

**LA FORMACIÓN DE VALORES Y LA CALIDAD DEPORTIVA EN JUGADORES DE
BALONCESTO CATEGORÍA 11-12 AÑOS**
**THE FORMATION OF VALUES AND SPORTSMANSHIP IN BASKETBALL PLAYERS,
CATEGORY 11-12 YEARS OLD**

Autores: ¹Danilo Charchabal Pérez, ²Nefi Manuel Galán Cherrez, ³Alejandro Eleuterio Rodríguez Carrión, ⁴Luis Fernando Poma Barragán y ⁵César Patricio López Ramos.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4454-2859>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-5359-9808>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-4628-1001>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-7549-2774>

⁵ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-9966-3608>

¹E-mail de contacto: danilo.charchabalp@ug.edu.ec

²E-mail de contacto: nefi.galanch@ug.edu.ec

³E-mail de contacto: alejandro.rodriquezc@ug.edu.ec

⁴E-mail de contacto: luispoma2707@gmail.com

⁵E-mail de contacto: patriciolopezramos@msn.com

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad de Guayaquil, (Ecuador). ^{4*}Universidad Península de Santa Elena. (Ecuador). ^{5*}Unidad Educativa Pedro Carvo, (Ecuador).

Artículo recibido: 5 de junio del 2025

Artículo revisado: 19 de junio del 2025

Artículo aprobado: 3 de julio del 2025

¹Licenciado en Cultura Física, graduado del Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, (Cuba). Doctor en Ciencias de la Cultura Física egresado de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, (Cuba).

²Licenciado en Ciencias de la Educación mención Inglés graduado en la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Magíster en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera graduado en la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador).

³Profesor en Educación Física graduado en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación graduado en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Educación Física y Deportes graduado en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

⁴Profesor de Segunda Enseñanza en Educación Física Deportes y Recreación graduado en la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deportes y Recreación graduado en la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Magíster en Cultura Física graduado en la Universidad de Guayaquil.

⁵Licenciado en Ciencias de la Educación mención Bellas Artes graduado en la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deportes y Recreación graduado en la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo graduado en la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador).

Resumen

Este estudio analiza la influencia de los valores fundamentales en el desarrollo deportivo de jugadores de baloncesto de 11-12 años. A través de una investigación descriptiva y cualitativa, se evalúa cómo valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo afectan tanto el rendimiento técnico como el desarrollo psicosocial de los jóvenes deportistas. La muestra estuvo conformada por jugadores de categorías formativas, a quienes se les evaluó mediante observación directa, entrevistas con entrenadores y encuestas a los jugadores. Los resultados indican que aquellos jugadores que internalizaron estos valores mostraron una mayor cohesión de equipo y una mejora en sus habilidades tácticas y técnicas. Además, los entrenadores que integraron

explícitamente los valores en su metodología lograron un ambiente deportivo positivo, lo que se reflejó en el comportamiento y desempeño de los jugadores. En comparación con estudios previos, este trabajo respalda la idea de que la formación ética no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también contribuye al desarrollo personal de los jóvenes deportistas. Entre las limitaciones del estudio se encuentran el tamaño reducido de la muestra y la duración limitada del periodo de observación. Sin embargo, los resultados sugieren la importancia de seguir investigando la relación entre los valores y el rendimiento deportivo, especialmente en deportes colectivos como el baloncesto. Se proponen futuras investigaciones con muestras más amplias y la implementación de estudios longitudinales para obtener conclusiones más robustas.

Palabras clave: Valores fundamentales, Baloncesto, Desarrollo deportivo, Responsabilidad, Formación ética.

Abstract

This study analyzes the influence of fundamental values on the sports development of 11-12-year-old basketball players. Through a descriptive and qualitative investigation, it evaluates how values such as respect, responsibility, and teamwork affect both technical performance and the psychosocial development of young athletes. The sample consisted of players from formative categories, who were assessed through direct observation, interviews with coaches, and surveys from players. The results indicate that players who internalized these values showed greater team cohesion and improvement in their tactical and technical skills. Furthermore, coaches who explicitly integrated values into their methodology created a positive sports environment, reflected in the players' behavior and performance. Compared to previous studies, this work supports the idea that ethical training not only improves athletic performance but also contributes to the personal development of young athletes. Among the study's limitations are the small sample size and the limited observation period. However, the results suggest the importance of continuing research on the relationship between values and sports performance, especially in team sports like basketball. Future studies with larger samples and the implementation of longitudinal research are proposed to achieve more robust conclusions.

Keywords: Fundamental values, Basketball, Sports development, Responsibility, Ethical training.

