

**EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL: ABORDAJE TRANSVERSAL DEL  
COMPONENTE EDUCATIVO EN PROGRAMAS ALIMENTARIOS, CON ENFOQUE  
INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA**  
**NUTRITIONAL FOOD EDUCATION: CROSS-CUTTING APPROACH OF THE  
EDUCATIONAL COMPONENT IN FOOD PROGRAMS, WITH A PARTICIPATORY  
RESEARCHING ACTION STRATEGY**

**Autores: <sup>1</sup>Marina Paula Cometto, <sup>2</sup>Marina Alejandra Nogues Peralta, <sup>3</sup>María Laura Maggi,  
<sup>4</sup>Andrea Verónica Alessio Lax y <sup>5</sup>Andrea Fabiana Carrere**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-4599-7577>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-1783-5121>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7000-8233>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4857-7229>

<sup>5</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6160-2103>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [marina.cometto@cba.gov.ar](mailto:marina.cometto@cba.gov.ar)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [marina.noguesperalta@cba.gov.ar](mailto:marina.noguesperalta@cba.gov.ar)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [marialaura.maggi@cba.gov.ar](mailto:marialaura.maggi@cba.gov.ar)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [andrea.alessio@cba.gov.ar](mailto:andrea.alessio@cba.gov.ar)

<sup>5</sup>E-mail de contacto: [andrea.carrere@cba.gov.ar](mailto:andrea.carrere@cba.gov.ar)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*5\*</sup>CEPROCOR, (Argentina).

Artículo recibido: 15 de abril del 2025

Artículo revisado: 20 de abril del 2025

Artículo aprobado: 21 de mayo del 2025

<sup>1</sup>Licenciada en Nutrición egresada de Universidad Nacional de Córdoba, (Argentina) con 20 años de experiencia laboral en áreas relacionadas a la Seguridad Alimentaria Nutricional y la Prevención de Enfermedades Transmitidas por los Alimentos. Maestrante de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades con mención en Política y Gestión Pública de la Universidad Nacional de Quilmes, (Argentina).

<sup>2</sup>Licenciada en Nutrición egresada de la Universidad Nacional de Córdoba, (Argentina) con 20 años de experiencia laboral en áreas relacionadas a la Seguridad Alimentaria Nutricional y la Prevención de Enfermedades Transmitidas por los Alimentos.

<sup>3</sup>Licenciada en Bioquímica Clínica y Licenciada en Química Farmacéutica egresada de la Universidad Nacional de Córdoba, (Argentina) con más de 25 años experiencia laboral en áreas relacionadas a la Seguridad Alimentaria. Especialista en Bromatología por el Colegio Profesional de Ciencias Bioquímicas de Córdoba, (Argentina). Magíster en Ciencia y Tecnología de los Alimentos egresada de la Universidad Nacional de Córdoba, (Argentina).

<sup>4</sup>Bióloga egresada de la Universidad Nacional de Córdoba, (Argentina) con más de 25 años de experiencia laboral en áreas relacionadas a la Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Inocuidad Alimentaria y la Prevención de Enfermedades Transmitidas por los Alimentos.

<sup>5</sup>Ingeniera Química Industrial egresada de Universidad Nacional de Córdoba, (Argentina) con más de 20 años de experiencia laboral en áreas relacionadas a la Seguridad Alimentaria Nutricional y la Prevención de Enfermedades Transmitidas por los Alimentos. Magíster en Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional de Córdoba, (Argentina).

### **Resumen**

El objetivo del trabajo fue desarrollar una propuesta de abordaje a la Educación Alimentaria Nutricional (EAN), integrando en un modelo transversal los componentes educativos de programas de asistencia en alimentación, para fortalecer la promoción de hábitos saludables. El proyecto incluyó a adultos mayores, población celíaca y menores de tres años, titulares de programas que operaban en dos barrios con vulnerabilidad socioeconómica de Córdoba. El marco metodológico se inscribe dentro de la Investigación Acción Participativa (IAP) y la línea pedagógica de la problematización, como

enfoques de investigación y aprendizaje colectivo, facilitando el desarrollo de las actividades planificadas. Durante las distintas etapas se realizó en terreno un mapeo de actores, entrevistas a referentes técnicos y comunitarios, así como talleres participativos con las personas involucradas en el proyecto, tanto en la fase diagnóstica como en la de implementación del modelo propuesto. En paralelo, se realizaron mesas de trabajo colaborativas entre el equipo de investigación y los referentes técnicos de los programas, como facilitadores para compartir avances intermedios obtenidos en las sucesivas fases. La colaboración entre el equipo investigador,

los responsables de las unidades ejecutoras de programas y la comunidad permitió identificar ejes temáticos transversales fijos y móviles para el nuevo modelo, consolidando estrategias dinámicas. El trabajo se materializó en una “Guía de Intervención Transversal de EAN para Programas de Asistencia en Alimentación”, como precedente institucional para abordar más efectivamente los objetivos de los programas y la cristalización de una praxis consensuada y coordinada en educación alimentaria.

