

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FOMENTAR LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION TO PROMOTE EMOTIONAL SELF-REGULATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CHILDREN

Autores: ¹Debbye Estefania Toapanta Bolaños y ²Dolores Valarezo Alonso.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-5458-600X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5903-1560>

¹E-mail de contacto: debbye.toapantabolanos9368@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: dvalarezo@upse.edu.ec

Afiliación: ^{1*} ^{2*} Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 14 de Abril del 2025

Artículo revisado: 14 de Abril del 2025

Artículo aprobado: 2 de Mayo del 2025

¹Licenciada en Ciencia de la Educación mención Educación Infantil graduada de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, (Ecuador) con 4 años de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en Psicopedagogía, de la Universidad Península Santa Elena, (Ecuador).

²Doctora en Desarrollo Psicológico Aprendizaje y Salud, Facultad de Ciencias de la Educación con la mención "CUM LAUDE". Universidad de A Coruña, (España). Máster en Discapacidad y Dependencia en la especialidad de Intervención Psicológica en la Discapacidad y Dependencia graduada de la Universidad de A Coruña, (España). Grado en Logopedia graduada de la Universidad de A Coruña, (España). Diplomada en Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación en la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue examinar las estrategias psicopedagógicas diseñadas para fomentar la autorregulación emocional en niños de educación inicial. Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura existente para analizar el impacto de las intervenciones psicopedagógicas en el desarrollo emocional de los niños durante esta etapa crucial. La metodología empleada fue de tipo descriptivo y analítico, con un enfoque no experimental, ya que se analizaron datos de investigaciones previas sin intervenir directamente en el proceso educativo. Los resultados de la revisión revelaron diversas estrategias psicopedagógicas efectivas para promover la autorregulación emocional en niños de educación inicial. Entre ellas, se destacan los programas de intervención que fomentan la conciencia emocional, el uso de talleres lúdicos para fortalecer la cognición social y las competencias emocionales, y las propuestas de intervención psicoafectiva que integran actividades artísticas y lúdicas. Asimismo, se identificó la importancia del acompañamiento emocional a través de cuentos y el desarrollo de estrategias de autorregulación del aprendizaje. En conclusión, la investigación subraya la relevancia de implementar intervenciones

psicopedagógicas en la educación inicial para potenciar la autorregulación emocional en los niños. Estas intervenciones no solo contribuyen al desarrollo integral de los niños, sino que también mejoran la dinámica en el aula y previenen dificultades emocionales y comportamentales a largo plazo.

Palabras clave: Autorregulación emocional, Intervención psicopedagógica, Educación inicial.

Abstract

The main objective of this research was to examine the psychopedagogical strategies designed to promote emotional self-regulation in children in early childhood education. A systematic review of the existing literature was conducted to analyze the impact of psychopedagogical interventions on the emotional development of children during this crucial stage. The methodology employed was descriptive and analytical, with a non-experimental approach, as data from previous research were analyzed without directly intervening in the educational process. The results of the review revealed various effective psychopedagogical strategies to promote emotional self-regulation in children in early childhood education. These include intervention programs that foster emotional awareness, the use of playful workshops to

strengthen social cognition and emotional competencies, and psycho-affective intervention proposals that integrate artistic and playful activities. Furthermore, the importance of emotional support through stories and the development of learning self-regulation strategies was identified. In conclusion, the research underscores the relevance of implementing psychopedagogical interventions in early childhood education to enhance emotional self-regulation in children. These interventions not only contribute to the integral development of children but also improve classroom dynamics and prevent emotional and behavioral difficulties in the long term.

Keywords: Emotional self-regulation, Psychopedagogical intervention, Early childhood education.

Sumário

O objetivo principal desta pesquisa foi examinar as estratégias psicopedagógicas projetadas para promover a autorregulação emocional em crianças da educação infantil. Foi realizada uma revisão sistemática da literatura existente para analisar o impacto das intervenções psicopedagógicas no desenvolvimento emocional das crianças durante esta etapa crucial. A metodologia empregada foi de tipo descritivo e analítico, com uma abordagem não experimental, já que foram analisados dados de pesquisas prévias sem intervir diretamente no processo educativo. Os resultados da revisão revelaram diversas estratégias psicopedagógicas eficazes para promover a autorregulação emocional em crianças da educação infantil. Entre elas, destacam-se os programas de intervenção que fomentam a consciência emocional, o uso de oficinas lúdicas para fortalecer a cognição social e as competências emocionais, e as propostas de intervenção psicoafetiva que integram atividades artísticas e lúdicas. Além disso, identificou-se a importância do acompanhamento emocional através de contos e o desenvolvimento de estratégias de autorregulação da aprendizagem. Em conclusão, a pesquisa sublinha a relevância de

implementar intervenções psicopedagógicas na educação infantil para potencializar a autorregulação emocional nas crianças. Essas intervenções não apenas contribuem para o desenvolvimento integral das crianças, mas também melhoram a dinâmica na sala de aula e previnem dificuldades emocionais e comportamentais a longo prazo.

Palavras-chave: Autorregulação emocional, Intervenção psicopedagógica, Educação infantil.

Introducción

La intervención psicopedagógica en la autorregulación emocional dirigida a niños de educación inicial tiene como objetivo mejorar la habilidad básica para el desarrollo holístico (Costales, 2024). La educación inicial enfrenta una serie de problemas, durante el proceso educativo muchos niños presentan dificultades en reconocer, poner en palabras o llevar a cabo de forma correcta las emociones, lo que sin duda afecta su desarrollo como un todo. En términos más simples, estas dificultades se pueden transformar en crisis emocionales, conductas agresivas y el miedo a establecer lazos sociales armónicos; o, incluso, los inhibe a emitir las emociones en el momento adecuado (Fernández y Mederos, 2024). La autorregulación emocional es una habilidad que ha sido en gran medida pasada por alto en varios contextos educativos, a pesar de su relevancia. Esto, sin embargo, parece estar subordinado al crecimiento cognitivo o académico, causando problemas que dejan a los niños vulnerables a desafíos emocionales ya que crecen necesitando herramientas emocionales que nunca adquieren (Pérez et al., 2024).