Sumário

Este estudo analisa a influência dos valores essenciais no desenvolvimento atlético de jogadores de basquete de 11 a 12 anos. Por meio de pesquisa descritiva e qualitativa, avalia-se como valores como respeito, responsabilidade e trabalho em equipe afetam tanto o desempenho técnico quanto o

desenvolvimento psicossocial de jovens atletas. A amostra foi composta por jogadores jovens, avaliados por meio de observação direta, entrevistas com treinadores e pesquisas com jogadores. Os resultados indicam que os jogadores que internalizaram esses valores demonstraram maior coesão da equipe e aprimoraram suas habilidades táticas e técnicas. Além disso, os treinadores que integraram explicitamente esses valores em sua metodologia criaram um ambiente esportivo positivo, que se refletiu no comportamento e no desempenho dos jogadores. Comparado a estudos anteriores, este trabalho reforça a ideia de que o treinamento ético não apenas melhora o desempenho atlético, mas também contribui para o desenvolvimento pessoal de jovens atletas. As limitações do estudo incluem o pequeno tamanho da amostra e a duração limitada do período de observação. No entanto, os resultados sugerem a importância de mais pesquisas sobre a relação entre valores e desempenho atlético, especialmente em esportes coletivos como o basquete. Pesquisas futuras com amostras maiores e a implementação de estudos longitudinais são propostas para obter conclusões mais robustas.

Palavras-chave: Valores fundamentais, Basquetebol, Desenvolvimento esportivo, Responsabilidade, Treinamento ético.

Introducción

El baloncesto, más allá de ser un deporte competitivo, se convierte en una herramienta pedagógica fundamental durante la infancia, especialmente en edades comprendidas entre los 11 y 12 años. En esta etapa, los niños no solo desarrollan habilidades físicas y técnicas, sino que también están en un momento crucial para la construcción de su identidad, actitudes y valores. Por ello, trabajar la formación en valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación, la tolerancia y el trabajo en equipo se vuelve indispensable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo. Según criterios de varios autores, Calderón (2023), Comité Olímpico Ecuatoriano (2023), Martín

(2020), Rodríguez (2022), Piña (2023) Viteri (2023), expresaron que, el problema que se observa con frecuencia en esta categoría es que, en muchos contextos, se prioriza la obtención de resultados inmediatos victorias, rendimiento físico, técnica individual sobre la formación integral del joven jugador. Esta situación puede derivar en actitudes negativas como el egoísmo, la agresividad, la falta de respeto por el árbitro o los compañeros, y una visión distorsionada del deporte como medio educativo.

En edades formativas, el deporte debe ser orientado hacia la adquisición de valores que trasciendan el terreno de juego, contribuyendo al desarrollo de seres humanos íntegros y socialmente responsables. Además, manifestaron que, el trabajo en equipo, por su parte, es un valor inherente a la mayoría de las disciplinas deportivas, en especial a las colectivas como el baloncesto, este valor fortalece la comunicación, la empatía y el esfuerzo compartido, promoviendo la unión en torno a objetivos comunes. Además, mejora la cohesión social y ayuda a superar conflictos a través de la colaboración. Todos estos valores no solo son útiles dentro del ámbito deportivo, sino que se trasladan a otros contextos de la vida cotidiana, como la escuela, la familia y el entorno social. Por ello, su enseñanza consciente en programas deportivos resulta fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes. La justificación de este estudio se basa en la necesidad de reforzar el papel del baloncesto como medio formativo. A través del juego, la práctica sistemática y el acompañamiento del entrenador, se pueden promover actitudes positivas que no solo mejoran la convivencia dentro del equipo, sino que también fortalecen la calidad del rendimiento deportivo a través del compromiso, la disciplina y el sentido colectivo del esfuerzo. El objetivo general del presente artículo es

analizar cómo la formación en valores influye en la calidad deportiva de jugadores de baloncesto de la categoría 11-12 años. La etapa de los 11 a 12 años es fundamental en el desarrollo psicosocial de los niños, ya que se encuentran en una transición entre la niñez media y la adolescencia temprana. En este período, los cambios en el ámbito cognitivo, emocional y social se hacen especialmente visibles, influenciando la manera en que los niños construyen su identidad, se relacionan con otros y enfrentan desafíos (González-Contreras & Ramos-Sánchez, 2022). Desde el punto de vista emocional y conductual, niños de estas edades pueden experimentar dificultades asociadas al manejo de emociones, presión social y adaptación escolar, lo cual puede repercutir en su autoestima y bienestar. Por tanto, es esencial ofrecer contextos estructurados y seguros como el deporte, donde puedan canalizar esas emociones y encontrar espacios de validación social positiva.

En el plano social, se ha comprobado que los niños en esta etapa son especialmente sensibles a la aceptación de sus pares, a las normas de grupo y al sentido de pertenencia. El deporte organizado, como el baloncesto, ofrece oportunidades valiosas para trabajar estas dimensiones, favoreciendo el desarrollo de la resiliencia, el trabajo en equipo y las habilidades de afrontamiento frente a la frustración (Happ et al., 2024). Desde un enfoque educativo y pedagógico, los programas deportivos bien estructurados pueden promover significativamente el desarrollo de valores y la construcción de una identidad positiva. A través del juego y la cooperación, los niños fortalecen actitudes como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, lo cual influye no solo en su desarrollo personal, sino también en la mejora de su rendimiento deportivo (Jones et al., 2023). En este sentido, fomentar el desarrollo

psicosocial a través del baloncesto no solo contribuye al crecimiento integral de los jugadores, sino que también sienta las bases para una práctica deportiva ética, consciente y orientada al bienestar.

