

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y PEDAGÓGICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
INTERVENTION STRATEGIES FOR STRENGTHENING FAMILY SUPPORT IN LITERACY DEVELOPMENT

Autores: ¹Viviana Elizabeth Toctaguano Tipán, ²Leonor María Vásquez Véliz, ³Martha Gloria Martínez Isaac y ⁴Roger Martínez Isaac

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4432-8831>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-5189-4000>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7718-1052>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

¹E-mail de contacto: vetoctaguanot@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: lmvasquezv@ube.uve.edu.ec

³E-mail de contacto: mirthamisaac@gmail.com

⁴E-mail de contacto: rogerm@ube.edu.ec

Afiliación: ^{1*}^{2*}^{4*}Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). ^{3*}Universidad de Oriente, (Cuba).

Artículo recibido: 29 de abril del 2025

Artículo revisado: 1 de mayo del 2025

Artículo aprobado: 29 de mayo del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación, graduada en la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador). Docente de educación básica desde 2002, nueve años de docente en instituciones educativas privadas y 10 años como docente en el Magisterio Ecuatoriano.

²Licenciada en Ciencias de la Educación graduada en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, (Ecuador). Docente de educación básica desde el 2004 en Unidad Educativa Fiscomisional “Cristo Rey” y 20 años en el Magisterio Ecuatoriano.

³Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular de la Universidad de Oriente, (Cuba). Máster en Educación. Miembro de Claustro de Maestría en Educación.

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación graduado en la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Investigación Educativa. Especialista en Pedagogía y Psicología. Doctor en Ciencias Pedagógicas graduado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, (Cuba).

Resumen

El presente estudio, evidenció la importancia del acompañamiento familiar y pedagógico, en la consolidación de la lectoescritura en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica. A través del diagnóstico realizado, se identificó que muchos estudiantes presentan dificultades en la adquisición de estas habilidades, debido a la limitada participación de sus familias en el proceso de aprendizaje. Entre los factores determinantes de esta problemática, se encuentran la falta de estrategias adecuadas por parte de los padres para apoyar a sus hijos, la escasa comunicación entre la escuela y las familias, y la ausencia de recursos didácticos accesibles en el hogar. En respuesta a estos hallazgos, la propuesta de intervención desarrollada plantea un enfoque integral para fortalecer la relación entre la familia y la escuela mediante la implementación de talleres de capacitación, la provisión de materiales de apoyo, la promoción de actividades de lectoescritura en el hogar y la

creación de espacios de comunicación efectiva. Estas acciones buscan generar un cambio significativo en la percepción y el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, promoviendo un ambiente colaborativo que favorezca el desarrollo de la lectoescritura. Los lineamientos diseñados enfatizan la necesidad de incorporar herramientas digitales para mejorar el acceso a recursos pedagógicos. Asimismo, la evaluación continua permitirá realizar ajustes oportunos y medir su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. En conclusión, el acompañamiento familiar en la lectoescritura no solo contribuye al éxito escolar de los niños, sino que también fomenta una cultura de aprendizaje conjunto entre la escuela y el hogar. La implementación del programa representa un paso fundamental hacia la mejora de la calidad educativa y la reducción de las barreras que dificultan el proceso de alfabetización en la educación básica.

Palabras clave: **Lectoescritura, Acompañamiento familiar, Consolidación.**

Abstract

This study showed the importance of family and pedagogical support in consolidating reading and writing skills in fifth grade students of basic education. Through the diagnosis carried out, it was identified that many students have difficulties in acquiring these skills, due to the limited participation of their families in the learning process. Among the determining factors of this problem are the lack of adequate strategies by parents to support their children, poor communication between school and families, and the absence of accessible teaching resources at home. In response to these findings, the intervention proposal developed presents a comprehensive approach to strengthen the relationship between family and school through the implementation of training workshops, the provision of support materials, the promotion of reading and writing activities at home and the creation of spaces for effective communication. These actions seek to generate a significant change in the perception and involvement of parents in the education of their children, promoting a collaborative environment that favors the development of reading and writing. The guidelines designed also emphasize the need to incorporate digital tools to improve access to pedagogical resources. Likewise, the continuous evaluation of the program will allow for timely adjustments and measure its impact on the academic performance of students. In conclusion, family support in reading and writing not only contributes to the academic success of children, but also fosters a culture of joint learning between school and home. The implementation of this program represents a fundamental step towards improving the quality of education and reducing the barriers that hinder the literacy process in basic education.

