

EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD MOTRIZ LANZAR EN LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR

THE DEVELOPMENT OF THROWING MOTOR SKILLS IN PRESCHOOLERS

Autores: ¹Delio Marcelino Ramírez Acosta, ²Yanet Roselló Aldana y ³Saily Vázquez Peña.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-6280-8873>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2201-6006>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7094-833X>

¹E-mail de contacto: dramíreza@udg.co.cu

²E-mail de contacto: yroselloa@udg.co.cu

³E-mail de contacto: svazquezp@udg.co.cu

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad de Granma, (Cuba).

Artículo recibido: 1 de Abril del 2025

Artículo revisado: 1 de Abril del 2025

Artículo aprobado: 1 de Mayo del 2025

¹Licenciado en Cultura Física, egresado del Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo Rivero, (Cuba), posee 43 años de experiencia laboral. Aspirante a Master en Educación, del Programa de Formación Académica de la Universidad de Granma, (Cuba).

²Licenciada en Educación Preescolar, egresada del Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío, (Cuba), posee 25 años de experiencia laboral. Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación Preescolar, egresado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío, (Cuba). Phd. en Ciencias Pedagógicas, egresada de la Universidad de Granma, (Cuba).

³Licenciada en Educación Preescolar, egresada del Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío, (Cuba), posee 25 años de experiencia laboral. Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación Preescolar, egresado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío, (Cuba). Phd. en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad de Granma, (Cuba).

Resumen

La motricidad resulta indispensable en la formación integral del niño. Mediante el movimiento manifiesta las posibilidades de acción de su cuerpo, establece relaciones con su entorno, y satisface, sus necesidades de comunicación, expresión y el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo. En la actualidad las insuficiencias en el tratamiento de las habilidades motrices básicas que limitan la ejecución de acciones de lanzamiento en los niños de Infancia Preescolar constituyen una de las problemáticas a solucionar en el proceso educativo de la primera infancia. El objetivo es proponer una estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad motriz lanzar en los niños de infancia preescolar, resultado de una tesis de maestría. Para alcanzar tal propósito se realiza una sistematización teórica de categorías esenciales como motricidad, habilidades motrices, y habilidad motriz lanzar; se identifican algunas de las características del desarrollo motor del niño de la infancia preescolar, y se reconocen resultados científicos de orden práctico relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices de manera general y la habilidad motriz lanzar de

modo particular. Como principal resultado se aporta la Estrategia pedagógica que proporciona a partir de las relaciones que se manifiestan al interior y entre etapas y acciones establecidas desarrollar la habilidad lanzar en los niños de la infancia preescolar. El resultado obtenido permite perfeccionar el proceso educativo de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad en la primera infancia, lo que constituye una herramienta pedagógica para la dirección del referido proceso por los agentes educativos.

Palabras clave: Infancia preescolar, Habilidades motrices, Habilidad motriz lanzar, Estrategia pedagógica.

Abstract

Motor skills are essential for a child's overall development. Through movement, the child demonstrates the body's capabilities, establishes relationships with its environment, and satisfies its needs for communication, expression, and the development of different body systems. Currently, the deficiencies in the treatment of basic motor skills that limit the execution of throwing actions in preschool children constitute one of the problems to be solved in the early childhood education

process. The objective is to propose a pedagogical strategy for the development of the motor skill of throwing in preschool children, the result of a master's thesis. To achieve this goal, a theoretical systematization of essential categories such as motor skills, motor abilities, and throwing motor skill is carried out; some of the characteristics of preschool children's motor development are identified, and practical scientific results related to the development of motor skills in general and the motor skill of throwing in particular are recognized. The main result is a pedagogical strategy that, based on the relationships manifested within and between established stages and actions, develops throwing skills in preschool children. The results obtained allow for the improvement of the educational process of the Education and Development of Motor Skills Dimension in early childhood, constituting a pedagogical tool for educational professionals to guide this process.

Keywords: Preschool childhood, Motor skills, Throwing motor skill, Pedagogical strategy.

