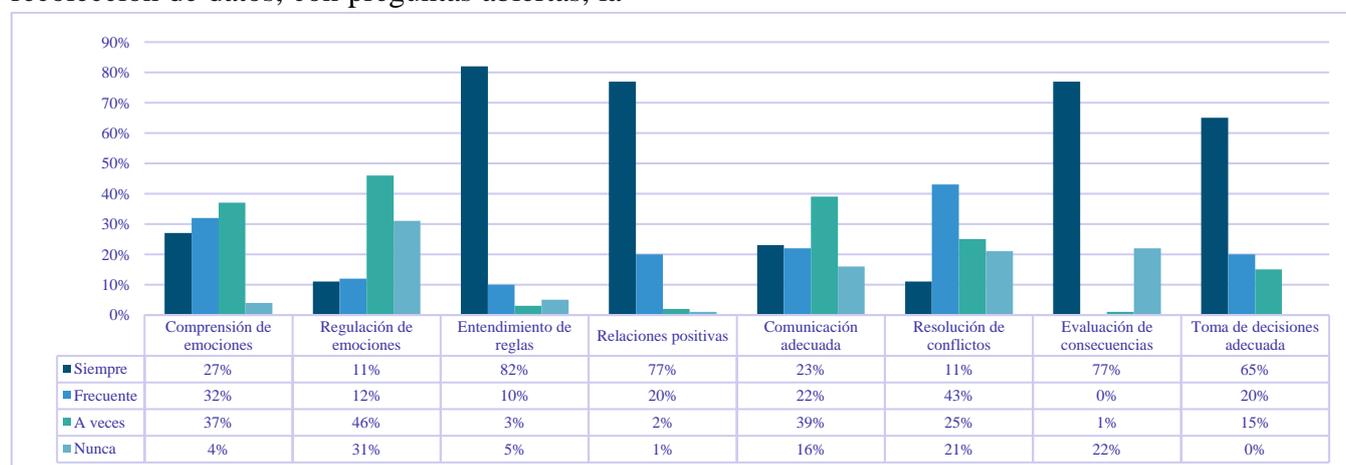


Figura 1. Resultados obtenidos

Tal y como se puede apreciar en la figura 1. el 37% que representa a la mayoría de los estudiantes encuestados, indica que a veces pueden comprender emociones ajenas, este resultado está seguido de un 32% que lo realiza frecuente, un 27% que siempre puede hacer esto y por último solo un 4% indica que nunca puede realizar esto; como se puede apreciar, la población se encuentra dividida y no existe complejidad en el contexto de su propia comprensión emocional. Por otra parte, se encuentra también la regulación emocional, en este aspecto, existen porcentajes variados, sin embargo, la mayoría que fue de 46% indicó que a veces puede regular sus emociones, seguido de un 31% que refieren que nunca, un 12% que indica que es frecuente, y solo un 11% que manifiesta que siempre; tal y como se puede apreciar, los porcentajes dejan en evidencia que los estudiantes en su mayoría presentan complicaciones en este aspecto.

En lo que refiere, al entendimiento de reglas y normativas sociales, un 82% manifiesta que siempre las comprende, seguido de un 10% que refiere que es de manera frecuente, el 5% indicó que nunca, y el 3% refiere que a veces; tal y como se puede evidenciar, en la muestra prima una mayoría que entiende las reglas y normas sociales. En el aspecto evaluado sobre el mantenimiento de relaciones positivas con los demás, el 77% indica que siempre se lleva bien con los demás, seguido de un 20% que indica que es frecuente, en otros porcentajes, un 2% indica que a veces y solo el 1% de la población encuestada indica que nunca; tal y como los resultados indican, se observa que los estudiantes de octavo año si tienen buenas relaciones entre sí y con sus docentes. En lo que respecta a la comunicación adecuada, el 39% manifiesta que a veces puede comunicarse bien, seguido del 23% que indica que siempre, un 22% que es frecuente, y un 16% que nunca es

posible para ellos; tal y como se puede evidenciar existen porcentajes variados, por lo que para varios estudiantes este aspecto se complica y puede llegar a ser un problema aun el ámbito educativo.

