

IMPACTO DE HABILIDADES LECTORAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA
IMPACT OF READING SKILLS ON THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN BASIC SECONDARY EDUCATION STUDENTS

Autores: ¹Edelina Gabriela Gallardo Ortega, ²Danna Alejandra Jines Hugo, ³Axel Eduardo Reyes Villacrés y ⁴Paula Camila López Guerrero.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1941-9840>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-9954-0794>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-6238-7391>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2617-4922>

¹E-mail de contacto: gabrielagallardo@uei.edu.ec

²E-mail de contacto: dannajines@uei.edu.ec

³E-mail de contacto: axelreyes@uei.edu.ec

⁴E-mail de contacto: paulalopez@uei.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Unidad Educativa Indoamérica, (Ecuador).

Artículo recibido: 31 de Enero del 2025

Artículo revisado: 18 de febrero del 2025

Artículo aprobado: 28 de Marzo del 2025

¹Profesora de Segunda Enseñanza en la Especialización de Castellano y Literatura graduada en la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Doctora en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa graduada en la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Licenciada en Ciencias de la Educación En La Especialización De Castellano Y Literatura graduada en la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Máster Universitario en Humanidades: Arte, Literatura y Cultura Contemporánea graduada en la Universitat Oberta de Catalunya, (España). Magíster en Docencia y Currículo para la Educación Superior graduada en la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador).

²Estudiante de la Unidad Educativa Indoamérica, (Ecuador).

³Estudiante de la Unidad Educativa Indoamérica, (Ecuador).

⁴Estudiante de la Unidad Educativa Indoamérica, (Ecuador).

Resumen

Las habilidades lectoras constituyen un pilar fundamental en el desarrollo integral del individuo. El pensamiento crítico, por su parte, se define como la capacidad de analizar información de manera objetiva, identificar sesgos, evaluar argumentos, formular juicios razonados y resolver problemas complejos. El objetivo principal de la investigación se centró en establecer el impacto de habilidades lectoras en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica media. El presente estudio posee un enfoque mixto, es decir; cualitativo y cuantitativo, de carácter cuasiexperimental, el mismo que tomó como muestra a 50 estudiantes de educación básica media, de los diferentes paralelos de la institución educativa, de manera aleatoria. El instrumento aplicado corresponde a la encuesta, la misma que está formada por diez interrogantes con opciones de respuesta basados en escala Likert. La estadística aplicada en el estudio se centra en estadística

descriptiva para evaluar cualitativamente a los grupos, mientras que, para establecer el impacto, se aplicó estadística inferencial, específicamente, la T de Student. Dentro de los resultados se observa que, la investigación sobre el impacto de las habilidades lectoras en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica media resalta que un sólido dominio de la lectura es fundamental para la adquisición de competencias críticas. Los resultados indican que los estudiantes que muestran una mayor competencia en habilidades lectoras, tales como la comprensión, el análisis y la interpretación de textos, tienden a desarrollar un pensamiento crítico más robusto.

Palabras clave: Impacto, Habilidades lectoras, Pensamiento crítico, Educación básica media.

Abstract

Reading skills are a fundamental pillar in the comprehensive development of the individual. Critical thinking, for its part, is defined as the

ability to analyze information objectively, identify biases, evaluate arguments, formulate reasoned judgments, and solve complex problems. The main objective of the research focused on establishing the impact of reading skills on the development of critical thinking in middle school students. This study employs a mixed approach, that is, both qualitative and quantitative, of a quasi-experimental nature, using a sample of 50 middle school students from different classes of the educational institution, selected randomly. The applied instrument corresponds to a survey, which consists of ten questions with response options based on a Likert scale. The statistics used in the study focus on descriptive statistics to qualitatively evaluate the groups, while inferential statistics, specifically Student's t-test, were applied to establish the impact. The results reveal that the research on the impact of reading skills on the development of critical thinking in middle school students highlights that a solid command of reading is fundamental for acquiring critical competencies. The results indicate that students who demonstrate greater proficiency in reading skills, such as comprehension, analysis, and interpretation of texts, tend to develop a more robust critical thinking ability.

Keywords: Impact, Reading skills, Critical thinking, Basic secondary education.