Keywords: Reading and writing, Family support, Consolidation.

Sumário

Este estudo demonstrou a importância do apoio familiar e pedagógico na consolidação das habilidades de leitura e escrita em alunos do

quinto ano do ensino fundamental. Por meio do diagnóstico realizado, identificou-se que muitos alunos apresentam dificuldades na aquisição dessas habilidades, devido à limitada participação de suas famílias no processo de aprendizagem. Entre os fatores determinantes dessa problemática estão a falta de estratégias adequadas por parte dos pais para apoiar seus filhos, a comunicação deficiente entre escola e famílias e a ausência de recursos didáticos acessíveis em casa. Em resposta a essas constatações, a proposta de intervenção desenvolvida apresenta uma abordagem integral para fortalecer a relação entre família e escola por meio da implementação de oficinas de formação, do fornecimento de materiais de apoio, da promoção de atividades de leitura e escrita em casa e da criação de espaços para uma comunicação eficaz. Essas ações buscam gerar uma mudança significativa na percepção e no envolvimento dos pais na educação de seus filhos, promovendo um ambiente colaborativo que favoreça o desenvolvimento da leitura e da escrita. As diretrizes elaboradas também enfatizam a necessidade de incorporar ferramentas digitais para melhorar o acesso aos recursos pedagógicos. Da mesma forma, a avaliação contínua do programa permitirá ajustes oportunos e mensurará seu impacto no desempenho acadêmico dos alunos. Concluindo, o apoio familiar na leitura e na escrita não só contribui para o sucesso acadêmico das crianças, como também fomenta uma cultura de aprendizagem conjunta entre a escola e o lar. A implementação deste programa representa um passo fundamental para a melhoria da qualidade da educação e a redução das barreiras que dificultam o processo de alfabetização na educação básica.

Palavras-chave: Leitura e escrita, Apoio familiar, Consolidação.

Introducción

El desarrollo de la lectoescritura en la educación básica es un pilar fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que la consolidación de estas habilidades no solo depende de la enseñanza en

el aula, sino también del acompañamiento familiar y pedagógico que los niños reciben en sus hogares. En este sentido, la presente investigación surge de la necesidad de fortalecer la relación entre la escuela y la familia, promoviendo estrategias que faciliten la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. A partir de los hallazgos obtenidos en el estudio, se identificaron dificultades en la interacción familia-escuela y en la capacidad de los padres para apoyar eficazmente el desarrollo de la lectura y la escritura. Frente a esta problemática, se propone un programa de intervención basado en lineamientos estratégicos que buscan fomentar una mayor participación familiar, proporcionar herramientas prácticas a los padres y fortalecer la comunicación entre docentes y familias. La propuesta se estructura en torno a objetivos específicos que incluyen la implementación de talleres de capacitación, la creación de espacios de diálogo entre la escuela y la familia, el uso de materiales didácticos, el desarrollo de plataformas de comunicación digital y el establecimiento de alianzas con organizaciones comunitarias. Además, se contemplan estrategias de evaluación para medir el impacto del programa en la mejora del rendimiento en lectoescritura de los estudiantes y en la percepción de los padres sobre su rol en el aprendizaje. Este artículo presentó el diseño y planificación de la intervención, detallando las actividades, recursos y actores involucrados, con el propósito de contribuir a la consolidación de la lectoescritura desde un enfoque colaborativo entre la escuela y el hogar.

Materiales y Métodos

La presente investigación, en su fase inicial, se nutrió de un enfoque interpretativo, permitiendo comprender en profundidad el fenómeno del acompañamiento familiar y pedagógico en la consolidación de la lectoescritura, tal como se

experimenta en el contexto de la Escuela Básica Jorge Romero Pinto. Ahora bien, este abordaje inicial, de carácter cualitativo, sentó las bases para una fase posterior, orientada a proponer una intervención específica, requiriendo así un cambio metodológico hacia un enfoque cuantitativo en el diseño de la propuesta. Partiendo de la comprensión generada a través de la hermenéutica dialéctica, se diseñó una propuesta de intervención centrada en fortalecer las estrategias de participación familiar y pedagógica identificadas como cruciales para el éxito en la lectoescritura. En este sentido, se recurrió a un enfoque cuantitativo para estructurar los componentes de la propuesta, definir indicadores de logro y establecer un plan de evaluación futuro, en caso de que la intervención se implemente. En este sentido, la transición hacia un enfoque cuantitativo se justifica por la necesidad de estructurar la propuesta de intervención de manera sistemática y objetiva, facilitando su posterior implementación y evaluación.

