

LA EDUCACIÓN FÍSICA APLICADA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN
APPLIED PHYSICAL EDUCATION FOR THE COMPREHENSIVE TRAINING OF STUDENTS OF THE FACULTY OF COMMUNICATION

Autores: ¹Danilo Charchabal Pérez, ²Juan Miguel Peña Fernández, ³Josselin Katherine Bruno Álvarez y ⁴Abigail Alexandra Peralta Luzuriaga

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4454-2859>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4195-7365>

¹E-mail de contacto: danilo.charchabalp@ug.edu.ec

²E-mail de contacto: juan.penaf@ug.edu.ec

³E-mail de contacto: josselin.brunoa@ug.edu.ec

⁴E-mail de contacto: abigail.peraltal@ug.edu.ec

Afiliación: ¹²³⁴Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de mayo del 2025

Artículo revisado: 4 de mayo del 2025

Artículo aprobado: 27 de mayo del 2025

¹Licenciado en Cultura Física, graduado del Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, (Cuba). Doctor en Ciencias de la Cultura Física egresado de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, (Cuba).

²Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio, (Cuba) con 25 años de experiencias en la docencia. Posee un PhD en Análisis Estructural Sistemático de los Juegos Deportivos aplicaciones a la Iniciación a la Selección de Talento al deporte escolar y al rendimiento deportivo en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria, (España).

³Estudiante de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

⁴Estudiante de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

Resumen

Esta investigación, establece que la Educación Física es un conjunto de métodos pedagógicos dentro de los establecimientos educativos, con el fin, de desarrollar y mejorar las capacidades físicas, que exista un correcto funcionamiento del cuerpo y el mantenimiento de la salud, promoviendo un estilo de vida activa y saludable en los estudiantes. El objetivo fue determinar el interés por la Educación Física profesional aplicada en los estudiantes de la carrera de comunicación de la Universidad de Guayaquil, para alcanzar su formación integral. El presente proyecto responde a un tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental, es decir los sujetos no son expuestos al estudio, este se realiza mediante una observación en su contexto natural. Se aplicará un pretest a la muestra seleccionada, a través de una encuesta, lo cual se expresa como resultados obtenidos un alto porcentaje para la aprobación de la inclusión de la Educación Física en la Universidad. Se concluye que, los estudiantes optan por la preparación física, atletismo, natación y fútbol como el proceso de enseñanza en la sección de preparación deportiva.

Palabras clave: Educación Física, Comunicación social, Capacidades físicas, Salud.

Abstract

This research establishes that Physical Education is a set of pedagogical methods within educational establishments, in order to develop and improve physical abilities, that there is a correct functioning of the body and the maintenance of health, promoting a style of active and healthy life in students. The objective was to determine the interest in applied professional Physical Education in the students of the communication career of the University of Guayaquil, to achieve their integral formation. The present project responds to a type of descriptive investigation and a non-experimental design, that is, the subjects are not exposed to the study, this is carried out by means of an observation in its natural context. A pretest will be applied to the selected sample, through a survey, which is expressed as results obtained, a high percentage for the approval of the inclusion of Physical Education in the University. It is concluded that students opt for physical preparation, athletics,

swimming and soccer as the teaching process in the sports preparation section.

Keywords: Physical Education, Social communication, Physical abilities, Health.

Sumário

Esta pesquisa estabelece que a Educação Física é um conjunto de métodos pedagógicos dentro de estabelecimentos de ensino, que visam desenvolver e melhorar as capacidades físicas, garantir o funcionamento corporal adequado e manter a saúde, promovendo um estilo de vida ativo e saudável entre os alunos. O objetivo foi determinar o interesse pela educação física profissional aplicada entre os alunos do programa de comunicação da Universidade de Guayaquil, a fim de alcançar sua formação integral. Este projeto é baseado em uma abordagem de pesquisa descritiva e um delineamento não experimental, ou seja, os sujeitos não são expostos ao estudo; é conduzida por meio de observação em seu contexto natural. Um pré-teste será aplicado à amostra selecionada por meio de uma pesquisa, o que resultará em um alto percentual de aprovação para a inclusão da Educação Física na Universidade. Conclui-se que os alunos elegem a preparação física, o atletismo, a natação e o futebol como processo de ensino na seção de preparação esportiva.

