

**LA INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MEET EN LOS ESTILOS DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES**
**THE INFLUENCE OF THE MEET VIRTUAL PLATFORM ON THE LEARNING STYLES
OF STUDENTS**

Autores: ¹Estrella Johanna Pacheco López, ²Paola Elizabeth Yauli Bastidas, ³Ericka Johanna Vera Clavijo y ⁴Katherine Mónica Villamar Quimi.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8051-0937>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-9233-4006>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4791-7646>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9285-876X>

¹E-mail de contacto: estrellapacheco17@yahoo.es

²E-mail de contacto: paitoy@yahoo.com

³E-mail de contacto: erickajohannavera@outlook.com

⁴E-mail de contacto: monik.barce@gmail.com

Afiliación: ^{1*} ^{2*} ^{3*} ^{4*} Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Abril del 2025

Artículo revisado: 1 de Abril del 2025

Artículo aprobado: 28 de Abril del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

El presente estudio ha tenido por objetivo determinar el influjo de la plataforma virtual Google Meet en los estilos de aprendizaje en estudiantes de una Unidad Educativa de Milagro, Ecuador, tomando por base un ámbito metodológico básico, de carácter cuantitativo y descriptivo no experimental, empleando además la encuesta y un cuestionario de 25 interrogantes estructuradas y aplicadas a 21 educandos del contexto, las dimensiones involucradas fueron: facilidad de empleo, disfrute de empleo, funcionalidad e intencionalidad para la plataforma Google Meet, y: aspecto teórico, aspecto reflexivo y aspecto práctico para los estilos de aprendizaje. Los resultados denotaron que; Se determina que la plataforma Meet presenta una influencia marginal en los estilos de aprendizaje de los estudiantes analizados. Esta limitada incidencia sugiere la necesidad de una intervención sistemática en las estrategias pedagógicas implementadas por el cuerpo docente, con el fin de optimizar su efectividad y ampliar su impacto en la totalidad del estudiantado, especialmente en aquellos contextos donde sí se

evidencia su funcionalidad en la facilitación del proceso de adquisición del conocimiento. Finalmente, se concluye que en el contexto de estudio se requiere una intervención en las metodologías aplicadas por el profesorado, a fin de conseguir que los estudiantes se integren de mejor manera con la enseñanza por vías virtuales, en específico en el empleo de la plataforma Google Meet.

Palabras clave: Plataforma, Virtual, Estilos, Aprendizaje.

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of the virtual platform Google Meet on the learning styles of students in an educational unit in Milagro, Ecuador, based on a basic methodological scope, of a descriptive and descriptive non-experimental nature, using a survey and a questionnaire of 25 questions that were structured and applied to 21 students in the context, the dimensions involved were: ease of use, enjoyment of use, functionality and intentionality for the Google Meet platform, and: theoretical aspect, reflective aspect and practical aspect for the learning styles. The results denoted that; It is determined that the

Meet platform presents a marginal influence on the learning styles of the students analyzed. This limited incidence suggests the need for a systematic intervention in the pedagogical strategies implemented by the teaching staff, in order to optimize its effectiveness and expand its impact on the entire student body, especially in those contexts where its functionality in facilitating the process of knowledge acquisition is evidenced. Finally, it is concluded that in the stadium context an intervention is required in the methodologies applied by the teaching staff, in order to get students to integrate in a better way with virtual teaching, specifically in the use of the Google Meet platform.

Keywords: Platform, Virtual, Styles, Learning.

