

**LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA CONTINUA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESEMPEÑO  
PROFESIONAL DE LOS DOCENTES**  
**CONTINUING PEDAGOGICAL TRAINING AND ITS CONTRIBUTION TO THE  
PROFESSIONAL PERFORMANCE OF TEACHERS**

**Autores: <sup>1</sup>Carlota Esperanza Veintimilla Castillo, <sup>2</sup>Carlos Gerardo Zambrano Arias, <sup>3</sup>Marbel  
Guilarte Legrá y <sup>4</sup>Segress García Hevia.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5103-3609>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5917-6226>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [ceveintimillac@ube.edu.ec](mailto:ceveintimillac@ube.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [cgzambranoa@ube.edu.ec](mailto:cgzambranoa@ube.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [marbelguilarte1958@gmail.com](mailto:marbelguilarte1958@gmail.com)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [sgarciah@ube.edu.ec](mailto:sgarciah@ube.edu.ec)

Afiliación: <sup>1</sup><sup>2</sup><sup>3</sup><sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 26 de Marzo del 2025

Artículo revisado: 26 de Marzo del 2025

Artículo aprobado: 16 de Abril del 2025

<sup>1</sup>Licenciatura en Idioma Español y Literatura, graduada de la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador) con 20 años de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en Pedagogía Formación Técnica y Profesional, Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

<sup>2</sup>Ingeniería en Agroindustrial, de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix Lopez", (Ecuador) con 11 años de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en Pedagogía Formación Técnica y Profesional, Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

<sup>3</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas y Magíster en Didáctica del Español y la Literatura, con 30 años de experiencia laboral.

<sup>4</sup>Ingeniera Agrónoma graduada de la Universidad Agraria de La Habana, (Cuba). Posee una maestría en Riego y Drenaje, otorgado por la Universidad Agraria de La Habana, (Cuba). PhD. en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad de La Habana, (Cuba).

### **Resumen**

El presente trabajo analiza la contribución de la formación pedagógica continua al desempeño docente en la especialidad de Industrialización de Productos Alimenticios, insertada en la Unidad Fiscomisional "Santiago Apóstol" en Puerto Quito, Ecuador. En este contexto, se ha identificado que existe necesidad de actualización de competencias pedagógicas de los docentes para mejorar la efectividad de la enseñanza mediante la capacitación continua en metodologías de enseñanza y la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas. Se plantea como objetivo implementar talleres y seminarios virtuales dirigidos a mejorar las competencias pedagógicas de los docentes, encaminados a mejorar su desempeño. Se utilizó un enfoque mixto con métodos cuantitativos y cualitativos con un diseño descriptivo. La población la conformaron 27 docentes de la institución. Se aplicó una encuesta inicial para conocer la percepción de los docentes sobre la formación continua y la observación al desempeño de los docentes en clases posterior a la implementación de los

talleres y seminarios virtuales. Para el procesamiento de los datos se utilizó como método estadístico el análisis porcentual de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos. Los docentes valoraron positivamente la formación pedagógica continua recibida para su desarrollo profesional, aunque se identificaron áreas de mejoras, especialmente en la planificación y aplicación práctica de lo aprendido. La formación pedagógica continua constituye un pilar esencial para mejorar el desempeño docente en la especialidad técnica Industrialización de Productos Alimenticios, lo cual beneficia de manera directa el aprendizaje de los estudiantes. **Palabras clave: Formación pedagógica, Desempeño docente, Estrategia, Innovación.**

### **Abstract**

This article analyzes the contribution of continuing pedagogical training to teaching performance in the Food Product Industrialization specialty, located in the "Santiago Apóstol" Fiscomisional Unit in Puerto Quito, Ecuador. In this context, it has

been identified that there is a need to update teachers' pedagogical competencies to improve teaching effectiveness through ongoing training in teaching methodologies and the incorporation of new technological tools. The objective is to implement workshops and virtual seminars aimed at improving teachers' pedagogical competencies, thus improving their performance. A mixed approach with quantitative and qualitative methods with a descriptive design was used. The sample consisted of 27 teachers from the institution. An initial survey was administered to determine teachers' perceptions of continuing training, and teacher performance was observed in classrooms after the implementation of the workshops and virtual seminars. For data processing, the statistical method used was percentage analysis of the results obtained from the application of the instruments. Teachers positively valued the ongoing pedagogical training they received for their professional development, although areas for improvement were identified, especially in the planning and practical application of what they had learned. Ongoing pedagogical training is an essential pillar for improving teaching performance in the technical specialty of Food Product Industrialization, which directly benefits student learning.