Palavras-chave: Educação Física, Comunicação Social, Habilidades Físicas, Saúde.

Introducción

La educación física es un proceso pedagógico que está encaminado al desarrollo de habilidades y capacidades físicas, que preparan al individuo para una vida sana y placentera, en los diferentes ámbitos de la vida, en correspondencia con los objetivos e intereses de la sociedad. Por lo que la educación física tiene sus propios métodos, procedimientos y contenidos de enseñanza, que les permiten dar cumplimiento a los objetivos instructivos y educativos en los diferentes niveles de enseñanza, es por ello que los contenidos de

esta asignatura forman parte de la malla curricular a través de juegos, actividades físicas recreativas y ejercicios físico, en correspondencia con los gustos e intereses de niños jóvenes y adolescentes de diferentes grupos etarios, donde las instituciones de educación superior no están exenta de estas consideraciones, es por ello que en los últimos años se ido incorporando en la formación de los profesionales de diferentes área de conocimiento, la práctica de la educación física, atendiendo a las características y el perfil de egreso de cada carrera, por la incidencia que tiene esta materia en el desarrollo de habilidades y capacidades que son necesarias en la formación del profesional, para poder actuar de forma interactiva con la sociedad. En la actualidad existen aportes significativos en relación con la Educación Física en las instituciones de educación superior, por parte de autores nacionales e internacionales entre los que podemos mencionar a: Martínez et al. (2017); Rodríguez y Gómez. (2018); Baños et al. (2018) y Valderrama et al. (2018) quienes han realizado estudios sobre la situación de la Educación Física en la educación superior en diferentes regiones del planeta.

La educación física curricular, contribuye a despertar la motivación y el interés de los estudiantes hacia la práctica deportiva de forma sistemática, lo que repercute favorablemente en el desarrollo de la capacidad individual y de la calidad de vida con relación a, lo antes expuesto (Gallegos & Abraldes, 2014). Afirman que se pueden lograr grandes resultados por medio de las clases de Educación Física ya que proporciona una satisfacción – diversión lo que hace que el alumnado vea de manera positiva, necesaria y útil la asignatura. En la Universidad de Guayaquil, la asignatura de Educación Física no forma parte de la malla curricular de las diferentes carreras, especialmente en la carrera

de Comunicación Social, lo cual genera un alto nivel de estrés, obesidad y sedentarismo afectando en la calidad de vida de los estudiantes. En la actualidad se han realizado innumerables investigaciones relacionado con la Educación Física en diferentes instituciones de Educación Superior, entre las que se encuentran: Charchabal. (2004) realizó un estudio sobre la preparación física profesional aplicada a los Ingenieros de Minas, donde obtuvo como resultado un incremento de la capacidad de trabajo de los estuantes que fueron objeto de investigación. La disciplina de Educación Física en la carrera de Comunicación, está orientada al perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico, al fomento de la salud, a la formación de la personalidad, en la creación de hábitos higiénicos, dirigidos a lograr una vida sana, placentera y una adecuada cultura física-deportiva.

Según Charchabal (2003) “La Educación Física se concibe como un conjunto armónico de diferentes formas de actividades de carácter obligatorio y facultativo que se realizan en la escuela y fuera de ella” (pág. 1). Se entiende que la Educación Física en su totalidad tiene diversas estructuras de actividades ineludibles y opcionales, estos son ejecutados dentro de la institución como a su vez fuera de ella para su progreso de manera efectiva. La Educación Física a nivel universitario sin duda toma auge y posee prestigio debido a los beneficios morfológico y funcional que aporta al organismo, además de educar a los estudiantes a través del ejercicio físico, con vista a su formación como futuros profesionales; la educación física es vital para reducir el riesgo de varias enfermedades, corrección de posturas y equilibrio del cuerpo, además contribuye al desarrollo de las capacidades físicas de fuerza, resistencia y velocidad, con un desarrollo

multilateral y una adecuada formación de sus valores. A través de los años la Educación Física ha sido vista bajo muchas perspectivas por diferentes autores, llegando a encontrar una relación explícita en el área de la salud, la recreación y el deporte, es decir, que ha estado inmersa positivamente y refleja cada uno de los beneficios o necesidades que se presenta en la sociedad.