Sumário

As habilidades motoras são essenciais para o desenvolvimento geral da criança. Por meio do movimento, o corpo manifesta suas possibilidades de ação, estabelece relações com o ambiente e satisfaz suas necessidades de comunicação, expressão e desenvolvimento dos diferentes sistemas do organismo. Atualmente, as deficiências no tratamento das habilidades motoras básicas que limitam a execução de ações de arremesso em crianças pré-escolares constituem um dos problemas que devem ser resolvidos no processo de educação infantil. O objetivo é propor uma estratégia pedagógica para o desenvolvimento da motricidade de arremesso em crianças pré-escolares, fruto de dissertação de mestrado. Para atingir este propósito, é realizada uma sistematização teórica de categorias essenciais como motricidade, capacidades motoras e motricidade de arremesso; Algumas características do desenvolvimento motor de crianças pré-escolares são identificadas e

resultados científicos práticos relacionados ao desenvolvimento de habilidades motoras em geral e da habilidade motora de arremesso em particular são reconhecidos. O principal resultado é a estratégia pedagógica que proporciona, a partir das relações que se manifestam dentro e entre etapas e ações estabelecidas, o desenvolvimento da habilidade de arremesso em crianças pré-escolares. Os resultados obtidos permitem aprimorar o processo educativo da Dimensão Educação e Desenvolvimento de Habilidades Motoras na primeira infância, o que constitui uma ferramenta pedagógica para o direcionamento do referido processo pelos agentes educativos.

Palavras-chave: Infância pré-escolar, Habilidades motoras, Habilidade motora de arremesso, Estratégia pedagógica.

Introducción

La Educación de la Primera Infancia constituye una prioridad, con grandes cambios vertiginosos que conllevan a modificaciones, que posibilita influir de manera directa en los niños de cero a seis años, con el fin de lograr el máximo desarrollo integral posible. Para ello, de forma armónica se fusiona la riqueza espiritual e intelectual, la pureza moral y el desarrollo físico, teniendo en cuenta sus particularidades. Durante esta etapa de la vida se produce un proceso continuo de maduración y formación de estructuras psíquicas y físicas que están en plena evolución crucial en el desarrollo integral del niño, caracterizada por un rápido crecimiento físico, cognitivo y social. Asimismo, se sientan las bases para el aprendizaje motor y se desarrollan habilidades que influirán en su futuro.

Como parte de las transformaciones sucedidas con el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, la concepción curricular en el nivel educativo Primera Infancia se estructura por dimensiones de Educación y desarrollo: Social–personal,

Comunicación, Relaciones con el Entorno, Estética, y Motricidad. La dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad resulta un proceso importante de educación y enseñanza, y una forma de la actividad humana, que incluye el desarrollo motor en íntima relación con el cultural, el social, expresado en los procesos volitivos, lo afectivo y lo intelectual, permitiendo al niño entrar en contacto inicialmente con el adulto, con los objetos, con el medio circundante, con lo simbólico y finalmente consigo mismo.

En este orden se reconocen las aportaciones científicas realizadas por investigadores como López & Juanes (2020); Roa, Hernández & Valero (2019); Toral, Batista & García (2018); Velázquez, Carmenate & Toledo (2016); Robinson et al. (2015); López (2011); Watson (2008); y Graham et al. (2001). No obstante, a las contribuciones realizados por la comunidad científica, otros investigadores como Escudero, Cuello, Silva, & Zamora Arana (2024) reconocen la necesidad de continuar desarrollando investigaciones que profundicen en mecanismos específicos, a través de los cuales se facilite el desarrollo de la motricidad, las habilidades y capacidades.

Desarrollo

La habilidad motriz lanzar en los niños de infancia preescolar.

El desarrollo de la motricidad resulta esencial en la formación integral del niño, pues es mediante el movimiento que descubre las infinitas posibilidades de acción de su cuerpo, establece mayores relaciones con su entorno, y satisface, además, sus necesidades de comunicación, expresión y el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo. Se dirige fundamentalmente al desarrollo de las variadas acciones motrices que desde los primeros años se manifiestan en el niño, favorece la iniciativa

y la realización de movimientos con mayor coordinación y fluidez, lo que permite una mayor y mejor interrelación con las restantes dimensiones de desarrollo. La dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad incluye la motricidad gruesa y fina, el desarrollo de habilidades motrices, capacidades coordinativas, flexibilidad, el desarrollo de la postura correcta, y hábitos de vida saludables.