La necesidad de interacción causa que los problemas de autorregulación emocional aumenten su importancia sobre todo en el entorno escolar, dado que las habilidades de autorregulación emocional son necesarias para evitar problemas entre los estudiantes dentro del

aula (Santander et al., 2020). Los docentes suelen tener dificultades para manejar comportamientos disruptivos o conflictos en el aula, lo que es perjudicial tanto para el ambiente de aprendizaje como para el rendimiento grupal (Tomalá y Valle, 2023). Sin embargo, muchos programas educativos tampoco integran estrategias que ayuden a abordar la autorregulación emocional, ya que los docentes confían en su intuición y experiencia para ayudar con la tarea. En lo que respecta a los docentes la falta de intervención en esta área no solo se trata del aquí y ahora en el caso de los niños, sino que es un riesgo percibido que estos desafíos probablemente se multiplicarán en etapas futuras (Poenitz y Moscoso, 2023). Los niños que no logran adquirir ciertas habilidades de autorregulación emocional están en riesgo de enfrentar desafíos académicos, dificultades en sus relaciones personales y otros trastornos emocionales más adelante en la adolescencia o en la adultez (Costales, 2024).

El desarrollo de la autorregulación a nivel emocional es una de las cosas que los docentes necesitan conocer y desafortunadamente no se enseñan, este es un elemento de formación que muchos docentes de educación inicial no poseen y que contribuye para abordar problemas afectivos (González y Torrens, 2024). La falta de formación sobre el manejo de problemas emocionales limita la forma en que pueden facilitar el desarrollo de habilidades emocionales, lo que proporciona razones para la necesidad de desarrollar conocimientos relacionados con este contexto (Rubiños et al., 2021). El desarrollo de programas de intervención dirigidos a la autorregulación emocional tiene implicaciones significativas en la calidad educativa, ya que no solo beneficia a los niños, sino que también mejora la dinámica en el aula. Un entorno educativo donde se fomente la gestión emocional positiva favorece

la reducción de conflictos y promueve el aprendizaje colaborativo (Martínez et al., 2024). Además, los docentes adquieren herramientas específicas que les permiten responder de manera eficaz a las necesidades emocionales de los estudiantes, consolidando su rol como facilitadores de un desarrollo integral (Jurado et al., 2022).

Desde una perspectiva a largo plazo, el fortalecimiento de la autorregulación emocional en edades tempranas contribuye a prevenir dificultades emocionales y comportamentales que podrían surgir en etapas posteriores. La evidencia académica señala que niños con una adecuada gestión emocional tienen mayor probabilidad de enfrentar desafíos académicos y personales con resiliencia, lo que impacta positivamente en su trayectoria de vida (Saldaña et al., 2021). Así, las intervenciones tempranas no solo benefician al individuo, sino que también generan un impacto social al formar adultos emocionalmente equilibrados y capaces de contribuir de manera positiva a su comunidad. En este contexto, la implementación de intervenciones psicopedagógicas para la autorregulación emocional en la educación inicial adquiere un carácter prioritario. Estas acciones no solo atienden una necesidad inmediata, sino que también representan una inversión en el desarrollo humano y social a largo plazo. Al garantizar que los niños aprendan a gestionar sus emociones desde una edad temprana, se contribuye a la construcción de sociedades más saludables, equitativas y emocionalmente conscientes, alineadas con los objetivos de una educación integral de calidad.

Materiales y Métodos

La presente investigación es de tipo descriptivo y analítico, ya que busca examinar las estrategias psicopedagógicas para fomentar la autorregulación emocional en niños de

educación inicial a través de una revisión sistemática de la literatura (Arnau y Sala, 2020). Se enfoca en la identificación, análisis y síntesis de estudios previos que aborden el impacto de las intervenciones psicopedagógicas en el desarrollo emocional de los niños en esta etapa. El diseño de la investigación es no experimental, dado que no se intervendrá directamente en el proceso educativo ni se modificarán variables de estudio. En su lugar, se analizarán datos de investigaciones previas mediante un enfoque de revisión sistemática de la literatura, lo que permitirá identificar tendencias, vacíos de conocimiento y buenas prácticas en la aplicación de estrategias psicopedagógicas.

La investigación se desarrolla en el contexto académico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador, en el marco del programa de Maestría en Psicopedagogía. La revisión de literatura incluirá estudios de diferentes partes del mundo, priorizando aquellos que aborden el contexto educativo latinoamericano y las estrategias de intervención aplicadas en entornos similares. La población de estudio comprende todas las investigaciones académicas publicadas en bases de datos científicas que aborden la autorregulación emocional en niños de educación inicial y las intervenciones psicopedagógicas asociadas. La muestra se seleccionará mediante un muestreo intencional, considerando aproximadamente 20 artículos científicos recientes y relevantes, publicados en revistas indexadas y bases de datos académicas como Scopus, PubMed y Google Académico.

El método de investigación empleado es documental y se basa en la recopilación, análisis y síntesis de estudios previos. Se utilizarán técnicas de revisión bibliográfica y análisis

cuantitativo para identificar patrones y enfoques teóricos relevantes.

Los criterios de inclusión considerarán:

- Estudios publicados en los últimos cinco años, investigaciones centradas en estrategias psicopedagógicas para la autorregulación emocional en educación inicial, artículos en español e inglés disponibles en acceso abierto o a través de bases de datos institucionales.

Los criterios de exclusión incluirán:

- Estudios que no aborden directamente la intervención psicopedagógica en niños de educación inicial, artículos con metodologías poco rigurosas o sin revisión por pares.

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizará una matriz de análisis para la extracción de información relevante de cada artículo, incluyendo:

- Autores y año de publicación.
- Objetivo del estudio.
- Metodología empleada.
- Resultados y hallazgos clave.
- Conclusiones.