**Palabras clave:** Educación alimentaria nutricional, Programas alimentarios, Trabajo interinstitucional, Participación activa, Hábitos saludables, Aprendizaje colectivo.

#### **Abstract**

The objective of this work was to develop a proposal for addressing Nutritional Food Education (EAN), integrating the educational components of food assistance programs into a transversal model to strength the promotion of healthy habits. The project included elder adults, celiac population and children under three years old, all of them program holders operating in two socioeconomically vulnerable neighborhoods in Córdoba. The methodological framework is part of Participatory Action Research (PAR) and the pedagogical line of problematization, as research and collective learning approaches, which facilitate the development of the planned activities. During the different stages, a mapping of actors was carried out on the ground, interviews with technical and community representatives, as well as participatory workshops with the people involved in the project, both in the diagnostic phase and in the implementation phase of the proposed model. In parallel, collaborative work tables were held between the research team and the technical representatives of the programs, as facilitators sharing intermediate progress obtained in the successive phases. The collaboration between the research team, the heads of the program execution units and the community allowed the identification of fixed

and mobile transversal thematic axes for the new model, consolidating dynamic strategies. The work materialized in a “EAN Transversal Intervention Guide for Food Assistance Programs”, as an institutional precedent for a more effective addressing of the objectives of the programs and the crystallization of a consensual and coordinated praxis in food education.

**Keywords:** Nutritional food education, Food programs, Inter-institutional work, Active participation, Healthy habits, Collective learning.

#### **Sumário**

O objetivo deste trabalho foi desenvolver uma proposta de abordagem da Educação Alimentar Nutricional (EAN), integrando os componentes educacionais dos programas de assistência alimentar em um modelo transversal, para fortalecer a promoção dos hábitos saudáveis. O projeto incluiu idosos, pacientes celíacos e crianças menores de três anos, beneficiários de programas que atuam em dois bairros socioeconomicamente vulneráveis de Córdoba. O referencial metodológico insere-se na Pesquisa-Ação Participativa (PAP) e na linha pedagógica da problematização, como abordagens de pesquisa e aprendizagem coletivo, facilitando o desenvolvimento das atividades planejadas. Durante as diferentes etapas, foi realizado um mapeamento dos atores no campo, foram realizadas entrevistas com representantes técnicos e comunitários, bem como workshops participativos com as pessoas envolvidas no projeto, tanto na fase de diagnóstico como na fase de implementação do projeto modelo proposto. Paralelamente, foram realizadas mesas de trabalho colaborativas entre a equipe de pesquisa e os representantes técnicos dos programas, como facilitadores para compartilhar os progressos intermediários obtidos nas fases sucessivas. A colaboração entre a equipe de pesquisa, os responsáveis pelas unidades de implementação do programa e a comunidade permitiu a identificação de eixos temáticos transversais fixos e móveis para o novo modelo, consolidando estratégias dinâmicas. O trabalho materializou-se em uma “Guia de Intervenção Transversal EAN para

Programas de Assistência Alimentar”, como un precedente institucional para una abordagem mais eficaz dos objetivos dos programas e a cristalização de uma práxis consensual e coordenada em educação alimentar.

**Palavras-chave:** Educação alimentar nutricional, Programas alimentares, Trabalho interinstitucional, Participação ativa, Hábitos saudáveis, Aprendizagem coletiva.

### **Introducción**

En contextos históricos de pobreza e inseguridad alimentaria, las intervenciones de carácter asistencialista han sido uno de los mecanismos de las políticas públicas, más generalizados a escala global, para resolver los desajustes o desequilibrios en el acceso y consumo de alimentos por parte de grupos de población más vulnerable (Britos et al., 2009). Al respecto, desde un enfoque de derecho a la alimentación, se sostiene que la ayuda otorgada a la población objeto de asistencia, tiene una función de escudo o protección básica limitada a satisfacer la necesidad urgente del hambre y aunque se reconoce que tienen un efecto positivo frente a situaciones de inseguridad alimentaria, afectan a la autonomía de las personas respecto a la toma de decisiones vinculadas a la selección, preparación y consumo de los alimentos. Por otra parte, investigaciones que se sitúan en la intersección entre las ciencias de la nutrición y la antropología alimentaria, plantean que las sociedades occidentales se encuentran atravesadas, en general, por una globalización de los sistemas agroalimentarios dominantes, así como, de las problemáticas derivadas de los mismos.