Además, se enmarcó en la modalidad de proyecto factible (UPEL, 2016), que exige la demostración de la viabilidad y pertinencia de la propuesta de solución al problema identificado. De esta forma, la propuesta se diseñó considerando los resultados del análisis cualitativo, así como la revisión de la literatura científica sobre estrategias efectivas para promover el acompañamiento familiar y pedagógico en la lectoescritura. Así mismo, se definieron los objetivos, actividades, recursos y cronograma de la intervención, así como los indicadores de logro que permitirían evaluar su efectividad en caso de que se implemente. Para finalizar, se combinó la riqueza comprensiva del enfoque cualitativo inicial con la rigurosidad del enfoque cuantitativo en el diseño de la propuesta de intervención, buscando generar una solución sólida y bien

fundamentada para mejorar el acompañamiento familiar y pedagógico en la consolidación de la lectoescritura. En la presente investigación, adscrita al paradigma interpretativo y con el objetivo de comprender en profundidad el acompañamiento familiar y pedagógico en la consolidación de la lectoescritura, se empleó la entrevista semiestructurada como herramienta para la recolección de datos. Esta técnica, aplicada a docentes de quinto año de educación básica, permitió la obtención de relatos detallados y reflexivos sobre sus experiencias y percepciones en relación al fenómeno estudiado. Para el análisis se recurrió a la técnica de categorización, un proceso sistemático de reducción y organización de datos que facilitó la identificación de patrones y temas recurrentes en las entrevistas. Este procedimiento involucró la codificación inicial de los datos, seguida de la agrupación de códigos similares en categorías más amplias, permitiendo así la construcción de un marco conceptual que reflejara la complejidad del fenómeno investigado.

Resultados y Discusión

Los docentes participantes destacaron la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia, resaltando el impacto positivo del involucramiento familiar en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional. No obstante, también se identificaron desafíos significativos, tales como la falta de tiempo y recursos por parte de las familias, así como la necesidad de estrategias de participación más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. En particular, se evidenció una carencia de programas estructurados que faciliten la comunicación y la colaboración entre la escuela y el hogar, y que ofrezcan a los padres herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el área de la lectoescritura. Estos hallazgos subrayan la necesidad de desarrollar e implementar una propuesta de intervención que fortalezca el acompañamiento familiar y pedagógico, abordando las barreras identificadas y promoviendo una colaboración más efectiva entre la escuela y el hogar.

Tabla 1. Resultados obtenidos

Categorías Emergentes / Estrategias de participación	Entrevista 1 (E1)	Entrevista 2 (E2)	Entrevista 3 (E3)	Entrevista 4 (E4)	Entrevista 5 (E5)	Apoyo Teórico (Citas APA)
Estrategias de participación	Organizamos talleres mensuales sobre lectura con las familias	Implementamos un sistema de correos electrónicos con sugerencias de lectura	Usamos un chat de WhatsApp para compartir avances de los niños	Creamos un rincón lector en casa con ayuda de los padres	Usamos una plataforma digital donde cada familia sube fotos leyendo	Torio (2020) "El entorno familiar y su implicación en los hábitos lectores"
Herramientas para el aprendizaje	Organizamos una biblioteca móvil con cuentos por niveles	Distribuimos libros digitales según el nivel lector	Llevamos libros en físico a las casas más alejadas	Realizamos videollamadas con lectura guiada	Crejamos un canal de YouTube con cuentos narrados	Muñoz et al. (2021) "El uso de herramientas digitales en el proceso lector infantil"
Impacto de la participación familiar	Los estudiantes mejoraron su fluidez lectora con el apoyo familiar	Notamos que los niños estaban más motivados al leer con sus padres	Los padres nos comentaban que sus hijos comprendían mejor los textos	Los estudiantes preguntaban más en clase, mostraban más interés	Se organizaron clubes familiares de lectura en casa	Ladines et al. (2021) "Estrategias de participación familiar en la lectura"
Dificultades en el apoyo familiar	Algunas familias no tienen tiempo o no saben cómo ayudar	Faltan hábitos lectores en casa que refuercen lo trabajado en clase	La conexión a internet es deficiente en ciertas zonas	No todos los padres saben usar las plataformas digitales	La brecha digital dificulta la retroalimentación constante	Elicer et al. (2021) "Brecha digital y educación en sectores vulnerables" (p. 57)

Fuente: elaboración propia

Desarrollo de la propuesta

Considerando los hallazgos de la presente investigación, que revelan la importancia del acompañamiento familiar y pedagógico en la consolidación de la lectoescritura, así como las dificultades identificadas en el apoyo familiar, se propone el desarrollo e implementación de un programa integral que fortalezca la colaboración entre la escuela y la familia.