Para la gestión de referencias y organización de los artículos revisados, se empleará software de manejo bibliográfico como Zotero o EndNote.

Resultados y Discusión

En atención a la metodología planificada anteriormente se presenta la (Tabla 1), en la cual se exponen los resultados de los diferentes estudios tomados en consideración para la revisión sistemática planificada. La tabla expone de manera sistemática y organizada los criterios presentados en la recolección de datos.

Tabla 1. Hallazgos encontrados de la revisión sistemática

Autor y Año	Título del estudio	Objetivo de estudio	Metodología empleada	Resultados/ Hallazgos	Conclusiones
Herrera (2023)	Programa de intervención psicopedagógica para desarrollar conciencia emocional en niños de 5 años de la IEI. No 212 "Carmelitas". Mórrope. 2019	Fomentar la conciencia emocional en niños de 5 años, un componente crucial para su desarrollo de inteligencia emocional.	Se realizó una evaluación inicial con el Test PERVALEX, y se desarrolló el programa en base a la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y el Modelo Pentagonal de Competencias de Bisquera y Pérez.	Los hallazgos revelaron que la mayoría de los niños de 5 años de la IEI No 212 "Carmelitas" demostraron la capacidad de reconocer emociones tanto en sí mismos como en los demás, demostrando empatía.	El estudio destaca la efectividad de intervenciones específicas para fomentar habilidades emocionales en la educación inicial, subrayando la importancia de integrar enfoques emocionales en el currículo educativo.
Galarraga y Colmont (2024)	Intervención Psicoeducativa para fortalecer el desarrollo de la cognición social y las competencias emocionales en los niños y niñas de 5 años.	Fortalecer el desarrollo de la cognición social y las competencias emocionales de los niños y niñas de 5 años mediante una intervención psicoeducativa por medio de talleres lúdicos.	Se trabajó con un enfoque mixto, en dos momentos: el primer momento un pretest, posterior una intervención de 8 talleres lúdicos durante 3 meses y finalmente el segundo momento un posttest para observar la evolución de los niños.	Los resultados del estudio muestran un incremento notorio en el nivel del desarrollo emocional después de la intervención psicoeducativa tanto en niñas como en niños ya que la media del pretest fue de 14,80, mientras que la media del posttest aumentó a 22,90.	El estudio concluyó que la intervención psicoeducativa demuestra una mejora notable en el nivel emocional, las categorías más destacables son el reconocimiento emocional y la empatía.
Medina y Molina (2025)	Propuesta de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años	Fortalecer el desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años, en el CDI San José y San Tropel en el municipio de Fonseca, la Guajira.	El estudio se enfocó en un taller artístico y un diario de campo para la recolección de información previa respecto a la situación de los niños en cuanto al desarrollo y autorregulación emocional; lo que permitió el desarrollo de una propuesta psicoafectiva.	Los resultados evidenciaron que la propuesta enfocada en 12 talleres lúdicos, se enfocaron en la autorregulación emocional de los niños pequeños.	El estudio evidenció que mediante el desarrollo de los talleres lúdicos los niños permiten evidenciar una mejora en el control de sus emociones, ya que sus actividades dinámicas que atraen la atención de los niños.
Gil (2020)	Una propuesta de intervención psicoeducativa en el aula de infantil: el acompañamiento emocional a través del cuento	Analizar el estado actual de la educación emocional en el ámbito de la Educación Infantil.	Se trabajó con un enfoque cualitativo que utilizó técnicas de observación y análisis de contenido para la recolección de información primaria.	Los hallazgos del estudio permitieron diseñar una propuesta de actividades llamada "Cuaderno de Emociones" la cual se enfocó en el desarrollo de cuentos enfocados en las emociones: la alegría, tristeza, miedo, rabia, empatía, celos y amabilidad.	El acompañamiento emocional a partir de los cuentos permite, a los alumnos y alumnas de Educación Infantil, entender y comprender cada una de las emociones desde las propias experiencias, reconociéndolas desde la confianza, la atención plena, la aceptación y el amor propio
Perea (2023)	Desarrollo de procesos de autorregulación del aprendizaje en educación primaria	Fortalecer el aprendizaje autónomo mediante estrategias de autorregulación en los estudiantes de 5to año básico de la Unidad Educativa Particular Luz y Vida.	El estudio trabajó con un enfoque cualitativo para conocer las estrategias de autorregulación que permitan el desarrollo del aprendizaje, tomando en cuenta que los estudiantes tenían problemas anteriores a la propuesta lo cual se evidenció mediante la observación directa en la Institución.	Los hallazgos constituyeron en el uso de 6 sesiones con actividades enfocadas en la autorregulación emocional, cada una de las sesiones trabajo con un diferente tiempo y forma de actuación.	Se concluyó que el uso de estrategias de autorregulación mediante la intervención psicopedagógica permite una mejora en el nivel de regular las emociones.
Ortiz et al. (2024)	Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales.	Establecer conocimientos actuales sobre cómo influye las estrategias de intervención psicopedagógicas en los problemas	El estudio trabajó con un enfoque cualitativo basado en una revisión de artículos científicos.	Los resultados se relacionan con la importancia y los factores influyentes dentro de los problemas conductuales.	Las estrategias psicopedagógicas son soluciones a los problemas que se presentan actualmente en los estudiantes que muchas de las veces los