Esta “modernidad alimentaria”, tal como la denomina Fischler (1995) da lugar a fenómenos alimentarios paradójicos, caracterizados por la coexistencia de estados de malnutrición, ya sea

por un déficit alimentario o por el consumo elevado de productos con alto contenido de sodio, grasa saturada y azúcares simples, en detrimento de alimentos frescos o mínimamente procesados, vehículos de fibras, vitaminas y minerales. Ese desbalance en la ingesta, sumado a otros factores, como el estilo de vida sedentario, nivel de ingresos, de educación, preferencias o costumbres, se asocia a una mayor predisposición a desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles, sobrepeso, obesidad y afecciones cardiovasculares, entre otras (Contreras, 2005; Aguirre, 2006).

América Latina, en general y Argentina, en particular, no es ajena a esta tendencia mundial, como lo demuestran los informes elaborados por organismos científicos-técnicos nacionales, respecto a la evolución negativa que han experimentado, en las dos últimas décadas, los patrones de consumo de alimentos y bebidas en el país. Este comportamiento se encuentra traccionado por la presencia cada vez más creciente y constante de productos procesados y ultraprocesados, así como a una menor frecuencia de vegetales en la dieta. Asimismo, se destaca que, si bien esta problemática es transversal a todos los estratos sociales, los impactos negativos sobre la salud repercuten de manera más contundente en los sectores de menores ingresos. Entre las recomendaciones emitidas para revertir este preocupante escenario epidemiológico, se considera relevante, que las políticas y programas alimentarios fomenten entornos alimentarios saludables y sostenibles y generen instancias propicias de educación alimentaria nutricional, tanto en espacios educativos y de cuidado institucionalizados o comunitarios (Ballesteros, et al., 2022; Zapata et al., 2024; Salvia, 2023).

En esta línea, se han esbozado diversos estudios de corte etnográfico, el Estado a través de sus

políticas y agencias, sigue siendo un actor clave, no sólo para garantizar el acceso justo y equitativo a una alimentación saludable, sino también, para desplegar estrategias alimentario-nutricionales, a fin de potenciar cambios positivos acorde a los recursos disponibles en el núcleo familiar-comunitario (Moyano, et al., 2020). Al respecto, a pesar de que la Educación Alimentaria Nutricional (EAN), es reconocida como un componente prioritario en programas alimentarios para facilitar la adopción individual y voluntaria de estilos de vida más saludables y actuar sobre los factores o condicionantes de los entornos alimentarios de las comunidades, no ha sido incorporada de manera sistemática en las intervenciones mediadas por el Estado (Fins y Aisenstein, 2022).

La Provincia de Córdoba (ubicada en la región central de la República Argentina), tiene una larga trayectoria en materia de política de asistencia en alimentación dirigida a poblaciones vulnerables, considerando el ciclo de vida (niños y niñas menores de 3 años y en edad escolar, personas gestantes, con enfermedades autoinmunes o crónicas y adultos mayores) y el nivel socioeconómico. Al analizar los contenidos técnicos y normativos de las políticas materializadas en los programas, se advierte una centralidad de la dimensión nutricional, en un esfuerzo por proveer una prestación alimentaria acorde a los parámetros dietéticos y directrices sobre alimentación saludable; en tanto que los aspectos socioculturales y educativos involucrados en la promoción de hábitos alimentarios, se encuentran soslayados. En este sentido y a fin de que puedan cumplir con el doble objetivo de garantizar el acceso alimentario y de promover una alimentación saludable, resulta clave la incorporación de un enfoque integral que abarque la complejidad que encierra la práctica

institucionalizada de comer, atravesada por un orden biológico o nutricional, una dimensión sociocultural material y simbólica, además de una educativa (Aguirre, 2004; Sammartino, et al., 2021).

