

**LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN LAS  
RELACIONES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES**  
**SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND THEIR IMPACT ON STUDENTS' SOCIO-  
EMOTIONAL RELATIONSHIPS**

**Autores: <sup>1</sup>Michelle Stefania Méndez Limón, <sup>2</sup>Jessenia Rocío Vera Roca, <sup>3</sup>Nelly Lissette Barragán  
Armijos y <sup>4</sup>Katherine Katiuska Conforme Salinas.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-9740-0495>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1971-4678>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7044-9281>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1687-0695>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [mmendezl2@unemi.edu.ec](mailto:mmendezl2@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [jverar3@unemi.edu.ec](mailto:jverar3@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [nbarragana@unemi.edu.ec](mailto:nbarragana@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [katherineconforme0@gmail.com](mailto:katherineconforme0@gmail.com)

Afiliación: <sup>1\*</sup> <sup>2\*</sup> <sup>3\*</sup> <sup>4\*</sup> Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Abril del 2025

Artículo revisado: 3 de Abril del 2025

Artículo aprobado: 28 de Abril del 2025

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

<sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

### **Resumen**

La presente investigación se basó en determinar in flujo de las necesidades educacionales especiales en los relacionamientos socioemocionales en estudiantes de una institución educativa de Milagro, tomando como base a una investigación básica, no experimental descriptiva, a través de la aplicabilidad instrumental de un cuestionario estructurado de 23 ítems para medir el influjo entre la dimensión conductual, cultura inclusiva, y práctica inclusiva sobre la empatía, manejo de emociones, resolución de conflictos y tome de decisiones, en donde la muestra se situó en 29 estudiantes del contexto investigado, elegido por juicio de acuerdo a la necesidad de aborda a todos los estudiantes de un curso. Los resultados han demostrado que; las necesidades educativas especiales tienen un impacto significativo en las relaciones socioemocionales de los estudiantes, ya que requieren adaptaciones y modificaciones curriculares que se ajusten a los diversos estilos de aprendizaje y características individuales de cada estudiante, por lo que se concluye que es preminente el abordaje estratégico en el contexto estudiado para mejorar la praxis pedagógica inclusiva en

aras de mejorar su impacto en los relacionamientos emotivos de los estudiantes.

**Palabras clave: Necesidades, Educativas, Relaciones, Socioemocionales.**

### **Abstract**

This research was based on determining the influence of special educational needs on the socio-emotional relationships of students at an educational institution in Milagro, based on basic, non-experimental descriptive research, through the instrumental applicability of a structured 23-item questionnaire to measure the influence between the behavioral dimension, inclusive culture, and inclusive practice on empathy, emotional management, conflict resolution and decision making, where the sample was located in 29 students from the investigated context, chosen by judgment according to the need to address all students in a course. The results have shown that; special educational needs have a significant impact on the socio-emotional relationships of students, since they require curricular adaptations and modifications that adjust to the different learning styles and individual characteristics of each student, so it is concluded that a strategic approach is preeminent in the studied context to

improve inclusive pedagogical praxis in order to improve its impact on the emotional relationships of students.

**Keywords: Needs, Educational, Relationships, Socio-emotional.**

### **Sumário**

Esta pesquisa se baseou em determinar a influência das necessidades educacionais especiais nas relações socioemocionais em alunos de uma instituição educacional de Milagros, tomando como base uma pesquisa descritiva básica, não experimental, por meio da aplicabilidade instrumental de um questionário estruturado de 23 itens para medir a influência entre a dimensão comportamental, cultura inclusiva e prática inclusiva na empatia, gestão de emoções, resolução de conflitos e tomada de decisão, onde a amostra foi localizada em 29 alunos do contexto investigado, escolhidos por julgamento de acordo com a necessidade de abordar todos os alunos de um curso. Os resultados mostraram que; As necessidades educacionais especiais têm um impacto significativo nas relações socioemocionais dos alunos, pois exigem adaptações e modificações curriculares que se ajustem aos diversos estilos de aprendizagem e às características individuais de cada aluno. Portanto, conclui-se que uma abordagem estratégica é essencial no contexto estudado para aprimorar a práxis pedagógica inclusiva, a fim de melhorar seu impacto nas relações afetivas dos alunos.