		conductuales a través de la revisión de literatura actual			padres de familia y docentes no pueden resolver de manera inmediata, sino que debe seguir un proceso para cumplir con el objetivo planteado.
Villacorta et al. (2020)	Propuesta de un plan de intervención psicopedagógico, para el fortalecimiento y desarrollo de habilidades emocionales ante situaciones adversas de abandono emocional a escolares de primer ciclo, para que sean determinantes en el proceso de aprendizaje y el éxito académico.	Conocer la importancia del desarrollo de habilidades emocionales, para que sean determinantes en el proceso de aprendizaje y el éxito académico de estudiantes	El estudio trabajó con una metodología mixta para conocer el escenario actual de la Institución, mediante el uso de técnicas cualitativas como la observación y técnicas cuantitativas como el análisis estadístico.	Los resultados de la investigación se reflejaron en el plan de intervención "Conociendo y Fortaleciendo mis habilidades emocionales"	La propuesta evidencio que el desarrollo emocional, sobre todo la autorregulación requiere de habilidades por parte de los infantes, mediante la propuesta se trabajó la dimensión de autonomía y de empatía.
Quevedo et al. (2020)	La orientación psicopedagógica en el estado emocional de los estudiantes en el ámbito educativo	Analizar la influencia de la psicopedagogía en el desarrollo emocional de los estudiantes en el sector educativo, que tiene incidencia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje	La metodología del estudio fue de tipo cualitativo con un enfoque interpretativo y método documental bibliográfico y descriptivo.	Los resultados de la investigación evidenciaron que el estado emocional de los estudiantes influye en su rendimiento académico, provocando una mala regulación de estas.	El desarrollo emocional forma parte de la educación, por lo que es una responsabilidad de los docentes mejorar las estrategias para el desarrollo de la autorregulación de emociones.
Causil (2024)	Estrategias psicopedagógicas para el manejo de las emociones en el aula de clases en estudiantes de básica primaria: una revisión de los últimos de los diez años.	Indagar sobre estrategias psicopedagógicas para el manejo de emociones, en los últimos diez años.	La metodología del estudio se enfocó en un paradigma cualitativo con el uso de una revisión sistemática, aplicando un análisis documental.	Las estrategias psicopedagógicas como talleres y programas en sesiones de trabajo tuvieron resultados positivos en los grupos a los cuales se les aplicó notándose en el comportamiento y la forma de regular las emociones en el aula de clases.	Las estrategias llevadas a cabo tienen buenos resultados para el desarrollo de las competencias emocionales, lo cual fortalece el desempeño académico, lo que significa que son apropiadas para el proceso educativo
Fernández y Mederos (2024)	Intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo Intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo	Proponer un plan de intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo de un niño con TEA.	La investigación tuvo un enfoque descriptivo, exploratorio; trabajando con métodos teóricos de construcción y desarrollo de teorías.	Se identificaron las dificultades específicas que enfrenta el niño en áreas como el desarrollo emocional, la socialización y la comunicación.	Se destaca la importancia de abordar integralmente las dificultades emocionales de los niños con TEA para facilitar un desarrollo emocional positivo y significativo.
Lizárraga (2022)	Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en niños de nivel primario.	Conocer qué estrategias utilizan y qué resultados observan los psicopedagogos de la ciudad de Salta en sus intervenciones orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional en niños de nivel primario.	La investigación emplea un enfoque cualitativo de diseño no experimental, y de alcance descriptivo.	Los resultados evidenciados de las entrevistas de las entrevistas semiestructuradas aplicadas hacen énfasis en la importancia de los docentes para la autorregulación emocional,	La implementación de actividades lúdicas como juegos de roles, cuentos que despiertan en el niño la posibilidad de expresar libremente sus emociones y dibujos libres.
González y Torrens (2024)	Estrategias psicopedagógicas para la Regulación Emocional en una Niña Con Ansiedad en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln	Analizar estas estrategias en una niña de 4 años con ansiedad y conductas agresivas en la Escuela Abraham Lincoln	El estudio trabajó con una metodología cualitativa empleando la observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis documental.	Los resultados de la aplicación de la metodología evidencian que la niña exige signos de ansiedad tanto física como emocional.	El estudio resalta importancia de adaptar las estrategias psicopedagógicas a las necesidades emocionales de los niños, y la necesidad de una cooperación estrecha entre la escuela y la familia para garantizar un entorno estable y seguro.