Objetivos

- Fomentar una mayor participación de las familias en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos.
- Proporcionar a los padres herramientas y estrategias efectivas para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en el hogar.
- Fortalecer la comunicación y la colaboración entre la escuela y la familia, creando un ambiente de apoyo mutuo.

Población objetivo

El presente estudio está dirigido a los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Escuela Básica Jorge Romero Pinto, así como a sus padres, madres o tutores, y a los docentes de quinto grado de dicha institución.

Componentes clave

Las estrategias para fortalecer la lectoescritura incluyen talleres de capacitación para padres sobre el apoyo a la lectura y escritura en casa, espacios de diálogo escuela-familia para discutir el progreso de los estudiantes, provisión de materiales y recursos didácticos para estudiantes y familias, implementación de una plataforma de comunicación online para facilitar el intercambio entre la escuela y la familia, y el diseño y promoción de actividades de lectura y escritura en el hogar, como clubes de lectura familiares y proyectos de escritura creativa.

Estrategias de implementación

- Alianzas Estratégicas: Establecimiento de alianzas con organizaciones comunitarias, bibliotecas y otros actores relevantes para ampliar el alcance y el impacto del programa.
- Capacitación Docente: Desarrollo de talleres de capacitación para docentes sobre estrategias para involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje y para adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Sensibilización y Promoción: Campañas de sensibilización para promover la importancia del acompañamiento familiar y pedagógico en la lectoescritura y para informar a las familias sobre los beneficios del programa.

Evaluación

Se recomienda un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso del programa y realizar ajustes necesarios. Los indicadores de evaluación incluyen los niveles de participación familiar, mejoras en el rendimiento en lectoescritura de los estudiantes (medido a través de pruebas estandarizadas y evaluaciones formativas), y cambios en las actitudes y percepciones de padres y docentes sobre el acompañamiento familiar. Estos lineamientos sirven como base para un programa integral que fortalezca el acompañamiento familiar y pedagógico, mejorando el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En la tabla se establece el Plan de Acción basado en Intervención para el Fortalecimiento del Acompañamiento Familiar y pedagógico en la Consolidación de la Lectoescritura en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica.

Tabla 2. *Intervención para el fortalecimiento del acompañamiento familiar y pedagógico en la consolidación de la lectoescritura en estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica*

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Duración	Indicadores de Logro
Fortalecer el acompañamiento familiar en actividades de lectoescritura	Taller Leemos en Familia (semanal)	Diarios de registro Material para rincón de lectura	Docente Coordinador de biblioteca Familias	10 meses (año escolar)	80% de las familias participan en talleres semanales
	Creación de diario familiar de lectura				90% de familias establecen rutinas de lectura diaria
	Rincón de lectura en casa				Creación de 10 rincones de lectura en hogares
Desarrollar competencias familiares para el apoyo en lectoescritura	Talleres prácticos de estrategias lectoras	Manual de estrategias Vídeos tutoriales Material didáctico Plataforma de aprendizaje	Docentes Padres y Representantes	6 meses (intensivo)	Mejora del 60% en habilidades de acompañamiento
	Sesiones de escritura creativa familiar				70% de padres pueden modelar técnicas efectivas
Establecer rutinas de acompañamiento familiar efectivo	Diseño de horarios familiares	Docente Familias	Planificadores familiares Kit de actividades Material de estimulación Sistema de incentivos	10 meses (continuo)	90% de familias establecen horarios fijos
	Sistema de recompensas familiar				85% de cumplimiento de rutinas establecidas
Mejorar la comunicación familia-escuela sobre lectoescritura	Reuniones quincenales de seguimiento	Plataforma digital Portafolio virtual Dispositivos móviles Material informativo	Docentes Representantes familiares	10 meses (permanente)	80% de asistencia a reuniones
	Grupo de WhatsApp				95% de participación en grupos
Evaluar el impacto del acompañamiento familiar	Evaluaciones diagnósticas trimestrales	Instrumentos de evaluación Formularios digitales Registros de seguimiento -Software de análisis -Docente	Docente Familia	10 meses (permanente)	Mejora del 40% en comprensión lectora
	Encuestas de satisfacción familiar				85% de satisfacción familiar
	Análisis de progreso estudiantil				Incremento del 50% en rendimiento

