

**IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DE
NEONATOS PREMATUROS DE MADRES CON DIABETES**
**IMPACT OF A NURSING EDUCATION PROGRAM ON THE CARE OF PRETERM
INFANTS BORN TO MOTHERS WITH DIABETES**

Autores: ¹Víctor Manuel Sellan Icaza, ²Sofia Galilea Zapata Salvatierra y ³Alba Cecilia Ovaco Rodríguez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4836-532X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-1333-9722>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4388-0581>

¹E-mail de contacto: vsellan@utb.edu.ec

²E-mail de contacto: sofiazapata63@gmail.com

³E-mail de contacto: aovaco@utb.edu.ec

Afiliación: ¹*Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador) ²*Investigadora Independiente (Ecuador) ³*Hospital General del IESS Babahoyo, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Abril del 2025

Artículo revisado: 3 de Abril del 2025

Artículo aprobado: 28 de Abril del 2025

¹Licenciado en Enfermería, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Gerencia de Servicios de Salud, graduado de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador).

²Licenciada en Enfermería, graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador).

³Licenciada en Enfermería, graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Gerencia de Servicios de Salud, graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador).

Resumen

La diabetes materna constituye un factor de riesgo significativo para el desarrollo de complicaciones neonatales, sobre todo en neonatos prematuros. Con el fin de mejorar la calidad asistencial, se evaluó un programa educativo dirigido a estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, enfocado en los cuidados específicos para neonatos prematuros de madres con diabetes. Para ello, se llevó a cabo una investigación mixta pre-experimental de corte transversal, empleando métodos de análisis, síntesis, inducción, deducción, observación directa y la prueba estadística chi-cuadrado. Los hallazgos evidenciaron que el programa educativo impactó de manera favorable en la práctica clínica y redujo las complicaciones neonatales, contribuyendo así a disminuir la mortalidad infantil. Se concluye que la formación continua en Enfermería representa una estrategia fundamental para optimizar los procesos de atención y la sostenibilidad de los cuidados neonatales.

Palabras clave: Impacto, Evaluación, Prematuros, Diabetes, Enfermería.

Abstract

Maternal diabetes is a significant risk factor for the development of neonatal complications, especially in premature newborns. In order to improve the quality of care, an educational program for undergraduate nursing students at the Technical University of Babahoyo, Los Rios, Ecuador, was evaluated. The program focused on specific care for premature babies born to mothers with diabetes. For this purpose, mixed pre-experimental cross-sectional research was carried out, using methods of analysis, synthesis, induction, deduction, direct observation and the chi-square statistical test. The findings showed that the educational program had a favorable impact on clinical practice and reduced neonatal complications, thus contributing to reducing infant mortality. It is concluded that continuing nursing education represents a fundamental strategy to optimize the processes of care and the sustainability of neonatal care.

Keywords: Impact, Evaluation, Premature Infants, Diabetes, Nursing.

Sumário

O diabetes materno é um fator de risco significativo para o desenvolvimento de

complicações neonatais, especialmente em bebês prematuros. A fim de melhorar a qualidade do atendimento, foi avaliado um programa educacional para estudantes de graduação em enfermagem da Universidade Técnica de Babahoyo, Los Rios, no Equador, concentrou-se em cuidados específicos para bebês prematuros nascidos de mães com diabetes. Para isso, foi realizada uma pesquisa mista pré-experimental de corte transversal, utilizando métodos de análise, síntese, indução, dedução, observação direta e o teste estatístico do qui-quadrado. Os resultados mostraram que o programa educacional teve um impacto favorável na prática clínica e reduziu as complicações neonatais, contribuindo assim para a redução da mortalidade infantil. Conclui-se que a educação continuada em enfermagem representa uma estratégia fundamental para otimizar os processos de atendimento e a sustentabilidade do atendimento neonatal.

Palavras-chave: Impacto, Avaliação, Prematuros, Diabetes, Enfermagem.

Introducción

La carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, tiene como objetivo la formación de profesionales y académicos líderes, con sólidos valores éticos y morales, y con conocimientos científicos y tecnológicos que fomenten la investigación y la innovación. En este contexto, la implementación de tecnologías emergentes desempeña un papel fundamental en la optimización de la atención a neonatos prematuros de madres con diabetes, pues la diabetes materna constituye un factor de riesgo significativo para el desarrollo de complicaciones neonatales, sobre todo en condiciones de prematuridad (Dandicourt, 2018; Machado y Montes de Oca, 2020).