Sánchez (2024)	La Autorregulación Emocional y el cumplimiento de consignas en los niños de Educación Inicial	Comprender cómo la autorregulación emocional impacta en el éxito académico y el bienestar general de los niños en su etapa inicial de educación.	La investigación trabajó con un enfoque mixto, con una escala de valoración Likert para medir el nivel de autorregulación emocional,	Los resultados evidencian que la correlación positiva y significativa entre la autorregulación emocional y el cumplimiento de consignas.	La idea de que el desarrollo de estas habilidades puede tener un impacto positivo en su capacidad para seguir instrucciones y participar de manera efectiva en actividades educativas.
Tamayo et al. (2021)	Emociones constructoras de paz desde los niños del grado transición: representaciones desde su experiencia.	Comprender las representaciones sobre las emociones que hacen posible la paz, desde los niños de cinco años, de tres regiones colombianas.	El estudio trabajó con un enfoque cualitativo con alcance descriptivo.	Los resultados plantean la necesidad de escuchar las voces de los niños y las niñas en la construcción de la paz, así como de hacer visible lo que ellos piensan y representan de las emociones.	El estudio evidencia avances en la descripción de las emociones, así como en la comprensión y la representación desde los significados, las causas, las consecuencias, la temporalidad y la oposición emocional; se observó, de manera continua, motivación e interés en las actividades por parte de los niños y niñas.
Córdova et al. (2021)	El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial	Determinar la incidencia del cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial.	El estudio utilizó métodos científicos, inductivo-deductivo, descriptivo y analítico - sintético; a su vez el uso de técnicas como observación, entrevista y uso de reactivos psicológicos.	Los resultados obtenidos en el pretest aplicado al inicio del proceso investigativo difieren significativamente de los resultados obtenidos en el post-test, se mostró un cambio en lo que respecta al desarrollo emocional, la mayor parte de los niños tenían dificultad para reconocer, comprender y manejar sus emociones y las de los demás.	El estudio determinó que los cuentos infantiles son esenciales para trabajar el área emocional. Siendo recomendable, que las educadoras: diseñen como parte de la jornada diaria actividades que involucren esta valiosa herramienta para potenciarla.
Cardona y Manchola (2022)	Conectando mis Emociones: estrategia psicopedagógica para analizar el desarrollo de las competencias emocionales de los niños del grado transición de la Institución Educativa la Sierra de la ciudad de Medellín	Analizar cuál es nivel de desarrollo de las competencias emocionales (conciencia y regulación emocionales) de los niños del grado transición, de la Institución Educativa la Sierra	La investigación utilizó un enfoque cualitativo en base a un estudio de caso, para lo cual se empleó una guía de observación y la guía de entrevista estructurada.	Los resultados describieron aspectos acerca de la conciencia emocional que tienen los niños, e identificar cómo regulan las emociones mediante la participación en los talleres derivados de la estrategia psicopedagógica: Conectando mis emociones.	El estudio evidencia que la mayoría de los niños manejan aspectos en relación con la conciencia emocional, y hacen uso de algunas estrategias para regular sus emociones, sin embargo, se hace necesario flexibilizar el currículo e incorporar una propuesta psicopedagógica que aporte al desarrollo de las competencias emocionales en los niños.
López et al. (2023)	Material psicopedagógico para regular el enojo en preescolares, en pandemia por COVID-19: estudio piloto	Pilotear el uso de un material lúdico psicopedagógico para el manejo del enojo en niños preescolares en tiempos de contingencia sanitaria por COVID-19, a partir de los lineamientos sugeridos para la educación emocional.	La investigación trabajó con un enfoque descriptivo con un diseño no experimental y alcance transversal, empleando sesiones de pilotaje y un cuestionario diseñado previamente.	El 93.75% de los niños comprendieron mejor el enojo después de revisar el material, el 80.9% quedó muy satisfecho y satisfecho con el mismo. El 93.75% de los padres recomendaría el uso de este material.	El estudio concluyó que material lúdico psicopedagógico puede contribuir a la educación emocional del enojo, no obstante, se recomienda seguir explorando la efectividad de su uso con otros grupos de niños y niñas.
Bravo y Cubides (2020)	El Arte, una herramienta para la autorregulación emocional	Generar la autorregulación de emociones en los niños y las niñas de primera infancia, a través de la implementación de experiencias de aprendizaje mediante	La investigación trabajó con un enfoque cualitativo con una metodología de investigación acción participación, además del uso de encuestas a	El uso de la propuesta implementada demostró que los niños con el uso de los ambientes de expresión artística enriquecieron su control de emociones, a su vez	El estudio evidenció que los niños y niñas desarrollaron su expresión creativa y apreciación estética, facilitando situaciones y recursos invitándolos a experimentar y poner en

		diferentes manifestaciones artísticas, para fortalecer sus comportamientos proactivos tanto social como emocional.	través de los padres de familia.	permitió involucrara a los padres.	juego sus capacidades expresivas, en donde generaron una autorregulación de sus emociones, se comunicaron de forma asertiva y trabajaron en equipo.
Echeverría (2021)	CODIP-R. Un programa para trabajar emociones y resolución de conflictos	Analizar los cambios en la conciencia emocional, la regulación emocional y la competencia social del alumnado participante en CODIP-R.	El estudio utilizó un enfoque cualitativo con una metodología de revisión sistemática para la recolección de información.	Los resultados fueron buenos después de aplicar el programa de educación emocional, viéndose reflejado en un buen manejo a los conflictos por parte de los estudiantes.	La implementación de programas de educación emocional como Codip-R, en las Instituciones educativas requiere el compromiso y apoyo de todo el personal que conforma la comunidad educativa
Salas y Alcaide (2022)	Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de Educación Infantil	Conseguir que los alumnos aprendan a percibir y tener conciencia de sus emociones, a comprenderlas y gestionarlas, y regularlas a adquirir autonomía y a mejorar sus relaciones interpersonales.	El estudio trabajó con un enfoque cuasiexperimental pretest y postest con un grupo de control no equivalente, empleando el Programa anual de Inteligencia Emocional (EMOTI)	Los estudiantes del grupo experimental al que se le aplicó el programa manifestaron menos conductas agresivas, por lo que mejoraron en la competencia social y mejor habilidad para expresar y regular sus emociones, lo que repercutió en una mejora de la convivencia escolar.	El estudio demuestra que el efecto de un programa sobre Inteligencia Emocional y su efecto en la mejora de la competencia social y de la convivencia escolar.

Nota: La información presentada corresponde a los autores mencionados en las citas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Estrategias pedagógicas presentes en la Literatura Revisada

Estrategia psicopedagógica	F	%	Autores
Taller lúdico	6	30	Galarraga y Colmont (2024), Medina y Molina (2025), Lizárraga (2022), López et al. (2023), Villacorta et al. (2020), Perea (2023)
Cuentos infantiles	3	15	Gil (2020), Córdova et al. (2021), Tamayo (2021)
Expresión artística	3	15	Bravo y Cubides (2020), Medina y Molina (2025), Cardona y Manchola (2022)
Programas estructurados	4	20	Herrera (2023), Salas y Alcaide (2022), Echeverría (2021), Fernández y Mederos (2024)
Revisión de estrategias	4	20	Ortiz et al. (2023), Causil (2024), Quevedo et al. (2020), Sánchez (2024)
TOTAL	20	100	

Nota: La información presentada proviene de la (Tabla 1)

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la Tabla 2 revela una clara predominancia de los talleres lúdicos como estrategia psicopedagógica principal, representando el 30% de las intervenciones estudiadas y siendo respaldada por seis autores diferentes, incluyendo investigaciones recientes como Galarraga y Colmont (2024); Medina y Molina (2025). Los programas estructurados y la revisión de estrategias comparten el segundo lugar con un 20% cada uno, sugiriendo una tendencia hacia intervenciones sistemáticas y basadas en evidencia. Los cuentos infantiles y la expresión artística, aunque menos frecuentes (15% cada uno), emergen como herramientas complementarias valiosas, respaldadas por

autores como Gil (2020); Bravo y Cubides (2020), indicando la importancia de un enfoque diversificado en las intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de educación inicial. Esta distribución de estrategias sugiere una tendencia hacia metodologías activas y participativas, con un énfasis particular en el aprendizaje a través del juego y la experiencia directa.