Sumário

O objetivo deste estudo foi determinar a influência da plataforma virtual Google Meet nos estilos de aprendizagem dos alunos de uma unidade educacional em Milagro, Equador, com base em um escopo metodológico básico, de natureza descritiva e descritiva não experimental, utilizando também uma pesquisa e um questionário de 25 perguntas que foram estruturadas e aplicadas a 21 alunos no contexto, as dimensões envolvidas foram: facilidade de uso, prazer de uso, funcionalidade e intencionalidade para a plataforma Google Meet, e: aspeto teórico, aspeto reflexivo e aspeto prático para os estilos de aprendizagem. Os resultados indicam que: a plataforma Meet tem uma influência marginal nos estilos de aprendizagem dos alunos analisados. Esta incidência limitada sugere a necessidade de uma intervenção sistemática nas estratégias pedagógicas implementadas pelo corpo docente, de modo a otimizar a sua eficácia e a alargar o seu impacto a todo o corpo discente, especialmente nos contextos em que a sua funcionalidade na facilitação do processo de aquisição de conhecimentos é evidente. Por fim, conclui-se que, no contexto deste estudo, é necessária uma intervenção nas metodologias aplicadas pelos docentes, de modo a garantir uma melhor integração dos alunos com o ensino

virtual, especificamente na utilização da plataforma Google Meet.

Palavras-chave: Plataforma, Virtual, Estilos, Aprendizagem.

Introducción

Durante el año 2020 debido al Covid-19, la UNICEF (2022), realizó una encuesta en el cual se reflejó que el 21% de estudiantes de escuelas estatales cuentan con el acceso a internet para trabajar en plataformas virtuales y tener interacción comunicativa entre estudiantes y docentes. Mientras que el 37% de los estudiantes encuestados aseguraron que no disponen de un equipo para poder efectuar sus actividades y trabajar con materiales digitales para elaborar sus tareas. La necesidad de implementar nuevos estilos de aprendizaje con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza siempre ha sido necesario; sin embargo, su aplicabilidad se hace más notoria a medida de la pandemia COVID-19. Entre muchas de las ventajas que tiene esta investigación es describir las posibles realidades académicas que se obtiene en la educación actual establecida entre los estilos de aprendizajes y capacidades tecnológicas que desarrollan los estudiantes en el aula virtual. Asimismo, este estudio busca sensibilizar a los docentes en cuanto al tipo de evaluación que utilizan, ya que las plataformas virtuales proponen una forma diferente de evaluar a los alumnos.

Según Ramírez (2021), en España, la comunicación junto con la tecnología permite desarrollar un aprendizaje novedoso, práctico y autónomo, es así que mencionar a Google Meet como una de las plataformas más utilizadas en cuanto a comunicación virtual se refiere, determinando un 28.30%, de acuerdo con ello, el nivel de la satisfacción representa un 21.21% con relación a la mala conexión y el 13.65% posee una brecha digital, por eso recomienda mejorar en beneficios para su implementación y

práctica. Argumosa (2020), realizó un estudio en México, en el cual se obtuvo como resultados que el 34% de los estudiantes tienen acceso a plataformas E-LEARNING, mientras que un 21% de ellos no cuentan con acceso internet para interactuar en dichas plataformas y fomentar las inteligencias múltiples. Al enfatizar que los métodos de aprendizaje actuales van de la mano con la metodología, y la enseñanza virtual es necesaria, por lo que esta investigación se convertirá en un precedente y portador de amplia trascendencia.

Lozano y Saqueiros (2022), en un estudio establecido en Honduras, respalda que las necesidades de las plataformas virtuales son de gran importancia en docentes y estudiantes de educación básica media. Los estudiantes mostraron un conocimiento del 70,17% de conocimiento del manejo de la plataforma Zoom, y un 51,2% de conocimiento de Microsoft Excel. En cuanto a docentes, el 76,2% fueron mujeres y el 52,4% de docentes estuvo de acuerdo con el uso de la plataforma E-Learning y un 11,18% en el uso de videoconferencias para la educación. Cedeño et al. (2020), menciona que la plataforma virtual Google Meet es una opción de manejo sencillo, y rentable, que promueve nuevos conocimientos y aprendizaje digitales en docentes y estudiantes. Mediante lo mencionado, podemos darnos cuenta de que, el uso de la plataforma Google Meet, en estudiantes y docentes, fomenta la enseñanza del aprendizaje virtual, el cual posee una gran variedad de diseño de materiales digitales para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Por medio de una investigación de Venezuela a estudiantes de Perú, se ha podido investigar que, 50 estudiantes de 3er año de secundaria tienden a tener un estilo de aprendizaje activo del 27,40% dentro de clases, 52 estudiantes de 4to