**Palavras-chave: Necessidades, Educacionais, Relacionamentos, Socioemocionais.**

### **Introducción**

Para Arizmendi y Matarranz (2020), la unión Europea se encuentra encaminada a mejorar la calidad educativa analizando desde varios puntos las necesidades que poseen los disímiles modelos educativos en ese aspecto, la educación es fundamental para la formación del ser humano, el concepto de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), es un término que la mayoría de las personas no logran entender con precisión, sin embargo, en muchos países a

nivel internacional se está logrando concientizar e incluir a las personas que padecen estas necesidades, haciendo énfasis que todos tenemos derecho a la educación de manera característica. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) reitera en conjunto con el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) y el comité sobre los derechos del Niño (DRC) que la educación debe ser primordial para el desarrollo del conocimiento humano basado en la auto valía y la dignidad, de tal manera que se fortalezca el respeto por los derechos de cada ser humano y su diversidad.

Se evidencia la problemática, haciendo énfasis al sistema educativo de España teniendo como resultado que de 8 135 876 estudiantes un total de 2,7% padecen Necesidades Educativas Especiales (NEE), teniendo en cuenta que esta estadística es temporal por la tasa poblacional de este país que muestra un aumento del 42,1% en los últimos 10 años, cabe recalcar que durante este periodo el 83,2% de los estudiantes con NEE está recibiendo una Educación. Para Alcaraz & Arnaiz (2020), los esfuerzos se centran en el alumnado que necesita ayuda, lo que representa el 2,7% del total de alumnos matriculados en el sistema educativo español.

En el Ecuador según Yataco et al. (2022), existe un gran número de estudiantes con NEE, sabemos que la educación de nuestro país ha pasado por diferentes periodos en su historia, teniendo en cuenta los acuerdos que se han realizado con varios países, que nos llevan a la reflexión de nuestra experiencia real, una perspectiva más inclusiva sobre el valor de la Educación, siendo así es necesario formular políticas educativas y pensar en la democratización de nuestra educación de iguales oportunidades, especialmente para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, considerados los más vulnerables.

La clave o el éxito para combatir la problemática de las necesidades educativas especiales (NEE) está en la aplicación de las adaptaciones curriculares, la cual es una atención primordial que todo docente debe practicar para, lograr más fácilmente los objetivos de aprendizaje, cumpliendo con el currículo establecido por el ministerio de educación. Según Ministerio de Educación (2013), todo docente comprometido con el rol de cumplir a cabalidad la docencia y promover la diversidad, necesita diseñar adaptaciones curriculares de calidad, así también según Soto et al. (2023), poner en práctica las adaptaciones la cual debe tener concordancia con el currículo propuesto por los especialistas de la educación.

Mediante las investigaciones de estadísticas contribuidas por la coordinación de la Zona 5 del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), se realizó un levantamiento de información realizado en el 2018, la cual indica que hay un total de 5547 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que regularmente acuden a las instituciones educativas fiscales, mientras que 1025 estudiantes acuden a instituciones especializadas, y un total de 6572 estudiantes con NEE están siendo evaluados pedagógicamente por 26408 docentes, que pertenecen a la enseñanza regular, mas 170 docentes que son especializados en la enseñanza.

Los grupos focales a nivel estatal llevaron a cabo en una sesión plenaria organizada por el Ministerio de Educación, en la que participaron decanos, docentes y otros especialistas en Educación de las provincias de estudios, lo cual permitió que las categorías de análisis fueran más allá y se proponga una nueva categoría (Figuroa et al., 2019). Dentro de las instituciones educativas es muy común observar estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales (NEE), por lo cual en nuestra investigación reiteramos que todos los estudiantes deben ser tratados por igual e inclusive se debe buscar metodologías que ayuden a llevarlos con el mismo aprendizaje que los demás, ya que el grado de dificultad que ellos presentan van a influir mucho en su proceso de aprendizaje.