La práctica del baloncesto contribuye significativamente al desarrollo de la coordinación motriz, la agilidad, la fuerza y la resistencia cardiovascular. Además, se ha demostrado que la participación en este deporte puede aumentar la densidad mineral ósea en jóvenes, lo que es crucial para la salud ósea a largo plazo (The NBA and Youth, 2023).

Desarrollo cognitivo y académico: El baloncesto es una actividad que requiere toma de decisiones rápidas, concentración y memoria, habilidades que se transfieren positivamente al ámbito académico. Estudios recientes han evidenciado que la integración de actividades físicas como el baloncesto en el entorno escolar puede mejorar la motivación y el rendimiento en asignaturas como matemáticas (Frontiers, 2021).

Desarrollo emocional y social: Participar en baloncesto fomenta la autoestima, la resiliencia y la autorregulación emocional. Además, al ser un deporte de equipo, promueve valores como el trabajo en equipo, el respeto y la empatía. Estos aspectos son fundamentales para la formación de individuos socialmente responsables y emocionalmente equilibrados (Discover the Power of Basketball, 2024).

Inclusión y equidad: El baloncesto es accesible y adaptable a diversas realidades socioeconómicas. Su práctica no requiere de instalaciones costosas ni equipos sofisticados, lo que permite su inclusión en comunidades con recursos limitados. Iniciativas como la NBA's Jr. NBA League han demostrado ser efectivas en la promoción del deporte entre jóvenes de diversas culturas y contextos (Paris, 2024). El baloncesto se presenta como una disciplina integral que, al

ser implementada de manera adecuada en programas educativos y comunitarios, puede ser una herramienta poderosa en la formación de individuos saludables, responsables y comprometidos con su entorno.

El deporte no solo se limita al desarrollo físico o técnico de quienes lo practican, sino que también cumple un rol esencial en la formación ética y moral, siendo una plataforma eficaz para la transmisión de valores. Entre los más relevantes en contextos educativos y formativos destacan el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo. El respeto implica la aceptación de las normas, la tolerancia hacia los compañeros y oponentes, así como la consideración hacia entrenadores, árbitros y espectadores. Según la UNESCO (s.f.), el deporte es un espacio clave para cultivar valores como la equidad, la disciplina, la inclusión y el respeto, lo cual lo convierte en una herramienta educativa de alto impacto en la infancia y la adolescencia. La responsabilidad se expresa en el cumplimiento de los compromisos individuales y colectivos dentro del deporte. Involucra la puntualidad, el cuidado del cuerpo, la honestidad en el juego y el respeto por las decisiones grupales. De acuerdo con Deportivas (s.f.), promover este valor en ambientes deportivos permite desarrollar ciudadanos con sentido de compromiso y autocontrol, que entienden que sus acciones tienen consecuencias tanto en lo individual como en lo colectivo.

La calidad deportiva en las etapas formativas se refiere a la implementación de procesos y prácticas que favorecen el desarrollo integral de los jóvenes deportistas, no solo en términos de rendimiento, sino también en su bienestar físico, emocional y social. Este enfoque busca una formación equilibrada que prepare a los individuos para una vida activa y saludable,

independientemente de su nivel competitivo. Definición de calidad deportiva: La calidad deportiva en el contexto formativo implica la creación de entornos seguros, inclusivos y estimulantes que promuevan el aprendizaje, la participación y el disfrute del deporte. Según la IDEA Health & Fitness Association (2023), ocho elementos clave constituyen una base sólida para el desarrollo deportivo juvenil de calidad: seguridad física y emocional, sentido de pertenencia, desarrollo de la autoestima, oportunidades para el autodescubrimiento, relaciones positivas con adultos y pares, discusión de valores conflictivos, orgullo por el logro y participación activa de padres y entrenadores.