Cuando se indaga, en clave histórica, sobre las transformaciones operadas en los programas de asistencia implementados, a partir de la década de 1980 en Córdoba, se evidencia que los cambios más significativos se produjeron en el plano conceptual-ideológico, respecto a los modos de concebir la intervención y a los sujetos de las mismas (Ibáñez y Huergo, 2022). Pero, con relación a la instrumentación de estrategias ligadas a EAN, se han identificado una serie de obstáculos de diversa índole. Entre los mismos, se señalan, el diseño de objetivos generalizados o poco claros, el uso de materiales didácticos tradicionales, la falta de personal capacitado en la materia y el predominio de enfoques hegemónicos de la educación, condicionantes que afectan la posibilidad de integrar y efectivizar la institucionalidad con la práctica concreta (Del Campo, et al., 2010).

Esta problemática se complejiza, si se consideran, los factores o cuestiones limitantes que atañen a la efectivización del accionar estatal. Entre los mismos, se mencionan las dificultades vinculadas al modelo burocrático convencional, en particular, ligadas a la primacía de la sectorialización y fragmentación por sobre la articulación y coordinación en los objetivos, toma de decisiones, formalización y operativización técnico-administrativa para resolver las problemáticas que fueron identificadas (Cattaneo y Bocchicchio, 2023). Al entrecruzar estos diagnósticos con la gestión de acciones educativas ejercidas por intermedio de los programas asistenciales, en el marco de la presente investigación, se identificaron entre otros: el solapamiento y duplicidad en las

funciones e incumbencias entre las reparticiones ministeriales ejecutoras de los programas, heterogeneidad en la cultura organizacional, incluso dentro de una misma dependencia, la discordancia entre las prácticas discursivas y las operativizadas en la población objetivo, personal técnico con multiplicidad de tareas que restringen la dedicación a proyectos de tipo educativo. En consecuencia, se desarrollan, en líneas generales, actividades educativas puntuales y acotadas en el tiempo, desde un enfoque pedagógico que pone énfasis en transmitir información sobre alimentación y nutrición. Bajo esta modalidad, las actividades de educación planteadas, no cumplen con el cometido esperado, esto es, promover la reflexión e involucramiento activo de participantes, a fin de mejorar sus prácticas alimentarias de manera autónoma y a largo plazo.

Con base a estos aportes y experiencias previas, sumado a la experticia profesional del equipo investigador, se plantea el imperativo de superar posicionamientos reduccionistas para avanzar en la generación de sinergias (asociación y colaboración) entre los distintos estamentos institucionales y organizacionales involucrados en los programas que operan bajo la órbita del gobierno provincial. El propósito principal consiste en materializar una perspectiva epistémica y metodológica mediante un abordaje transversal, transdisciplinar y contextualizado del componente educativo de los programas que resultaron seleccionados en la investigación. A través del mismo, se busca efectivizar acciones participativas y socioeducativas integrales que habiliten espacios de intercambio e interacción, para que las comunidades titulares de los mismos, puedan, a la vez, incrementar sus conocimientos y gestionar de manera proactiva, soluciones viables a sus propias necesidades y

problemáticas alimentarias (Zapata y Rondán, 2016; Olivero, et al., 2012). Para ello, en primer lugar, se analizó, mediante un diseño cualitativo de tipo descriptivo e interpretativo, el enfoque pedagógico y las conceptualizaciones explícitas y subyacentes sobre educación plasmadas en los programas incluidos en el estudio. Asimismo, para el diseño y ejecución del abordaje del componente educativo, se recurrió a la estrategia de investigación proveniente de la ciencia social aplicada, la Investigación Acción Participativa (IAP) cuyo empleo ha cobrado fuerza en procesos de planificación y en ámbitos de intervención socio-educativa que reconocen y potenciar las experiencias y saberes previos de la comunidad con la búsqueda de respuestas y soluciones en materia de alimentación, en contextos latinoamericanos.

Esta herramienta, se articuló con los principios de la educación problematizadora con técnicas lúdico-participativas para lograr aprendizajes significativos en las experiencias educativas desarrolladas y se complementó con técnicas de diagnóstico participativo y gestión de proyectos comunitarios enmarcados en el enfoque de marco lógico. A través de esta matriz metodológica se pretende, simultáneamente, una observación y reflexión crítica, la rigurosidad técnico-científica necesaria y una praxis educativa validada en terreno (Durston y Miranda, 2022; Sirvent y Rigal, 2012; Navarro y Del Campo, 2015). Los resultados principales, traducidos en metas alcanzadas en función a las etapas planificadas y efectivamente concretadas fueron: - la elaboración de un marco referencial que estructuró el enfoque pedagógico y la modalidad de abordaje del componente educativo de los programas alimentarios participativos, en relación a la EAN, la construcción de un modelo de intervención colaborativa, integral y transversal al componente educativo de los programas intervinientes. El mismo se

encuentra materializado en la “Guía de Intervención Transversal de EAN para Programas de Asistencia Alimentaria”, la consolidación de una agenda de trabajo colaborativa generada en el marco de la formalización de una mesa de trabajo intersectorial integrada por el equipo investigador, los responsables de las unidades ejecutoras y los referentes comunitarios de los programas y el desarrollo de una prueba preliminar de implementación del modelo diseñado, para su validación en terreno con la comunidad participante.