**Keywords: Pedagogical training, Teaching performance, Strategy, Innovation.**

### **Sumário**

Este artigo analisa a contribuição da formação pedagógica continuada para o desempenho docente na especialidade de Industrialização de Produtos Alimentícios, localizada na Unidade Fiscal "Santiago Apóstol" em Puerto Quito, Equador. Neste contexto, identificou-se que há necessidade de atualizar as competências pedagógicas dos docentes para melhorar a eficácia docente por meio da formação continuada em metodologias de ensino e da incorporação de novas ferramentas tecnológicas. O objetivo é implementar workshops e seminários virtuais que visem melhorar as competências pedagógicas dos docentes, melhorando assim seu desempenho.

Foi utilizada uma abordagem mista com métodos quantitativos e qualitativos com delineamento descritivo. A amostra foi composta por 27 docentes da instituição. Foi administrada uma pesquisa inicial para determinar as percepções dos docentes sobre a formação continuada, e o desempenho dos docentes foi observado em sala de aula após a implementação dos workshops e seminários virtuais. Para o processamento dos dados, o método estatístico utilizado foi a análise percentual dos resultados obtidos com a aplicação dos instrumentos. Os docentes valorizaram positivamente a formação pedagógica continuada que receberam para seu desenvolvimento profissional, embora tenham sido identificadas áreas de melhoria, especialmente no planejamento e na aplicação prática do que aprenderam. A formação pedagógica continuada é um pilar essencial para a melhoria do desempenho docente na especialidade técnica de Industrialização de Produtos Alimentícios, o que beneficia diretamente a aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave: Formação pedagógica, Desempenho docente, Estratégia, Inovação.**

### **Introducción**

En el mundo de hoy, están en constante desarrollo el conocimiento, las ciencias y las nuevas tecnologías, que influyen directamente en la práctica educativa, es decir, la forma en que se enseña y se aprende, donde los docentes enfrentan el desafío de mantenerse actualizados y preparados para guiar y enseñar a los estudiantes de manera efectiva. La formación pedagógica continua se ha convertido en uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo profesional de los docentes, especialmente en áreas especializadas de la enseñanza técnico profesional como la Industrialización de productos alimenticios. García et al. (2023) enfatiza la importancia de fortalecer la relación escuela-empresa para la formación continua de docentes en este campo, promoviendo su actualización tecnológica y pedagógica en entornos reales de trabajo.

Por su parte, Ferreira et. al. (2019) refiere que la experiencia práctica en empresas tiene un impacto positivo en la formación de competencias laborales de los estudiantes, lo que pone de manifiesto la necesidad de que los docentes en la especialidad de Industrialización de Productos Alimenticios cuenten con una formación pedagógica continua. Esta formación es fundamental para asegurar que los educadores estén al tanto de las últimas tendencias y avances en la industria alimentaria, permitiéndoles adaptar sus métodos de enseñanza a las demandas actuales del mercado y mejorar la calidad del aprendizaje impartido, lo cual repercute directamente en la preparación profesional de los estudiantes mejorando la calidad educativa y la pertinencia de los programas técnico-profesionales. (Aravena et al., 2022).

Diversos estudios como el de Parrilla (2021) y Aguirre et al., (2021) han destacado que la actualización continua no solo mejora las competencias pedagógicas, sino también, la capacidad de los docentes para adaptar sus métodos de enseñanza a las nuevas exigencias del mercado laboral y a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Referido a la especialidad técnica, los autores Castro, Andy y Guzmán (2024) señalan la importancia de que los educadores mantengan al día sus conocimientos en procesos industriales, normativas de calidad y tecnologías emergentes, lo que se traduce en una enseñanza más pertinente y eficaz. Asimismo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) enfatiza la prioridad de una interacción continua y sistemática entre la teoría y la práctica en la formación de los estudiantes, subrayando el desarrollo simultáneo de competencias técnicas y pedagógicas en los docentes de formación técnica y profesional.

