

IMPACTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DEL PAÍS

IMPACT OF SCHOOL DROPOUTS ON THE SOCIOECONOMIC DEVELOPMENT OF THE COUNTRY

**Autores: ¹Mayra Susana Alvarez Rodriguez, ²Lucia Fernanda Alvarez Rodriguez y ³Héctor
Alfredo Casquete Santana.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4063-0097>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-0935-9031>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-3182-9879>

¹E-mail de contacto: samays25@gmail.com

²E-mail de contacto: lalvarezr3@uteq.edu.ec

³E-mail de contacto: casquete_hector@hotmail.com

Afiliación: ^{1*}Investigador independiente, (Ecuador). ^{2*}Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

Artículo recibido: 20 de marzo del 2025

Artículo revisado: 24 de marzo del 2025

Artículo aprobado: 15 de abril del 2025

¹Ingeniera en Administración Financiera graduada en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador). Magíster en Contabilidad y Auditoría graduada en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador). Magíster en Pedagogía mención en Docencia e Innovación Educativa graduada en la Universidad Tecnológica Equinoccial, (Ecuador).

²Estudiante de la carrera de Licenciada en Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

³Tecnólogo Superior en Mecánica Automotriz graduado en el Instituto Superior Tecnológico ciudad de Valencia, (Ecuador).

Resumen

La deserción escolar es un problema significativo que afecta negativamente, contribuyendo a la pobreza, la desigualdad y la exclusión social. El objetivo de esta investigación es Identificar los factores socioeconómicos que contribuyen a la deserción escolar en las unidades educativas de Quevedo. La metodología empleada es cuantitativa, ya que se recopilaban y analizaban datos para identificar las principales causas de la deserción. Se utilizó una encuesta estructurada para obtener datos numéricos sobre los factores que inciden en la deserción, y se realizaron entrevistas para captar experiencias y percepciones de los estudiantes afectados. La muestra incluye 100 estudiantes del 10° año, seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Los resultados muestran que el 63% de los encuestados considera que la deserción escolar afecta negativamente el desarrollo económico del país, mientras que un 62% relaciona la falta de educación con la pobreza, la mayoría de los encuestados coincide en que las oportunidades de empleo disminuyen para aquellos que no completan la Educación Básica. De acuerdo a la conclusión, la investigación confirma que la

deserción escolar tiene un impacto directo en la estabilidad social y el desarrollo económico. Para mitigar este problema, se recomienda implementar programas de apoyo económico, con el fin de reducir las tasas de abandono escolar y promover una educación inclusiva y equitativa. Además, es necesario abordar las causas subyacentes, como la pobreza y la violencia, a través de políticas integrales que mejoren las condiciones de vida de los estudiantes y sus familias.

Palabras clave: Educación, Desarrollo sostenible, Equidad, Inclusión social.

Abstract

School dropouts are a significant problem that negatively affects, contributing to poverty, inequality and social exclusion. The objective of this research is to identify the socioeconomic factors that contribute to school dropouts in the educational units of Quevedo. The methodology used is quantitative, since data was collected and analyzed to identify the main causes of dropout, separating the information by gender, geographic area and other relevant factors. A structured survey was used to obtain numerical data on the factors influencing dropout, and interviews were conducted to capture the experiences and perceptions of

affected students. The sample includes 100 10th year students, selected through probabilistic sampling. The results show that 63% of those surveyed consider that dropping out of school negatively affects the economic development of the country, while 62% relate the lack of education to poverty, the majority of those surveyed agree that employment opportunities decrease. for those who do not complete Basic Education. According to the conclusion, the research confirms that school dropouts have a direct impact on social stability and economic development. To mitigate this problem, it is recommended to implement economic support and academic tutoring programs, in order to reduce school dropout rates and promote inclusive and equitable education. Furthermore, underlying causes, such as poverty and violence, need to be addressed through comprehensive policies that improve the living conditions of students and their families.

Keywords: Education, Sustainable development, Poverty, Equity, Social inclusion.