Al respecto Alonso & Pazos (2021) realizan una sistematización teórica sobre la motricidad en la Educación Infantil en la que citan a López (2011) al considerar que la educación motriz es vital para el desarrollo sistemático de los movimientos del cuerpo cuyo fin es promover la consecución y desarrollo de hábito, habilidades, aptitudes y destreza de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de las niñas y los niños es una actividad importante de educación y enseñanza, favorece la realización de movimientos con mayor coordinación y fluidez. En relación con lo expresado Watson (2008) plantea que:

“Las habilidades motrices son acciones o movimientos que se incluyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de 0 a 6 años muy vinculadas al desarrollo de las capacidades coordinativas y la flexibilidad”

Las habilidades motrices básicas a decir de López & Juanes (2020) comprenden los movimientos simples que el cuerpo humano ejecuta naturalmente y que son fundamentales para el desarrollo. Aunque surgen de forma innata, cada individuo experimenta un proceso de adaptación único. En consecuencia, resulta necesario considerar los criterios emitidos por Toral, Batista & García (2018) relacionados con las características del desarrollo motor del niño de infancia preescolar entre las que reconoce el

intenso crecimiento y desarrollo de las diferentes estructuras y tejidos, el predominio de tejidos cartilagosos todo lo cual incide en la realización de los movimientos y su dirección. Asimismo, Roa, Hernández & Valero (2019) afirman que la etapa preescolar se caracteriza por la ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar cuadrupedia, trepar, reptar, y lanzar y atrapar. Por su parte Velázquez, Carmenate & Toledo (2016) desde sus aportaciones expresan los criterios que permiten evaluar las habilidades motrices, como se conciben en la tabla 1.

Tabla 1. *Indicadores para evaluar las habilidades motrices*

Indicador	Parámetro de evaluación
Lograda	Realiza la acción motriz sin dificultades en su ejecución.
En proceso	Realiza acción motriz, pero con dificultades en su ejecución, estas pueden ser falta de equilibrio o coordinación de la acción.
No lograda	No realiza la acción motriz o su desempeño es casi nulo en la ejecución.

Fuente: Elaboración propia.

En correspondencia con lo expresado los autores consideran necesario prestarle atención al desarrollo de cada una de las habilidades motrices señaladas, y de manera particular a la habilidad lanzar. En este contexto, la habilidad motriz de lanzar se convierte en un aspecto crucial, ya que no solo forma parte de diversas actividades deportivas, sino que también contribuye a la mejora de la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la autoestima en niños de Infancia Preescolar. Sobre este particular Agrelo & Bequer (2013) toman como referencia estudios anteriormente realizados en Cuba, y consideran a las acciones de empujar y tirar como antecedentes al movimiento de lanzar objetos, además de estar condicionado por una fase manipulativa en la cual el pequeño explora el objeto.

De la misma forma las autoras citadas son del criterio que en la infancia temprana se sistematiza la ejecución del lanzamiento con una y dos manos hacia diferentes direcciones, esto favorece el alcance entre los tres y cuatro años de la habilidad de lanzar hacia un objetivo, que exige mayor regulación de la acción motriz para su ejecución exitosa. Relacionado con lo anterior Martínez (2013) afirma que la habilidad lanzar...se lleva a cabo mediante la relación entre el campo visual y la motricidad de manos y dedos, o sea, la llamada coordinación óculo manual. Favorece el desarrollo de la destreza y la habilidad de calcular a simple vista la distancia hacia el objeto, hacia donde se lanzará o hacia el objeto que se atrapará, lo cual exige de una incipiente concentración y coordinación óculo manual.