En el apartado de resolución de conflictos, el 43% indica que de existir algún problema puede resolverlos de forma correcta, el 25% indica que a veces, el 21% nunca y el 11% siempre; estos porcentajes, dejan en evidencia que, si bien existe una parte de estudiantes que son capaces de mediar en conflictos o encontrar la mejor solución posible, existen algunos para los que se les dificulta. En cuanto a la evaluación de consecuencias a las acciones, el 77% de encuestados refirió que siempre lo hace, mientras que el 22% indica todo lo contrario, es decir nunca, existió un 1% que indicó que a veces; este aspecto es importante debido a que insta a considerar las acciones que se van a realizar no solo en la institución educativa, por lo que es beneficioso que un gran porcentaje perciban que este aspecto lo realicen siempre. Por último, la toma de decisiones adecuadas, existió un 65% de estudiantes, que indican que siempre realizan esto, seguido del 20% que lo realiza frecuente, y el 15% lo hace a veces; tal y como se puede evidenciar, en este apartado los estudiantes se encuentran conscientes de que este proceso es importante en todo aspecto de la vida por lo que una mayoría lo consideró importante a tener en consideración. Una vez analizada la encuesta, se procedió con el análisis de la entrevista presentada a continuación.

Entrevista

Desarrollo integral

Respuesta 1: Bueno, pienso que el crecimiento completo de los estudiantes no se trata solo de aprender en la escuela, sino de crear a una persona que sepa manejar sus sentimientos y

que pueda relacionarse con los demás. Además, también es esencial que se trabaje en su desarrollo físico, como, por ejemplo, lo que se enseña en la clase de educación física. Igualmente, el objetivo es formar a alguien que tenga buenos valores cuando entregue sus tareas, y no solo en ese aspecto, sino en su vida cotidiana. Respuesta 2: El desarrollo completo se refiere a mejorar todos los aspectos de una persona, es decir, su salud física, su bienestar mental y su educación, que es el aspecto que nos interesa a nosotros como maestros. También busca que las personas tengan una mejor calidad de vida en el futuro, ya que cuando terminan la escuela, la idea no es que sean ciudadanos ejemplares, sino que puedan integrarse bien en la sociedad y que su vida sea satisfactoria.

Complicaciones del desarrollo integral en los estudiantes de octavo año

Respuesta 1: En los estudiantes de octavo grado, he notado que su desarrollo completo se ve afectado por ciertas situaciones familiares. Algunos tienen pocos recursos, mientras que otros enfrentan problemas dentro de la familia, lo que significa que no funcionan bien. En general, estas son situaciones que están más allá del ámbito escolar. Aunque es cierto que existen algunos problemas educativos que pueden influir en su desarrollo, creo que las circunstancias externas, como los problemas que los niños enfrentan en casa, impactan su desarrollo integral. Esto les dificulta establecerse, y algunos incluso enfrentan dificultades en la escuela, como un bajo rendimiento académico y problemas de conducta, entre otros. Respuesta 2: Yo pienso que el desarrollo completo de los estudiantes de Tabuaño se ve afectado por asuntos familiares. Las familias a veces no se involucran de verdad con sus hijos, lo que hace que ellos se sientan solos en la escuela. Esto provoca que tengan dificultades en los exámenes, con calificaciones

bajas. También hay problemas de comportamiento; son agresivos con sus compañeros. Creo que los maestros deberían participar más en estas situaciones y no ser solo observadores pasivos. Deben ayudar a evaluar los problemas que enfrentan los estudiantes y a encontrar maneras de sobrellevar lo que está sucediendo.

Competencias socioemocionales

Respuesta 1: En términos generales, se entiende que son todas las habilidades que tiene una persona para entender el mundo que le rodea. También se relacionan con el manejo de las emociones y la forma en que nos relacionamos con los demás. Además, es importante poder comunicarnos bien con los otros y tener la habilidad de resolver problemas. Esto significa que, si surge un inconveniente, debemos ser capaces de actuar como mediadores y no dejar que el problema se agrave, centrándonos en encontrar soluciones en lugar de profundizar en la dificultad, y esto se aplica en nuestras interacciones con otros. Respuesta 2: Yo pienso que las capacidades emocionales o competencias emocionales son esas habilidades que ayudan a las personas a lo largo de su vida. Son importantes para manejar sus emociones, comunicarse con otros, relacionarse bien y tomar decisiones adecuadas, lo cual resulta útil en la vida diaria.