Sumário

A deserção escolar é um problema significativo que afeta qualidades, contribuindo para a pobreza, a desigualdade e a exclusão social. O objetivo desta investigação é identificar os fatores socioeconômicos que contribuem para o abandono escolar nas unidades educativas de Quevedo. A metodologia empregada é quantitativa, que foi coletada e analisada dados para identificar as principais causas da deserção. Ela utilizou uma consulta estruturada para obter dados numéricos sobre os fatores que incidentes na deserção, e realizou entrevistas para captar experiências e percepções dos estudantes afetados. A lista inclui 100 estudantes do 10º ano, selecionados por meio de um mapa probabilístico. Os resultados demonstram que 63% dos entrevistados consideram que a deserção escolar afeta o desenvolvimento econômico do país, enquanto um 62% está relacionado à falta de educação com a pobreza, a maioria dos entrevistados coincide em que as

oportunidades de emprego diminuem para aqueles que não completam a Educação Básica. A partir da conclusão, a investigação confirma que o abandono escolar tem um impacto direto na estabilidade social e no desenvolvimento econômico. Para mitigar este problema, recomenda-se implementar programas de apoio econômico, com o objetivo de reduzir as tarefas de abandono escolar e promover uma educação inclusiva e equitativa. Além disso, é necessário abordar as causas subjacentes, como a pobreza e a violência, através de políticas integrais que melhorem as condições de vida dos estudantes e de suas famílias.

Palavras-chave: Educação, Desenvolvimento sustentável, Pobreza, Equidade, Inclusão social.

Introducción

La deserción escolar tiene un impacto negativo en el desarrollo socioeconómico de los países de Latinoamérica. Al abandonar la escuela, los jóvenes tienen menos probabilidades de encontrar empleos bien remunerados y estables, lo que perpetúa el ciclo de la pobreza (Román, 2013). La falta de educación puede llevar a un aumento en la delincuencia, la violencia y otros problemas sociales (Barcena, 2019). La falta de educación puede generar un aumento en la delincuencia, la violencia y otros problemas sociales. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha destacado que la deserción escolar contribuye a la marginación y exclusión social, lo que afecta negativamente a toda la comunidad (Barcena, 2019). Esta situación se agrava cuando los jóvenes no tienen acceso a oportunidades educativas de calidad, lo que puede llevar a una reproducción intergeneracional de la pobreza y la desigualdad social. En Latinoamérica, la deserción escolar se ve agravada por diversos factores socioeconómicos, como la pobreza, la desigualdad, la violencia y la falta de acceso a una educación de calidad (Román, 2013). Los estudiantes de familias de bajos ingresos tienen

mayor riesgo de abandonar sus estudios para incorporarse al mercado laboral o asumir responsabilidades familiares (Española y León, 2002). Además, la pandemia por COVID-19 ha exacerbado las brechas educativas, aumentando las tasas de deserción en la región (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencias y la Cultura [UNESCO], 2021).

En Ecuador, la deserción escolar también es un problema preocupante. Según datos del Ministerio de Educación, en 2019 la tasa de abandono en el nivel básico fue del 3,1%, mientras que en el bachillerato alcanzó el 6,5% (Ministerio de Educación, 2022). Las principales causas de la deserción en el país incluyen la falta de recursos económicos, el embarazo adolescente, la violencia intrafamiliar y la baja calidad de la educación (Espiosa, y Guzmán, 2020). Además, las brechas de acceso y permanencia en el sistema educativo se acentúan en las zonas rurales y entre los grupos históricamente marginados, como los pueblos indígenas y afro ecuatorianos (Román, 2013). La deserción escolar es un problema significativo a nivel internacional que tiene impactos negativos en los individuos, las comunidades y las sociedades. La deserción escolar se refiere al abandono prematuro de los estudios por parte de los estudiantes antes de completar un nivel educativo determinado. Puede ocurrir en cualquier etapa de la educación, desde la escuela primaria hasta la educación superior. Según datos de la UNESCO, (2022), a nivel internacional, alrededor de 244 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela. Además, se estima que uno de cada cinco niños y adolescentes no completará la educación primaria o secundaria. Dado lo anterior, es pertinente preguntarse: ¿Cuáles son los factores que afecta el desarrollo socioeconómico del

país y sus principales consecuencias a largo plazo en áreas educativas y desigualdad social? Algunos estudios examinaron el impacto de la deserción escolar en el desarrollo socioeconómico de un país en vías de desarrollo a lo largo de varias décadas. Utilizando datos recopilados de encuestas nacionales y bases de datos gubernamentales, se encontró una correlación significativa entre las tasas de deserción escolar y varios indicadores socioeconómicos, como el desempleo, la pobreza y la desigualdad de ingresos (Fernández 2017). Además, se observó que la deserción escolar tenía efectos negativos a largo plazo en la capacidad del país para competir en la economía global, así como en la movilidad social de las generaciones futuras. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar la deserción escolar como una prioridad en las políticas educativas y de desarrollo nacional.