El avance de la tecnología digital móvil ha transformado de manera notable la enseñanza universitaria, permitiendo la incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial (IA),

dispositivos móviles y aulas virtuales que redefinen las estrategias pedagógicas en la formación de los futuros profesionales de Enfermería. En la actualidad, la Educación Superior tiene el compromiso de preparar a los estudiantes para enfrentar los constantes avances tecnológicos que repercuten de forma directa en los protocolos de actuación en Enfermería. Dichos cambios, que se suceden con rapidez, pueden generar un desfase entre los conocimientos adquiridos en el componente académico y la práctica profesional real. Por ello, las instituciones de salud exigen profesionales actualizados, capaces de desenvolverse con eficiencia en el cuidado de pacientes y de adaptarse ágilmente a nuevas tecnologías y métodos de atención (Almanza, 2020; Díaz et al., 2020).

En este sentido, evaluar el impacto de un programa educativo de Enfermería en la atención de neonatos prematuros de madres con diabetes se convierte en un reto esencial para asegurar la pertinencia y eficacia de la formación profesional. Tal evaluación no debe limitarse a los aspectos meramente técnicos, sino también abarcar la percepción y asimilación de los estudiantes en torno a la práctica clínica, sobre todo en la aplicación de protocolos de seguimiento y prevención de complicaciones. Además, es imprescindible considerar la sensibilización y educación de las madres con diabetes, a fin de incidir en su participación activa en el control de su condición y la protección de la salud neonatal (Nascimento, Lopes, Silvino y Ferreira, 2020; Doe, 2020; Mijangos et al., 2020).

El análisis de la literatura científica nacional e internacional ha permitido identificar diversos trabajos que abordan la evaluación de programas educativos y la formación de competencias profesionales en Enfermería. Autores como Albán, Acosta, Sellan y Escobar

(2021), Vera, Alonso, Moya y Rodríguez (2021), Kavanagh y Sharpnack (2021), Guillén, Alonso, Tejeda y Cedeño (2022), Verdecia, Alonso, Mendoza y Aguilar (2022), así como Salas, Salas y Salas (2022), Alonso, Leyva y Aguilar (2024) y Narváez y Moreno (2024), han evidenciado la relevancia de fomentar la capacitación continua en escenarios universitarios, buscando alinear la teoría con la práctica real de Enfermería. Sin embargo, se observa una brecha en la bibliografía relacionada con la evaluación de programas formativos específicos dirigidos a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo, particularmente en cuanto a cuidados especializados para neonatos prematuros de madres con diabetes.

Dada esta carencia, surge la necesidad de contar con investigaciones que midan los cambios logrados por la implementación de un programa educativo que integre el uso de tecnologías emergentes y metodologías de enseñanza innovadoras. Es relevante conocer cómo la adopción de herramientas digitales, la incorporación de métodos problémicos, la atención basada en la evidencia y la participación comunitaria influyen en la adquisición de competencias que garanticen mejores resultados en la salud neonatal. Este enfoque, además de incrementar la calidad de la práctica de Enfermería, contribuye a optimizar la mortalidad y morbilidad infantil, especialmente en el caso de neonatos expuestos a las complicaciones asociadas a la prematuridad y la diabetes materna (Guillén, Alonso, Tejeda y Cedeño, 2022; Albán et al., 2021).

Por consiguiente, el presente estudio busca evaluar el impacto de un programa educativo aplicado a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Técnica de

Babahoyo, Ecuador, enfocado en la formación y aplicación de cuidados específicos para neonatos prematuros de madres con diabetes. Partiendo de la premisa de que la educación continua, la actualización disciplinar y la incorporación de tecnologías digitales constituyen estrategias claves en la atención de esta población vulnerable, se pretende ofrecer evidencia empírica que contribuya al fortalecimiento de las competencias profesionales, la mejora de la calidad asistencial y la consolidación de políticas de salud orientadas a la prevención de complicaciones en neonatos prematuros de madres con diabetes.