Se inicia desde las primeras edades, cuando los niños lanzan hacia abajo (tirar), rodar, lanzar a un objeto, hasta llegar a los lanzamientos a distancia, lanzar hacia arriba y atrapar, rebote mantenido y con desplazamiento. Los elementos teóricos sistematizados y los aportes prácticos consultados entre los que destacan actividades físicas, estrategias lúdicas, juegos de movimientos, entre otros les permitieron a los autores proponer una estrategia pedagógica que permita atender el desarrollo de la habilidad lanzar de manera singular.

Estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de infancia preescolar.

El diseño de la estrategia que se propone condujo a los autores a realizar la consulta de aportaciones de naturaleza pedagógica en función de visualizar su concepción. Entre ellos se identifican las estrategias pedagógicas aportadas por Hernández, Herrera & Rodríguez (2021); Rodríguez et all (2021) Loayza, Gallarday & Arana (2022). La estrategia

pedagógica para el desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de infancia preescolar está diseñada en correspondencia con su naturaleza. Se asume la posición teórica de De Armas & Valle (2011) quienes la definen como:

“La proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin. (p. 45)”

En coherencia con lo señalado, la estrategia pedagógica que se propone se define como: el instrumento pedagógico a través del cual se concibe el desarrollo de la habilidad lanzar, reveladora del sistema de acciones que la caracteriza y que se manifiesta a partir de las etapas de diagnóstico, planificación y organización, implementación y evaluación del desarrollo de la habilidad lanzar, respectivamente. Como su definición lo señala, en la estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad motriz lanzar en los niños de infancia preescolar, se reconocen cuatro etapas esenciales, que tienen como referentes la propuesta por Sierra (2008), y que a los efectos de la actual investigación y el contexto educativo en que se desarrolla, adquieren matices particulares, tales como: etapa de diagnóstico del desarrollo de la habilidad lanzar, etapa de planificación y organización del desarrollo de la habilidad lanzar, etapa de implementación para el desarrollo de la habilidad lanzar, y etapa de evaluación del desarrollo de la habilidad lanzar. La estrategia pedagógica posee como objetivo general proponer un sistema de acciones para el desarrollo de la habilidad lanzar, que constituyen herramientas pedagógicas para los

agentes educativos con la intención de que las apliquen en el proceso educativo, lo cual contribuye a:

- Perfeccionar la dirección del proceso educativo de la dimensión Educación y desarrollo de la motricidad.
- Favorecer el nivel de desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de infancia preescolar.
- Incrementar los niveles de desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de infancia preescolar.

El proceso educativo de la dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad en la primera infancia se debe caracterizar por el empleo de acciones motrices lúdicas que a decir de Vázquez (2024) no es más que una:

“...respuesta motriz ante la utilización de situaciones lúdicas donde el niño pone de manifiesto sus conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades adquiridas, que promueve la ejecución consciente de una serie de movimientos vinculados y como concreción del enfoque lúdico...para el adecuado tratamiento al contenido.”

El aparato conceptual de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de infancia preescolar se sustenta en las categorías, principios, leyes y teorías filosóficas, sociológicas, psicológica, biológicas y pedagógicas asumidas en la determinación de los referentes teóricos del proceso educativo de la dimensión educación y desarrollo de la motricidad y el desarrollo de la habilidad motriz lanzar en los niños de la infancia preescolar. La estrategia pedagógica está conformada por un objetivo general, fundamentación y cuatro etapas como se representa en la figura 1, para el desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de infancia

preescolar, permitiendo describir la estructura de esta sobre la base del sistema

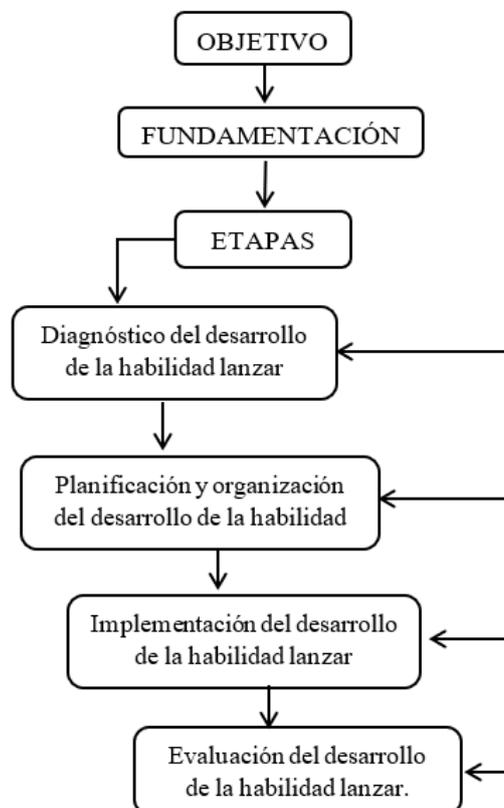


Figura 1. Etapas de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad lanzar.