Las causas de la deserción escolar son diversas y complejas, e incluyen factores económicos, sociales, culturales y familiares. La pobreza y necesidad de trabajar en muchos países, los niños y jóvenes se ven obligados a abandonar la escuela para contribuir al ingreso familiar o trabajar. Los conflictos armados y desastres naturales como las guerras, conflictos armados y desastres naturales pueden interrumpir la educación y destruir infraestructura escolar. La discriminación y exclusión por género, etnia, discapacidad u otros factores puede impedir el acceso a la educación. El embarazo adolescente es una causa importante de deserción escolar, especialmente entre las niñas y adolescentes. La falta de instalaciones escolares, recursos, la escasez de escuelas, maestros y materiales educativos puede dificultar la continuidad de los estudios (UNESCO, 2021). La deserción escolar tiene consecuencias negativas tanto a nivel individual como social. A nivel individual, los estudiantes que abandonan la

escuela tienen menos oportunidades de empleo, menores ingresos y una mayor probabilidad de vivir en la pobreza. A nivel social, la deserción escolar puede perpetuar el ciclo de pobreza, limitar el desarrollo económico y aumentar los problemas sociales. Abordar la deserción escolar requiere esfuerzos coordinados a nivel local, nacional e internacional, incluyendo políticas y programas que aborden las causas subyacentes, promuevan la equidad en la educación y brinden apoyo a los estudiantes en riesgo de abandono (Román, 2013). El objetivo principal del estudio fue identificar los factores que influyen en la deserción académica dentro del sistema educativo de Ecuador, a través del análisis de la información proveniente de diversas instituciones educativas. Este estudio se clasifica dentro del enfoque cuantitativo, por lo que se diseñó como una investigación no experimental, de carácter descriptivo y longitudinal. Para el análisis de la información empírica, se utilizaron las bases de datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo del Ecuador, específicamente sobre la encuesta del sistema educativo a nivel nacional; cada base de datos fue segmentada según sexo, área geográfica, régimen escolar y jurisdicción.

En cuanto a la unidad observacional temporal, los resultados indican que la tasa de deserción escolar en Ecuador aumentó entre 2010 y 2012, para luego comenzar a disminuir. También se notó una diferencia por género: las mujeres experimentaron un aumento inicial seguido de una disminución, mientras que los hombres mostraron un aumento inicial más marcado. Además, la diferencia en la tasa de abandono escolar entre las áreas urbana y rural no ha sido significativa en los últimos 12 años analizados. Aunque se han observado algunos cambios, esta brecha nunca superó el 1%. El abandono escolar en Ecuador es un problema complejo que involucra múltiples factores (Ministerio de

Educación, 2022). Aunque las dificultades económicas parecen ser el factor más importante que contribuye al abandono escolar, también juegan un papel la falta de acceso a la educación, el bajo rendimiento académico y los problemas familiares y de salud. Los efectos de la deserción escolar a nivel local son significativos e inciertos. Por ello, investigar los factores que afectan el abandono escolar de los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano se ha vuelto necesario para mejorar la comprensión de los diversos aspectos negativos que impactan a los alumnos, sus familias y la sociedad en general (Román, 2013).

Acero y Beatriz (2016) señalan que el factor más relevante relacionado con el abandono escolar está vinculado a la desintegración familiar debido a la migración, así como al rendimiento académico y las influencias negativas del entorno social. Según datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, la tasa de deserción escolar en Ecuador es del 10.7%, lo que implica que aproximadamente 1 de cada 10 jóvenes en esta franja etaria ha dejado la escuela sin completar su educación secundaria. Además, el informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2020) revela que la tasa de deserción escolar en el nivel secundario es del 9.7%, lo que significa que casi 1 de cada 10 estudiantes de secundaria abandona la escuela antes de finalizarla. A partir de los hallazgos que se obtengan en esta investigación, se podrán diseñar estrategias focalizadas para abordar las causas subyacentes de la deserción escolar. Por ejemplo, si se identifica que la falta de apoyo económico es un factor determinante, se podrían implementar programas de becas y ayudas financieras más accesibles. De igual manera, si se detecta que la desmotivación académica es un problema recurrente, se podrían desarrollar programas de tutoría y orientación vocacional para reavivar el

interés de los estudiantes por sus estudios. Estas y otras iniciativas permitirán construir un sistema educativo más inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial. El presente estudio tiene como objetivo identificar los factores socioeconómicos que contribuyen a la deserción escolar en las unidades educativas de Quevedo, a través de la identificación de sus principales causas y consecuencias. La investigación busca proporcionar una comprensión integral del problema, considerando factores socioeconómicos, familiares y académicos que inciden en el abandono escolar.