### **Materiales y Métodos**

El proyecto incluyó el diseño y aplicación de etapas y fases cíclicas enmarcadas en el esqueleto metodológica de la IAP, que se detalla, en forma resumida, a continuación. En la etapa preliminar se consolidó una mesa de trabajo intersectorial e interdisciplinaria conformada por el equipo investigador, las unidades ejecutoras y referentes comunitarios de los programas de asistencia denominados Centros Integrales para Personas Mayores (CIPEM), Centros Infantiles de Gestión Directa (CI) y Programa de Atención al Celíaco (PAC) dependientes del Ministerio de Desarrollo Social de Córdoba. Para delimitar la población participante, se realizó una caracterización de vulnerabilidad sociodemográfica y una geo localización de los titulares de los mencionados programas en la ciudad capital. Mediante el análisis y la triangulación de información actualizada, obtenida de relevamientos oficiales realizados por los tres niveles jurisdiccionales (municipio, provincia y nación) y la confluencia en el mismo espacio geográfico de los grupos poblaciones asistidos (personas celíacas, adultos mayores y cuidadores directos de los menores de tres años de los centros infantiles), quedaron seleccionados cuatro barrios situados en distintos puntos del ejido del departamento

capital, Ciudad Mi Esperanza Sol Naciente, Evita y Ciudad Juan Pablo II (ver figura 1).



*Figura 1: Ubicación geográfica de los barrios seleccionados en Córdoba capital.*

El diagnóstico situacional participativo abarcó dos instancias interrelacionadas, la primera implicó, la elaboración de un diagrama empleando la técnica de Mapeo de Actores Claves (MAC). El objetivo se centró en identificar personas, grupos u organizaciones gubernamentales y civiles cruciales para entablar alianzas estratégicas que aseguren la legitimidad y viabilidad del proyecto y dar inicio al acercamiento, consulta y reflexión con la comunidad. En torno a tres categorías: necesidades, expectativas e intereses relativos a las problemáticas alimentarias, se recabó información mediante entrevistas semiestructuradas a las partes interesadas identificadas en el MAC. La segunda instancia, se focalizó en la identificación y jerarquización de problemas, causas y efectos, mediante el empleo de diversas técnicas, como el Árbol de soluciones (AS) co-diseñado con actores claves y la comunidad en general, a través de talleres lúdicos y observación participante. Además, se emplearon herramientas tecnológicas como el tablero virtual colaborativo Miro, que facilitó la organización de la información, formando redes de causas y efectos. Los problemas troncales o centrales definidos y consensuados fueron agrupados en dos grandes ejes temáticos:

Hábitos saludables (prácticas de higiene e inocuidad alimentaria) y Alimentación saludable.

En relación a la planificación flexible y concertada de acciones desde la praxis reflexiva-social, se diseñó a partir de la misma, tres instancias escalonadas e interrelacionadas. En primera instancia, la construcción del marco referencial del enfoque pedagógico transversal del componente educativo de los programas, a cargo del equipo investigador. Como segunda etapa, comprende la fase de elaboración del modelo de intervención de la EAN de los programas alimentarios, acorde al enfoque de la educación problematizadora y a los dos ejes temáticos definidos anteriormente. Al respecto, cabe aclarar que, a fin de garantizar una aplicación dinámica del modelo acorde a los contextos y necesidades de las comunidades en las cuales se pretenda trabajar en un futuro, se contempló la posibilidad de incorporar temáticas variables o móviles vinculadas a dichos ejes, siempre articuladas al enfoque del abordaje. Lo cual incluyó la selección de los métodos, técnicas y recursos necesarios, así como los objetivos, contenidos y secuencias didácticas que formaron parte del modelo. Con respecto a la faz metodológica, se sistematizó una caja de herramientas con técnicas participativas y dinámicas de grupos, a fin de promover experiencias educativas integrales, mediante el trabajo colaborativo, la reflexión crítica y el aprendizaje significativo. Las mismas fueron clasificadas de acuerdo al propósito previsto, así como también, según las secuencias de las intervenciones (apertura, desarrollo y cierre o reflexión final). De la misma manera, se adaptaron los procedimientos a partir de un lenguaje claro y ameno para articular los conocimientos científicos con los saberes y experiencias previas de los participantes.