Relación entre competencias socioemocionales y desarrollo integral

Respuesta 1: Bueno, pienso que las competencias emocionales son muy importantes para el crecimiento personal de las personas. Es verdad que, si alguien controla sus emociones, o mejor dicho, si las gestiona correctamente, le ayudará a integrarse mejor en la sociedad. Además, podrá desempeñar su trabajo de varias maneras, ser un modelo a seguir para los demás y convivir de manera

adecuada. También tendrá acceso a muchas oportunidades gracias al desarrollo de estas habilidades sociales y emocionales. Respuesta 2: Las habilidades sociales y emocionales son esenciales para el desarrollo completo del estudiante. Esto no solo se trata de gestionar sus sentimientos y aprender a relacionarse con los demás, sino que, al tener estas habilidades, también tendrán acceso a mejores oportunidades de educación. Además, se convertirán en personas que saben vivir en comunidad, aprovechar sus capacidades y desarrollar todas sus habilidades no solo en el ámbito emocional, sino también en el trabajo, en el estudio y en su vida personal, lo que les beneficiará a ellos mismos.

Estrategias pedagógicas basadas en competencias emocionales utilizaría para el desarrollo integral de los estudiantes de 8vo año

Respuesta 1: Bueno, pienso que las actividades en grupo sí me ofrecen todo lo que intentaría lograr para que los chicos adquieran habilidades emocionales. Para mí, estas actividades promueven la convivencia, mejoran la comunicación y también la interacción entre los estudiantes. Por lo tanto, serían bastante beneficiosas al momento de buscar este desarrollo completo del que se habla en este trabajo. Respuesta 2: Yo pienso que hay varias maneras de actuar que se pueden utilizar. Por ejemplo, la gamificación ayudaría a los estudiantes a hablar sobre problemas que necesitan solución, lo cual es una habilidad emocional muy valiosa en la vida. Además, está la interacción con otros compañeros en grupos focales en algunas situaciones que ayudan a desarrollar estas habilidades sociales y emocionales. Es verdad que todas estas actividades son fundamentales en el entorno educativo, pero cuando se aplican a las habilidades socioemocionales, realmente

pueden ser muy beneficiosas.

De acuerdo con las respuestas obtenidas, puede dar cuenta que el desarrollo integral de los estudiantes no solo abarca su educación, sino también su capacidad para gestionar emociones y relacionarse con otros. Por lo que es esencial que los jóvenes también se desarrollen físicamente, siendo la educación física una materia vital. Ayudan a las personas a tener una vida satisfactoria y a contribuir a una sociedad más justa y sostenible. Se busca formar personas éticas, no solo en la entrega de trabajos académicos, sino en su vida cotidiana. Este enfoque integral incluye el crecimiento físico, psicológico y educativo, con el objetivo de que los estudiantes se conviertan en ciudadanos que se desenvuelvan bien en la sociedad y lleven una vida satisfactoria. Sin embargo, el desarrollo integral a veces se ve afectado por problemas familiares, como escasos recursos económicos o situaciones de conflicto en el hogar. Estos factores externos pueden causar dificultades en el rendimiento académico y en el comportamiento de los estudiantes, generando problemas como bajas calificaciones y conductas agresivas. Es importante que los docentes no sean solo observadores pasivos, sino que se involucren y ayuden a abordar estas problemáticas, esto es corroborado por, Cristóvão et al. (2020) quienes indican que los profesores no están capacitados para enseñar habilidades emocionales. Esto genera diferencias en los programas de bienestar emocional, destacando la necesidad de más investigación y apoyo.