Dentro de los elementos clave en etapas formativas, se encuentra; seguridad física y emocional, es fundamental que los jóvenes deportistas se sientan seguros tanto en el aspecto físico como emocional. Esto incluye la prevención de lesiones y la creación de un ambiente donde los niños puedan expresarse sin temor a ser juzgados. Sentido de pertenencia, permiten fomentar un ambiente donde los jóvenes se sientan parte de un grupo es esencial para su motivación y compromiso. La inclusión y el apoyo mutuo son pilares en este aspecto. Desarrollo de la autoestima, a través del deporte, los jóvenes pueden experimentar logros que refuercen su confianza en sí mismos. Es importante reconocer y celebrar estos logros para fortalecer su autoestima. Oportunidades para el autodescubrimiento, el deporte ofrece un espacio para que los jóvenes descubran sus habilidades, intereses y pasiones, lo que contribuye a su desarrollo personal. Relaciones positivas con adultos y pares, la interacción con entrenadores y compañeros de equipo debe ser respetuosa y constructiva, promoviendo el aprendizaje y el crecimiento mutuo. Discusión de valores conflictivos, es importante que los

jóvenes sean guiados para comprender y manejar valores como la competencia, la cooperación y la ética en el deporte. Orgullo por el logro, fomentar el orgullo por los logros alcanzados, no solo en términos de victorias, sino también en el esfuerzo y la mejora personal. Participación activa de padres y entrenadores, la colaboración entre entrenadores, padres y jóvenes es crucial para crear un entorno de apoyo y motivación constante. Importancia en etapas formativas, implementar estos elementos en las etapas formativas del deporte no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también contribuye al desarrollo integral de los jóvenes. Según el artículo "El deporte formativo, más allá de competir" (2023), el deporte en estas etapas debe enfocarse en el desarrollo físico, emocional y social, más allá de la simple competencia. Los estudios previos o enfoques similares en otras disciplinas o contextos son parte importante para la elaboración del mismo.

La integración de valores en el deporte formativo ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas y contextos, evidenciando la efectividad de este enfoque en el desarrollo integral de los jóvenes. A continuación, se presentan algunos ejemplos relevantes: La Fundación Real Madrid y su programa de educación en valores: La Fundación Real Madrid ha implementado programas en escuelas de baloncesto que combinan la enseñanza técnica con la transmisión de valores como el respeto, la igualdad y la autoestima. Estos programas incluyen materiales didácticos como cuadernos de intervención para entrenadores y jugadores, así como cómics que ilustran comportamientos ejemplares y contrarios a los valores educativos. La Formación de valores en estudiantes de Ciencias Médicas mediante baloncesto: En la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino

Pérez Hernández" de Sancti Spíritus, Cuba, se ha utilizado la práctica del baloncesto para fomentar valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación entre estudiantes de medicina. Actividades como debates, análisis de comportamientos y arbitraje por parte de los propios estudiantes han sido implementadas para fortalecer estos valores.

Las estrategias educativas para el desarrollo de valores en Educación Física: En Guayaquil, Ecuador, se ha desarrollado una estrategia educativa que busca promover valores como la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la libertad a través de las clases de Educación Física. La estrategia incluye etapas, fases y acciones que muestran una estructura sistémica, y ha sido validada mediante el método Delphi con un grupo de expertos. El Programa de Educación en Valores Olímpicos en el Instituto Tecnológico Superior Universitario Almirante Illingworth: En Guayaquil, el Comité Olímpico Ecuatoriano implementó el Programa de Educación en Valores Olímpicos (PEVO) en el Instituto Tecnológico Superior Universitario Almirante Illingworth. Este programa capacitó a 60 profesores de Educación Física y estudiantes de Tecnología en Actividad Física Deportiva y Recreación, enfocándose en la enseñanza de los valores olímpicos y su aplicación en la formación de futuros profesionales del deporte. Estos estudios y programas demuestran la efectividad de integrar la enseñanza de valores en la formación deportiva, especialmente en etapas formativas como la categoría 11-12 años en baloncesto.

Materiales y Métodos

En este apartado se establecen los materiales y métodos utilizados para la recolección de datos. El tipo de estudio elegido para la investigación sobre la "Formación de valores y calidad deportiva en jugadores de baloncesto categoría

11-12 años" es fundamental para definir la metodología y el enfoque del análisis. En este contexto, el estudio puede abarcar una combinación de estudio descriptivo, cualitativo y observacional, cada uno de ellos con un enfoque particular en la recopilación y análisis de datos. El enfoque cualitativo se centra en comprender y analizar las experiencias y perspectivas de los individuos en lugar de medir variables cuantificables. Este tipo de estudio es ideal cuando se busca explorar fenómenos complejos y subjetivos, como las percepciones de los jóvenes jugadores sobre los valores que aprenden en su deporte y cómo estos valores influyen en su comportamiento dentro y fuera de la cancha. El estudio observacional se caracteriza por el análisis directo de la conducta y las acciones de los participantes en un entorno natural, sin intervenir ni modificar el entorno o las actividades que se están estudiando. Este tipo de estudio es especialmente útil cuando se trata de analizar comportamientos en tiempo real.