Sumário

As habilidades de leitura são um pilar fundamental no desenvolvimento integral do indivíduo. O pensamento crítico, por sua vez, é definido como a capacidade de analisar informações objetivamente, identificar vieses, avaliar argumentos, formular julgamentos fundamentados e resolver problemas complexos. O objetivo principal da pesquisa se concentrou em estabelecer o impacto das habilidades de leitura no desenvolvimento do pensamento crítico em alunos do ensino fundamental. Este estudo emprega uma abordagem mista, ou seja, qualitativa e quantitativa, de natureza quase experimental, utilizando uma amostra de 50 alunos do ensino fundamental de diferentes turmas da instituição

de ensino, selecionados aleatoriamente. O instrumento aplicado corresponde a uma pesquisa, que consiste em dez perguntas com opções de resposta baseadas em uma escala Likert. As estatísticas utilizadas no estudo se concentram na estatística descritiva para avaliar qualitativamente os grupos, enquanto a estatística inferencial, especificamente o teste t de Student, foi aplicada para estabelecer o impacto. Os resultados revelam que a pesquisa sobre o impacto das habilidades de leitura no desenvolvimento do pensamento crítico em alunos do ensino fundamental destaca que um sólido domínio da leitura é fundamental para a aquisição de competências críticas. Os resultados indicam que alunos que demonstram maior proficiência em habilidades de leitura, como compreensão, análise e interpretação de textos, tendem a desenvolver uma capacidade de pensamento crítico mais robusta.

Palavras-chave: Ambiente virtual interativo, Realidade Virtual, Aprendizagem, Funcionamento, Avaliação, Fantoma cardiorrespiratório.

Introducción

Las habilidades lectoras constituyen un pilar fundamental en el desarrollo integral del individuo, especialmente durante la etapa de educación básica media. Se entienden como un conjunto de procesos cognitivos complejos que permiten la comprensión, interpretación y análisis de textos escritos (Valdez, 2021). Estas habilidades no se limitan a la simple decodificación de palabras, sino que abarcan la capacidad de inferir, predecir, sintetizar, evaluar y aplicar la información leída a diferentes contextos (Sarmiento et al., 2024). Un lector competente no solo extrae información del texto, sino que lo integra con sus conocimientos previos, construyendo significado y estableciendo conexiones entre ideas. Se pueden identificar diversas habilidades lectoras, incluyendo la fluidez, la comprensión literal, la inferencia, la

interpretación, la evaluación crítica y la aplicación de la información. La adquisición y desarrollo de estas habilidades requieren práctica constante, estrategias adecuadas y un ambiente de aprendizaje estimulante (Vásquez, 2022).

Un lector competente, por lo tanto, no solo decodifica la información, sino que la procesa activamente, construyendo una comprensión profunda y significativa del texto (Paredes y Yance, 2024). Esta comprensión va más allá de la mera extracción de información explícita, implicando la capacidad de establecer relaciones entre ideas, identificar el propósito del autor y evaluar la credibilidad de la información presentada. La capacidad de aplicar estas habilidades a diversos tipos de textos, desde narrativas hasta argumentos complejos, es crucial para el éxito académico y la participación plena en la sociedad (Herrera, 2024).

El pensamiento crítico, por su parte, se define como la capacidad de analizar información de manera objetiva, identificar sesgos, evaluar argumentos, formular juicios razonados y resolver problemas complejos (Rozo y Calvache, 2024). Implica la habilidad de cuestionar las suposiciones, las evidencias y las conclusiones, evaluando la validez y la relevancia de la información disponible antes de formar una opinión (Mackay et al., 2018). No se trata simplemente de pensar, sino de pensar de manera reflexiva y metódica, buscando la comprensión profunda de un tema y considerando diferentes perspectivas. El pensamiento crítico se manifiesta en la capacidad de argumentar de forma coherente, sustentando las ideas con evidencias y razonamientos sólidos (Díaz et al., 2019).

El pensamiento crítico correctamente desarrollado se basa en la capacidad de discernir entre diferentes perspectivas, identificar falacias lógicas y construir argumentos sólidos (Bezanilla et al., 2018). Por consiguiente, requiere autoconciencia, es decir, la capacidad de reconocer las propias limitaciones cognitivas y sesgos personales, lo cual permite una evaluación más objetiva de la información (Abanades, 2024). Además, el pensamiento crítico es un proceso iterativo, implicando la capacidad de revisar y modificar las propias conclusiones a la luz de nueva información o argumentos contrarios. Su desarrollo es un proceso continuo y progresivo que se enriquece con la experiencia y la práctica (Garro et al., 2022).

La estrecha relación entre las habilidades lectoras y el pensamiento crítico es evidente, especialmente en estudiantes de educación básica media. La capacidad de comprender y analizar textos es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico. A través de la lectura, los estudiantes acceden a diferentes perspectivas, argumentos y evidencias que les permiten construir su propio conocimiento y formar juicios razonados. La lectura crítica, que implica la evaluación de la información y la identificación de sesgos, es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes con habilidades lectoras sólidas tienen una mayor capacidad para analizar información compleja, identificar falacias, construir argumentos sólidos y resolver problemas.