año de secundaria tienden a poseer un estilo de aprendizaje reflexivo del 29,30% y 60 estudiantes de 5to año de secundaria se caracterizan por tener un estilo de aprendizaje pragmático de un 28,25%. El estilo de aprendizaje de cada estudiante es diferente y es fundamental detectar dicho aprendizaje, para poder tener resultados al momento de aplicar estrategias en la enseñanza y poder sobrellevar su aprendizaje de manera positiva (Polo et al., 2022). Es por esto por lo que según Uceda (2024), es importante tener una interacción comunicativa de docente a estudiante, así el docente podrá tener un poco más de conocimiento acerca del tipo de aprendizaje de sus estudiantes.

Quispe (2022), manifiesta que, en un artículo presentado en Lima, Perú, con el fin de determinar los conocimientos que poseían algunos docentes con relación al uso de la plataforma Meet se pudo diagnosticar que un 65.5% presentaron un desempeño destacado, un 28.8% un desempeño satisfactorio, mientras que un 5.3% un desempeño deficiente y un 0.4% un diagnóstico por debajo de lo deficiente, es así que se resume que la educación no solo necesita de docentes, sino que busca formar profesores mejor capacitados en cuestión a innovación y nuevas metodologías de enseñanza. En este aspecto, según Estrada et al. (2024), a raíz de la pandemia por COVID – 19, varias instituciones y ministerios del Ecuador, empezaron a funcionar brindando una educación virtual; esto también se realizó a nivel educativo en todos sus niveles, adoptando entre las medidas la videoconferencia para llevar a cabo las clases. Por tal motivo, analizaron la influencia de la videoconferencia como herramienta educativa en el aprendizaje de los estudiantes de muchas instituciones.

En Ecuador las herramientas digitales son relativamente nuevas, aunque existen muchos

medios digitales e información sobre la misma, también se puede evidenciar que existe una gran curiosidad por parte de la comunidad. Para Altamirano et al. (2022), las plataformas virtuales proporcionan herramientas digitales como videollamada, foros o chats. Esto ha incrementado la necesidad de manejar nuevos conocimientos, sobre todo en la población académica que busca acercarse a estas nuevas tecnologías. El problema de las plataformas virtuales y los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación básica en Ecuador puede estar relacionado con varios aspectos como, por ejemplo:

- Acceso limitado a la tecnología: Muchos estudiantes pueden no tener acceso adecuado a dispositivos y conexión a internet para participar en clases virtuales, lo que excluye a algunos de la educación en línea.
- Brecha digital: Existe una brecha digital en Ecuador, donde algunas áreas urbanas pueden tener mejor acceso a la tecnología en comparación con zonas rurales, lo que afecta la equidad en la educación.
- Capacitación insuficiente de docentes: Los docentes pueden no estar completamente preparados para utilizar eficazmente las plataformas virtuales y adaptar su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje.
- Desigualdades en los estilos de aprendizaje: Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, y las plataformas virtuales pueden no satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, lo que podría afectar su rendimiento.
- Falta de interacción: La educación en línea a veces carece de la interacción cara a cara entre estudiantes y docentes, en donde según Vega et al. (2023), puede afectar el

desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Estos son algunos de los problemas que podrían estar afectando a nivel nacional en Ecuador en relación con las plataformas virtuales y los estilos de aprendizaje en la educación básica. La actual investigación descriptiva surge de la determinación de la incidencia de la plataforma virtual Meet en los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa, Milagro, 2025, en la cual se considera conveniente el uso de una plataforma virtual, como herramienta complementaria de los estilos de aprendizaje.

El verdadero motivo por el cual las instituciones educativas pretenden adaptarse a este proceso de integración tecnológica es porque buscan dinamizar los estilos de aprendizaje, además de potenciar los contenidos donde el aprendizaje tiene lugar en cualquier momento, es importante que estas estrategias virtuales se den en base de contenidos diversos donde intervienen diferentes estilos y formas de aprendizaje por ello esta investigación tiene como fin la aplicación de la misma en los estudiantes de la escuela “Isidro Ayora” ubicado en Ventanas, ya que el uso de estas herramientas contribuyen un avance académico que mejora el contenido del mismo. Es necesario realizar investigaciones más específicas para obtener datos precisos sobre el problema en la unidad educativa Isidro Ayora Ventanas y diseñar estrategias de mejora.