Materiales y Métodos

El enfoque de este estudio es cuantitativo, debido a que se recopilarán y analizarán datos para identificar las principales causas de la deserción, separando la información por género, área geográfica y otros factores relevantes y desde la perspectiva numérica, se analizarán utilizando el análisis temático para identificar temas y patrones recurrentes en las experiencias de los participantes. Se prestará atención a los relatos que destaquen las barreras enfrentadas y las posibles soluciones desde lo fenomenológico y narrativo. El tipo de investigación presente es explicativa. Determina los factores subyacentes que contribuyen a la deserción escolar. Esto puede incluir aspectos económicos (como la pobreza y la falta de recursos), sociales (como problemas familiares o presión de grupo), y académicos (como dificultades de aprendizaje o falta de apoyo educativo). La investigación busca explicar cómo estos factores se relacionan y contribuyen a la decisión de abandonar la escuela. La investigación es no experimental porque se enfoca en observar y analizar las condiciones existentes de la deserción escolar

sin manipular o intervenir en las variables. No se realizan experimentos ni se aplican tratamientos específicos a grupos de estudio, lo que significa que no se busca establecer relaciones causales directas entre variables.

En su lugar, se recopilan datos de encuestas y bases de datos para describir y documentar la situación actual. Al ser un estudio observacional, se limita a describir las características y tendencias del fenómeno, sin influir en los factores que se están examinando. Este enfoque es adecuado para entender la situación en su contexto real y ofrecer una representación fiel de la realidad estudiada. La población de este estudio se compone de 100 estudiantes del 10° año de los paralelos “A” 35 estudiantes, “B” 33 estudiantes Y “C” 32 estudiantes de las unidades educativas de Quevedo, Ecuador, en el año 2024. Incluye tanto a estudiantes en riesgo de deserción como a aquellos que ya han abandonado sus estudios. Para la selección de la muestra se utiliza un muestreo probabilístico aleatorio simple para garantizar la representatividad, considerando factores como género, nivel educativo y área geográfica. El tamaño de la muestra se calculó para un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Por lo tanto, la muestra es de 81 personas, seleccionadas entre los 100 estudiantes. Como técnica que proporciona datos numéricos sobre factores socioeconómicos, familiares y académicos, se utilizó una encuesta estructurada, es decir, este enfoque permitió observar los patrones y algunas correlaciones significativas que podrían describirse como deserción escolar.

Al mismo tiempo, el análisis temático de las experiencias personales se incluyó en el perfil para obtener una mejor comprensión y descripción de los procesos sujetos interpretación. Así, se obtuvo un cuadro

completo que no se limita a presentar las cifras de la deserción escolar, sino que, por otro lado, permite exponer las historias y situaciones individuales, como los factores comunes de advertencia que contribuyen a la deserción escolar. Al emplear un enfoque cuantitativo y encuestas estructuradas, se beneficiará de un análisis estadístico descriptivo que permita conocer las características centrales de las variables (media, mediana, moda, rango, desviación estándar) y su distribución (tablas de frecuencia, gráficos). Para profundizar en las relaciones entre las variables, se pueden aplicar pruebas de hipótesis y análisis de correlación. Se utilizó la estadística descriptiva como técnica para el análisis de datos, la cual abarca cálculos de frecuencias y porcentajes para cada pregunta, facilitando así una visión general de los conocimientos, actitudes, prácticas y participación ambiental de los encuestados. Además, se empleará un cuadro de operacionalización para entender las relaciones entre las diferentes dimensiones, gráficos para representar el nivel de incertidumbre en las respuestas y técnicas de correlación para investigar la relación entre la variable conocimiento y las variables prácticas. Este enfoque integral no solo permitirá cuantificar el conocimiento, sino que también ayudará a comprender sus actitudes y percepciones, lo que resultará fundamental para el desarrollo de nuevas y efectivas estrategias educativas