La ausencia de pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica media se relaciona frecuentemente con deficiencias en las habilidades lectoras. Una comprensión deficiente de los textos impide una apropiada interpretación y análisis de la información,

limitando la capacidad para evaluar argumentos, identificar sesgos y formar juicios informados. Esto puede llevar a la aceptación acrítica de información, a la formación de opiniones superficiales y a la dificultad para resolver problemas complejos. La falta de fluidez lectora, la limitada comprensión literal o la incapacidad para realizar inferencias dificultan enormemente el proceso de comprender y analizar textos de manera crítica. Esta problemática se agrava en un mundo saturado de información, donde la capacidad de discernir entre fuentes fiables y no fiables es crucial.

Este estudio se justifica por la necesidad de comprender la influencia de las habilidades lectoras en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica media. La investigación permitirá identificar las áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y el pensamiento crítico. Los resultados obtenidos contribuirán al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas que promuevan el desarrollo de ambas habilidades, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo en los estudiantes. Además, este estudio permitirá analizar la problemática de la ausencia del pensamiento crítico en relación con las deficiencias en la lectura, proporcionando información valiosa para la toma de decisiones en el ámbito educativo. La investigación contribuirá a la formación de ciudadanos críticos y responsables, capaces de analizar información de manera objetiva, formar juicios informados y participar activamente en la sociedad.

Dentro de los principales antecedentes, se observa que, el estudio de Gonzaga (2022) estableció que, la mayoría de los estudiantes de segundo grado de primaria presentan un desarrollo deficiente del pensamiento crítico y creativo.

Para abordar esta situación, se propone una intervención pedagógica basada en un modelo de estrategias de comprensión lectora. Este modelo se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y las aportaciones pedagógicas de Isabel Solé, reconociendo la lectura comprensiva como una herramienta eficaz para fomentar tanto el pensamiento crítico como el creativo.

Para el estudio de Salinas et al. (2022) la lectura es fundamental en la educación, impulsando el crecimiento intelectual desde la infancia y facilitando la comprensión de diversas disciplinas. Su cultivo fortalece el pensamiento crítico, mejorando habilidades como la jerarquización de ideas, el resumen y la argumentación. Además, la lectura mejora la expresión oral, enriqueciendo el vocabulario y permitiendo una mejor comprensión del mundo y la capacidad de comunicar ideas propias. Finalmente, la lectura ofrece beneficios terapéuticos, reduciendo la soledad, mejorando la gestión de pensamientos negativos y promoviendo el bienestar a través del disfrute estético de la literatura.

Según Simbaña et al. (2021) expresaron que, las estrategias para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes deben ser adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo. No existe una fórmula única; los docentes deben evaluar a sus alumnos y diseñar estrategias personalizadas, que pueden incluir actividades pre-lectura (discusión previa, anticipación de ideas), durante la lectura (anotación, mapas mentales, debates) y post-lectura (reflexión sobre la obra, aplicación a la realidad, contribución social). El desarrollo de este pensamiento crítico es crucial para formar profesionales capaces de tomar decisiones responsables y contribuir al bien común,

mejorando su desempeño en diversas áreas, desde el trabajo hasta la comunicación.

Por los motivos anteriormente expuestos, surge como objetivo principal de la investigación: establecer el impacto de habilidades lectoras en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica media, en este sentido, se diseña la pregunta de investigación, al misma que corresponde a: ¿Cuál es el impacto de habilidades lectoras en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica media?

Materiales y Métodos

El presente estudio posee un enfoque mixto, es decir; cualitativo y cuantitativo, de carácter cuasiexperimental, el mismo que tomó como muestra a 50 estudiantes de educación básica media, de los diferentes paralelos de la institución educativa, de manera aleatoria. El cuasiexperimento se centró en dividir la muestra en dos grupos, el primero, correspondiente al grupo de control, se encuentran aquellos estudiantes que no serán sometidos a la intervención, mientras que, el segundo grupo corresponde al grupo experimental, los cuales serán sometidos a la intervención. El instrumento aplicado corresponde a la encuesta, la misma que está formada por diez interrogantes con opciones de respuesta basados en escala Likert. La estadística aplicada en el estudio se centra en estadística descriptiva para evaluar cualitativamente a los grupos, mientras que, para establecer el impacto, se aplicó estadística inferencial, específicamente, la prueba de T de Student.