Materiales y Métodos

Se llevó a cabo un estudio mixto con diseño pre-experimental de corte transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 12), durante el periodo de enero a noviembre de 2024. Participaron 100 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, seleccionados mediante una muestra no probabilística intencional. La recolección de información incluyó la observación directa del desempeño clínico de los participantes en el cuidado de neonatos prematuros de madres con diabetes, para lo cual se aplicó una guía con indicadores clínicos y procedimentales.

Asimismo, se diseñó un programa educativo con sesiones teóricas y prácticas en entornos simulados y escenarios de atención real, a fin de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de protocolos y recursos necesarios para este tipo de cuidados. Para medir posibles diferencias antes y después de la intervención, se aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrado, pues permitió comparar dos momentos de medición (pretest y postest). De forma complementaria, se incluyeron observaciones de campo y entrevistas informales a los participantes, con el propósito de explorar

percepciones y experiencias relativas al programa, y así triangular los hallazgos cuantitativos con la visión cualitativa, reforzando la solidez de los resultados.

Resultados y Discusión

La evaluación de impacto es una metodología relativamente reciente en comparación con otros tipos de evaluación, aunque ha sido ampliamente abordada tanto a nivel nacional como internacional. Originalmente, su

aplicación se centró en el ámbito ambiental, donde se utilizó como un proceso de análisis y prevención de impactos ecológicos. Sin embargo, con el tiempo, esta metodología ha sido extrapolada a diversas áreas de investigación, incluyendo la evaluación del impacto de programas educativos, lo que ha permitido medir de manera objetiva los efectos de las intervenciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1. Dimensiones, indicadores y criterios de valoración para la evaluación del programa educativo sobre cuidados de neonatos prematuros de madres con diabetes.

Dimensión	Componentes del programa (Indicador)	Criterio valorativo
Desarrollo del programa educativo sobre los cuidados específicos para neonatos prematuros de madres con diabetes desde el componente académico	Vínculo del programa con el modelo del profesional de Licenciado en Enfermería	Muy buena: cuando se cumple entre el 80,0 al 89,0 % de los indicadores del 1 al 8. Buena: cuando se cumple entre el 70,0 al 79,0 % de los indicadores del 1 al 8. Regular: cuando se cumple entre el 60 y 69,0% de los indicadores del 1 al 8 Deficiente: cuando está por debajo del 60,0 % de los indicadores.
	Vínculo del programa con la disciplina principal integradora	
	Objetivos y contenidos del programa	
	Métodos problémicos de enseñanza presencial	
	Métodos problémicos de enseñanza virtual (uso del aula virtual de salud, recursos educativos abiertos y dispositivos móviles e inteligencia artificial)	
	Formas de organización de la docencia: conferencias, seminarios, clases prácticas, talleres en función del modelo del profesional	
	Uso del método investigativo (investigación formativa)	
	Evaluación empleada en vínculo con el modelo del profesional	
Desarrollo del programa educativo sobre los cuidados específicos para neonatos prematuros de madres con diabetes desde la práctica atencional de Enfermería.	Consulta Médica en la Atención Primaria de Salud (APS)	Muy buena: cuando se cumple entre el 80,0 al 89,0 % de los indicadores del 1 al 9. Buena: cuando se cumple entre el 70,0 al 79,0 % de los indicadores del 1 al 9. Regular: cuando se cumple entre el 60 y 69,0 % de los indicadores del 1 al 9. Deficiente: cuando está por debajo del 60,0 % de los indicadores.
	Pase de visita	
	Guardia	
	Interconsulta docente	
	Visitas al hogar	
	Trabajo comunitario integral	
	Uso de las TICs: aula virtual de salud, recursos educativos abiertos y dispositivos móviles, inteligencia artificial	
	Uso del método investigativo (formación investigativa)	
Desempeño del Licenciado en Enfermería en los cuidados específicos para neonatos prematuros de madres con diabetes	Evaluación empleada en vínculo con el modelo del profesional y la asequibilidad del contenido	Muy buena: cuando se cumple entre el 80,0 al 89,0 % de los indicadores del 1 al 8. Buena: cuando se cumple entre el 70,0 al 79,0 % de los indicadores del 1 al 8. Regular: cuando se cumple entre el 60 y 69,0 % de los indicadores del 1 al 8. Mala: Cuando está por debajo del 60,0 %.
	Caracterización de los problemas de salud de neonatos prematuros de madres con diabetes	
	Caracterización del método clínico, epidemiológico y docente-educativo (promoción, prevención de la salud) que se emplean desde los cuidados de Enfermería	
	Selección del método clínico, epidemiológico y docente-educativo para la solución de problema de salud	
	Aplicación del método clínico, epidemiológico y docente-educativo para la solución de problema de salud	
	Uso del método investigativo	
	Uso del método investigativo en la realización de acciones de promoción y prevención de la salud	
	Usa la tecnología digital (aula virtual de salud, dispositivos móviles, inteligencia artificial), otras	
	Demuestra valores profesionales: liderazgo, emprendimiento, ética, humanismo, trabajo en equipos, laboriosidad y responsabilidad	