Resultados y Discusión

En este espacio se dará cumplimiento al objetivo de la investigación que fue Identificar los factores socioeconómicos que contribuyen a la deserción escolar en las unidades educativas de Quevedo. A continuación, se enlistarán todas las tablas obtenidas de la encuesta sobre el Impacto de la Deserción Escolar en el Desarrollo Socioeconómico del País. Se inicia con la tabla 1 que refleja datos acerca de cómo

se considera a la deserción escolar en las comunidades:

Tabla 1. *Deserción escolar como problema en la comunidad*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	67,70
No	24	24,20
Tal vez	8	8,10

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 1, se observa que el 67.7% de los encuestados considera que la deserción escolar es un problema grave en su comunidad. En contraste, el 24.2% no comparte esta opinión y un 8.1% se muestra indeciso. Esto indica que, aunque la mayoría reconoce la seriedad del problema, una proporción significativa no lo percibe de la misma manera, lo que podría estar vinculado a una falta de información o a experiencias personales diversas.

Tabla 2. *Deserción escolar y su efecto negativo en el desarrollo económico del país*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	63,00
No	25	25,00
Tal vez	12	12,00

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 2 revela que el 63% de los encuestados cree que la deserción escolar tiene un impacto negativo en el desarrollo económico del país. Por otro lado, el 25% no considera que esto sea cierto, y el 12% se muestra inseguro. Este resultado sugiere una clara tendencia a reconocer la interconexión entre educación y economía, aunque la existencia de un cuarto de los encuestados que no ve esta relación puede reflejar diferencias en la comprensión de cómo la educación influye en la economía.

Tabla 3. *las oportunidades de empleo son menores para aquellos que no completan la educación básica*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	62,00
No	22	22,00
Tal vez	16	16,00

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 3, se destaca que el 62% de los encuestados opina que las oportunidades de empleo son menores para quienes no completan la educación básica. En contraste, el 22% no está de acuerdo y el 16% no tiene una opinión clara. La mayoría considera que la educación es fundamental para acceder a mejores oportunidades laborales, aunque una quinta parte no comparte esta visión, lo que podría reflejar un optimismo respecto a la posibilidad de encontrar empleo sin una educación formal o a experiencias laborales alternativas.

Tabla 4. *La falta de educación contribuye a la pobreza en el país*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	62,00
No	25	25,00
Tal vez	13	13,00

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 4 muestra que un 62% de los encuestados cree que la falta de educación contribuye a la pobreza en el país, mientras que el 25% no está de acuerdo y el 13% se muestra indeciso. Este resultado indica que la mayoría ve la educación como un factor clave para superar la pobreza, aunque también resalta un grupo considerable que no percibe una conexión directa, posiblemente influenciado por factores externos como la economía local o el acceso a recursos.

Tabla 5. *Los gobiernos están haciendo lo suficiente para combatir la deserción escolar*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	37,40
No	52	52,50
Tal vez	10	10,10

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 5, se evidencia que el 52.5% de los encuestados considera que los gobiernos no están haciendo lo suficiente para combatir la deserción escolar, mientras que el 37.4% piensa que sí lo están haciendo y el 10.1% no está seguro. Esta percepción dividida sugiere un escepticismo general sobre la efectividad de las políticas actuales.

Tabla 6. *La deserción escolar tiene un impacto en la estabilidad social*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	61,00
No	23	23,00
Tal vez	16	16,00

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 6 indica que el 61% de los encuestados opina que la deserción escolar impacta la estabilidad social, frente a un 23% que no lo cree y un 16% que se muestra indeciso. La mayoría reconoce la relación entre la deserción y la estabilidad social, lo que sugiere que se valora el papel de la educación en la cohesión social, aunque hay una minoría que no comprende esta conexión.

Tabla 7. *Una mejor educación puede reducir la criminalidad en la sociedad*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	64,00
No	22	22,00
Tal vez	14	14,00

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 7, se observa que el 64% de los encuestados está de acuerdo en que una mejor educación puede reducir la criminalidad, mientras que el 22% no lo cree y el 14% no está seguro. Este consenso indica una fuerte percepción de la influencia positiva de la educación en la reducción del crimen, aunque existe un grupo que no ve esta relación claramente, posiblemente debido a experiencias personales o contextos específicos.