Tengamos en cuenta que en el ámbito educativo surgen siempre diferentes formas curriculares, algo que no se podía aplazar desde la pandemia, por ello el ministerio de Educación dio pautas para que miles de estudiantes no pierdan un año escolar, tomando medidas virtuales, por ello varias escuelas se han manejado de diferentes maneras referentes a la modalidad áulica que tendrán con sus estudiantes tal es el caso de los

alumnos de educación básica media, donde los docentes manejan la Plataforma de Meet para establecer clases virtuales con sus alumnos, motivo por el que a muchos les cuesta aprender o entender este tipo de enseñanza, por ello se enfrentan a distintas tipologías de materiales didácticos, establecidos como proyectos educativos, debido a esto su modelo educativo, en principio, ofrece mayores posibilidades de estudios académicos. Es por tal motivo que esta investigación tiene por finalidad identificar la incidencia de la plataforma virtual Meet en los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Isidro Ayora, Milagro, 2023.

Materiales y Métodos

La investigación se basó en un estudio básico cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance descriptivo, por la necesidad de verificar la influencia de la plataforma virtual Meet en los estilos de aprendizaje en el contexto de estudio. Para efecto, se empleó la técnica de la encuesta con la instrumentación de un cuestionario de 25 interrogantes estructuradas y aplicadas a 21 educandos, tomados por un muestreo no probabilístico por conveniencia, y basados en los criterios de: estudiantes de noveno de educación básica, pertenecientes al paralelo B, educandos con matrícula activa y pertenecientes a la unidad educativa en donde se efectuó el estudio.

Del mismo modo, la instrumentación ha sido sometida a validación de 4 expertos y corroborada su confiabilidad buena con un margen de ,901 según el Alpha de Cronbach, asimismo, las interrogantes se han determinado de acuerdo con las dimensiones: facilidad de empleo, disfrute de empleo, funcionalidad percibida, intencionalidad de empleo, propuestas por Roig et al. (2021), y teórico, reflexivo y práctico establecido por Toribio et al. (2023), con el fin de establecer una

descripción de influencia entre variables. En otro punto, la escala para describir el influjo entre variables ha sido la ordinal, para determinar los valores alto, medio y bajo, en una conversión porcentual de logro establecida en bajo para los índices de 0% a 49%, medio para 50% a 69% y alto en 70% a 100%. Como punto final, el procesamiento de datos se lo ha efectuado con el programa PPSS 2.0 en su versión en español, Excel para las tablas para luego establecer los fundamentos de los índices encontrados con la teoría.

Resultados y Discusión

Analizando la tabla 1 se evidencia que el 29,25% del alumnado posee un nivel alto en la escucha de explicaciones intercambio de ideas y la grabación de lo que se comparte directamente en el aula, del mismo modo; esto coadyuva a que los alumnos con estilo de aprendizaje auditivo tiendan a concentrarse más con el empleo de dicha herramienta, por otra parte, los alumnos de estilo visual logran comprender algunos esquemas y gráficos sin distracción, finalmente los estudiantes quien de estilo kinestésico disfrutaban del empleo de juegos virtuales o el trabajo colaborativo en diferentes plataformas y repositorio es como almacenamiento en la nube.

Tabla 1. *Influencia de la dimensión facilidad de empleo sobre el aspecto teórico.*

Indicador	Siempre	N.	A Veces	N.	Nunca	N
Ítem 1	33,33	7	42,85	9	23,80	5
Ítem 2	19,04	4	52,38	11	28,57	6
Ítem 3	14,28	3	57,14	12	28,57	6
ítem 4	33,33	7	66,66	14	0	0
Ítem 14	23,80	5	14,28	3	61,90	13
Ítem 15	33,33	7	33,33	7	33,33	7
Ítem 16	47,61	10	28,57	6	23,80	5
Total:	29,25	6,14	42,17	8,85	28,57	6

Fuente: Elaboración propia

Mientras que el 38,09 se posiciona en un nivel medio, mientras que el 44,28% se sitúa en un nivel bajo, por lo que se establece que la mayor parte del estudiantado requiere integrar mejor el

uso de Google Meet en sus actividades de aprendizaje, necesitando una intervención docente de carácter metodológico.