Resultados y Discusión

A continuación, se muestra los resultados del pretest aplicado a los participantes del estudio:

Tabla 1. Resultados del Pretest

Interrogantes	TDA	DA	I	ED	TED
Antes de aceptar información, me aseguro de que provenga de fuentes confiables.	15	20	25	25	15
Tomo en cuenta el contexto en el que se presenta una información para entender su relevancia.	20	25	30	15	10
Me siento cómodo cuestionando las afirmaciones que se hacen en clase.	20	15	35	25	5
Reflexiono sobre mis propias creencias y las de otras personas antes de tomar decisiones.	10	25	30	20	15
Puedo reconocer errores en el razonamiento de los argumentos presentados por otros.	25	20	25	20	10
En debates, busco entender diferentes puntos de vista antes de formarme una opinión.	15	10	20	30	25
Soy capaz de identificar rápidamente un problema cuando se presenta en mi entorno.	20	25	25	20	10
Analizo un problema dividiéndolo en partes más pequeñas para entenderlo mejor.	15	20	15	30	20
Cuando me enfrento a un problema, soy capaz de pensar en varias soluciones posibles.	20	30	25	10	15
Prefiero trabajar en grupo para encontrar soluciones a problemas difíciles.	15	20	10	25	30
Después de resolver un problema, reviso el proceso que seguí para ver qué funcionó y qué no.	10	30	20	20	20
Evalúo los resultados de las soluciones implementadas para aprender de la experiencia.	20	15	25	35	5

Fuente: Elaboración propia.

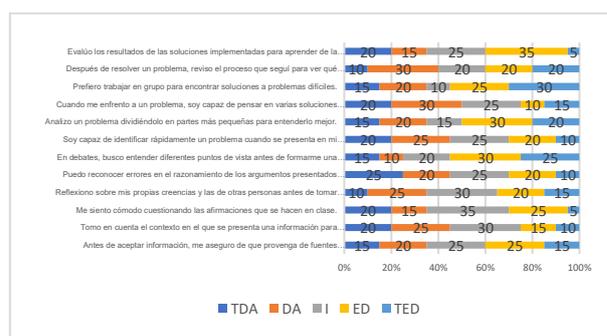


Figura 1: Resultados del Pretest

En la figura anterior, se presenta la distribución de las puntuaciones después de aplicar el dispositivo, en el cual comprende el eje x los valores de las notas, el eje y el número de participantes encuestados, las notas obtenidas están dentro de un rango de 7 a 10. Un 25% de los encuestados se siente de acuerdo en que verifica la confiabilidad de las fuentes antes de aceptar información. Aunque este resultado es útil, sugiere que hay un 75% que no siempre realiza esta verificación, lo que puede indicar una necesidad de fomentar habilidades de análisis crítico en la información. En cuanto a la consideración del contexto, el 30% mantiene una postura neutral respecto a si toman en cuenta el contexto en el que se presenta la información para entender su relevancia. Esto

podría reflejar indecisión o falta de claridad sobre la importancia del contexto, indicando un área donde se puede mejorar la educación sobre cómo el contexto influye en la interpretación de la información.

Respecto a la comodidad para cuestionar afirmaciones en clase, el 35% se posiciona en un lugar neutral. Este resultado sugiere que muchos estudiantes pueden sentir inseguridad o falta de confianza para cuestionar, lo que podría limitar su participación activa en el aula. En cuanto a la reflexión sobre las propias creencias y las de otros antes de tomar decisiones, otro 30% de los estudiantes se posiciona neutralmente. Esto resalta la oportunidad de promover el pensamiento crítico y la auto-reflexión en el proceso de toma de decisiones. Además, un 25% de los encuestados indica que no puede reconocer errores en los argumentos presentados por otros, lo cual es preocupante, ya que sugiere que una proporción significativa de estudiantes carece de habilidades críticas para evaluar la validez de los razonamientos en discusiones y debates. En términos de búsqueda de entendimiento de diferentes puntos de vista en debates, un 30% afirma que sí lo hace, lo que es positivo, aunque el 70% restante podría no estar haciendo un esfuerzo consciente por hacerlo, implicando falta de práctica en el respeto y consideración de la diversidad de opiniones.

Cuando se trata de la identificación de problemas en su entorno, un 25% se encuentra en una postura neutral, lo que indica incertidumbre sobre su habilidad para hacerlo. Esta podría ser un área a trabajar en el desarrollo de la conciencia situacional y la percepción crítica en los estudiantes. En cuanto al análisis de problemas dividiéndolos en partes más pequeñas, el 30% se siente cómodo haciéndolo, lo cual es un enfoque positivo para la resolución

de problemas, aunque el 70% restante no está en la opción de "totalmente de acuerdo", sugiriendo un espacio significativo para mejorar en habilidades analíticas. En relación a la generación de soluciones al enfrentar problemas, un 30% de los estudiantes se encuentra en desacuerdo, indicando que muchos se sienten limitados en su capacidad para pensar en múltiples soluciones. Esto puede señalar que necesitan más apoyo en el desarrollo del pensamiento creativo y crítico. Por último, el hecho de que un 30% de los estudiantes prefiera trabajar en grupo para encontrar soluciones es una señal positiva, ya que el trabajo colaborativo puede fomentar el aprendizaje y la satisfacción en la resolución de problemas, contribuyendo a desarrollar habilidades interpersonales valiosas.