En este contexto, se ha identificado que existe la necesidad de actualización en las competencias pedagógicas de los docentes, lo que influye en los resultados de la enseñanza. Esta situación se ve reflejada en áreas como la capacitación continua en metodologías de enseñanza y la incorporación de las más recientes tendencias y herramientas tecnológicas en el campo de la industria alimentaria. Mediante la formación pedagógica continua, los docentes pueden adquirir habilidades en el diseño de materiales didácticos y la planificación de clases innovadoras. Además, les permite reflexionar sobre su quehacer docente, identificar áreas de mejora e implementar estrategias para enfrentar y superar los problemas que se presentan en la labor educativa. También, les brinda la oportunidad de compartir experiencias con otros docentes de igual especialidad y enriquecer su conocimiento mediante el intercambio de ideas y buenas prácticas pedagógicas.

En la actualidad, los docentes se enfrentan a diversos retos: la constante actualización de contenidos, la integración de nuevas tecnologías en el aula y la adaptación a enfoques pedagógicos innovadores, que destacan la importancia de una formación pedagógica continua para optimizar su desempeño profesional. La rápida evolución de las tecnologías y metodologías educativas, sumada a la creciente demanda de competencias especializadas en las áreas técnicas, exige que los educadores se mantengan constantemente actualizados y sean flexibles ante los cambios. (Fauta et al., 2023). En la Unidad Educativa Fiscomisional “Santiago Apóstol”, en Puerto Quito, Ecuador, se ha identificado que muchos docentes, a pesar de contar con una sólida formación inicial en la rama de Industrialización de productos alimenticios

necesitan actualizar sus competencias pedagógicas y por tanto mejorar su desempeño profesional. La falta de una formación continua ha conllevado a la adopción de métodos tradicionales de enseñanza que no siempre se ajustan a las necesidades actuales de los estudiantes, limitando su capacidad para integrar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos más dinámicos en su desempeño docente.

El desempeño docente ha cobrado en los últimos años gran importancia y preocupación en el ámbito educativo. Estudiosos del tema Valcárcel N. (1998), Ortega D. (2019), Guilarte M. (2018) relacionan este aspecto con proceso, capacidad para el cumplimiento de las funciones propias de la actividad pedagógica, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social. Añorga (2014), señala que el desempeño profesional es un proceso que se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejecutar sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, organización y rapidez.

Se reconoce el carácter procesal en el cumplimiento y ejecución de tareas, en los roles que asumen desde su actividad profesional y que tienen su expresión en indicadores de calidad. Díaz, Barriga y Hernández (2005) manifiestan que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer el docente en el aula de clase como profesional de la educación, asimismo incluye el uso de la tecnología, el trabajo de planificación curricular, las

estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente trabajo tiene como objetivo proponer la implementación de talleres y seminarios virtuales dirigidos a mejorar las competencias pedagógicas de los docentes de la especialidad: Industrialización de productos alimenticios, encaminadas a mejorar el desempeño profesional de los docentes.

En la investigación se aplicó una encuesta inicial que permitió medir la percepción de los docentes sobre su desempeño antes de participar en los talleres y seminarios virtuales y la observación de su desempeño en clases posterior a la ejecución de la propuesta. Se utilizó el enfoque mixto, métodos cualitativo y cuantitativo a través de técnicas estadísticas descriptivas, como el cálculo de medias y frecuencias. La combinación de esta metodología permitió obtener una visión integral sobre la influencia de la formación pedagógica en la mejora de las competencias docentes. Entender la relación entre la formación pedagógica continua y el desempeño profesional de los docentes es importante para fortalecer su desarrollo y maestría pedagógica, vínculo esencial para garantizar la calidad del proceso educativo y, desde la perspectiva de un docente mejor capacitado, contribuir al desarrollo sostenible de la industria alimentaria. (Mutaza et al., 2022).

### **Materiales y Métodos**

El estudio de esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santiago Apóstol”, ubicada en Puerto Quito, en la especialidad de Industrialización de Productos

Alimenticios, durante un período de seis semanas en el curso académico 2024-2025. La población estuvo conformada por los 27 docentes que imparten esta especialidad. Debido a que el tamaño de la población es relativamente reducido, se consideró incluir a todos los docentes en el estudio para la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Estuvo caracterizada porque todos imparten docencia en la FTP, 19 docentes tienen más de cinco años de experiencia, 18 han culminado estudios superiores concluidos y solamente 3 han recibido programas de formación pedagógica. Se empleó el enfoque mixto con métodos cuantitativos y cualitativos y de tipo descriptivo para analizar la contribución de la propuesta que consiste en implementar talleres y seminarios virtuales dirigidos a mejorar las competencias pedagógicas de los docentes y su desempeño profesional.