Para Montecel y Peñafiel (2019), el proceso de enseñanza – aprendizaje es parte de la ciencia pedagógica que se utiliza para la explicación de las actividades entre los docentes y los estudiantes, el cual tiene como objetivo principal que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades, actitudes, valores y formas de comportamiento que les permita interactuar con su contexto. En este sentido planteamos la necesidad de plasmar lineamientos estrictos para docentes, padres de familia y toda la comunidad Educativa en general, dado que, actualmente observamos a docentes que cumplen con su misión en el área pedagógica, pero ¿Cumplirán a cabalidad lo que requiere manejar un aula con estudiantes que padecen de diferentes discapacidades?

Es por aquello, que desde nuestra perspectiva manifestamos que los docentes deben buscar alternativas con responsabilidad para ir resolviendo este problema natural en las personas, las capacitaciones sobre este tema deben ser constante mediante programa para que exista una verdadera inclusión y así identificar las necesidades de cada estudiante, al mismo tiempo permitirle desarrollarse de manera integral para que no afecte emocionalmente. En este sentido también podemos destacar las labores que pueden realizarse mediante el DECE de la Institución Educativa, de esta manera podemos conocer cada una de las variables a considerar con nuestro grupo de alumnos y así poder detectar como incide en el proceso de aprendizaje de los

estudiantes de segundo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Liceo Cristiano del cantón Milagro.

Por otro lado, la investigación se justifica desde el plano social en donde las necesidades educativas especiales son un requerimiento específico que deben ser atendidos para garantizar que los estudiantes puedan aprender de manera significativa y participar plenamente del proceso educativo. Hace énfasis en la ineficacia de las políticas públicas para satisfacer las necesidades de todos los niños (as) el cual se ha convertido en un problema social. El escaso recurso que el estado destina a las instituciones educativas y la nula participación de la mismas para dotar de personal docente suficiente para atender cada una de las NEE de cada niño (a) hace que el trabajo del docente sea difícil por sí solo

En otro aspecto, las necesidades educativas especiales de los estudiantes tienen una influencia significativa en las relaciones socioemocionales a nivel pedagógico, es decir, en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje (Pazmiño & Macias, 2023). Menciona que en el contexto educativo se puede reflejar algunas de las causas por las que los niños (as) con NEE presentan problemas de aprendizajes, son varios los factores que se manifiestan ante esta problemática, una de ellas es la falta de seguimiento por parte de las autoridades y personal del DECE con respecto a las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, otra de las causas según Rodríguez (2022), sería la poca responsabilidad que tienen los docentes para mejorar sus métodos didácticos, así mismo la intermitencia de contenidos y la falta de conocimiento al aplicar las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales

Asimismo, María Montessori indica que el nivel de pertenencia se ve orientado en los niños que llegan a pasar de tener sentimientos abstractos direccionadas a las personas que se encuentran rodean en la sociedad, así según Espinoza (2022), poder experimentar un sentimiento abstracto generalizado y se trate de entender los comportamiento del presente y pasado de los estudiantes de la sociedad, ellos están direccionados a buscar su propio valor dentro del grupo para que puedan dejar atrás cualquier tipo de dificultad que se les presente. Con los aspectos señalados el objetivo que guía la presente investigación se postula en determinar las necesidades educativas especiales en las relaciones socioemocionales en estudiantes de segundo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Liceo Cristiano del cantón Milagro, 2025.

### **Materiales y Métodos**

El estudio se empleó bajo una investigación básica de enfoque cuantitativo y diseño no experimental por la necesidad de evaluar la influencia de las necesidades educativas especiales sobre las relaciones socioemocionales de la unidad de análisis. Del mismo modo, la instrumentación empleada fue una encuesta estructurada con un cuestionario de 23 preguntas aplicadas a 29 estudiantes del contexto estudiado, bajo un muestreo no probabilístico por juicio por el requerimiento de analizar la información problemática in situ, en donde se ha encontrado que las adaptaciones curriculares hacia las necesidades educativas especiales no son planificadas con significancia, en tanto; fue fundamental abordar a todos los estudiantes implicados.