En el proceso de implementación en los barrios seleccionados para poner a prueba el modelo en territorio, el equipo investigador actuó como facilitador en los encuentros desarrollados en espacios físicos pertenecientes a las comunidades. Se diseñó un cronograma de actividades utilizando un diagrama de Gantt para coordinar eficazmente los recursos humanos y los tiempos empleados. A partir de los problemas troncales detectados en la fase diagnóstica, se diseñaron y desarrollaron actividades lúdicas-pedagógicas, utilizando la técnica denominada “kermes-educativa”, propuesta extraída de la caja de herramientas metodológicas. Según lo especificado, se establecieron distintos puestos o stand con actividades relacionadas a los ejes temáticos y adaptadas a las edades de los participantes. En cada uno de ellos, se rescataron los aportes comunitarios y se realizó una conclusión conjunta de cada actividad propuesta. Además, se elaboró material didáctico en formato de folletos y trípticos entregados a los asistentes. (ver figura 2, 3,4, 5 y 6).



*Figura 2: Puesto de lavado de manos*



Figura 2: Puesto de lavado de manos



Figura 3: Puesto de inocuidad de los alimentos



Figura 4: Puesto alimentos que consumimos



Figura 5: Puesto consumo de agua



Figura 6: Puesto de alimentos de regímenes especiales

Asimismo, miembros de las comunidades participantes (familias y responsables de los CI y los adultos mayores de los barrios) tomaron la iniciativa de exponer temas de su interés ligados a la alimentación saludable mediante la elaboración de un recetario comunitario itinerante y dramatizaciones de elaboración propia (una obra de títeres y de teatro, respectivamente). Para el cierre final, se desarrolló una actividad reflexiva y se socializaron las percepciones, comentarios y sugerencias. A modo de devolución, se realizó una encuesta de opinión a cada participante. Finalmente se realizó una evaluación de la efectividad de la propuesta de abordaje y del modelo desarrollado: se revisaron y analizaron los resultados parciales volcados en una matriz cuali-cuantitativa con la información obtenida de las entrevistas, reuniones y encuentros para

comprobar la adecuación de las acciones ejecutadas a los objetivos planteados y su aplicabilidad en contextos reales. Asimismo, se efectuaron los ajustes pertinentes en cada fase, con la reorientación o replanteo de las acciones hasta obtener el modelo definitivo. En este punto, para tomar decisiones acertadas con el objeto de mejorar el proceso, se recurrió a técnicas de análisis que permitieran identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

### **Resultados y Discusión**

Los resultados presentados en el estudio evidencian una serie de avances y aprendizajes significativos en la implementación de un modelo de intervención para promover la educación alimentaria nutricional en contextos de asistencia alimentaria. Estos hallazgos dialogan con las experiencias previas que señalan la importancia de un abordaje transversal, participativo y comunitario, particularmente cuando se busca fortalecer la autonomía de las comunidades en la gestión de sus propios procesos alimentarios (Britos et al., 2009; Moyano et al., 2020). Uno de los aspectos destacados es la consolidación de un espacio de coordinación intersectorial que facilitó la generación de acuerdos conceptuales y operativos, en línea con las recomendaciones acerca de la necesidad de fortalecer la articulación entre las distintas instituciones y actores sociales (Cattaneo y Bocchicchio, 2023). La creación de la “Guía de Intervención Transversal de EAN” representa un hito en la consolidación de una herramienta pragmática y contextualizada, capaz de movilizar las prácticas educativas en los programas alimentarios y potenciar su impacto en las comunidades (Fins y Aisenstein, 2022).

Por otro lado, la validación en terreno del modelo mediante una prueba piloto mostró

cómo la incorporación de metodologías participativas, como las actividades lúdico-pedagógicas, las dramatizaciones y la elaboración de recursos comunitarios, favorece el aprendizaje significativo, la apropiación comunitaria y la resignificación de prácticas alimentarias (Durston y Miranda, 2022; Sirvent y Rigal, 2012). La participación activa de las familias y referentes comunitarios también refuerza la idea de que la educación alimentaria no debe reducirse a una transmisión unidireccional de información, sino que debe promover un proceso de interacción, reflexión y construcción conjunta del conocimiento (Olivero et al., 2012; Salvia, 2023).