Se utilizó el método científico como marco general para la investigación, en un proceso sistemático de observación, recolección de datos y análisis de estos para obtener los resultados. En este estudio, el proceso de recolección de datos se centró en la encuesta inicial, es decir antes de la aplicación de la propuesta para obtener información cuantitativa sobre su participación en programas de formación continua y su percepción acerca de la importancia de esta formación en su desempeño profesional. La observación a los docentes en clases después de aplicar los talleres y seminarios virtuales dirigidos a mejorar las competencias pedagógicas permitió recoger datos cualitativos sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.

La propuesta consistió en implementar talleres y seminarios virtuales dirigidos a mejorar las competencias pedagógicas de los docentes en la especialidad de Industrialización de Productos

Alimenticios. Estos talleres se llevarán a cabo en plataformas como Zoom, Google Meet y Microsoft Teams y estarán estructurados en varias fases. En la primera fase, se actualizaron los conocimientos sobre las metodologías pedagógicas actuales, adaptadas a la enseñanza técnica. Luego, se profundizó en los avances tecnológicos más recientes en la industria alimentaria y cómo integrarlos en la enseñanza. A continuación, se trabajó en el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que fomentan el aprendizaje activo y colaborativo. Finalmente, se proporcionó retroalimentación y seguimiento para asegurar que los docentes continúen mejorando sus prácticas y adaptándose a las demandas educativas. La meta es asegurar una formación integral y mejorar continuamente la calidad educativa.

Para el procesamiento de los datos se utilizó como método matemático-estadístico el análisis porcentual de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, con el fin de evaluar el cambio en el desempeño de los docentes antes y después de la implementación de los talleres y seminarios virtuales. Este método fue elegido porque permite presentar la información de manera ordenada y accesible. Se utilizó el programa Microsoft Excel donde se realizaron cálculos estadísticos básicos, como promedios, porcentajes y desviaciones estándar, que permitieron identificar tendencias y patrones en las respuestas de los docentes. Además, las herramientas de visualización de datos y gráficos en Excel fueron empleados para representar de manera clara los resultados, lo que facilitó la interpretación de los hallazgos en el contexto de la investigación.

## **Resultados y Discusión**

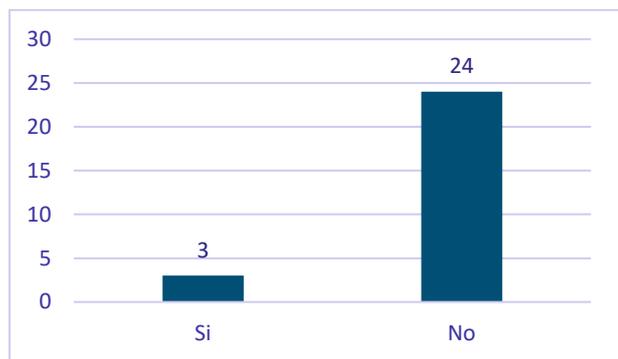
### **Resultados del diagnóstico**

A partir de la recopilación de datos mediante los instrumentos utilizados en la investigación, se aplicó una encuesta a los docentes antes de

recibir la capacitación y participar en los talleres y seminarios virtuales. A continuación, se presentan los resultados.

**Resultados de la encuesta inicial a docentes.**

**Pregunta 1.** ¿Ha participado en programas de formación pedagógica continua relacionados con la especialidad de Industrialización de productos alimenticios en los últimos cinco años?