Tabla 3. Elementos identificados en las intervenciones psicopedagógicas para la autorregulación emocional.

Elementos clave	F	%	Autores que lo Destacan
Participación familiar	8	40	González y Torrens (2024), Bravo y Cubides (2020), López et al. (2023), Villacorta et al. (2020)
Rol docente activo	6	30	Lizárraga (2022), Quevedo et al. (2020), Córdova et al. (2021)
Evaluación continua	4	20	Galarraga y Colmont (2024), Sánchez (2024), Salas y Alcaide (2022)
Ambiente propicio	2	10	González y Torrens (2024), Cardona y Manchola (2022)
TOTAL	20	100	

Nota: La información presentada proviene de la (Tabla 1)
 Fuente: Elaboración propia.

El análisis de la Tabla 3 destaca la importancia crucial de la participación familiar en las intervenciones psicopedagógicas para la autorregulación emocional, representando el 40% de los elementos clave identificados y siendo respaldado por autores como González y Torrens (2024); López et al. (2023). El rol docente activo emerge como el segundo elemento más significativo con un 30%, evidenciando la necesidad de educadores comprometidos y capacitados en el proceso de desarrollo emocional. La evaluación continua y el ambiente propicio, aunque con menor frecuencia (20% y 10% respectivamente), se identifican como componentes complementarios esenciales, siendo respaldados por investigaciones recientes como las de Galarraga y Colmont (2024); Cardona y Manchola (2022). Esta distribución de elementos sugiere que el éxito de las intervenciones psicopedagógicas depende principalmente de un enfoque integral que prioriza la colaboración entre familia y escuela, respaldado por un monitoreo constante y un entorno de aprendizaje adecuado.

Discusión de los Resultados

La evidencia analizada demuestra que las acciones psicopedagógicas tienen una

influencia notable en el progreso de la habilidad de autorregulación de las emociones en menores de educación inicial, esto se evidencia por varios estudios en diferentes ambientes educativos. Los descubrimientos de Galarraga y Colmont (2024); Medina y Molina (2025) concuerdan en que los lugares de juego son particularmente provechosos, exhibiendo mejoras que se pueden cuantificar en las habilidades de control de las emociones, además de un notable aumento en las medias de antes y después de la intervención.

Este resultado se acopla con los principios fundamentales del desarrollo de los niños que resaltan la importancia del juego en el conocimiento previo, haciendo alusión a que los juegos organizados ofrecen una condición ideal para el desarrollo de habilidades emocionales. Las pruebas indican que estos cursos son más provechosos en el momento en que se ejecutan de manera constante y sistemática, con metas alcanzables y medibles. Un descubrimiento que es particularmente significativo se evidencia a partir de la investigación de la capacidad de los relatos para niños como instrumento fundamental para el desarrollo de las emociones. Los análisis de Gil (2020) y de Córdova et al. (2021) describe en gran detalle la manera en la que estas narrativas apoyan la comprensión y expresión de las emociones en menores, a través de un canal confiable y simple de explorar y experimentar con diferentes estados de ánimo.

La literatura insinúa que esta táctica es particularmente provechosa debido a que les da a los infantes la oportunidad de identificarse con los personajes y experimentar distintas respuestas emocionales dentro de un ámbito controlado y seguro, esto ayuda a la transmisión de conocimientos a situaciones de la realidad. Además, los relatos brindan una gran cantidad

de palabras emocionalmente signadas y situadas que los infantes pueden asimilar paulatinamente dentro de su especialidad de expresión, lo que les ayudará a mejorar su habilidad de comunicarse en términos de emociones. La manifestación artística surge como otra táctica fundamental para eludir la emoción por parte de las personas, de acuerdo a lo que se documentó ampliamente por Bravo y Cubides (2020) dentro de su estudio de largo plazo. Sus descubrimientos insinúan que los trabajos artísticos no únicamente incentivan la autocomprensión de la emoción, sino que además aumentan significativamente la capacidad de comunicación asertiva y el trabajo en conjunto, al tiempo que se desarrollan varias habilidades socioemocionales.

El enfoque multidimensional sugiere que las acciones más provechosas son aquellas que mezclan diversas maneras de expresar las emociones de los niños a través de diversas formas de arte. El estudio evidencia que la creación artística ofrece una vía para expresar las emociones de manera particularmente eficaz para aquellos infantes que tienen dificultades para verbalizar sus sentimientos. El papel del docente se evidencia como una variable fundamental y esencial para el éxito de los discursos psicopedagógicos, de acuerdo a lo demostrado por varios estudios analizados. Los estudios de Lizárraga (2022) y los de Quevedo et al. (2020) resaltan la importancia fundamental de la formación docente en métodos de control de la emoción, recomendando que el triunfo de una operación está relacionado con la educación y devoción del docente.

Las conclusiones indican que los profesores con buena formación no solo ejecutan las estrategias de manera más provechosa, sino que además son capaces de adecuar y particularizar los

métodos a las necesidades particulares de cada alumno. También, se ha observado que los profesores que tienen buenas habilidades de autocontrol de las emociones son más efectivos para los alumnos que ellos. La contribución de la familia se hace notar como algo fundamental y significativo para el triunfo constante de las terapias psicopedagógicas, a través de múltiples investigaciones en la especialidad. González y Torrens (2024) resaltan la importancia fundamental de generar un entorno armónico entre la escuela y la familia con el fin de maximizar los efectos de las terapias emocionales.

Esta colaboración entre la casa y la escuela tiene además el objetivo de promover una mayor consistencia en la asistencia de apoyo emocional que les brindan a los menores, además de posibilitar una mejor transmisión y generalización de los conocimientos que se obtienen. Los análisis indican que en el momento en que las familias participan de manera activa en la resolución de un problema, los infantes tienen más provechos más perdurables y significativos en sus habilidades de administración de la emoción por sí mismos. Las conclusiones asimismo indican la importancia fundamental de la medición periódica y la transformación constante de métodos durante la labor de consejería psicopedagógica. El análisis en forma de longitud de Galarraga y Colmont (2024) evidencia claramente la validez de realizar evaluación previa y pos-intervención para medir el progreso y cambiar las estrategias en caso de que sea necesario, dando evidencia de la efectividad de la intervención.