Intervención

Etapa de diseño

El diseño del programa integral de lectura se fundamenta en la integración de diversas estrategias didácticas y metodologías que promueven el desarrollo de habilidades lectoras y el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica media. Dentro de los objetivos, se encuentran: fomentar la comprensión lectora a través de la lectura activa y reflexiva, desarrollar habilidades de análisis crítico en los estudiantes al evaluar argumentos y formas de pensamiento y promover el trabajo colaborativo y la discusión respetuosa de diversas perspectivas. La estructura del programa se ha desarrollado en el transcurso de dos semanas, y se encontró dirigida a 25 estudiantes (grupo experimental), se aplicó la modalidad presencial y complementado con los recursos digitales. Finalmente, las metodologías aplicadas, se utilizaron; aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y debates y discusión guiada.

Tabla 2. *Actividades realizadas durante el desarrollo del programa*

Actividad	Descripción	Recursos	Evaluación	Tiempo
Taller de Lectura Activa	Lectura de textos diversos (literarios, argumentativos, etc.) y discusión posterior sobre contenido, estilo y propósito.	Textos seleccionados, guías de lectura	Reflexiones escritas sobre cada texto	1 sesión semanal
Debates Temáticos	Organización de debates sobre temas de actualidad utilizando textos como base para argumentar y contrargumentar.	Artículos de opinión, documentos de apoyo	Evaluación de argumentación y participación	1 sesión semanal
Proyectos de Investigación	Realización de proyectos que requieran investigar y presentar soluciones a problemas reales, utilizando recursos de lectura para respaldar sus ideas.	Acceso a bibliotecas y recursos digitales	Presentaciones grupales y retroalimentación	2 sesiones semanales
Reflexiones Escritas	Redacción de reflexiones individuales tras lecturas y debates para evaluar su comprensión y opiniones desarrolladas.	Cuadernos de reflexión, plantillas	Evaluación de la calidad del análisis y profundidad del pensamiento	2 sesiones semanales
Uso de Tecnología Digital	Implementación de plataformas en línea donde los estudiantes pueden discutir textos y compartir ideas.	Foros de discusión, aplicaciones colaborativas	Participación activa en foros	En cada sesión
Actividades de Cierre y Revisión	Sesión final para revisar los aprendizajes obtenidos a través del programa y discutir el impacto en su pensamiento crítico.	Encuestas de satisfacción, dinámicas de grupo	Encuestas de percepción y autoevaluación	Última sesión

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

La evaluación del programa integral de lectura se ha llevado a cabo en diferentes etapas para asegurar un análisis exhaustivo de su efectividad y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Las metodologías de evaluación incluyeron; la evaluación diagnóstica inicial se realizó una prueba inicial para medir las habilidades lectoras y el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes antes de la implementación del programa. Esta evaluación estableció un punto de partida que facilitó comparaciones con los resultados posteriores. De igual manera, se realizaron evaluaciones formativas durante el desarrollo del programa, se llevaron a cabo evaluaciones formativas en cada sesión mediante el uso de rúbricas que evaluaron la participación, el análisis crítico y la calidad de las reflexiones escritas. Los resultados indicaron un progreso continuo en las habilidades de los estudiantes, reflejando su creciente compromiso con las actividades propuestas.

Asimismo, se realizaron encuestas de satisfacción al final de cada sesión, se realizaron encuestas para recopilar la opinión de los estudiantes sobre la metodología, el contenido y su experiencia general en el programa. Las encuestas mostraron una recepción positiva, resaltando la efectividad de las estrategias empleadas y la relevancia de los textos seleccionados para su aprendizaje. Al término del programa, se repitió la evaluación diagnóstica inicial para comparar con los resultados obtenidos previamente. Los datos revelaron una mejora considerable en las habilidades lectoras y en el pensamiento crítico de los estudiantes, lo que indica que el programa cumplió con sus objetivos. Se llevó a cabo un análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones y encuestas, lo que permitió hacer recomendaciones sobre mejoras futuras en el

programa y su implementación en otras cohortes de estudiantes. Las recomendaciones incluyeron la continuidad de actividades que fomentan la lectura crítica y la incorporación de más recursos tecnológicos para enriquecer la experiencia de aprendizaje. En general, los resultados sugieren que el Programa Integral de Lectura ha tenido un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico, preparando mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y sociales. A continuación, se muestra los resultados del postest aplicado a los participantes:

Tabla 3. Resultados del Postest

Interrogantes	TDA	DA	I	ED	TED
Antes de aceptar información, me aseguro de que provenga de fuentes confiables.	5	10	15	25	45
Tomo en cuenta el contexto en el que se presenta una información para entender su relevancia.	5	5	10	20	60
Me siento cómodo cuestionando las afirmaciones que se hacen en clase.	10	10	15	30	35
Reflexiono sobre mis propias creencias y las de otras personas antes de tomar decisiones.	5	5	5	35	50
Puedo reconocer errores en el razonamiento de los argumentos presentados por otros.	5	5	10	25	55
En debates, busco entender diferentes puntos de vista antes de formarme una opinión.	5	10	15	25	45
Soy capaz de identificar rápidamente un problema cuando se presenta en mi entorno.	5	5	15	30	45
Analizo un problema dividiéndolo en partes más pequeñas para entenderlo mejor.	10	10	10	35	35
Cuando me enfrento a un problema, soy capaz de pensar en varias soluciones posibles.	5	5	10	25	55
Prefiero trabajar en grupo para encontrar soluciones a problemas difíciles.	5	5	10	30	50
Después de resolver un problema, reviso el proceso que seguí para ver qué funcionó y qué no.	5	5	15	20	55
Evalué los resultados de las soluciones implementadas para aprender de la experiencia.	5	5	10	25	55

Fuente: Elaboración propia.

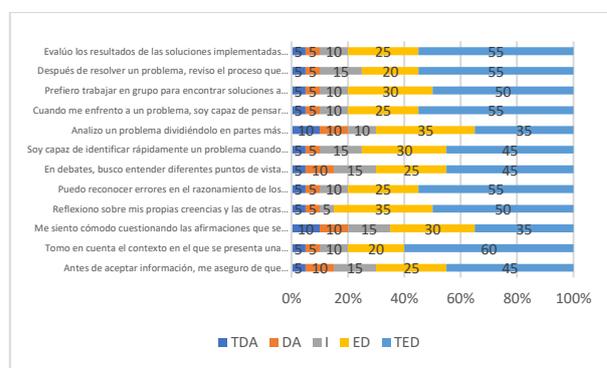


Figura 2: Resultados del Postest

Un 45% de los encuestados se siente totalmente de acuerdo en que verifica que provenga de fuentes confiables, lo que indica un avance

significativo en comparación con los resultados previos. Este cambio sugiere un desarrollo en las habilidades de análisis crítico de los estudiantes. En cuanto a la consideración del contexto, el 60% de los estudiantes se siente totalmente de acuerdo en que toma en cuenta el contexto de la información, lo cual es un resultado muy positivo y refleja una mayor conciencia sobre la importancia de este aspecto en la interpretación de datos. Al analizar la comodidad para cuestionar afirmaciones en clase, un 35% se siente totalmente de acuerdo en que puede cuestionar, lo que muestra un mejoramiento en la confianza de los estudiantes para participar activamente. En cuanto a los niveles de reflexión sobre creencias personales y ajenas antes de tomar decisiones, el 50% se siente totalmente de acuerdo, lo que indica un avance en habilidades de autorreflexión.

Respecto a la habilidad de reconocer errores en el razonamiento de otros, un 55% de los encuestados se siente totalmente de acuerdo, lo que muestra una mejora en su capacidad crítica en debates y discusiones. En el ámbito de la comprensión de diferentes puntos de vista, también un 45% de los estudiantes busca entender diferentes perspectivas, lo que es un resultado alentador y sugiere una mayor apertura a la diversidad de opiniones. En relación con la identificación de problemas, un 45% se siente totalmente de acuerdo en que puede identificar rápidamente los problemas en su entorno, lo que denota un aumento en su conciencia situacional. Por otro lado, el 35% se siente totalmente de acuerdo en que analiza problemas dividiéndolos en partes más pequeñas, lo que es un enfoque efectivo para la resolución de problemas, aunque podría mejorarse aún más.