Bajo dicho planteamiento, según la UNICEF (2022), la incorporación de enfoques pedagógicos diversificados ha constituido históricamente una necesidad esencial para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este aspecto, dentro de Latinoamérica el 21% del alumnado perteneciente a instituciones educativas públicas, presentando condiciones de conectividad digital adecuadas, lo que posibilita su participación en entornos virtuales y la interacción sincrónica y asincrónica con docentes y pares. En contraparte, el 37% de los estudiantes encuestados reportó la carencia de dispositivos tecnológicos personales, lo cual limita significativamente su capacidad para desarrollar actividades académicas mediadas por recursos digitales.

Tabla 2. Efecto del disfrute de empleo sobre el aspecto reflexivo

Indicador	Siempre	N.	A Veces	N.	Nunca	N
Ítem 5	23,80	5	28,57	6	47,61	10
Ítem 6	33,33	7	23,80	5	42,85	9
Ítem 7	47,61	10	23,80	5	28,57	6
Ítem 8	52,38	11	9,52	2	38,09	8
Ítem 9	61,90	13	38,09	8	0	0
Ítem 17	66,66	14	14,28	3	19,04	4
Ítem 18	28,57	6	19,04	4	52,38	11
Ítem 19	42,85	9	9,52	2	47,61	10
Ítem 20	23,80	5	23,80	5	52,38	11
Total:	42,32	8,88	21,16	4,44	36,50	7,66

Fuente: Elaboración propia

En referencia a la tabla 2, el 42,32% de la unidad de análisis posee un nivel alto en relación a disfrutar de las videoconferencias, en donde la seguridad al observar y escuchar activamente en la clase es notable, del mismo modo, dichos sujetos emplean el chat, toman turno para levantar la mano, logran silenciar su micrófono, y poseen una escucha activa de lo que sus compañeros opinan respecto al tema tratado; en otro punto, dichos individuos

conciben que es agradable el encontrarse en un ambiente virtual para poder aprender y su ámbito capacitivo de concentración ha mejorado, revisando oportunamente las grabaciones de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y tienen una voluntad significativa para poder involucrarse en las clases virtuales. De los aspectos señalados, el 21,16% poseen un nivel medio, mientras que 36,50% se establecen en un nivel bajo, por lo que se requiere un inventivo motivacional por parte del docente, en donde el ambiente virtual de aprendizaje sea más confortable, ya que se ha encontrado predisposición por parte del estudiantado para participar activamente en un contexto virtual de aprendizaje.

A la luz de aquello, y de acuerdo con Quispe (2022), en Perú el nivel de competencia digital docente en el uso de la plataforma Google Meet, identificó que el 65,5% de los participantes evidenciaron un desempeño sobresaliente, el 28,8% alcanzaron un nivel satisfactorio, el 5,3% fueron clasificados con un desempeño deficiente, y el 0,4% se ubicó por debajo del nivel mínimo esperado. A partir de estos hallazgos, el autor concluye que el sistema educativo no solo requiere de la presencia de docentes, sino de demandas profesionales con una sólida formación en innovación pedagógica y metodologías de enseñanza basadas en tecnologías emergentes. Asimismo, en el contexto ecuatoriano, el uso de herramientas digitales aún se considera relativamente reciente. A pesar de la disponibilidad de múltiples recursos tecnológicos y de información al respecto, se percibe un marcado interés por parte de la comunidad por explorar y apropiarse de estas tecnologías. Según Altamirano et al. (2022), las plataformas virtuales integran funcionalidades como videollamadas, foros de discusión y sistemas de mensajería instantánea, lo cual ha generado una

creciente demanda de adquisición competencial digital, especialmente dentro del ámbito académico donde se busca una mayor vinculación con los entornos tecnológicos emergentes.