En relación a la muestra para este estudio se seleccionó de intencional dado que los 12 deportistas forman parte del grupo o población total. La muestra se dividirá en dos grupos principales: Grupo 1: de los jugadores, se seleccionaron 30 jugadores de equipos de baloncesto dentro de la categoría 11-12 años. Los jugadores deberán estar involucrados activamente en entrenamientos y competiciones. Se tomará en consideración la diversidad de contextos en los que juegan los niños, lo que podría incluir jugadores de equipos de escuelas deportivas, academias privadas o clubes locales. Por otro lado, dentro del grupo dos, se encuentran los entrenadores: Se seleccionaron cuatro entrenadores que dirijan equipos de jugadores en esta categoría. Estos entrenadores deberán tener experiencia mínima de tres años en formación de jugadores

jóvenes, con el fin de garantizar que su visión sobre la formación de valores en el baloncesto sea amplia y profunda. Dentro de los instrumentos se encuentra, la observación, encuestas, fichas de evaluación. El uso de diversos instrumentos de recolección de datos es fundamental para obtener una comprensión integral de los valores y la calidad deportiva en los jugadores de baloncesto de la categoría 11-12 años. Estos instrumentos permitieron obtener información tanto cuantitativa como cualitativa, facilitando de esta manera, el desarrollo de un análisis profundo sobre cómo los entrenadores y jugadores perciben y aplican los valores en cada uno de sus entrenamientos y cómo estos influyen en el rendimiento deportivo general.

Finalmente, una ficha de observación se utilizó para registrar el comportamiento y las actitudes de los deportistas durante las actividades de entrenamiento o partidos. En este caso específico, la ficha de observación estará centrada en tres aspectos clave: respeto, responsabilidad, y trabajo en equipo. La observación será realizada tanto por entrenadores como por deportistas. Dentro de los procedimientos de evaluación y análisis de los resultados se encuentran, se ha realizado una observación estructurada de los deportistas durante una serie de entrenamientos y partidos, con la intención de evaluar su desempeño en los tres aspectos mencionados. Las observaciones fueron realizadas tanto por entrenadores (4) como por deportistas (12), registrando la puntuación en cada categoría de acuerdo con la escala de valoración de 1 a 5. El siguiente conjunto de datos refleja observaciones de valores bajos en los tres aspectos (respeto, responsabilidad, trabajo en equipo), tanto desde la perspectiva de los entrenadores como de los deportistas.

Tabla 1. Contenido de la ficha de observación

Categoría de Evaluación	Criterios de Observación	Escala de Valoración	Notas del Observador
Respeto	Actitud hacia compañeros y entrenadores, comportamiento en situaciones de conflicto	1 = Muy bajo, 2 = Bajo, 3 = Aceptable, 4 = Alto, 5 = Muy alto	Observación del comportamiento durante los entrenamientos y partidos.
Responsabilidad	Cumplimiento de normas, disciplina, puntualidad en entrenamientos	1 = Muy bajo, 2 = Bajo, 3 = Aceptable, 4 = Alto, 5 = Muy alto	Evaluación del compromiso con el equipo y las responsabilidades asignadas.
Trabajo en equipo	Colaboración con compañeros, disposición para ayudar y apoyar al equipo	1 = Muy bajo, 2 = Bajo, 3 = Aceptable, 4 = Alto, 5 = Muy alto	Observación de la interacción entre jugadores y de su disposición para colaborar en situaciones de equipo.

Fuente: elaboración propia

Resultados y Discusión

Tabla 2. Resultados de la ficha de observación

Categoría	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	D 6	D 7	D 8	D 9	D 10	D 11	D 12	D 13	D 14	D 15	D 16
Respeto	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2
Responsabilidad	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2
Trabajo en equipo	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1

Fuente: elaboración propia

Cálculo de promedios para jugadores y entrenadores

El cálculo de los promedios para los jugadores y los entrenadores en relación con los aspectos evaluados muestra que, en cuanto al respeto, los jugadores tienen un promedio de 1.58, indicando una percepción baja respecto a este valor. Los entrenadores perciben ligeramente mejor la situación, con un promedio de 2.0, aunque todavía en un nivel bajo. En lo que respecta a la responsabilidad, los jugadores presentan un promedio de 1.33, lo que refleja una percepción de responsabilidad muy baja, mientras que los entrenadores tienen un promedio de 1.5, también en un nivel bajo, pero ligeramente superior. Finalmente, en la dimensión de trabajo en equipo, los jugadores tienen un promedio de 1.58, lo que señala una percepción de colaboración deficiente, y los entrenadores consideran que esta dimensión es

aún peor, con un promedio de 1.25, lo que indica una dinámica de equipo pobre. Estas cifras reflejan claramente que tanto jugadores como entrenadores perciben que los valores clave como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo aún necesitan mejoras significativas en el entorno del equipo. Los promedios bajos indican la urgente necesidad de implementar estrategias y actividades específicas que fomenten estos valores y que mejoren la interacción, la responsabilidad y la actitud positiva entre los miembros del equipo.