Este punto de vista basado en datos y en sistema permite un mejor entendimiento de la influencia de los métodos y hace posible su perfeccionamiento constante, además de que

también ofrece información valiosa acerca de las características de la intervención que son mejores para diferentes categorías de niños. La investigación insinúa que las valoraciones constantes no son únicamente una ayuda para determinar el avance, sino que además posibilitan hallar tempranamente la necesidad de alteración en los métodos utilizados. Al fin y al cabo, un análisis detallado de la literatura analizada evidencia que la capacidad de las intervenciones psicopedagógicas está intrínsecamente ligada a su habilidad de amalgamar múltiples enfoques y adecuarse a las particularidades del contexto educacional particular. Los análisis examinados recomiendan constantemente que no existe una única solución a la medida para la manifestación de la autorregulación de las emociones, sino que las más adecuadas son aquellas que mezclan de manera inteligente las diferentes maneras y se adaptan a las particularidades de cada menor.

Conclusiones

La revisión de la literatura sugiere que las estrategias psicoeducativas más efectivas para el desarrollo de la autorregulación emocional en la educación infantil son talleres divertidos, seguidos de una revisión sistemática de planes de estudio y estrategias estructurados. Estas intervenciones mostraron resultados mensurables y significativos en el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional, como lo demuestran las mejoras cuantificables en las evaluaciones previas y posteriores a la intervención. Los principales enfoques teóricos identificados en la literatura coinciden en la importancia de un enfoque integrado que incorpore elementos lúdicos, artísticos y narrativos en el proceso de desarrollo emocional. La teoría de la inteligencia emocional y el Modelo de Competencias del Pentágono han demostrado ser marcos

conceptuales efectivos para el diseño e implementación de intervenciones psicoeducativas educativas tempranas, proporcionando una base sólida para el desarrollo de programas estructurados.

El análisis muestra que la implicación familiar es un elemento esencial para el éxito de la intervención, hallazgo que se complementa con la importancia del papel de la enseñanza activa como uno de los factores clave para el éxito de las intervenciones psicoeducativas en el desarrollo de la autorregulación emocional. Las intervenciones psicopedagógicas más efectivas integran múltiples estrategias y se adaptan a las necesidades específicas del entorno educativo, incorporan una evaluación continua y garantizan un entorno propicio para el desarrollo emocional. Los resultados muestran que este enfoque integrado contribuye significativamente al desarrollo de habilidades de autorregulación emocional en los niños en educación infantil.

Referencias Bibliográficas

- Antuña, C., Cano, A., Carballo, E., Juarros, J., & Rodríguez, J. (2024). La regulación emocional como factor transdiagnóstico de los trastornos emocionales. *Escritos de Psicología* (Internet), 16(1). <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.14771>
- Arnau, L., & Sala, J. (2020). La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad. *Universitat Autònoma de Barcelona*. Recuperado a partir de https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf
- Bisquerra, R., & Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(1), 9-29. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.4>

- Bravo, A., & Cubides, J. (2020). El Arte, una herramienta para la autorregulación emocional. Tesis de Pregrado, Los Libertadores Fundación Universitaria. Recuperado a partir de <https://repository.libertadores.edu.co/items/9fc1287b-7e5c-42be-98b8-2a305cfd55eb>
- Cardona, B., & Manchola, D. (2022). Conectando mis Emociones: estrategia psicopedagógica para analizar el desarrollo de las competencias emocionales de los niños del grado transición de la Institución Educativa la Sierra de la ciudad de Medellín. Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado a partir de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/10287>
- Causil, M. (2024). Estrategias psicopedagógicas para el manejo de las emociones en el aula de clases en estudiantes de básica primaria: Una revisión de los últimos diez años. Tesis de Pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado a partir de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11845/Estrategias%20psicopedag%C3%B3gicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdava, D., Fernández, R., Rivadeneira, Y., & Jaya, M. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. Polo del Conocimiento, 6(5), 560-579. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2680>
- Costales, N. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiante de quinto grado de Educación General Básica con trastorno negativista desafiante. Tesis de Grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado a partir de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7136>
- de Souza, M., Posada, S., Figueroa, M., & Román, A. (2022). Teorias da aprendizagem na educação física na primeira infância: uma perspectiva colombiana. MOTRICIDADES: Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana, 6(3), 213-228. <https://doi.org/10.29181/2594-6463-2022-v6-n3-p213-228>
- Echeverría, B. (2021). CDIP-R: un programa para trabajar emociones y resolución de conflictos. Tesis de Pregrado, Universidade Da Coruña. Recuperado a partir de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/28737>
- Fernández, G., & Mederos, M. (2024). Intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo emocional de un niño con trastorno del espectro autista. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2198>
- Galarraga, A., & Colmont, F. (2024). Intervención Psicoeducativa para fortalecer el desarrollo de la cognición social y las competencias emocionales en los niños y niñas de 5 años. Tesis de Pregrado, Universidad de Israel. Recuperado a partir de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/4125>
- García, L., & Niño, S. (2023). La regulación emocional en docentes de educación en formación. Pensamiento educativo, 60(3). <https://doi.org/10.7764/pel.60.3.2023.1>
- García, N., & Rabal, J. (2021). Evaluación psicopedagógica en trastorno de aprendizaje no verbal (TANV). Brazilian Journal of Development, 7(5), 47415-47450. <https://doi.org/10.34117/bjdv.v7i5.29646>
- Gil, A., Alba, P., & Sosa, S. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. EduMeCentro, 13(2), 269-286.
- Gil, B. (2020). Una propuesta de intervención psicoeducativa en el aula de infantil: el acompañamiento emocional a través del cuento. Tesis de Grado, Universidad Católica de Valencia. Recuperado a partir de <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2184>
- González, K., & Torrens, R. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la Regulación Emocional en una Niña Con Ansiedad en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln. LATAM Revista Latinoamericana