Tabla 3. *Influencia de la funcionalidad e intencionalidad de empleo sobre el aspecto práctico*

Indicador	Siempre	N.	A Veces	N.	Nunca	N.
Ítem 9	14,28	3	42,85	9	42,85	9
Ítem 10	9,52	2	52,38	11	38,09	8
Ítem 11	14,28	3	28,57	6	57,14	12
Ítem 12	19,04	4	23,80	5	57,14	12
Ítem 13	4,76	1	38,09	8	57,14	12
Ítem 21	0	0	52,38	11	47,61	10
Ítem 22	28,57	6	57,14	12	14,28	3
Ítem 23	14,28	3	33,33	7	52,38	11
Ítem 24	38,09	8	47,61	10	14,28	3
Ítem 25	33,33	7	4,761	1	61,90	13
Total:	17,61	3,7	38,09	8	44,28	9,3

Fuente: Elaboración propia

En base a la tabla 3, se estima que el 17,61% del estudiantado posee un nivel alto en concebir que Google MIT tiene funcionalidades preminentes, es decir; las clases de ambiente virtual funcionan para aprender de mejor manera, esto es que los estudiantes creen que la conformación de grupos logra resolver problemas de la vida real; que al compartir pantalla logran tener mejor entendimiento de lo que están aprendiendo, del mismo modo, logran responder las preguntas de ¿qué se hace en la clase? ¿cómo se hace? y para qué sirve? logrando entender los objetivos y contenidos de la clase de forma voluntaria y significativa. Mientras que el 38,09% poseen un nivel medio y el 44,28 poseen un nivel bajo, en tanto se particulariza que existe una predominancia de estudiantes que, aunque posean intención de empleo del ambiente virtual de aprendizaje, requieren que las estrategias metódicas empleadas por el profesor se reformulen, para el reconocimiento de la funcionalidad del contexto virtual en las transferencias de conocimientos; de acuerdo con su forma particular de aprender.

De acuerdo con Ramírez (2021), en el contexto español, la integración de la comunicación y la tecnología constituye un facilitador clave para el desarrollo de un aprendizaje innovador, práctico y autónomo. En este sentido, se destaca a Google Meet como una de las plataformas de comunicación virtual más empleadas, con una preferencia del 28,30%. No obstante, el nivel de satisfacción se ve afectado, registrando únicamente un 21,21%, atribuible principalmente a deficiencias en la conectividad. Asimismo, un 13,65% de los usuarios enfrenta condiciones de brecha digital. Ante estos resultados, el autor sugiere la necesidad de fortalecer las condiciones de acceso y uso con el fin de optimizar su implementación y efectividad pedagógica.

Del mismo modo, en Honduras, a la luz de Lozano y Saqueiros (2022), la integración de entornos virtuales de aprendizaje constituye un requerimiento prioritario en los procesos educativos de nivel básico medio, tanto para el cuerpo docente como para el estudiantado. El estudio reporta que el 70,17% de los alumnos presenta competencias operativas en el uso de la plataforma Zoom, mientras que un 51,2% evidencia dominio funcional de Microsoft Excel. En cuanto al perfil docente, el 76,2% corresponde al género femenino, y el 52,4% manifestó aceptación respecto a la implementación del entorno virtual E-Learning como instrumento didáctico. Sin embargo, únicamente el 11,18% expresó disposición favorable hacia el uso de videoconferencias como recurso pedagógico.

Conclusiones

Se evidencia que solo el 29,25% del estudiantado alcanza un nivel alto en el uso pedagógico de Google Meet, beneficiando principalmente a quienes presentan estilos de aprendizaje auditivo, visual y kinestésico mediante funcionalidades específicas de la

plataforma. Sin embargo, dado que el 82,37% restante se ubica en niveles medio y bajo, se identifica la necesidad de una intervención docente metodológica que potencie su integración efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, el 42,32% de los estudiantes presenta un nivel alto de participación en videoconferencias, evidenciando seguridad comunicativa, manejo adecuado de herramientas interactivas y disposición activa hacia el aprendizaje en entornos virtuales. Estos estudiantes valoran positivamente el ambiente digital, muestran mejoras en su capacidad de concentración y revisan las grabaciones como recurso de apoyo. No obstante, el 21,16% se sitúa en un nivel medio y el 36,50% en un nivel bajo, lo que indica la necesidad de estrategias docentes motivacionales que fortalezcan el compromiso y confort del alumnado en espacios de aprendizaje virtual.