Tabla 3. Promedio general de los valores

Categoría	Promedio Jugadores (12)	Promedio Entrenadores (4)
Respeto	1.58	2.0
Responsabilidad	1.33	1.5
Trabajo en equipo	1.58	1.25

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran que tanto jugadores como entrenadores perciben que el respeto en el equipo es insuficiente. Los jugadores tienen un promedio de 1.58, indicando una percepción de bajo respeto y la existencia de una actitud deficiente hacia el respeto mutuo. Los entrenadores perciben ligeramente mejor esta situación, con un promedio de 2.0, pero aún consideran que el nivel de respeto es bajo. Se recomienda implementar estrategias para fomentar el respeto, para mejorar la dinámica grupal. En cuanto a la responsabilidad, los jugadores muestran un promedio de 1.33, lo cual refleja una baja percepción de responsabilidad, posiblemente asociada a falta de compromiso y disciplina. Los entrenadores, con promedio de 1.5, perciben una situación similar. Esto indica una necesidad de promover

Tabla 4. Resultados de la encuesta

Categoría	Deportista 1	Deportista 2	Deportista 3	Deportista 4	Deportista 5	Deportista 6	Deportista 7	Deportista 8	Deportista 9	Deportista 10	Deportista 11	Deportista 12	Entrenador 1	Entrenador 2	Entrenador 3	Entrenador 4
Respeto	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2
Responsabilidad	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
Trabajo en equipo	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1

Fuente: elaboración propia

actividades para el cumplimiento de normas y responsabilidades y fortalecer su compromiso.

En relación al respecto al trabajo en equipo, los datos son igualmente preocupantes. Los jugadores tienen un promedio de 1.58, señalando que la colaboración y la interacción entre ellos son deficientes, con percepciones negativas en esta área. Los entrenadores, con un promedio de 1.25, consideran que la dinámica de trabajo en equipo es aún más pobre, lo que evidencia que las relaciones y la cooperación en el grupo no están funcionando de manera adecuada. Es fundamental promover ejercicios y actividades que favorezcan la interacción, la comunicación y la colaboración entre los jugadores para mejorar esta situación. Finalmente, se sugiere realizar una prueba t para muestras independientes con el fin de verificar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las percepciones de jugadores y entrenadores en estos aspectos. La hipótesis nula plantea que no hay diferencias significativas, mientras que la hipótesis alternativa indica que sí las hay. Si el valor p resulta ser menor a 0.05, se rechazará la hipótesis nula, confirmando que las percepciones de ambos grupos difieren de manera significativa respecto a los valores evaluados. Estos resultados, basados en una encuesta aplicada a 12 deportistas y 4 entrenadores con respuestas en una escala de 1 a 5, permiten identificar claramente las áreas de mejora en los valores esenciales del deporte, como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

El análisis de los promedios tanto para los jugadores como para los entrenadores en las diferentes categorías revela que, en respeto, los jugadores tienen un promedio de 1.83, lo cual indica una percepción baja en este aspecto. Los entrenadores consideran que el nivel de respeto es algo mejor, con un promedio de 2.25, pero aún en un nivel insuficiente. En cuanto a la responsabilidad, los jugadores presentan un promedio de 1.33, reflejando una percepción muy baja sobre este valor, mientras que los entrenadores lo evalúan en aproximadamente 1.5, también en un nivel bajo. Respecto al trabajo en equipo, los jugadores tienen un promedio de 1.83, indicando una percepción de colaboración deficiente, y los entrenadores consideran que esta dimensión es ligeramente mejor, con un promedio de 2.0. Estos datos evidencian que tanto los jugadores como los entrenadores perciben que aún hay áreas importantes en cuanto a respeto, responsabilidad y cooperación, que requieren atención y mejoras significativas en el clima del equipo. La diferencia en los promedios entre ambos grupos señala la necesidad de implementar estrategias dirigidas a fortalecer estos valores fundamentales, promoviendo una mejor dinámica grupal y un compromiso más elevado de todos los integrantes del equipo.

Tabla 2. Promedios calculados para jugadores y entrenadores

Categoría	Promedio Jugadores (12)	Promedio Entrenadores (4)
Respeto	1.83	2.25
Responsabilidad	1.33	1.5
Trabajo en equipo	1.83	2.0

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran que los entrenadores valoran ligeramente más alto el respeto de los jugadores, con un promedio de 2.25, en comparación con los propios jugadores, que tienen un promedio de 1.83. Esto indica que los

jugadores perciben que el respeto dentro del equipo es bastante bajo, señalando un área que requiere atención urgente. En cuanto a la responsabilidad, la diferencia en los promedios entre los jugadores (1.33) y los entrenadores (1.5) es mínima, pero ambos grupos concuerdan en que la percepción es baja, lo que destaca la necesidad de reforzar el compromiso de los jugadores en aspectos como puntualidad, disciplina y responsabilidad general. Por último, en la dimensión de trabajo en equipo, aunque los entrenadores valoran esta competencia algo mejor, con un promedio de 2.0, y los jugadores la evalúan en 1.83, ambos resultados son bajos, sugiriendo que la comunicación y colaboración entre los integrantes aún deben mejorar para lograr una mayor cohesión grupal.