Fuente: Elaboración propia

El impacto se interpreta aquí como el proceso de valoración y certificación, tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo, de los cambios en cuanto al desempeño de los estudiantes de Enfermería en la aplicación de

cuidados específicos para neonatos prematuros de madres con diabetes. Asimismo, dicho impacto se extiende a la evaluación de los efectos que dichos cambios generan en la sociedad, como resultado de la implementación

y expansión de un programa de formación educativa dirigido a fortalecer estas competencias. La evaluación de impacto, sistematizando a Alonso, Leyva y Aguilar (2024), permite:

- Registrar y analizar todas las experiencias (positivas y negativas), logradas en la aplicación del programa educativo.
- Evaluar el contexto socioeconómico en el que se aplica el programa educativo.
- Identificar los actores involucrados y su peso específico en los resultados.
- Estudiar la articulación docencia-atención en Enfermería e Investigación.

- Ofrecer estudios de costo-beneficio de la aplicación del programa educativo.
- Concertar aportes, mediante la difusión de la información.
- Informar de forma clara y objetiva a los responsables de la toma de decisiones sobre la marcha de los programas; esta retroalimentación promueve el reforzamiento institucional.

Para la evaluación del impacto se sistematizaron los indicadores aportados en las investigaciones de Larrea, Vázquez y Labiano (2015), así como de Alonso, Leyva y Aguilar (2024) en la tabla 1.

Tabla 1. Desarrollo del Programa educativo sobre los cuidados específicos para neonatos prematuros de madres con diabetes desde el componente académico.

Competencia digital	Antes (enero 2024)		Después (diciembre 2024)		Chi-cuadrado (X ²)	Grados de libertad (gl)	Valor p (X ²)
	Cantidad	%	Cantidad	%			
Muy Buena	5	5,00	60	60,00	129,7289	3	0,0000
Buena	5	5,00	30	30,00			
Regular	20	20,00	5	5,00			
Deficiente	70	70,00	5	5,00			
Total	100	100,00	100	100,00			

Fuente: observación, datos expresados en cantidad

La tabla 2 presenta los resultados del desarrollo de un programa educativo orientado a fortalecer la competencia digital en el cuidado específico de neonatos prematuros de madres con diabetes, abordado desde el componente académico. Los datos revelan un cambio significativo en el nivel de competencia digital de los participantes entre enero y diciembre de 2024. Antes de la intervención, el 70 % de los evaluados mostraban un nivel deficiente, seguido de un 20 % con nivel regular, mientras que solo el 10 % combinaba niveles buenos y muy buenos (5 % cada uno). Tras la implementación del programa, se evidencia una transformación positiva: el 60 % alcanzó un nivel muy bueno, el 30 % un nivel bueno, y solo un 10 % se mantuvo en niveles regulares o deficientes.

Desde el punto de vista estadístico, el análisis inferencial mediante la prueba de Chi-cuadrado ($X^2 = 129,7289$; $gl = 3$; $p = 0,0000$) confirma

que las diferencias observadas en las proporciones antes y después del programa no son producto del azar, sino que resultan altamente significativas. Este hallazgo permite concluir que el programa educativo tuvo un efecto positivo en el fortalecimiento de las competencias digitales de los participantes, lo cual es fundamental en el contexto de los cuidados neonatales, donde la tecnología desempeña un rol esencial. La mejora sustancial en los niveles de competencia digital también sugiere que la estrategia pedagógica utilizada fue efectiva y pertinente para el grupo destinatario.