Fuente: elaboración propia

El programa de acompañamiento familiar y pedagógico para consolidar la lectoescritura en estudiantes de quinto grado de educación básica incluye diversas estrategias estructuradas. Semanalmente se realiza el taller "Leemos en Familia", donde padres e hijos se reúnen para leer juntos, practicando técnicas de lectura compartida y comprensión, alternando entre lectura en voz alta y silenciosa. Además, las familias cuentan con un diario familiar de lectura, un cuaderno donde registran sus experiencias de lectura, incluyendo resúmenes,

opiniones y dibujos sobre los textos leídos, fomentando la reflexión y memoria comprensiva. En casa, se ha creado un rincón de lectura, un espacio físico dedicado a la lectura, con libros, cojines cómodos y buena iluminación, que invita a la lectura espontánea. Por otro lado, se llevan a cabo talleres prácticos de estrategias lectoras, donde se enseñan y practican técnicas específicas como predicción, inferencia, identificación de ideas principales y resumen, utilizando textos reales. Asimismo, se realizan sesiones de escritura creativa familiar,

donde la familia escribe juntos historias, poemas o diarios, estimulando la imaginación y expresión escrita. El programa también incluye el diseño de horarios familiares, una planificación estructurada de tiempos dedicados a la lectura y escritura, integrándolos en la rutina diaria familiar. Además, se ha implementado un sistema de recompensas familiar, para reconocer positivamente el esfuerzo y progreso en lectoescritura, usando incentivos acordados en familia.

Para el seguimiento y mejora continua del programa, se realizan reuniones quincenales de seguimiento, donde se revisan avances, se discuten desafíos y se ajustan estrategias según las necesidades. Además, se utiliza un grupo de WhatsApp como canal de comunicación para compartir recursos, recordatorios y logros entre las familias participantes. La evaluación del programa incluye evaluaciones diagnósticas trimestrales, para valorar periódicamente el progreso en habilidades de lectoescritura usando instrumentos estandarizados, así como encuestas de satisfacción familiar, para conocer la percepción de las familias sobre el programa y recoger sus sugerencias. Finalmente, se realiza un análisis de progreso estudiantil, un seguimiento sistemático del avance de cada estudiante en comprensión lectora y expresión escrita. La validación de esta investigación requiere la participación de expertos en el ámbito de la educación, con formación académica de posgrado, trayectoria en investigación y publicaciones, experiencia profesional docente, reconocimiento en el campo y aportes previos en innovación educativa. Se seleccionaron cinco expertos en tres áreas clave: educación, docencia en educación básica y quinto grado, y didáctica del lenguaje. La diversidad de criterios de estos expertos enriqueció el desarrollo de la investigación, aportando recomendaciones

valiosas para optimizar aspectos fundamentales de la propuesta.

En la tabla 3 se presentan las evaluaciones individuales de los cinco expertos respecto a “Acompañamiento Familiar y Pedagógico en la Consolidación de la Lectoescritura en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica. Se consideraron criterios de evaluación referidos a: relevancia, coherencia interna, aplicabilidad contextual, sustento teórico-metodológico e impacto potencial. Los expertos valoraron en una escala de valoración tipo Likert de 1 a 5, donde 1 corresponde a una valoración "muy inadecuada" y 5 equivale a "muy adecuada". Las observaciones individuales fueron insumos valiosos para realizar los ajustes pertinentes, optimizando aspectos conceptuales y metodológicos para la implementación en el centro educativo, mejorando así su implementación y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 3. Evaluación de expertos según criterios establecidos (Escala de 1 a 5)

Criterio de evaluación	Exper to 1	Exper to 2	Exper to 3	Exper to 4	Exper to 5
Contenido	5	5	5	5	4
Objetivo	5	5	5	5	4
Herramientas utilizadas	4	5	5	5	5
Actividad Propuesta	5	4	5	5	5
Componentes claves	5	5	5	5	5
Estrategias de implementación	5	5	4	5	4
Evaluación	5	5	4	5	5

Fuente: elaboración propia

Estos resultados revelan una evaluación integral y positiva por parte de los expertos. Acompañamiento Familiar y Pedagógico en la Consolidación de la Lectoescritura en Estudiantes de Quinto Grado de Educación

Básica, la misma ha sido reconocido por su relevancia, claridad y alineación con principios fundamentales. En la tabla 2 se muestran los resultados generales de la evaluación del programa por parte de los expertos, así como un resumen de los comentarios adicionales en cada aspecto evaluado. Estos resultados revelan una evaluación integral y positiva por parte de los expertos. Acompañamiento Familiar y Pedagógico en la Consolidación de la Lectoescritura en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica, la misma ha sido reconocido por su relevancia, claridad y alineación con principios fundamentales. En la tabla 2 se muestran los resultados generales de la evaluación del programa por parte de los expertos, así como un resumen de los comentarios adicionales en cada aspecto evaluado.