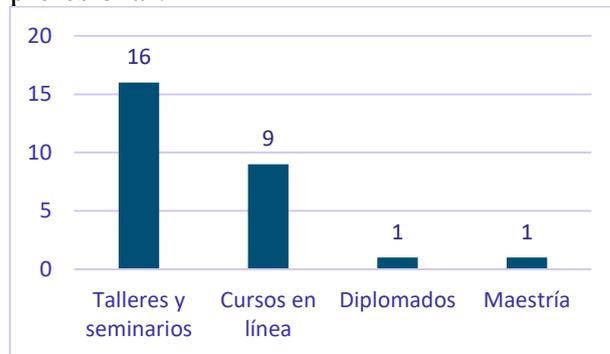


**Figura 1:** Participación en programas

Fuente: Elaboración propia

De 27 docentes encuestados que equivale al 100%; 3 docentes que corresponde al (11%) respondieron que sí han participado en programas de formación pedagógica continua relacionados con la especialidad de Industrialización de productos alimenticios; 24 docentes que equivale al (89%) indicaron no haber participado en programas de formación pedagógica continua relacionados con la especialidad de Industrialización de productos alimenticios. Es notable destacar que en el centro “Santiago Apóstol” un grupo muy reducido de profesores haya recibido capacitación relacionada con la formación continua de la especialización de productos alimenticios mientras que existe un porcentaje elevado de docentes que no han recibido dicha formación, lo que puede repercutir en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 2.** ¿Qué tipo de formación continua considera más útil para mejorar su desempeño profesional?

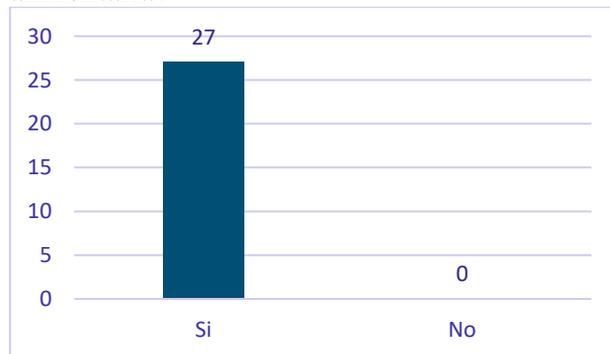


**Figura 2:** Tipos de formación

Fuente: Elaboración propia

De un total de 27 profesores, 16 profesores que corresponde al (59%) prefieren la formación mediante talleres y seminarios; 9 profesores que corresponde al (33%) consideran útil la capacitación en línea; 1 profesor que corresponde al (4%) manifestó preferir diplomados; 1 profesor que corresponde al (4%) opta por la formación de maestría. Se pudo comprobar que el personal docente opta por recibir capacitaciones prácticas, rápidas y eficientes como talleres y curso en línea, aprovechando las bondades del internet y las redes sociales.

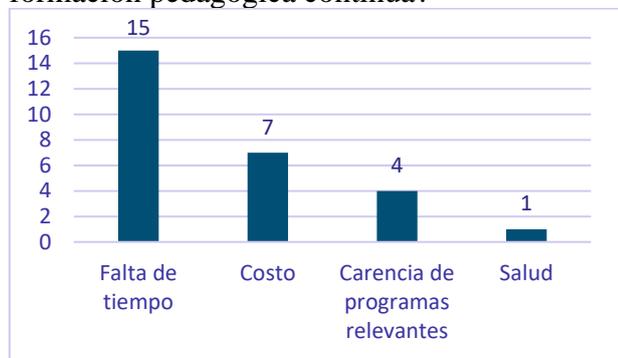
**Pregunta 3.** ¿Cree que la formación pedagógica continua es esencial para mantenerse actualizado en su quehacer pedagógico y adaptarse a los cambios en la industria alimentaria?



**Figura 3:** Importancia de la actualización

El 100% de los docentes respondieron que sí es esencial la formación pedagógica continua para mantenerse actualizados en su área y adaptarse a los cambios en la industria alimentaria. Es notable que en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santiago Apóstol” los profesores en su totalidad coinciden con que la formación es importante para mejorar la calidad de la docencia y su desempeño profesional.

**Pregunta 4.** ¿Qué desafíos o dificultades enfrenta para poder participar en programas de formación pedagógica continua?