Fuente: Elaboración propia.

Primera etapa.

Diagnóstico del desarrollo de la habilidad motriz lanzar.

Objetivo de la etapa: explorar el estado actual del desarrollo de la habilidad motriz lanzar y los resultados que se alcanzan en este sentido.

En esta etapa corresponde el momento del diagnóstico del proceso educativo a nivel de dimensión, durante todos los momentos del día. En esta etapa se ejecutan las siguientes acciones:

- Determinar los aspectos teóricos a tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad motriz lanzar en la infancia preescolar.
- Elaborar los instrumentos para diagnosticar el desarrollo de la habilidad motriz lanzar en los niños en la infancia preescolar.

- Comprobar en los niños de infancia preescolar el desarrollo que poseen sobre la habilidad lanzar.
- Constatar con la familia y educadores aspectos del desarrollo físico de los niños infancia preescolar.
- Constatar el conocimiento que poseen los agentes educativos para el desarrollo de la habilidad motriz lanzar en la infancia preescolar.

Para ello se debe partir de la aplicación de instrumentos que permitan constatar el estado de desarrollo de la motricidad, y de la habilidad motriz lanzar, revelar los resultados que se alcanzan en este sentido. Comprobar las condiciones previas, generales y específicas, de los educandos y de sus potencialidades. La aplicación de los instrumentos se realiza en un ambiente agradable cumpliendo con los factores del clima emocional. Los aspectos objeto de constatación en el diagnóstico son el efecto de los siguientes elementos:

- Creación de condiciones para el desarrollo de la habilidad lanzar.
- Ejecución de las acciones para el desarrollo de la habilidad lanzar.
- Valoración del desarrollo de la habilidad lanzar.

Segunda etapa.

Planificación y organización del desarrollo de la habilidad motriz lanzar.

Objetivo de la etapa: proyectar las acciones de planificación y organización del desarrollo de la habilidad motriz lanzar en los niños de infancia preescolar.

En esta etapa se ejecutan las siguientes acciones:

- Diseñar tareas motrices en el marco de una situación lúdica.

- Elaborar las acciones motrices lúdicas en correspondencia con los componentes motores:
 - Agarre de la pelota u objeto para lanzar,
 - Posición del cuerpo al lanzar,
 - Coordinación viso-motora al realizar el lanzamiento,
 - Fluidez al realizar el lanzamiento.
- Determinar los momentos del día del proceso educativo para su ejecución.
- Crear las condiciones necesarias para su ejecución.

En esta etapa es donde se elaboran las propuestas de acciones motrices lúdicas, y tareas motrices en el marco de una situación lúdica para su solución. Para ello se organiza el proceso en correspondencia con los tipos de actividades educativas que se desarrollan en la institución y el hogar, el horario y la creación de condiciones necesarias para su desarrollo.

Tercera etapa.

Implementación del desarrollo de la habilidad motriz lanzar.

Objetivo de la etapa: instrumentar en la práctica educativa las acciones para el desarrollo de la habilidad motriz lanzar en los niños de infancia preescolar.

En esta etapa se ejecutan las siguientes acciones:

- Orientar a los agentes educativos para la instrumentación de las acciones motrices lúdicas, y las tareas motrices en el marco de una situación lúdica.
- Ejecutar las acciones motrices lúdicas.
- Realizar las tareas motrices en el marco de una situación lúdica.
- Sistematizar la ejecución de la habilidad teniendo en cuenta los componentes motrices.
- Ejecutar el lanzamiento en diferentes contextos.