En distintos países de América latina se integra la educación física como parte de la educación escolar, se transmite en el nivel básico, medio y superior; y sus objetivos y contenidos buscan la misma finalidad. En la República del Ecuador la Educación Física a nivel superior se organiza de acuerdo a lo que declara la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en vigencia desde el 10 de agosto de 2010, en la décimo octava disposición general; que plantea: “Educación Física es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales, busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas”. (Asamblea Nacional, 2010, pág. 24) Sin embargo, en Ecuador, la Educación Física no forma parte del currículo, provocando un alto índice de sedentarismo y obesidad, debido a la limitación de movimientos y a las pocas prácticas de actividades físicas y recreativas.

De acuerdo con lo que plantea Fresneda & Álvarez (2013) “la Educación Física en la educación superior aporta al egresado herramientas que garantizan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, incidiendo en las esferas social-afectiva, cognitiva y motriz que se promueven en las clases de Educación Física”. (Charchabal, 2003), proponen un modelo integral del proceso docente educativo de Educación Física para la carrera de Ingeniería de Minas. A respecto,

Fresneda et al. (2013), “proponen un programa integrador de Educación Física para el desarrollo de las habilidades profesionales específicas encaminado a la formación profesional con perfil agropecuario”. Para Charchabal (2003) la esencia de la Educación Física orientada hacia un objetivo en el sistema de enseñanza tecnológica profesional consiste en la combinación orgánica y el uso efectivo de los medios generales y especiales y de los métodos de la preparación física, con el fin de garantizar el máximo estado de preparación de los estudiantes para el exitoso dominio de los hábitos y habilidades de la profesión. Por consiguiente, el objetivo de la investigación fue: Determinar el nivel de desarrollo de la Educación Física profesional aplicada en los estudiantes de la carrera de comunicación de la Universidad de Guayaquil, que les permita alcanzar su formación integral.

Metodología

La modalidad del diseño de la investigación fue de carácter descriptivo y aplica una modalidad no experimental, ya que se basó fundamentalmente en la observación de los fenómenos en su condición natural, para luego analizarlos y de esta manera establecer alternativas de automatización eficientes, donde se aplicó una encuesta a la muestra seleccionada de los estudiantes de la carrera de comunicación de la facultad de Comunicación Social, lo que nos permitió indagar desde una perspectiva cualitativa, sobre el estado de opinión de los estudiantes, el papel que desempeña la educación física en la formación integral de los estudiantes de primero y segundo semestre, a partir del perfil profesional declarado en la malla curricular de la carrera. La población de la Facultad de Comunicación Social está representada un total de 564 estudiantes que están matriculados oficialmente según los registros oficiales de esta facultad lo

que representa al 100%, de los cuales 220 estudiantes de primero y segundo semestre formaron parte de la muestra con la que se realizó el estudio, lo que representa al 39% de la población.

Resultados y Discusión

El instrumento fue aplicado a los estudiantes de 1ro a 2do semestre de la carrera de Comunicación, relacionado con la práctica de la educación física.

***Tabla 1.** Formas de organización del trabajo de enseñanza de la Educación Física que les gustaría recibir en las clases de educación física*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Asignaturas deportivas	59	27%
Clases de preparación física general	104	47%
Danza	17	8%
Deportes acuáticos	39	18%
TOTAL	220	100%

Fuente: elaboración propia

Según los resultados de la tabla 1, se aprecian 59 estudiantes que representan el 27%, 104 estudiantes que representan el 47%, 17 estudiante que representan el 8% y 39 estudiantes con 18% estudiantes, expresan cual sería la forma de organización del trabajo de enseñanza de la Educación física que les gustaría recibir en las clases de educación física en la Universidad de Guayaquil, dando como resultado mayor la clase de preparación física general.