El cuestionario fue sometido a una validez de 3 expertos, además de un Alpha de Cronbach de 0,905 determinando una confiabilidad buena en los rangos manifestados por George y Mallery (2003), asimismo, las preguntas del

cuestionario se encaminaron hacia las dimensiones: conductual, cultura inclusiva y práctica inclusiva para la variable NEE, y; empatía, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones para la variable relaciones socioemocionales.

Del mismo modo, la escala de medición ha sido el ordinal con la conversión numérica a 1-2-3; siendo 1 el nivel bajo establecido estadísticamente de 0% a 49%; 2: el nivel medio puntuado de 50% a 69% y 3 el nivel alto situado de 70% a 100%; para los índices de desarrollo de acuerdo a las dimensiones expuestas. Se ha procesado los datos mediante el programa SPSS versión 2.0 para luego tabular en Excel y determinar los análisis de los márgenes estadísticos descriptivos correspondientes, a través de la cohesión y fundamentación teórica.

### **Resultados y Discusión**

Los resultados determinan que; a partir de la influencia que posee la dimensión conductual sobre el manejo de emociones y resolución de conflictos en los estudiantes investigados se establece un nivel alto determinado en un índice de 43,10% establecido en 12 educandos, que reflejan una manera muy particular de responder ante varias situaciones emocionales, autorregulando su comportamiento, reconociendo sus emociones y expresando adecuadamente el entendimiento de las demás conductas. Esto facilita el diálogo, la negociación y el recibo de soluciones de carácter pacífico, del mismo modo; se ha encontrado que dichos estudiantes logran controlar los impulsos de agresividad hacia la intensificación de los conflictos y la dificultad en la resolución problemática, por otro lado, el 39,08% posee un nivel medio de lo expresado, seguido del 5,16% que se sitúa en un nivel bajo. Es decir, pese a que gran parte del alumnado posee una significativa gestión de la conducta, aún se requiere una mejora en substancial en el

control conductual hacia el manejo emocional para la resolución de problemas.

**Tabla 1.** *Influencia de la dimensión conductual en el manejo de emociones y resolución de conflictos*

Indicador	Siempre	N.	A Veces	N.	Nunca	N
Ítem 1	48,27	14	41,37	12	10,34	3
Ítem 2	24,13	7	58,62	17	17,24	5
Ítem 3	37,93	11	31,03	9	31,03	9
ítem 13	55,17	16	37,93	11	6,89	2
Ítem 14	58,62	17	13,79	4	27,58	8
Ítem 15	34,48	10	51,72	15	13,79	4
Total:	43,10	12	39,08	11	17	5,16

Fuente: Elaboración propia

Bajo dicha premisa, según Arizmendi y Mataranz (2020), la educabilidad con énfasis en la conducta es fundamental para la mejora de las particularidades que poseen los disímiles modelos educativos, en este aspecto; la mayoría de las personas no logran entender con precisión muchas de las situaciones de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, lo que requiere por parte del profesorado un abordaje estratégico. Del mismo modo, según Alcaraz y Arnaiz (2020); los esfuerzos hacia la didáctica y las estrategias metódica deben centrarse en modular la conducta del ser humano en donde la ayuda y el abordaje debe ser centrado en la reflexión y valoración de las características de los estudiantes.

Por otro lado, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2013), los docentes que asumen con responsabilidad su labor educativa y fomentan la diversidad deben elaborar adaptaciones curriculares de manera adecuada, asegurándose de que estas se implementen en coherencia con el currículo establecido por los expertos en educación, en donde; a la luz de Pazmiño y Macías (2023), los docentes tienen la responsabilidad de buscar alternativas efectivas para abordar este desafío inherente a las personas. Es fundamental que las capacitaciones sobre este tema se realicen de manera continua, a través de programas adecuados, con el fin de lograr una inclusión

real y poder reconocer las necesidades individuales de cada estudiante.