Tabla 8. *Los programas de apoyo económico para estudiantes pueden ayudar a reducir la deserción escolar*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	59,00
No	23	23,00
Tal vez	18	18,00

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 8 muestra que el 59% de los encuestados cree que los programas de apoyo económico para estudiantes pueden ayudar a reducir la deserción escolar, mientras que el 23% no lo considera así y el 18% tiene dudas. La mayoría apoya estas ayudas económicas como una solución, aunque una quinta parte no está convencida, lo que podría reflejar preocupaciones sobre la efectividad o implementación de dichos programas.

Tabla 9. *La deserción escolar tiene un impacto en la calidad de vida de las personas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	55,00
No	21	21,00
Tal vez	24	24,00

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 9, se destaca que el 55% de los encuestados considera que la deserción escolar

impacta la calidad de vida, un 21% no lo cree y un 24% no está seguro. Este resultado muestra que la mayoría reconoce la importancia de la educación para mejorar la calidad de vida, aunque casi la mitad de los encuestados no tiene una opinión clara, lo que podría indicar variabilidad en la percepción de lo que constituye una "calidad de vida" adecuada.

Tabla 10. *La inversión en educación es crucial para el desarrollo sostenible del país*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	63,60
No	20	20,20
Tal vez	16	16,20

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en la Tabla 10, un 63.6% de los encuestados piensa que la inversión en educación es crucial para el desarrollo sostenible del país, frente a un 20.2% que no lo cree y un 16.2% que no está seguro. La mayoría apoya la idea de que la educación es fundamental para un desarrollo a largo plazo, aunque una quinta parte no comparte esta visión, lo que podría sugerir una falta de comprensión sobre el concepto de desarrollo sostenible o diferencias en las prioridades de inversión. Los resultados obtenidos sobre la deserción escolar indican que una mayoría de los encuestados considera que este fenómeno es un problema grave en su comunidad. Esto sugiere una conciencia colectiva sobre la seriedad de la deserción escolar y sus implicaciones en el desarrollo social y económico. Sin embargo, una porción de los participantes no comparte esta percepción, lo que podría estar relacionado con una falta de información o experiencias personales que minimizan la gravedad del problema. Este hallazgo es consistente con lo planteado por García et al. (2021), quienes argumentan que la

deserción escolar es frecuentemente subestimada en comunidades donde la educación no se considera una prioridad.

Además, muchos encuestados afirman que la deserción escolar afecta negativamente el desarrollo socioeconómico del país. Esta tendencia a reconocer la relación entre educación y economía resalta la importancia de la educación como motor de crecimiento. Sin embargo, la presencia de un grupo que no percibe este impacto sugiere que podría haber diferencias en la comprensión de cómo la educación influye en la economía, lo que también es respaldado por la investigación de Pérez y Rodríguez (2022), quienes encontraron que la falta de conciencia sobre esta interconexión puede limitar el apoyo a políticas educativas efectivas. En cuanto a las oportunidades laborales, la mayoría de los encuestados sostiene que las oportunidades de empleo son menores para aquellos que no completan la educación básica. Este resultado refuerza la idea de que la educación es un factor clave para acceder a mejores oportunidades laborales. Sin embargo, una parte de los encuestados que no está de acuerdo podría reflejar un optimismo sobre la posibilidad de encontrar empleo sin educación formal, un fenómeno que ha sido documentado por Gómez y Sánchez (2020), quienes sugieren que algunas personas pueden tener experiencias laborales que contradicen esta percepción.

La percepción de que la falta de educación contribuye a la pobreza es compartida por muchos encuestados, lo que indica que la mayoría ve la educación como un factor determinante para superar la pobreza. Sin embargo, un grupo considerable que no comparte esta visión podría estar influenciado por factores externos, como la economía local o el acceso a recursos, lo que también ha sido

señalado por Ramírez y Castillo (2022), quienes argumentan que las condiciones socioeconómicas pueden variar significativamente entre diferentes comunidades. En relación con el papel del gobierno, una parte de los encuestados considera que las acciones gubernamentales son insuficientes para combatir la deserción escolar. Este escepticismo sobre la efectividad de las políticas actuales sugiere que, a pesar de la conciencia sobre el problema, hay una falta de confianza en las soluciones propuestas. Vargas y Molina (2021) también han encontrado que la percepción de ineficacia en las políticas educativas puede obstaculizar el apoyo público hacia nuevas iniciativas. Finalmente, muchos encuestados creen que la inversión en educación es crucial para el desarrollo sostenible del país. Este apoyo mayoritario a la educación como motor del desarrollo a largo plazo contrasta con aquellos que no lo creen, lo que podría indicar una falta de comprensión sobre el concepto de desarrollo sostenible o diferencias en las prioridades de inversión. Gómez y Ramírez (2022) destacan que una mayor inversión en educación no solo mejora las oportunidades de empleo, sino que también contribuye a una sociedad más equitativa y cohesionada.