Asimismo, los resultados evidencian que los espacios de encuentro y diálogo fomentados durante la implementación fortalecen los lazos comunitarios y promover cambios en las prácticas cotidianas relacionadas con la higiene, la inocuidad y el consumo de agua, lo cual puede impactar positivamente en la salud y el bienestar colectivo. Este aspecto es coherente con la visión de que la intervención en alimentación y nutrición debe contemplar no solo aspectos biológicos sino también socioculturales, promoviendo entornos más saludables y sostenibles (Fischler, 1995; Contreras, 2005). Finalmente, los aprendizajes derivados de la experiencia sustentan la necesidad de avanzar hacia estrategias de formación que superen los enfoques tradicionales y promuevan una verdadera participación comunitaria, con gestión del conocimiento en clave de propiedad y protagonismo social, de modo de sostener y ampliar los cambios alcanzados (Zapata y Rondán, 2016). La articulación de metodologías participativas y transdisciplinarias, como la investigación acción participativa, surge como una vía efectiva para hacer frente a las limitaciones del sistema burocrático y promover

procesos de cambio institucional y social sostenibles (Navarro y Del Campo, 2015; Ibáñez y Huergo, 2022). La experiencia muestra cómo la sistematización de una metodología participativa, contextualizada y colaborativa, basada en la corresponsabilidad y en la apropiación comunitaria, puede potenciar el alcance y sostenibilidad de las intervenciones en alimentación en contextos vulnerables, alineándose con los enfoques de derechos y principios de promoción de la autonomía y la participación social (Britos et al., 2009; Moyano et al., 2020).

### **Conclusiones**

En el marco de las políticas públicas que buscan mejorar la alimentación y el estado nutricional mediante una transformación positiva y sostenible de hábitos alimentarios, especialmente en las poblaciones vulnerables, la EAN tiene una función educativa determinante. En este sentido, el proyecto evidenció tres aspectos nodales que resultan sustanciales para lograr acciones educativas integrales y sostenibles en el tiempo. El primero, ligado a la relevancia que tiene en escenarios complejos la interconexión entre diversos campos disciplinares para articular conocimientos y estrategias investigativas que permitan abordar la naturaleza multidimensional de la alimentación individual y colectiva. El segundo, la vinculación entre las distintas unidades responsables de los programas alimentarios, entre sí y con la población objetivo de los mismos. El tercero, la inclusión del enfoque de la IAP y de la pedagogía de la problematización como alternativas a los abordajes de investigación y de educación tradicionales, que permitió orientar el proyecto de manera transversal y coordinada hacia el objetivo de lograr una transformación positiva de los hábitos relacionados a la alimentación a nivel

individual y colectivo. Para ello, fue necesario subsanar obstáculos ligados, fundamentalmente, a la cultura organizacional de las agencias participantes y a discordancias entre el encuadre teórico y ciertas prácticas tradicionales, para asegurar la relación horizontal y bidireccional concordante al paradigma planteado. No obstante, estos desafíos se constituyeron en un insumo valioso para futuras intervenciones comunitarias en EAN, a fin de avanzar en la consolidación del ejercicio de ciudadanía activa, tanto en la toma de decisiones como en la resolución autónoma y voluntaria de las problemáticas vinculadas a la alimentación.

### **Agradecimientos**

Este trabajo ha sido financiado a través de un ANR otorgado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MINCyT), en el marco del Plan Nacional "Argentina Contra el Hambre" (Ley 25724- Programa Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional). This work has been funded through an ANR granted by the Ministry of Science and Technology (MINCyT), within the framework of the National Plan "Argentina Against Hunger" (Law 25724 - National Food and Nutrition Security Program).

### **Referencias Bibliográficas**

- Aguirre, P. (2006). Riesgo y alimentación: De la incertidumbre a la preocupación por la salud. Libros del Zorzal.
- Ballesteros, M., Zapata, M., Freidin, B., Tamburini, C., & Rovirosa, A. (2022). Desigualdades sociales en el consumo de verduras y frutas según características de los hogares argentinos. *Salud Colectiva*, 18(1), 1-18. <https://doi.org/10.18294/sc.2022.3835>
- Britos, S., O'Donnell, A., Ugalde, V., & Clacheo, R. (2009). Programas alimentarios en Argentina. CESNI Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil, 8-10. [https://cesni-biblioteca.org/archivos/35-programas\\_alimentarios\\_en\\_argentina.pdf](https://cesni-biblioteca.org/archivos/35-programas_alimentarios_en_argentina.pdf)