Las competencias emocionales son habilidades que permiten a las personas comprender su entorno, regular sus emociones y comunicarse efectivamente. Estas habilidades son fundamentales para la resolución de conflictos y la socialización, y ayudan a los jóvenes a

tomar decisiones responsables en su vida diaria. En tal sentido converge, con lo que plantean Mondí et al. (2021), donde se establece que las habilidades como el autocontrol, la empatía y la solución de problemas son claves para el aprendizaje. Al dominar sus emociones, los estudiantes pueden integrarse mejor en la sociedad y aprovechar oportunidades en el ámbito laboral, académico y personal, de acuerdo con Diehl y Gómez (2020) ya mencionan en su investigación que estas habilidades son tan importantes como las cognitivas. Para fomentar estas competencias

emocionales, se sugieren actividades grupales que promuevan la comunicación y la interacción. La gamificación y el trabajo en grupo son estrategias que permiten a los estudiantes enfrentar problemas que necesitan ser resueltos, lo que refuerza su capacidad de colaboración y desarrollo socioemocional. Estas actividades son esenciales para lograr un desarrollo integral en el contexto educativo. Además, la práctica de estas habilidades facilitará a los estudiantes un mejor acceso a oportunidades educativas y personal en el futuro.

Tabla 2. Estrategias basadas en competencias socioemocionales que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes de 8vo grado

Estrategia 1: Dinámicas grupales			
Actividad 1:	Objetivo	Acciones	Formas de evaluación
Actividad 1: Círculo de confianza	Impulsar el trabajo conjunto y la cooperación, al mismo tiempo que se estimulan capacidades como la comprensión y la consideración.	Organizar grupos de manera circular dentro del aula, ir enumerando 3 cosas positivas del compañero que tiene al frente, e ir cambiando de puesto.	Evaluación de la participación de los estudiantes dentro de la dinámica.
Estrategia 2: Aprendizaje basado en el juego (gamificación)			
Actividad 2: Juegos de rol	Permitir que los alumnos examinen sus sentimientos y resuelvan disputas en un ambiente regulado.	Organizar a los alumnos en grupos e implementar situaciones donde se presentes problemáticas que deben ser resueltas en un contexto de grupo	Evaluación de la participación de los estudiantes dentro de la dinámica.
Estrategia 3: Autorregulación emocional			
Actividad 3: Ejercicios de respiración y relajación	Ofrecer actividades de respiración y atención plena para ayudar a los alumnos a controlar el estrés y la ansiedad.	Establecer momentos de la semana donde se destine un espacio de una hora a realizar ejercicios de respiración y relajación	Evaluación de la participación de los estudiantes dentro de la dinámica.
Estrategia 4: Mediación de conflictos			
Actividad 4: Ejercicios de respiración y relajación	Resolver problemas en el salón de clases, lo que crea un entorno más acogedor y tranquilo.	Realización de grupos focales, donde los estudiantes expresen los inconvenientes que tengan en su proceso educativo, así como los conflictos que puedan existir con los compañeros, a fin de buscar una solución adecuada.	Evaluación de la participación de los estudiantes dentro de la dinámica.

Fuente: elaboración propia

Además de las estrategias presentadas, también se deben ofrecer información clara y personalizada, incorporar movimiento y fomentar la participación práctica. Se recomienda establecer metas a corto plazo, realizar un seguimiento individual, y alternar actividades. Asimismo, se llevará a cabo la evaluación de la propuesta sobre las estrategias mediante una encuesta, cuyo propósito es: diseñar estrategias basadas en competencias

socioemocionales que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes de 8vo grado. Además, este significativo proceso estará supervisado por cinco especialistas con experiencia en la materia, quienes responderán a una encuesta. Esto permitirá determinar si la propuesta es adecuada para el contexto y contribuir a resolver diversos aspectos relacionados el desarrollo integral de los estudiantes de 8vo grado de la Unidad educativa

“Hacia la Cumbre”. Una vez obtenidos los resultados, se tomarán en cuenta los criterios y sugerencias que formaron parte de esta evaluación. Posteriormente, sobre la base de lo mencionado, se procederá a ajustar la estrategia pedagógica