Según los resultados de la tabla 2, se aprecia que los estudiantes de comunicación optan por la preparación física, natación y futbol como el proceso de enseñanza en la sección de preparación deportiva, generando un 37% con el voto de 82 estudiantes a favor.

Tabla 2. *Preferencia del proceso de enseñanza según la disciplina*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Baloncesto	9	4%
Lucha	6	3%
Voleibol	8	4%
Atletismo	3	1%
Fútbol	24	11%
Natación	31	14%
Béisbol	10	5%
Kárate	4	2%
Carreras de orientación	1	0%
Ajedrez	4	2%
Levantamiento de pesas	7	3%
Tenis de mesa	5	2%
Judo	3	1%
Kikimbol	1	0%
Danza	16	7%
Preparación Física	82	37%
Otros	6	3%
TOTAL	220	100%

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. *Percepción de los estudiantes acerca del desarrollo de capacidades físicas según la asignatura*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Baloncesto	6	3%
Lucha	4	2%
Voleibol	4	2%
Atletismo	8	4%
Fútbol	33	15%
Natación	18	8%
Béisbol	6	3%
Kárate	0	0%
Carreras de orientación	17	8%
Ajedrez	2	1%
Levantamiento de pesas	4	2%
Tenis de mesa	2	1%
Judo	2	1%
Kikimbol	0	0%
Danza	16	7%
Preparación Física	96	44%
Otros	2	1%
TOTAL	220	100%

Fuente: elaboración propia

Según los resultados de la tabla 3 se aprecia que los estudiantes de comunicación optan por preparación física, fútbol y natación como el proceso de enseñanza en la sección de preparación de las asignaturas deportivas, estas contribuyen a desarrollar sus capacidades

físicas para su futura profesión, generando un 44% con el voto de 96 estudiantes a favor.

Tabla 4. *Claridad de los objetivos de la Educación Física y su importancia*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	189	86%
No	31	14%
Total	220	100%

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 4 se aprecia que 189 estudiantes expresan que tienen una clara idea de los objetivos de la educación física y su importancia para un 86%, mientras que el 14 % se manifiesta en forma negativa.

Tabla 5. *Percepción de los estudiantes acerca de la productividad sin educación física*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Desacuerdo	203	92%
No totalmente	10	5%
De acuerdo	5	2%
Totalmente de acuerdo	2	1%
Total	220	100%

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 5 se aprecia que 203 estudiantes expresan mediante el desacuerdo que la Universidad sin Educación física sería más productiva, con un 92%, mientras que el 2 % se manifiesta en un total acuerdo.

Tabla 6. *Aporte de la Educación Física le en la formación profesional*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	216	98%
No	4	2%
Total	220	100%

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 6 se aprecia que 216 estudiantes expresan que la clase de educación física aporta a su formación profesional, con un 98%, mientras que el 2 % se manifiesta en forma negativa. La Educación Física tiene como

objetivo proporcionar aprendizajes y contribuir al proceso de formación y socialización del alumnado a través de las actividades corporales. (Contreras et al., 2012). Mediante las clases de Educación Física es importante generar aprendizajes relevantes para la vida, fomentando el hábito de una vida activa, tomando en cuenta las exigencias diarias a las que se enfrenta el alumnado. Según Zagalaz, et al. (2008) entre las competencias, destaca la capacidad de análisis, síntesis y gestión de la información; la de organización y planificación; las habilidades en las relaciones interpersonales; la capacidad para la comunicación; el desarrollo crítico; la creatividad y la adaptación a las nuevas situaciones, entre otras. Fresneda et al. (2013) especifican que el papel de la educación física implica adicionalmente el desarrollo de esferas de actuación, entre las que destaca la esfera socioafectiva, la esfera cognitiva y la esfera motriz. El reflejo porcentual indica que los estudiantes de la carrera de comunicación ven a la Educación Física como asignatura productiva dentro de la Universidad ya que proporciona múltiples beneficios al estado físico para afrontar su vida profesional futura, además de fomentar modelos y procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes deportes, lo cual forma de manera integral a los profesionales de la comunicación.