Tabla 4. Puntuación promedio y observaciones por criterio de evaluación

Aspecto Evaluado	Puntuación Promedio	Observaciones
Contenido	4.80	Sin observaciones
Objetivo	4.80	Sin observaciones
Herramientas utilizadas	4.60	Sin observaciones
Actividad Propuesta	4.60	Los objetivos van alineados con las actividades propuestas
Componentes Claves	4.80	Las actividades se cumplen con los objetivos del estudio
Estrategias de implementación	4.60	Cuenta con puntos clave para la implementación
Evaluación	4.80	Se basa en un Plan de acción concreto y medible

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados consolidan la evaluación Acompañamiento Familiar y Pedagógico en la Consolidación de la Lectoescritura en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica.

Conclusiones

La presente investigación evidenció la importancia del acompañamiento familiar y pedagógico en la consolidación de la lectoescritura en la educación básica. A través del diagnóstico realizado, se identificó que muchos estudiantes presentan dificultades en la adquisición de estas habilidades debido a la limitada participación de sus familias en el proceso de aprendizaje. Entre los factores determinantes de esta problemática se encuentran la falta de estrategias adecuadas por parte de los padres para apoyar a sus hijos, la escasa comunicación entre la escuela y las familias, y la ausencia de recursos didácticos accesibles en el hogar. En respuesta a estos hallazgos, la propuesta de intervención desarrollada, plantea un enfoque integral para fortalecer la relación entre la familia y la escuela, mediante la implementación de talleres de capacitación, la provisión de materiales de apoyo, la promoción de actividades de lectoescritura en el hogar y la creación de espacios de comunicación efectiva. Estas acciones buscan generar, un cambio significativo en la percepción y el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, promoviendo un ambiente colaborativo que favorezca el desarrollo de la lectura y la escritura.

Es así, como los lineamientos diseñados también enfatizan la necesidad de establecer alianzas con la familia, así como la incorporación de herramientas digitales para mejorar el acceso a recursos pedagógicos. Asimismo, la evaluación continua del programa permitirá realizar ajustes oportunos y medir su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. De forma general, el fortalecimiento del acompañamiento familiar en la lectoescritura no solo contribuye al éxito

escolar de los niños, sino que también fomenta una cultura de aprendizaje conjunto entre la escuela y el hogar. La implementación de este programa representa un paso fundamental hacia la mejora de la calidad educativa y la reducción de las barreras que dificultan el proceso de alfabetización en la educación básica.

Referencias Bibliográficas

- Campbell, D., & Stanley, J. (2015). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Ravenio Books.
- UPEL (2016). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL.
- Latre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21 (39), 102-105. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Lyytinen, H. y Erskine, J. (2017). Identificación temprana y prevención de problemas de lectura. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. <https://www.encyclopedia-infantes.com/trastornos-del-aprendizaje/segun-los-expertos/identificacion-temprana-y-prevencion-de-problemas-de>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Mena, C., y Gutiérrez, B. (2021). Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio. *Polo del Conocimiento*, 6 (12), 270-287. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>
- Núñez, K., Llerena, V. y Manzano, C. (2023). La relación parental y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 456-473. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2008>
- Quezada, M., García, D., Castro, A. y Erazo, J. (2020). Incidencia del nivel de instrucción de los padres en la iniciación de la lectoescritura. *Cienciamatria*, 6 (3). 74-97. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/391/514>
- Sánchez, H. y Guédez, A. (2017). La Comunicación interpersonal y el proceso formativo creativo en la escuela primaria venezolana. *Revista Científic*, 2 154-173. <https://doaj.org/article/c8a3faa7a3574a5b9171602ad4a23fb7>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Viviana Elizabeth Toctaguano Tipán, Leonor María Vásquez Véliz, Martha Gloria Martínez Isaac y Roger Martínez Isaac.