**Tabla 2. Efecto de cultura inclusiva en la toma de decisiones**

Indicador	Siempre	N.	A Veces	N.	Nunca	N
Ítem 4	41,37	12	13,79	4	44,82	13
Ítem 5	58,62	17	17,24	5	24,13	7
Ítem 6	48,27	14	34,48	10	17,24	5
Ítem 7	41,37	12	24,13	7	34,48	10
Ítem 8	62,06	18	17,24	5	20,68	6
Ítem 16	37,93	11	13,79	4	48,27	14
Ítem 18	27,58	8	13,79	4	58,62	17
Ítem 19	44,82	13	17,24	5	37,93	11
Ítem 20	55,17	16	31,03	9	13,79	4
Total:	46,36	13	20,30	5	33,33	9

Fuente: Elaboración propia

En referencia al efecto que posee la cultura inclusiva en la toma de decisiones, se estipula que el 46,36% del estudiantado logra considerar diferentes perspectivas enriqueciendo un análisis en las soluciones de forma más creativa y justa, del mismo modo, se valora la diversidad fomentando un ambiente envuelto en el respeto y en el trabajo colaborativo; en donde los estudiantes se expresan con percepción a ser escuchados y tomados en cuenta en las diferentes actividades, mientras que para dichas aristas el 20,30% se establece en un nivel medio y el 33,3% en un nivel bajo, lo que implica que gran parte del estudiantado posee un compromiso colectivo que promueve los procesos de equidad, no obstante se requiere un abordaje en el grupo establecido en un nivel medio y bajo, que son un poco más de la mitad.

De acuerdo a ello, según Figueroa et al. (2019), en el ámbito educacional es común la presencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo que resalta la relevancia de ofrecer un trato justo y equitativo a todos. Es fundamental implementar metodologías inclusivas que faciliten su aprendizaje en igualdad de condiciones, teniendo en cuenta que las dificultades que enfrentan influyen de manera considerable en su desarrollo académico. Según Montecel y Peñafiel (2019), el proceso de enseñanza-aprendizaje forma

parte de la ciencia pedagógica y se emplea para explicar las interacciones entre docentes y estudiantes. Su propósito fundamental es que el alumno desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que le faciliten relacionarse adecuadamente con su entorno.

**Tabla 3. Influencia de la práctica inclusiva en empatía**

Indicador	Siempre	N.	A Veces	N.	Nunca	N.
Ítem 9	37,93	11	27,58	8	34,48	10
Ítem 10	24,13	7	44,82	13	31,03	9
Ítem 11	34,48	10	24,13	7	41,37	12
Ítem 17	65,51	19	13,79	4	20,68	6
Ítem 12	48,27	14	24,13	7	27,58	8
Ítem 21	55,17	16	41,37	12	3,44	1
Ítem 22	51,72	15	37,93	11	10,34	3
Ítem 23	48,27	14	34,48	10	17,24	5
Total:	45,68	13	31,03	9	23,27	6

Fuente: Elaboración propia

A nivel de la tabla 3 establecida en la influencia que posee la práctica inclusiva sobre la empatía, el 45,68% de los sujetos analizados se encuentran en un nivel alto de fomento del reconocimiento y el valor hacia las disímiles particularidades de sus compañeros, además de convivir en entornos basados en el respeto de las realidades, facultades de sensibilidad hacia las emociones, y requerimientos con factores de experienciales hacia de los demás, mientras que 31,03% se sitúa en un nivel medio de las aristas expresadas y el 23,27% en un nivel bajo, denotando que la mayor parte del estudiantado requiere un abordaje sobre la comprensión significativa de las diferencias personales, para lograr una mejor solidaridad en los relacionamientos interpersonales.