- Cattaneo, M., & Bocchicchio, G. (2023). Transformaciones en la seguridad alimentaria y nutricional en el siglo XXI. Editorial Siglo XXI.
- Contreras, J. (2005). La modernidad alimentaria. Entre la sobreabundancia y la inseguridad. *Revista Internacional De Sociología*, 63(40), 109–132. <https://doi.org/10.3989/ris.2005.i40.191>
- Del Campo, M., & Navarro, A. (2010). Estrategias para la educación alimentaria y nutricional en poblaciones vulnerables. Ediciones Brujas.
- Durston, J., & Miranda, F. (2022). Investigación social y acción participativa en programas comunitarios de alimentación. Editorial Siglo XXI.
- Fins, E., & Aisenstein, A. (2022). De la información al consumidor a la educación del ciudadano: Veintitrés años de discusiones (1992-2015). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(51). <https://doi.org/10.18294/sc.2020.2636>
- Fischler, C. (1995). El (h)omnívoro: El gusto, la cocina y el cuerpo (M. Merlino, Trad.). Editorial Anagrama. [https://www.researchgate.net/publication/240305121\\_El\\_Homnivoro](https://www.researchgate.net/publication/240305121_El_Homnivoro)
- Ibáñez, I., & Huergo, J. (2022). Un acercamiento a la(s) experiencia(s) infantil(es) con relación al hábitat y el comer en contextos de sociosegregación urbana (Córdoba, Argentina). En M. C. Cravino (Ed.), *Derecho a la ciudad en América Latina: Transformaciones económicas, actores, estrategias y conflictos urbanos* (pp. 227-246). [https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/203166?utm\\_source=chatgpt.com](https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/203166?utm_source=chatgpt.com)
- Moyano, D., Rodríguez, E., & Perovic, N. (2020). Análisis de la intervención de la política de comedores escolares y el rol en la nutrición saludable de niños y niñas de Córdoba, Argentina. *Salud Colectiva*, 16, e2636. <https://doi.org/10.18294/sc.2020.2636>
- Navarro, A., & Del Campo, M. (2015). Hacia una didáctica de la nutrición: Herramientas pedagógicas para la educación alimentaria nutricional. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. [https://www.digitaliapublishing.com/a/39633/hacia-una-didactica-de-la-nutricion---herramientas-pedagogicas-para-la-educacion-alimentaria-nutricional?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.digitaliapublishing.com/a/39633/hacia-una-didactica-de-la-nutricion---herramientas-pedagogicas-para-la-educacion-alimentaria-nutricional?utm_source=chatgpt.com)
- Olivero, R., Canalis, A., & Gabaglio, M. (2012). Promoción participativa de hábitos alimentarios saludables en escuelas primarias. *Rev Esp Nutr Comunitaria*. 18(3):138-144. [https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC%202012-3\\_art%202.pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC%202012-3_art%202.pdf)
- Sammartino, G., Benza, S., & Vaccarezza, F. (Eds.). (2021). Alimentación, cultura y nutrición: Aportes desde el patrimonio, las políticas públicas y el abordaje de los padecimientos (1a ed. revisada). [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/189717/CONICET\\_Digital\\_Nro.57ae4cb-082d-44b5-96dc-640eb3cf745f\\_L.pdf?sequence=5](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/189717/CONICET_Digital_Nro.57ae4cb-082d-44b5-96dc-640eb3cf745f_L.pdf?sequence=5)
- Salvia, A. (2023). Argentina siglo XXI: Deudas sociales crónicas y desigualdades crecientes: Perspectivas y desafíos. Editorial Teseo. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/17428>
- Sirvent, M., & Rigal, L. (2012). Investigación acción participativa: Un desafío para la construcción de una sociedad democrática. CLACSO. [https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/144869-opac?utm\\_source=chatgpt.com](https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/144869-opac?utm_source=chatgpt.com)
- Zapata, F., & Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. Instituto de Montaña. <https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>
- Zapata, M. E. (2024). Patrones de consumo alimentario en hogares urbanos de Argentina, 2017-2018: Determinantes socioeconómicos, variaciones geográficas e influencia de la composición del hogar. Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil (CESNI). <https://cesni->

[biblioteca.org/patrones-2017-18/?utm\\_source=chatgpt.com](https://biblioteca.org/patrones-2017-18/?utm_source=chatgpt.com)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Marina Paula Cometto, Marina Alejandra Nogues Peralta, María Laura Maggi, Andrea Verónica Alessio Lax y Andrea Fabiana Carrere