Conclusiones

Se identificaron los factores socioeconómicos que contribuyen a la deserción escolar en las unidades educativas de Quevedo, a través del análisis de sus principales causas y consecuencias. La investigación proporcionó una comprensión integral del problema, considerando factores socioeconómicos, familiares y académicos que inciden en el abandono escolar. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados considera que la deserción escolar es un problema grave en su comunidad, lo que refleja una conciencia

colectiva sobre la seriedad del fenómeno y sus implicaciones en el desarrollo social y económico. Sin embargo, también existe una minoría significativa que no percibe la gravedad del problema, posiblemente debido a una falta de información o a diferentes experiencias personales. La investigación también reveló una clara tendencia a reconocer la relación entre la deserción escolar y el desarrollo económico del país. La mayoría de los encuestados cree que la falta de educación contribuye a la pobreza y limita las oportunidades laborales, lo que sugiere que se valora el papel de la educación en la movilidad social y el crecimiento económico. No obstante, también se encontró un grupo considerable que no percibe estas conexiones de manera tan clara, lo que podría estar influenciado por factores externos como la economía local o el acceso a recursos.

En cuanto al papel del gobierno, la percepción está dividida, con una ligera mayoría que considera que las acciones gubernamentales no son suficientes para combatir la deserción escolar. Esto refleja un escepticismo sobre la efectividad de las políticas actuales y la necesidad de implementar estrategias más efectivas y bien financiadas. Finalmente, la mayoría de los encuestados apoya la idea de que la inversión en educación es crucial para el desarrollo sostenible del país. Sin embargo, también se encontró un grupo que no comparte esta visión, lo que podría indicar una falta de comprensión sobre el concepto de desarrollo sostenible o diferencias en las prioridades de inversión. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la deserción escolar como una prioridad en las políticas educativas y de desarrollo, considerando tanto los factores socioeconómicos como las percepciones y experiencias de los estudiantes y la comunidad en general. La implementación de estrategias integrales que incluyan apoyo económico,

acompañamiento académico y programas de desarrollo comunitario podría ser efectiva para reducir la deserción escolar y promover el desarrollo sostenible-

Referencias Bibliográficas

- Barcena, A. C. (2019). Panorama Social de América Latina. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/80858-panorama-social-america-latina-caribe-2024-desafios-la-proteccion-social>
- Espinola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista ibero americana de educacion*, <https://rieoei.org/RIE/article/view/941>
- Espiosa, T., y Guzman. (2020). Educación inicial y sus estrategias desde la política pública. <https://10.23857/pc.v5i7.1494>
- Fernandez, M. J. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(1), 89-112. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- García, J., López, M., & Fernández, R. (2021). Impacto de la deserción escolar en la cohesión social: Un análisis en comunidades vulnerables. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(2), 45-60.
- Ministerio de Educación, (2022). Estadística Educativa. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Estadistica-Educativa- Vol3.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura [UNESCO]. (2021). Los actores no estatales en la educación. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000382957>

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencias y la Cultura [UNESCO]. (2022). 244 millones de niños y niñas no empezarán el nuevo año. <https://news.un.org/es/story/2022/09/1513832>

Ramírez, T., y Castillo, M. (2022). Factores socioeconómicos y su influencia en la deserción escolar: Un enfoque regional. *Journal of Social Issues*, 12(3), 234-250.

Roman, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en America Latina: Una mirada en conjunto.

Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y calidad en educación, 11(2), 34-69.

<https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896>

Vargas, R., & Molina, E. (2021). Políticas educativas y su efectividad en la reducción de la deserción escolar. *Educational Policy Analysis*, 9(2), 101-115.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Mayra Susana Alvarez Rodriguez, Lucia Fernanda Alvarez Rodriguez, y Héctor Alfredo Casquete Santana.