A la hora de pensar en múltiples soluciones a un problema, el 55% se siente totalmente de

acuerdo en que puede generar varias alternativas, lo que representa una mejora significativa en su pensamiento creativo. En cuanto a la preferencia por trabajar en grupo, un 50% de los estudiantes se siente totalmente de acuerdo, lo que resalta la importancia del trabajo colaborativo en la resolución de problemas. Finalmente, en lo que respecta a la revisión de procesos tras la resolución de problemas, un 55% señala que revisa lo que funcionó y lo que no, y un 55% evalúa los resultados de las soluciones implementadas, lo que sugiere un mayor compromiso con el aprendizaje reflexivo y el aprendizaje de la experiencia. A continuación, se muestra la estadística inferencial asociada a establecer las diferencias significativas entre el pretest y postest:

Tabla 3. Estadístico de grupos

Instrumento		N	Media	Desviación tip.
Total de escala	Pretest	50	2	0.67
	Postest	50	4	0.83

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Prueba de muestras independientes: T de Student

Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	g l
			Inferior	Superior		
,001	2	0.65	1.58	2.43	5.00	21

Fuente: Elaboración propia.

Considerando como hipótesis afirmativa (H1): Existen diferencias significativas entre el pretest y postest, asimismo, se estableció como hipótesis nula (H0): no existen diferencias entre el pretest y postest. Los resultados de la prueba t de Student para muestras emparejadas indican una diferencia estadísticamente significativa entre las percepciones de los docentes en el

pretest y el postest sobre la efectividad del uso de herramientas digitales en su formación. Con un valor p de 0.001, que es mucho menor que el nivel de significancia comúnmente establecido (0.05), se concluye que la diferencia observada es poco probable que haya ocurrido por azar. La diferencia de medias de 2 sugiere que, en promedio, los docentes reportaron una mejora en su percepción, pasando de una media de 2.00 en el pretest a 4.00 en el postest. El error típico de la diferencia, que es de 0.65, indica que esta estimación es relativamente precisa, y el intervalo de confianza del 95% (1.58 a 2.43) refuerza la conclusión de que la verdadera diferencia no incluye el cero, apoyando así la afirmación de una mejora significativa. Con un valor t de 5.00 y 21 grados de libertad, se demuestra el tamaño del efecto y la importancia de la intervención. Estos hallazgos resaltan la efectividad de la capacitación en el uso de herramientas digitales, sugiriendo que su implementación debería continuar para mejorar la calidad educativa.

Los resultados del pretest revelan que un 25% de los encuestados se siente de acuerdo en que verifica la confiabilidad de las fuentes antes de aceptar información, lo que sugiere que un 75% no siempre realiza esta verificación. Esto indica una necesidad de fomentar habilidades de análisis crítico en la información. Esta situación está alineada con los antecedentes de la investigación, donde se señala que las habilidades lectoras son esenciales para la comprensión y el análisis de textos, lo cual es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico (Valdez, 2021). La alta dependencia de estrategias de verificación de fuentes reflejada en los resultados del pretest subraya la necesidad de una metodología pedagógica que promueva la evaluación crítica de la información disponible. En el postest, un 45% de los encuestados ahora se siente totalmente de

acuerdo en que verifica las fuentes, lo que representa un avance significativo. Esto sugiere un desarrollo en las habilidades de análisis crítico de los estudiantes, coherente con la afirmación de que un lector competente no solo decodifica información, sino que la procesa activamente para construir una comprensión profunda (Paredes y Yance, 2024). Respecto a la consideración del contexto, el 30% del pretest se mantenía neutral, mientras que en el postest el 60% se siente totalmente de acuerdo en que toma en cuenta el contexto de la información. Este cambio positivo resalta una mayor conciencia sobre la importancia del contexto en la interpretación de datos, alineándose con la idea de que la capacidad de evaluar el contexto es crucial para el éxito académico y la participación plena en la sociedad (Herrera, 2024).

Al analizar la comodidad para cuestionar afirmaciones en clase, se observó que el 35% se posicionaba neutral en el pretest; mientras que, en el postest, un 35% se siente totalmente de acuerdo en que puede cuestionar. Este resultado sugiere un mejoramiento en la confianza de los estudiantes para participar activamente, correspondiendo con la noción de que el pensamiento crítico implica cuestionar suposiciones y evidencias (Mackay et al., 2018). En cuanto a la reflexión sobre creencias personales y ajenas antes de tomar decisiones, el 30% en el pretest mantenía una postura neutral, mientras que el 50% en el postest se siente totalmente de acuerdo con este aspecto. Esto indica un avance en las habilidades de autorreflexión, un componente clave del pensamiento crítico que permite la evaluación objetiva de la información (Rozo y Calvache, 2024). La habilidad de reconocer errores en el razonamiento de otros y la búsqueda de diferentes perspectivas también mostraron mejoras significativas del pretest al postest. En

el pretest, un 25% indicaba que no podía reconocer errores, mientras que un 55% del posttest se siente totalmente de acuerdo con esta habilidad. Este avance es particularmente alentador y refleja un entendimiento más profundo en la discusión y debate, como se mencionó en el contexto de la importancia de desarrollar habilidades lectoras y pensamiento crítico en estudiantes de educación básica media (Sarmiento et al., 2024). Estos hallazgos apuntan a la evidencia de que los programas educativos enfocados en fomentar la lectura crítica pueden mejorar significativamente las competencias de análisis crítico y resolución de problemas entre los estudiantes.