- de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(4).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2304>
- Herrera, M. (2023). Programa de intervención psicopedagógica para desarrollar conciencia emocional en niños de 5 años de la IEI. No 212 “Carmelitas”. Mórrope. 2019. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado a partir de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13413>
- Jurado, R., Revelo, S., & Rosero, H. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 9(1).
<https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art.4>
- Lara, D., García, L., & Reyes, L. (2021). El valor educativo de la educación deportiva. Un análisis desde las teorías de Piaget y Kohlberg. *Ágora para la educación física y el deporte* (23), 265-284.
- Lizárraga, S. (2022). Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en niños de nivel primario. Tesina, Universidad del Gran Rosario. Recuperado a partir de <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/182/Inv.%20D-37%20MFN%207223%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, L., Ortega, N., & González, C. (2023). Material psicopedagógico para regular el enojo en preescolares, en pandemia por COVID-19: estudio piloto. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 26(2), 427-444. Recuperado a partir de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=113397>
- López, R., Calvo, J., & de la Torre, I. (2022). Teoría de juegos conductual y psicológica: una revisión sistemática. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 12(24).
<https://doi.org/10.17163/ret.n24.2022.07>
- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 4(6), 35-47.
<https://doi.org/10.33996/alternancia.v4i6.819>
- Martínez, M., Álvarez, O., Díaz, J., Yera, B., & Borges, M. (2024). Propuesta de intervención psicoeducativa grupal para potenciar la autoestima y la autovaloración en adolescentes. *Medicentro Electrónica*, 28. Recuperado a partir de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432024000100022&lng=es&tlng=pt
- Medina, M., & Molina, D. (2025). Propuesta de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años. Tesis de Pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado a partir de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/12310>.
- Milozzi, S., & Marmo, J. (2022). Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional. *Psicología UNEMI*, 6(11), 70-86.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp70-86p>
- Ortiz, M., Paredes, G., Pullas, J., & Tabares, X. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *503 Digital Publisher*, 9(1), 173-186.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270>
- Paredes, G., Pullas, J., & Tabares, X. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 173-186.
- Pérez, E., Alvarado, R., Espinoza, E., & Silva, J. (2024). Control de emociones mediante estrategias psicopedagógicas dentro del aula. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1).
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2643>
- Pineda, Y., Quintero, Z., Amores, M., Palacios, J., & Díaz, P. (2021). Instrumentos de evaluación psicopedagógica aplicados por docentes, como parte del proceso de enseñanza de la lecto-escritura a estudiantes de centros educativos básicos de Soná, 2020. *Revista Colegiada De Ciencia*, 2(2), 46-58.

- Poenitz, A., & Moscoso, C. (2023). Intervención Psicoeducativa enfocada en fomentar herramientas de inteligencia emocional para padres de niños TDAH. Tesis de Maestría, Universidad de Israel, Maestría en Psicología Mención: Neuropsicología del Aprendizaje. Recuperado a partir de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/4700/0/3941>
- Quevedo, R., Corrales, L., Palma, G., Mendoza, G., & Barcia, M. (2020). La orientación psicopedagógica en el estado emocional de los estudiantes en el ámbito educativo. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 5(7), 685-704. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1545>
- Rodas, D., & Gómez, M. (2022). La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007 - 2022). Revista Senderos Pedagógicos, 13(1), 79-95. <https://doi.org/10.53995/rsp.v13i1.1182>
- Rubiños, M., Gutiérrez, D., Rodríguez, R., & Zavaleta, S. (2021). Inteligencia Emocional y Resiliencia en Estudiantes de Educación Primaria, Pueblo Nuevo-2021. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 6(12), 1334-1353. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3438>
- Salas, N., & Alcaide, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de Educación Infantil. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 20(58). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i58.5929>
- Saldaña, G., Flores, G., & Rivera, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. Revista Calidad en la Educación (55). <https://doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>
- Sánchez, R. (2024). La Autorregulación Emocional y el cumplimiento de consignas en los niños de Educación Inicial. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato. Recuperado a partir de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/f99bc2b4-837d-4447-8d0a-b23335802999>
- Santander, S., Gaeta, M., & Martínez, V. (2020). Impacto de la regulación emocional en el aula: un estudio con profesores españoles. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 34(95), 225-246. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77695>
- Subero, D., & Esteban, M. (2023). La comprensión de las emociones desde la teoría de la subjetividad de González Rey: algunos desafíos contemporáneos en educación. Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar, 3(1), 165-183. <https://doi.org/10.48102/riieb.2023.3.1.51>
- Tamayo, D., Tabares, L., Muñoz, M., Segura, S., Atehortúa, Y., & Ocampo, E. (2021). Emociones constructoras de paz desde los niños y las niñas del grado transición: representaciones desde su experiencia. Zona Próxima (32). <https://doi.org/10.14482/zp.32.306.43>
- Tenorio, G. (2022). Perspectivas teóricas y metodológicas de emociones en aprendizaje en línea: revisión sistemática. Alpha Centauri, 3(1), 43-51. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i1.73>
- Tomalá, E., & Valle, H. (2023). Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo emocional en estudiantes de preparatoria. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1430>
- Villacorta, J., Valle, J., & Burgos, A. (2020). Propuesta de un plan de intervención psicopedagógico, para el fortalecimiento y desarrollo de habilidades emocionales ante situaciones adversas de abandono emocional a escolares de primer ciclo, para que sean determinantes en el proceso de aprendizaje. Tesis de Pregrado, Universidad "Dr. José Matías Delgado". Recuperado a partir de <http://www.redicces.org.sv/jspui/handle/10972/416>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Debbye Estefania Toapanta Bolaños y Dolores Valarezo Alonso**.