Tabla 2. Resultado de la prueba Chi-cuadrado de Pearson

Chi-cuadrado	Grados de libertad (gl)	Valor p (X ²)
129,7289	3	0,0000

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 presenta el resultado de la prueba Chi-cuadrado de Pearson, utilizada para determinar si existen diferencias significativas entre las categorías de competencia digital antes y después de la intervención educativa. El valor obtenido de Chi-cuadrado (X^2) es 129,7289, con 3 grados de libertad, y un valor p igual a 0,0000. Este resultado indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las distribuciones de frecuencia observadas, con un nivel de significancia alto ($p < 0,001$). En este

contexto, el valor p inferior a 0,05 permite rechazar la hipótesis nula, lo cual respalda que el programa educativo tuvo un impacto efectivo en la mejora de las competencias digitales de los participantes. Así, la prueba estadística complementa y confirma los hallazgos descriptivos previos, fortaleciendo la validez de los resultados obtenidos en la Tabla 2 y demostrando que el cambio observado no es producto del azar, sino consecuencia directa de la intervención aplicada.

Tabla 3. Desarrollo del Programa educativo sobre los cuidados específicos para neonatos prematuros de madres con diabetes desde la práctica laboral.

Competencia digital	Antes (enero 2024)		Después (diciembre 2024)		Chi-cuadrado (X^2)	Grados de libertad (gl)	Valor p (X^2)
	Cantidad	%	Cantidad	%			
Muy Buena	5	5,00	80	60,00	147,5254	3	0,0000
Buena	5	5,00	15	15,00			
Regular	30	30,00	3	3,00			
Deficiente	60	60,00	2	2,00			
Total	100	100,00	100	100,00			

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 4 expone los resultados del desarrollo del programa educativo enfocado en los cuidados específicos para neonatos prematuros de madres con diabetes, abordado desde la dimensión de la práctica laboral. En ella se observa una evolución significativa en las competencias digitales de los participantes entre enero y diciembre de 2024. Al inicio del periodo de evaluación, un 60 % presentaba un nivel deficiente y un 30 % un nivel regular, sumando un 90 % de participantes con competencias digitales por debajo de lo óptimo. En contraste, solo un 10 % contaba con niveles buenos o muy buenos (5 % cada uno).

Tras la aplicación del programa educativo, se evidencian mejoras sustanciales: el 60 % alcanzó un nivel muy bueno, el 15 % un nivel bueno, mientras que los niveles regular y deficiente descendieron drásticamente a 3 % y 2 %, respectivamente. Este cambio refleja el impacto positivo del componente práctico del programa, que permitió a los participantes

aplicar sus conocimientos en contextos reales, consolidando así sus habilidades digitales.

El análisis estadístico, realizado mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, arrojó un valor de 147,5254 con 3 grados de libertad y un valor p de 0,0000, lo que indica una diferencia altamente significativa entre las distribuciones antes y después de la intervención. Estos resultados permiten afirmar con certeza estadística que la aplicación del programa educativo desde la práctica laboral influyó de manera efectiva en el desarrollo de las competencias digitales, transformando el perfil de los participantes hacia niveles más elevados y funcionales. Esta mejora tiene implicaciones directas en la calidad de la atención brindada a neonatos prematuros, al fortalecer las capacidades técnicas del personal en formación.

Tabla 4. Resultado de la prueba Chi-cuadrado de Pearson

Chi-cuadrado	Grados de libertad (gl)	Valor p (X^2)
147,5254	3	0,0000

Fuente: Elaboración propia

Como se aprecia en las tablas de la 2 a la 6, al aplicar el estadígrafo Chi-Cuadrado, se pudo constatar que las diferencias son estadísticamente significativas en la aplicación del programa educativo con respecto a la etapa antes de ser aplicado. Véase el impacto en las dimensiones 1 y 2:

- Alta sostenibilidad interactiva del programa educativo en la carrera de Enfermería desde el componente académico, atencional e investigativo.
- Sistematización sostenida de la formación e investigación formativa para la búsqueda de alternativas innovadoras a problemas de cuidados específicos para prematuros de madres con diabetes.
- Uso de herramientas digitales de la inteligencia artificial en el desarrollo del programa educativo como medio que propició una alta calidad en el aprendizaje del estudiante de Enfermería.
- Empleo de métodos problémicos b-Learning que permitieron una alta calidad del desarrollo del programa educativo en espacios sincrónico y asincrónicos. Seguidamente, se presenta en la figura 1 el estado del desempeño logrado en los estudiantes de Enfermería.