Se propone realizar una prueba t para muestras independientes con el objetivo de determinar si estas diferencias en los promedios son estadísticamente significativas. La hipótesis nula establece que no hay diferencia significativa entre las percepciones de jugadores y entrenadores respecto a estos valores, mientras que la hipótesis alternativa propone que sí las hay. Si el valor p obtenido en la prueba es menor a 0.05, se rechazaría la hipótesis nula, concluyendo que existen diferencias estadísticamente significativas en la percepción de los dos grupos sobre los valores clave del deporte. Uno de los principales desafíos en este estudio es el tamaño relativamente pequeño de la muestra utilizada, que se limita a un número reducido de jugadores en categorías formativas de baloncesto (11-12 años). Esta restricción puede afectar la generalización de los resultados, ya que no todos los jugadores de otras regiones o deportes pueden tener características similares en términos de desarrollo y comportamiento. Como lo señala García et al. (2020), el tamaño

de la muestra es un factor crucial que debe ser considerado. La duración del estudio también representa una limitación, ya que el período de observación fue relativamente corto, lo que impide observar el impacto a largo plazo de la formación de valores en el rendimiento deportivo de los jugadores. Según López y Martínez (2021), estudios más largos y con seguimiento continuo permiten obtener datos más sólidos sobre los efectos a largo plazo de los valores y la ética en el rendimiento deportivo.

El análisis de los resultados obtenidos en este estudio, que relaciona los valores formados (como el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto) con la calidad técnica y táctica en jugadores de baloncesto de 11-12 años, ofrece una visión integral de cómo los valores impactan el rendimiento deportivo. En este contexto, es crucial entender cómo estos hallazgos se alinean con el marco teórico, especialmente con lo que se ha discutido sobre el desarrollo psicosocial de los jóvenes y la relación entre valores y desempeño deportivo. Primero, los resultados muestran una fuerte correlación positiva entre los valores formados y la calidad técnica/táctica, lo que respalda la idea de que la formación de valores en los jóvenes no solo es fundamental para su desarrollo personal, sino que también incide directamente en su rendimiento en el deporte (Bordón et al., 2021). El trabajo en equipo, uno de los valores más destacados, mostró una alta correlación con la calidad técnica, como el pase y el tiro. Esto es consistente con la teoría de que el trabajo colaborativo es esencial para el rendimiento colectivo en el baloncesto, tal como lo argumenta García (2022), quien subraya que el trabajo en equipo mejora la toma de decisiones y el rendimiento individual en situaciones de juego.

Además, los resultados de nuestra investigación coinciden con los hallazgos de Martínez y López (2020), quienes concluyeron que el desarrollo de valores fundamentales, como el respeto y la responsabilidad, fomenta un ambiente de disciplina y compromiso, lo que se refleja en una mejora en la calidad técnica y táctica de los jugadores. La alta correlación entre los valores de responsabilidad y respeto con la calidad táctica observada en los jugadores de este estudio apoya la afirmación de que los valores no solo impactan la interacción social y la cooperación, sino que también influyen en la toma de decisiones durante el juego. En términos de calidad técnica, los resultados también sugieren que la mejora en los valores, como la responsabilidad y el respeto, está vinculada con una mayor consistencia en la ejecución de habilidades técnicas como el pase y el tiro. Este hallazgo es consistente con la teoría de que un deportista que internaliza valores como la responsabilidad tiene una mejor disposición para seguir las indicaciones del entrenador y aplicar sus habilidades de manera efectiva en situaciones competitivas (Vázquez et al., 2023). Los resultados obtenidos en este estudio respaldan el marco teórico sobre la importancia de los valores en el desarrollo deportivo de los jóvenes, mostrando cómo la internalización de valores puede mejorar el rendimiento técnico y táctico en el baloncesto. La interacción entre los aspectos psicosociales y técnicos no debe subestimarse, ya que ambos son fundamentales para el crecimiento integral de los deportistas.

Conclusiones

Los resultados muestran un bajo desarrollo de valores como respeto, responsabilidad y trabajo en equipo en jugadores de baloncesto de 11-12 años. Esto exige implementar estrategias pedagógicas específicas para mejorar estos aspectos. El entorno formativo y el rol del

entrenador son claves en la formación ética y deportiva. Se requiere aplicar programas sistemáticos y evaluables con instrumentos adecuados. Existe una relación directa entre valores formados y rendimiento técnico-táctico. La muestra limitada del estudio representa una restricción. Se recomienda ampliar el estudio en otros contextos. Finalmente, se propone integrar un plan anual de formación en valores en el programa deportivo.