Solo el 17,61% del estudiantado valora las funcionalidades pedagógicas de Google Meet, como el trabajo en grupos y la pantalla compartida, para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, el 82,37% restante se encuentra en niveles medios y bajos, lo que resalta la necesidad de ajustar las estrategias metodológicas para mejorar la integración del entorno virtual según los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se establece que la plataforma Meet, influye en un bajo porcentaje en los estilos de aprendizaje en los estudiantes investigados, necesitando una intervención de carácter metódico en las estrategias pedagógicas docentes, para poder acrecentar su impacto en el resto del estudiantado, en donde sí es funcional para la adquisición del saber.

Referencias Bibliográficas

Altamirano, M., Guaña, J., Arteaga, Y., Patiño, L., & Chipuxi, L. (2022). Uso de las herramientas digitales en la educación

virtual en Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E54), 194-202.

[https://www.proquest.com/openview/e8c8009ba294c345818b08bb38be42e5/1.pdf?pq](https://www.proquest.com/openview/e8c8009ba294c345818b08bb38be42e5/1.pdf?pq-origsite=scholarlink)

Argumosa, A. (2020). Oficina Económica y Comercial de España en México. *Revista Edtech en México*, 2-11.

Estrada M, Elsa E, Andrade Á, Carmita E, Mendoza B, Cecilia C, & Tingo V. (2024). Impacto del uso de las plataformas virtuales en la educación superior en épocas de pandemia Caso ESPOCH - UNACH en la provincia de Chimborazo, Ecuador. *Revista Tribunal*, 4(7), 52-66.

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i7.40>

Lozano, A., & Sequeiros, G. (2022). Plataformas educativas preferidas para E-learning en un centro educativo hondureño durante la pandemia de COVID-19. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología*, 11(1), 17-22.

Polo, B., Hinojosa, C., Weepiu, M., & Rodríguez, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales* (5), 48-62.

Quispe, C. (2022). "Uso de la plataforma Google Meet y percepción del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" del Distrito Sandía, Región Puno, 2021". Universidad Alas Peruanas, Perú.

[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11157/Tesis_GoogleMeet_Ense%
c3%blanza-Aprendizaje_4%c2%b05%c2%b0Secundaria_Inst.Edu.Jos%c3%a9%20C.Mari%c3%a1tegui_distrito.Sandia_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11157/Tesis_GoogleMeet_Ense%c3%blanza-Aprendizaje_4%c2%b05%c2%b0Secundaria_Inst.Edu.Jos%c3%a9%20C.Mari%c3%a1tegui_distrito.Sandia_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez, R. (2021). Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/han>

[dle/20.500.12692/57551/Ramirez_TRDCSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/10.500.12692/57551/Ramirez_TRDCSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Roig, R. Urrea, M. Merma, G. (2021). La comunicación en el aula universitaria, en el contexto del Covid-19, a partir de la videoconferencia Google Meet. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1).

<https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460010/331464460010.pdf>

Toribio, E. (2023). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una universidad nacional peruana. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(31), 2231-2242.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.658>

Uceda A. (2024). Educación remota y formación socioafectiva en estudiantes de educación básica regular, Perú.

Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 10(19), 279-302.

<https://doi.org/10.35381/cm.v10i19.1385>

Vega E., Valqui P., Espinoza O., Rojas S., & Zumaeta M. (2023). Impacto de las plataformas virtuales en la educación básica regular pública. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(30), 1663-1672.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.618>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Estrella Johanna Pacheco López, Paola Elizabeth Yauli Bastidas, Ericka Johanna Vera Clavijo y Katherine Mónica Villamar Quimi.