Conclusiones

De acuerdo con los resultados, se puede evidenciar que las principales necesidades pedagógicas que enfrentan los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre” que limitan su desarrollo integral, son las dificultades de aprendizaje, las cuales tienen su origen en los problemas familiares, como escasos recursos económicos o situaciones de conflicto en el hogar. Estos factores externos pueden causar dificultades en el rendimiento académico y en el comportamiento de los estudiantes, generando problemas como bajas calificaciones y conductas agresivas. Los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre” a veces entienden sus emociones, mostrando una capacidad de comprensión emocional dividida. Tienen dificultades en regular sus emociones, dependiendo de la frecuencia. La mayoría comprende las reglas sociales y se lleva bien con los demás. Sin embargo, hay problemas en la comunicación. La mayoría puede resolver conflictos correctamente y tiene una buena evaluación de consecuencias y toma de decisiones.

Las competencias emocionales son esenciales para comprender el entorno y comunicarse bien, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones y resolver conflictos. Para fomentar estas habilidades, se proponen actividades grupales y estrategias como la gamificación, que fortalecen la colaboración y el desarrollo socioemocional. Practicar estas habilidades facilitará el acceso a mejores oportunidades

educativas y personales en el futuro. Por último, se deben ofrecer estrategias claras y personalizadas, incluir movimiento y fomentar la participación práctica. Se sugiere establecer metas a corto plazo y hacer seguimiento individual. También se realizará una evaluación de las estrategias mediante una encuesta para diseñar competencias socioemocionales para estudiantes de 8vo grado. Esto será supervisado por cinco expertos. Los resultados ayudarán a ajustar la estrategia pedagógica según los criterios y sugerencias de la evaluación.

Referencias Bibliográficas

- Alimuddin, Z., Tjakraatmadja, J. H., & Ghazali, A. (2020). Developing an Instrument to Measure Pedagogical Content Knowledge Using an Action Learning Method. *International Journal of Instruction*, *13*(1), 425-444.
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13128a>
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación
- Cedeño, J., Miranda, K., & Saltos, C. (2022). Educación emocional para aprendizajes significativos. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, *6*(10), 33–39.
- Cristóvão, A., Candeias, A., & Verdasca, J. (2020). Development of Socio-Emotional and Creative Skills in Primary Education: Teachers’ Perceptions About the Gulbenkian XXI School Learning Communities Project. *Frontiers in Education*, *4*, 160.
<https://doi.org/10.3389/educ.2019.00160>
- Diehl, K. & Gómez R. (2020). Socioemotional Development: the basics and implications. The Rise Institute.
- Domitrovich, & Gullotta, T. (2020), Handbook of social and emotional learning: Research and practice 3–19. Guilford Press.
- Elias, M. (2019). Academic and social-emotional learning. *Educational Leadership*, *57*(1), 20-23.

- Fernández, P., & Ruiz, D. (2020). La inteligencia emocional y su impacto en el aula.
- González, A., Molina, R., López, A., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: Avances y Desafíos*, 14, 1-12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255.
<https://doi.org/10.31876/rsc.v27i2.35911>
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, J., & Barrera, M. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161-180.
<https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
- Luyo, R., & Domínguez, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2), e040253.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>
- Martel, M., & Herrera, A. (2019). El liderazgo pedagógico del director desde la mirada de los docentes. *Gestión I+D*, 4(2), 31-46
- Ministerio de Educación. (2023). Caja de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. MINEDUC.
- Mondi, C., Giovanelli, A., & Reynolds, A. (2021). Fostering socio-emotional learning through early childhood intervention. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(1), 6.
<https://doi.org/10.1186/s40723-021-00084-8>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2015). Habilidades para el Progreso Social: El Poder de las Habilidades Socioemocionales.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159>
- Posso, R. (2022). La post pandemia: Una reflexión para la educación. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 1(1), 1-6.
<https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2118>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México
- SEP. (2022). Ámbitos de la formación socioemocional. Educación Integral en Sexualidad y Género. Subsecretaría de Educación Media Superior.
<https://bit.ly/44v1mY9>
- Tovar, R. (2023). Proyecto académico propuesta de curso de capacitación docente en estrategias inclusivas. *Revista Holón*, 1(3), 1-15.
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon/article/view/3889/3284>.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Elsa Karina Chimbo Rosero y Marianela Silva Sánchez.