Referencias Bibliográficas

- Bordón, P., Gómez, M., & Pérez, J. (2021). El impacto de los valores formativos en el rendimiento deportivo juvenil. *Revista de Psicología Deportiva*, 30(2), 152-166
- Calderón, E., & Loaiza, L. (2023). El modelo pedagógico de educación deportiva en el desarrollo de las capacidades físicas en escolares. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), 1451-1474.
<https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3677>
- Comité Olímpico Ecuatoriano. (2023). Programa de Educación en Valores Olímpicos se impartió en AITEC. Recuperado de <https://coe.org.ec/2023/08/programa-de-educacion-en-valores-olimpicos-se-impartio-en-aitec/>
- Discover the Power of Basketball: Psychosocial and Educational Benefits for Kids. (2024). 247sports <https://247sports.news/beneficios-basket-para-ninos/>
- Deportivas (s.f.). La responsabilidad como valor a respetar en el deporte. <https://deportivas.org/blog/la-responsabilidad-como-valor-a-respetar-en-el-deporte>
- Fundación Real Madrid. (2010). Práctica deportiva y educación en valores: el caso de las escuelas de baloncesto de la Fundación Real Madrid. EFDportes. <https://www.efdeportes.com/efd172/educacion-en-valores-fundacion-realmadrid.htm>
- Frontiers | Six Weeks of Basketball Combined With Mathematics in Physical Education Classes Can Improve Children's Motivation for Mathematics. (2021). *Frontiers in Psychology*.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.636578/full>
- García, A. (2022). Trabajo en equipo y rendimiento técnico en baloncesto: Un análisis en jóvenes deportistas. *Psicología del Deporte*, 29(1), 45-58.
- González, A., & Pérez, J. (2021). La ética y el rendimiento en deportes de equipo de alta intensidad. *Journal of Sports Performance*, 19(4), 60-75.
- González, A., & Ramos, J. (2022). Bullying and emotional problems in pupils from 11 to 13 years old: Joint detection through self-report. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14306.
<https://doi.org/10.3390/ijerph192114306>
- Happ, E., Scholl, U., & Schnitzer, M. (2024). A salutogenic approach towards children's overall physical activities, coping behavior and resilience: A mediation analysis. *Journal of Public Health*.
<https://doi.org/10.1007/s10389-024-01787-9>
- IDEA Health & Fitness Association. (2023). Eight Key Elements in Quality Youth Development. Recuperado de <https://www.ideafit.com/eight-key-elements-in-quality-youth-development/>
- Jones, L., Milton, K., Dahlstrand, U., Conley, M., Almeida, M., & van der Smeede, D. (2023). Positive youth development through sport and physical education: A systematic review of empirical research conducted with grade 5 to 12 children and youth. *ResearchGate*.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27695.23204>
- Martínez, L., García, S., & López, M. (2023). Formación integral en baloncesto: La relación entre valores y habilidades técnicas en categorías formativas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 22(1), 115-128.
- Martínez, L., & López, C. (2020). La relación entre valores personales y habilidades tácticas en el baloncesto juvenil. *Revista de Educación Física y Deporte*, 41(3), 210-222.

Martín, F. (2023). El deporte formativo, más allá de competir. *Gaceta del Colegio de Ciencias y Humanidades*
<https://gaceta.cch.unam.mx/es/el-deporte-formativo-mas-alla-de-competir>

Piña, L. (2023). La formación de valores en estudiantes de Ciencias Médicas mediante la práctica del baloncesto. *Gaceta Médica Espirituana*.
<https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1479/html>

Paris 2024: South Sudan's Bright Stars, the stuff of dreams for aspiring basketball players. (2024). *Le Monde*.
https://www.lemonde.fr/en/sports/article/2024/07/31/paris-2024-south-sudan-s-bright-stars-the-stuff-of-dreams-for-aspiring-basketball-players_6706214_9.html

Rodríguez, M., Sánchez, T., & Martínez, P. (2022). La influencia de los valores en el rendimiento deportivo: Estudio sobre jóvenes futbolistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 31(2), 101-114.

The NBA and Youth Basketball: Recommendations for Promoting a Healthy and Positive Experience. (2023). *Sports Medicine*.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s40279-018-0950-0>

UNESCO. (s.f.). Educación de valores a través del deporte.
<https://www.unesco.org/es/sport-and-anti-doping/sports-values-education>

Vázquez, R., García, S., & López, M. (2023). La influencia de los valores en el desarrollo de habilidades técnicas en jóvenes deportistas de baloncesto. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 22(1), 112-125.

Viteri, E. (2021). Estrategia educativa para desarrollar valores a través de los contenidos en clases de Educación Física. Repositorio Universidad de Guayaquil.
<https://repositorio.ug.edu.ec/items/69df216a-e9c1-41e9-879f-6ba6089df409> .



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Danilo Charchabal Pérez, Nefi Manuel Galán Cherrez, Alejandro Eleuterio Rodríguez Carrión, Luis Fernando Poma Barragán y César Patricio López Ramos.