Conclusiones

La investigación sobre el impacto de las habilidades lectoras en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica media resalta que un sólido dominio de la lectura es fundamental para la adquisición de competencias críticas. Los resultados indican que los estudiantes que muestran una mayor competencia en habilidades lectoras, tales como la comprensión, el análisis y la interpretación de textos, tienden a desarrollar un pensamiento crítico más robusto. Al interactuar con diversos tipos de textos, estos estudiantes son capaces de evaluar argumentos, identificar sesgos y formar opiniones fundamentadas. Así, se confirma que la lectura activa y reflexiva es una herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite a los estudiantes no solo asimilar información, sino también cuestionarla y contextualizarla. Además, la capacitación en estrategias de comprensión lectora se ha mostrado eficaz en la mejora de las capacidades críticas de los estudiantes. Los hallazgos de la investigación ilustran que los métodos pedagógicos enfocados en la lectura comprensiva, como el uso de debates y reflexiones post-lectura, facilitan un entorno de

aprendizaje que promueve la autorreflexión y el análisis crítico. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para participar activamente en la sociedad, donde la habilidad de evaluar críticamente la información es cada vez más crucial en un mundo inundado de datos y opiniones diversas. Por lo tanto, invertir en la formación de habilidades lectoras debe ser una prioridad en los currículos educativos. Es evidente que la relación entre las habilidades lectoras y el pensamiento crítico tiene implicaciones significativas para el futuro educativo y societal de los estudiantes. Fomentar un ambiente donde se valoren y practiquen tanto la lectura como el pensamiento crítico no solo contribuirá al desarrollo integral de los futuros ciudadanos, sino que también permitirá la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos de manera informada y consciente. En este sentido, las instituciones educativas deben priorizar la implementación de programas que integren el fomento de la lectura crítica y el pensamiento crítico, asegurando así que los estudiantes no solo se conviertan en lectores competentes, sino en pensadores críticos y responsables que puedan contribuir de manera efectiva a su comunidad y más allá.

Referencias Bibliográficas

- Abanades, M. (2024). Estudio de la competencia del pensamiento crítico: análisis del concepto y trascendencia en el mundo educativo y laboral. *European Public & Social Innovation Review*(9), 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1078>
- Bezanilla, M. J., Poblete, M., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>

- Díaz, C. H., Ossa, C. J., Palma, M. R., Lagos, N. G., & Boudon, J. I. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(27). <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
- Garro, L. L., Majo, H. R., & Carrillo, J. W. (2022). El concepto, juicio y razonamiento en el pensamiento crítico en estudiantes de posgrado. *Horizontes*, 6(25), 1587–1595. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revisahorizontes.v6i25.437>
- Gonzaga, R. C. (2022). Modelo de estrategias de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina*, 6(1). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_r cm.v6i1.1493
- Herrera, K. (2024). Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en niños de tercer grado de educación básica. Estudio de caso. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27354/1/TTQ1489.pdf>
- Mackay, R., Franco, D. E., & Villacis, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Paredes, F. A., & Yance, F. C. (2024). Impacto de las (TIC) en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes segundo de básica. *Polo del Conocimiento*, 9(3). <https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6824/html>
- Rozo, N. J., & Calvache, J. E. (2024). El Pensamiento Crítico en la Educación Media: un acercamiento a las prácticas docentes. *LATAM*, 5(5), 3321. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/lata m.v5i5.2864>
- Salinas, T. M., Abad, D. E., & Bastidas, C. I. (2022). Tres beneficios de la lectura desde una mirada investigativa: Pensamiento crítico, expresión oral y salud mental. *Polo del Conocimiento*, 7(10). <https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4732/html>
- Sarmiento, L. J., Yépez, M. I., & Parra, V. P. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 4432 – 4447. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/lata m.v5i4.2578>
- Simbaña, V. P., Santillán, R. A., Ramírez, A. M., & Pilaguano, M. M. (2021). Estrategias lectoras para el desarrollo del pensamiento crítico. *TSAFIQUI: Revista Científica en Ciencias Sociales*, 17, 86-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i17.921>
- Valdez, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 44-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina*, 6(4), 618-633. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_r cm.v6i4.2607



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Edelina Gabriela Gallardo Ortega, Danna Alejandra Jines Hugo, Axel Eduardo Reyes Villacrés y Paula Camila López Guerrero.