En este sentido, María Montessori señala que el sentido de pertenencia en los niños se desarrolla cuando pasan de tener sentimientos abstractos hacia las personas de su entorno, a experimentar un sentimiento más generalizado que les permite comprender los comportamientos presentes y pasados dentro de la sociedad. Este proceso los impulsa a descubrir su propio valor

dentro del grupo, ayudándolos a superar las dificultades que puedan enfrentar. Y, a la luz de la ONU en concordancia con el Pacto Internacional de Derechos Sociales y Culturales, las Necesidades Educativas Especiales representan un requerimiento particular que debe ser atendido con el fin de asegurar que los estudiantes puedan aprender de forma significativa y participar activamente en todo el proceso educativo. La educación debe ocupar un lugar fundamental en el desarrollo del conocimiento humano, sustentándose en la autovalía y la dignidad, con el propósito de promover el respeto por los derechos de cada persona y su diversidad.

### **Conclusiones**

Luego de la aplicabilidad instrumental se concluye que; se identificó un alto nivel de autorregulación en el 43,10% de los educandos, quienes responden de manera adecuada a diversas situaciones emocionales, controlando sus impulsos y comprendiendo las emociones ajenas. Esto favorece la comunicación, la negociación y la búsqueda de soluciones pacíficas, evitando la intensificación de los conflictos y facilitando su resolución, no obstante, se requiere un abordaje estratégico en la mayoría de educando para que el clima áulico sea óptimo. Por otro lado, el 46,36% de los estudiantes considera diversas perspectivas, favoreciendo soluciones más creativas y justas en la toma de decisiones. Sin embargo, el 20,30% tiene un compromiso medio y el 33,3% bajo, lo que señala la necesidad de fortalecer la cultura inclusiva en más de la mitad del estudiantado para promover la equidad.

Del mismo modo, el 45,68% de los estudiantes muestra un alto nivel de reconocimiento y valoración de las diferencias, promoviendo el respeto y la sensibilidad hacia las emociones de los demás. Sin embargo, el 31,03% se encuentra en un nivel medio y el 23,27% en un nivel bajo,

lo que indica que la mayoría del estudiantado necesita un enfoque más profundo para comprender las diferencias personales y mejorar la solidaridad en sus relaciones. Se concluye que los requerimientos educacionales especiales poseen un influjo notable en los relacionamientos socioemocionales en los estudiantes, al requerir adaptaciones y modificaciones curriculares que atiendan a los disímiles estilos de aprehensión del saber, así como las características particulares de cada individuo.

### **Referencias Bibliográficas**

- Alcaraz, S. & Arnaiz, P. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 299-320. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-10357>
- Arizmendi, A. & Matarranz, M. (2020). Política Educativa y Educación Especial en la Unión Europea. *Educación Inclusiva*, 13(1), 5-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7536697>
- Espinoza F, & Eduardo E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191-197. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es).
- Ministerio de Educación (2013). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Montecel, R. & Peñafiel, D. (2021). *Prospectivas de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad en la utilización de la modalidad virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro de la provincia del Guayas*, Ecuador. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/1>

[23456789/6737/1/Ruddy%20Jailine%20Montecel%20Fajardo.pdf](https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.534)

Pazmiño R. Macías C. & Rodríguez M. (2023). Formación integral en niños con NEE: Una revisión de la literatura de los últimos 5 años. 4(1), 3-16.

Rodríguez E. (2023). Educación socioemocional para el florecimiento humano. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 3-5. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/777/7773834009/html/>

Soto O., Venegas D., & Medina, H., (2023). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista Educación y Humanismo*, 25(44), 3-25.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.534>

Yataco P., Huerta E., Esperanza, B., & Rangel R. (2022). Competencias socioemocionales en los docentes de instituciones educativas de educación básica regular. *Revista Horizontes Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 4-12.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/725>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Michelle Stefania Méndez Limón, Jessenia Rocío Vera Roca, Nelly Lissette Barragán Armijos y Katherine Katiuska Conforme Salinas.