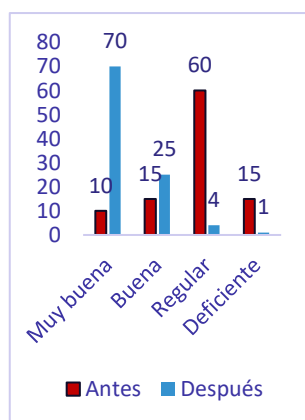


Figura 1: *Desempeño del estudiante de Licenciatura en Enfermería en los cuidados específicos para neonatos prematuros de madres con diabetes.*

Como se aprecia en el gráfico de la figura 1, resulta significativo el impacto de la aplicación del programa educativo en cuanto al desempeño de los estudiantes de Enfermería en los cuidados específicos para neonatos prematuros de madres con diabetes. Al aplicar el estadígrafo chi-cuadrado, se obtuvo como resultado el que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5. *Resultado de la prueba Chi-cuadrado de Pearson*

Chi-cuadrado	Grados de libertad (gl)	Valor p (X ²)
108,7500	3	0,0000

Fuente: Elaboración propia

Como se aprecia en la tabla 6, los datos obtenidos en el gráfico de la figura 1 son estadísticamente significativos, lo que permite reconocer que el programa educativo aplicado generó un impacto favorable en los estudiantes de Enfermería en cuanto a su desempeño:

- Calidad en la caracterización de los problemas de salud de neonatos prematuros de madres con diabetes.
- Caracterización adecuada del método clínico, epidemiológico y docente-educativo (promoción, prevención de la salud) que se emplea desde los cuidados de Enfermería de neonatos prematuros de madres con diabetes.
- Educación económica expresada en el uso óptimo de los insumos existentes en la sala de Neonatología para la selección y aplicación del método clínico, epidemiológico y docente-educativo para los cuidados de Enfermería de neonatos prematuros de madres con diabetes.
- Calidad sostenida en la aplicación del método clínico, epidemiológico y docente-educativo para los cuidados de Enfermería de neonatos prematuros de madres con diabetes.
- Uso eficiente y bioseguro del método investigativo en la realización de acciones de promoción y prevención de la salud.
- Mayor calidad en el uso de tecnología digital (aula virtual de salud, dispositivos

móviles, inteligencia artificial) como herramienta de trabajo y medio de aprendizaje autónomo.

- Desarrollo de valores profesionales: liderazgo, emprendimiento, ética, creatividad e innovación atencional y docente educativa.

Para concluir, uno de los principales impactos identificados, en términos de desafíos, es la necesidad de fortalecer la sensibilización de las madres con diabetes respecto a la prevención de complicaciones de salud en neonatos prematuros. La promoción de estrategias educativas y de acompañamiento dirigidas a estas madres resulta fundamental para optimizar el bienestar neonatal y reducir los riesgos asociados a esta condición.

Conclusiones

Este estudio permitió evaluar el impacto de un programa educativo orientado a fortalecer las competencias en los cuidados de Enfermería para neonatos prematuros de madres con diabetes en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. La evaluación consideró la relación entre el proceso formativo y los resultados en el desempeño profesional, analizando tanto la enseñanza presencial como las modalidades virtuales sincrónicas y asincrónicas. Los hallazgos reflejan que la combinación de estos enfoques metodológicos favorece la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales para la atención neonatal especializada.

La aplicación del estudio pre-experimental de corte transversal permitió evidenciar un impacto positivo en el desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en la atención de neonatos prematuros de madres con diabetes. Los resultados obtenidos destacan mejoras significativas en la aplicación de protocolos de cuidado neonatal, con un enfoque que integra el desarrollo sostenible, económico y atencional. Esto subraya la importancia de una formación

que no solo optimice la calidad del cuidado, sino que también promueva la eficiencia en el uso de recursos y la equidad en el acceso a la atención de salud.

Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico mediante la técnica de Chi-Cuadrado muestran diferencias estadísticamente significativas, lo que confirma el impacto positivo del programa educativo en la formación de los estudiantes de Enfermería. Estos hallazgos evidencian que la implementación del programa ha contribuido a fortalecer los procesos de atención en Enfermería dirigidos a neonatos prematuros de madres con diabetes, mejorando la calidad y eficacia de los cuidados brindados en este contexto clínico especializado.