Cuarta etapa.

Evaluación del desarrollo de la habilidad lanzar.

Objetivo de la etapa: valorar el desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de infancia preescolar.

En esta etapa se ejecutan las siguientes acciones:

- Valorar los resultados obtenidos de forma sistemática partiendo de:
 - Autovaloración del niño sobre las acciones realizadas,
 - Valoración de los coetáneos sobre las acciones motrices lúdicas realizadas,
 - Valoración de los agentes educativos sobre las acciones lúdicas realizadas por los niños.
- Valorar los resultados obtenidos en correspondencia con los indicadores para el desarrollo de la habilidad lanzar:
 - Agarre de la pelota u objeto para lanzar,
 - Posición del cuerpo al lanzar,
 - Coordinación viso-motora al realizar el lanzamiento,
 - Fluidez al realizar el lanzamiento.
- Valorar los resultados obtenidos en correspondencia con el sistema de conocimientos establecidos para el desarrollo de la habilidad lanzar:
 - Con dos manos y con una alternadamente, de diferentes formas (sobre la cabeza, sobre el hombro, desde el pecho y por abajo),
 - Hacia diferentes direcciones (al frente, arriba, atrás),
 - Hacia un objetivo.

En esta etapa se pone de manifiesto con mayor énfasis el componente valoración del desarrollo de la habilidad lanzar, y se controlan las acciones que se ejecutan en cada una de las etapas diseñadas en la estrategia pedagógica. Se evalúan las transformaciones operadas en el

proceso, y la valoración de los cambios producidos se realiza mediante valoración consciente y crítica sobre los resultados alcanzados, a partir de la solución de tareas motrices en el marco de una situación lúdica.

En la estrategia pedagógica propuesta se manifiestan su singularidad, a partir de la ejecución acciones motrices lúdicas, que posteriormente permiten la solución de tareas motrices en el marco de una situación lúdica. Ello garantiza el carácter sistémico y la organización del proceso, lo que provoca que los resultados que se alcanzan se integren y modifiquen, produciendo una retroalimentación del proceso. De esta manera, las acciones motrices lúdicas, la solución de tareas motrices y la situación lúdica dan un nuevo sentido a la estructuración del desarrollo de la habilidad lanzar.

Recomendaciones para la instrumentación de la estrategia pedagógica propuesta.

Los autores estiman conveniente que para aplicar la estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de infancia preescolar, es necesario que los agentes educativos estudien la estrategia pedagógica propuesta de manera general, así como cada una de las etapas de manera particular. De igual manera para lograr mejor efectividad se deben aplicar las acciones concebidas atendiendo en correspondencia con el orden ofrecido en cada etapa, pues el cumplimiento de una permite el condicionamiento y tránsito hacia la otra, según el orden jerárquico establecido tanto por etapas y de cada una de las acciones dentro de cada etapa. Se recomienda tomar en consideración las particularidades del desarrollo motor de los niños de Infancia Preescolar. De igual manera resulta significativo que en el momento en que se desarrollen las acciones de la etapa de implementación se determinen las formas de

organización del proceso donde se desarrollaran, por lo que resulta oportuno que las educadoras dosifiquen en qué momento del día realizaran cada una de las acciones que implique el trabajo directamente con el niño.

Conclusiones

La estrategia pedagógica diseñada para desarrollar la habilidad motriz de lanzar en niños de edad preescolar constituye un aporte significativo en la mejora del proceso educativo en la dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad durante la primera infancia. Esta propuesta se estructura en cuatro fases esenciales: diagnóstico, planificación y organización, implementación y evaluación. En la fase de diagnóstico se identifican las necesidades motrices individuales y grupales de los niños, lo que permite establecer una línea base sobre la cual se pueden planificar las actividades pertinentes. Posteriormente, en la etapa de planificación y organización, se diseñan secuencias didácticas lúdicas y adaptadas al nivel de desarrollo psicomotor de los infantes, considerando aspectos como la maduración neuromuscular, la coordinación óculo-manual, el control postural y la motivación intrínseca, fundamentales para el aprendizaje significativo en esta etapa del desarrollo humano.