Conclusiones

La presente investigación revela que la Educación Física es valorada de manera positiva por los estudiantes de la carrera de Comunicación de la Universidad de Guayaquil, quienes reconocen su relevancia para su formación integral y su bienestar físico y mental. Los datos obtenidos mediante las encuestas indican que la mayoría de los estudiantes prefieren las clases de preparación física general (47%), seguido por las disciplinas

específicas como natación (14%) y fútbol (11%), lo que refleja un interés claro en actividades de contenido recreativo, deportivo y de acondicionamiento físico que contribuyen a mejorar sus capacidades motrices y promover estilos de vida saludables. Asimismo, se observa que un alto porcentaje de los estudiantes (86%) comprenden la importancia y los objetivos de la Educación Física, considerándola un componente esencial en su formación académica y profesional. La percepción de que la educación física aporta a su preparación profesional igualmente es elevada, con un 98% de los encuestados que afirman que esta disciplina contribuye a su desarrollo integral. La mayoría también concuerda en que, sin la Educación Física, la productividad universitaria podría verse afectada, señalando un consenso en su valor complementario y vital.

La investigación evidencia que la Educación Física es percibida positivamente por los estudiantes de la carrera de Comunicación de la Universidad de Guayaquil, quienes califican esta disciplina como una contribución significativa a su formación integral y a su desarrollo de capacidades físicas y sociales. Los resultados muestran una preferencia marcada por las clases de preparación física general, natación y fútbol, reflejando el interés de los estudiantes en actividades que favorecen la salud, el rendimiento deportivo y la adquisición de habilidades motrices necesarias para su futura vida profesional. Además, la mayoría de los encuestados comprenden la importancia de la educación física en la formación profesional, considerándola como una herramienta que favorece su bienestar y su desempeño académico. Se concluye que incorporar de manera estructurada y regular la Educación Física en la malla curricular de la carrera fortalecerá no solo la salud física de los

estudiantes, sino también contribuirá al desarrollo de competencias generales que repercuten positivamente en su formación profesional y social.

Referencias Bibliográficas

- Baños, R., Camacho, M. del M. O., Extremera, A. B., & Zamarripa, J. (2018). Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33), 252-257. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367769>
- Charchabal D. (2004). Tesis doctoral. La educación física en la formación del ingeniero en Minas, Universidad de las ciencias y el Deporte. Cuba.
- Fresneda, C.; Herrera, A. y Álvarez, H. (2016). La Educación Física universitaria: una actualidad con perspectiva. *EFdeportes.com, Revista Digital*, 17(178). <http://www.efdeportes.com/efd178/la-educacion-fisica-universitaria-una-actualidad.htm>
- Contreras, Cuevas, Blázquez, Lleixá, Garcia, Sebastini & Barrachina. (2012). Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761644>
- Martínez, L.; Santos, M. y Castejón, F. (2017). Percepciones de alumnado y profesorado en Educación Superior sobre la evaluación en formación inicial en educación física. *Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 76-81. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52918>
- Rodríguez, L., y Gómez, E. (2018). Propuesta de igualdad de género en Educación Física: adaptaciones de las normas en fútbol. *Retos* 33; 293-297. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/56480/36707>
- Charchabal D., Alzola A. (2021) La preparación física en los estudiantes de Ingenieros de Minas Escuela Superior Politécnica de Chimborazo sede Morona Santiago. *Polo del Conocimiento*, 6(9); 2155-2174. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3160>
- Valderrama, F., Linzmayer, L., Matus, C., Garrido, F., & Flores, C. (2018). Percepción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física hacia sus profesores. *Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 33, 143-147. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.51934>
- Thulin, J.C (1985). Estudio sobre la preparación física profesional aplicada a los estudiantes de los CES, Moscú.
- Fresneda, Herrera, & Álvarez. (2013). EFdeportes. Obtenido de EFdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd178/la-educacion-fisica-universitaria-una-actualidad.htm>
- Zagalaz, Cachón, & Lara. (2008). Especial atención a la enseñanza por competencias. Jaén: LOGOS.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Danilo Charchabal Pérez, Juan Miguel Peña Fernández, Josselin Katherine Bruno Álvarez y Abigail Alexandra Peralta Luzuriaga.