Sin embargo, uno de los principales desafíos identificados es la necesidad de fortalecer la sensibilización de las madres con diabetes en la prevención de complicaciones neonatales, lo que resalta la importancia de integrar estrategias educativas dirigidas a este grupo poblacional. En este sentido, se recomienda la continuidad y expansión de este tipo de programas formativos, así como el desarrollo de futuras investigaciones que profundicen en su impacto a largo plazo en la práctica clínica y en la salud neonatal.

Referencias Bibliográficas

- Albán, C., Acosta, M., Sellan, V. y Escobar, A. (2021). Procedimiento para la formación profesional de los internos de Enfermería. *Revista Formación y Calidad Educativa* 9 (1). 241-256. <http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/33340>
- Almanza, G. (2020). Cuidados de Enfermería frente al manejo del paciente diagnosticado con Covid-19 en el área de hospitalización. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20 (4), 696-699. <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=>

- [sci_arttext&pid=S2308-05312020000400696&lng=es.](#)
- Alonso, A., Leyva, A. y Aguilar, V. (2024). La evaluación del impacto de la formación laboral en estudiantes de carreras universitarias no pedagógicas. *Revista Mendive* 22 (4). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3832>
- Dandicourt, C. (2018). El cuidado de Enfermería con enfoque en la comunidad. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34 (1), 55-62. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252018000100007&script=sci_arttext
- Díaz Rodríguez, M., Alcántara Rubio, L., Aguilar García, D., Puertas Cristóbal, E., y Cano Valera, M. (2020). Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en Enfermería: una revisión integrativa de la literatura. *Enfermería Global*, 19 (58). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-614120200
- Doe, J. (2020). The impact of simulation on nursing education. *Nurse Education Today*, 90 (3), 104-110. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104110>
- Guillén, G., Alonso, L. A., Tejeda, R. y Cedeño, G. (2022). Formación de la competencia mediación de conflictos familiares en Especialistas de Orientación Familiar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26 (1), 459-491. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.9587>
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014): *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.) Edamsa Impresiones S.A. de C.V.: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Kavanagh, M., & Sharpnack, A. (2021). Crisis in competency: A defining moment in nursing education. *OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing*, 26 (1). <https://ojin.nursingworld.org/table-of-contents/volume-26-2021/number-1-january-2021/crisis-in-competency-a-defining-moment-in-nursing-education/>
- Larrea Leoz, B., Vázquez Calatayud, M., y Labiano Turrillas, J. (2015). Evaluación del impacto de una intervención de Enfermería en la prevención y tratamiento de las úlceras por presión. *Gerokomos*, 26 (3). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2015000300009
- Machado, F., Montes de Oca, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Motivos para un debate: Antecedentes y discusiones conceptuales. *Revista Transformación*, 16 (1), 1-12. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/2817>
- Mijangos, A., Jiménez, A., Pérez, M. y Hernández, A. (2020). Calidad del cuidado de Enfermería desde el enfoque de Donabedian en pacientes hospitalizados con dolor. *Revista Ciencia y Enfermería*, 26 (26). 1-14. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100219&lng=es
- Ministerio de Educación Superior Ecuatoriano (MEE). (2018). *Licenciatura en Enfermería. Perfil de egreso*. <https://www.universidades.com.ec/universidad-tecnica-de-babahoyo/licenciatura-en-enfermeria>
- Narváez Eraso, O., y Moreno-Montenegro, V. (2024). Estado actual y tendencias en el proceso de formación de enfermeras(os) de cuidados críticos. *Enfermería Global*, 23 (73). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412024000100020
- Nascimento T, Lopes F, Silvino Z, Ferreira D. (2020). Políticas de controle de infecção no Brasil e qualidade da assistência de enfermagem: reflexões necessárias. *Research, Society and Development* 9 (5). <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/3178>
- Salas, S., Salas, L. y Salas, A. (2022). *Las competencias y la educación médica cubana*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/las->

[competencias-y-la-educación-médica-cubana](#)

Vera, D., Alonso, A., Moya, A. y Rodríguez, P. (2021). Evaluation of the impact of leadership competence in the administrative management of the banking system in Manta, Ecuador. *International Journal of Economic Perspectives*, 15 (1), pp. 162–177.

<https://ijeponline.org/index.php/journal/article/view/38>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Víctor Manuel Sellan Icaza, Sofia Galilea Zapata Salvatierra y Alba Cecilia Ovaco Rodríguez.