Durante la implementación, los agentes educativos desempeñan un rol protagónico, guiando con intencionalidad pedagógica el proceso mediante metodologías activas que promueven la exploración corporal, la experimentación con distintos objetos, materiales y espacios, así como la interacción social en contextos de juego dirigido. Esta fase permite que el niño no solo fortalezca su habilidad para lanzar, sino que además logre avances en otras áreas del desarrollo integral, tales como la comunicación, la resolución de

problemas, la atención sostenida y la autorregulación emocional. Así, el acto de lanzar trasciende su carácter biomecánico para convertirse en una acción educativa compleja que integra componentes físicos, cognitivos y afectivos, esenciales en la formación inicial.

En la etapa de evaluación, se establece un proceso reflexivo, continuo y formativo, donde se valoran tanto los logros individuales como los avances del grupo en función de los objetivos establecidos. Esta evaluación no se limita a medir resultados finales, sino que permite ajustar las prácticas pedagógicas, rediseñar actividades y fortalecer las competencias docentes en torno al acompañamiento del desarrollo motriz. En este sentido, la estrategia no solo actúa como una herramienta didáctica útil para mejorar la motricidad en la infancia, sino que también representa un modelo de intervención educativa sostenible, transferible y adaptado a las necesidades reales del entorno escolar. Su correcta aplicación puede incidir directamente en la calidad de la educación inicial, al propiciar ambientes de aprendizaje inclusivos, estimulantes y centrados en el desarrollo armónico de las potencialidades de cada niño.

Referencias Bibliográficas

- Agrelo Estrada, O., Bequer Díaz, G., Martínez Ruiz, M., Hernández López, N., Amaro Castañeda, T., & Hernández Escalona, M. (2013). *Lecturas de Educación Física preescolar y su didáctica*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Alonso Álvarez, Y., & Pazos Couto, M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educ. Pesqui*, 46, 207294. DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- De Armas, N. & Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Escudero Arias, O., Cuello Castro, A., Silva Muñoz, F. & Zamora Arana, G. (2024). Uso de estrategias lúdicas e impacto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(312), 131-153. <https://doi.org/10.46642/etd.v291312.7426>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H. & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Ciencias Sociales*, XXVII(2), 242-255. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>
- Loayza Romero, M., Gallarday Morales, A. & Arana Loayza, K. (2022). Impactos de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes*, 6(25), Epub 08-Sep-2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- López Abella, M. & Juanes Giraud, Y. (2020). Fundamento de la didáctica de las habilidades motrices básicas de la enseñanza básica primaria. *Conrado*, 16(73), 190-195. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1291>
- Roa González, V., Hernández, G. & Valero Iverority., A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69), octubre-diciembre. <https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-art/ex&pid=S1990-86442019000400386>
- Rodríguez Góngora, Y., Reyes Sanamé, F.A., Rodríguez Jiménez, K., Fernández Mendoza, A. & Alfonso Fernández, S. (2021). Propuesta de una estrategia pedagógica para beneficiar el trabajo de tutoría en la carrera de enfermería. *INDES*, 6(1), 105-117. <https://revista.ismm.ed.cu/index.php/indes/article/download/2054/1558/6075>
- Sierra, A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Toral Rondón, L., Batista García, M. & García Hernández, M. (2018). El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y

las niñas de la infancia preescolar. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, julio. <https://www.eumed.net/reu/atlante/2018/07/habilidades-motrices-preescolar.html>

Vázquez Peña, S. (2024). *Tratamiento de la motricidad fina en los niños de cinco a seis años a partir de relaciones interdimensionales* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Granma, Cuba.

Velázquez, M., Carmentate Figueredo, O. & Toledo Sánchez, M. (2016). Juegos de movimiento para el desarrollo de habilidades

motrices básicas en niños (as) del 4to año de vida. *Conrado*, 12(55), 180-187. <https://conrado.ucf.edu.cu/>

Watson, H. (2008). *Teoría y Práctica de los juegos*. La Habana. Deportes.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Delio Marcelino Ramírez Acosta, Yanet Roselló Aldana y Saily Vázquez Peña.