**Figura 4:** Desafíos o dificultades

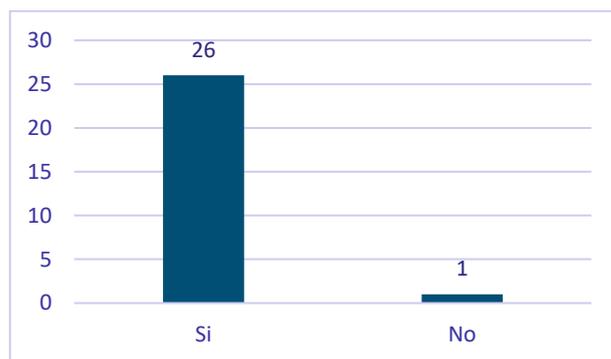
Fuente: Elaboración propia

De un total de 27 docentes encuestados, 15 que corresponde al (56%) expresa tener falta de tiempo para participar en programas de formación pedagógica continua; 7 que representan el (26%) manifiestan problemas de costo para acceder a la formación pedagógica continua; 4 (15%) expresaron carencia de programas de formación; 1 que corresponde al (4%) tiene problemas de salud. Se pudo justificar que en la Unidad Educativa la falta de tiempo y los altos costos de los programas de formación son los que limitan a los docentes para superarse y mejorar su desempeño.

**Pregunta 5.** ¿Cree que la formación pedagógica continua debería ser obligatoria para los docentes?

De 27 educadores encuestados que constituye al 100%; el 96% considera que debiera ser obligatoria la formación pedagógica; 1

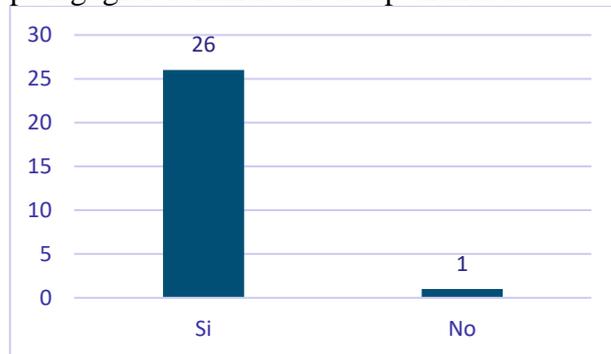
educador que corresponde al (4%) respondió que no debería serlo. Es indiscutible que en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santiago Apóstol” los educadores casi en su totalidad concuerdan que la preparación para la docencia debería ser obligatoria y así mejorar habilidades, metodologías y técnicas de trabajo en la práctica pedagógica diaria.



**Figura 5:** Obligatorio para docentes

Fuente: Elaboración propia

**Pregunta 6.** ¿Considera que debería haber más apoyo institucional para la formación pedagógica continua en su especialidad?



**Figura 6:** Mayor apoyo institucional

Fuente: Elaboración propia

De 27 docentes encuestados que constituyen el 100%; 26 de ellos que corresponden al 96% opinan que sí debería haber apoyo institucional; 1 educador que corresponde al (4%) respondió que no debían recibirlo. Es evidente que en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santiago Apóstol” la mayoría de los docentes coinciden que el apoyo de la institución educativa es importante para los procesos de formación del

personal docente dado que los resultados permiten elevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

### **Implementación de la propuesta**

La propuesta tiene como objetivo implementar talleres y seminarios virtuales dirigidos a mejorar las competencias pedagógicas y el desempeño docente en la especialidad de Industrialización de Productos Alimenticios. En esta fase de implementación de los talleres y seminarios virtuales se hizo mediante las plataformas: Zoom, Google Meet y Microsoft Teams estuvieron estructurados en varias fases.

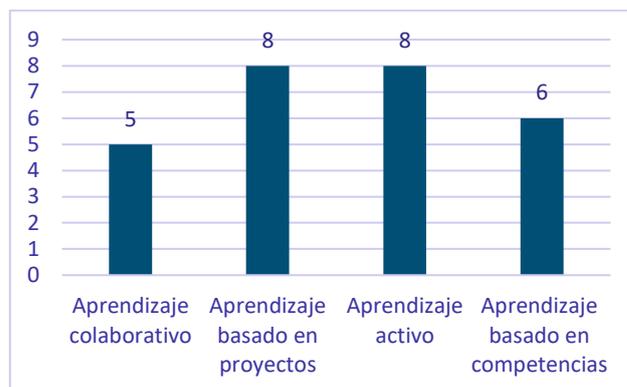
Estos talleres se estructuraron en varias fases, cada una centrada en áreas clave. En la primera fase, se abordan metodologías pedagógicas actuales, adaptadas a la enseñanza técnica. La siguiente fase se centra en los avances tecnológicos en la industria alimentaria, explorando cómo integrar nuevas tecnologías en las clases e integrarlas para mejorar la enseñanza y aprendizaje. Finalmente, se trabaja en el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de plataformas digitales y recursos interactivos, para fomentar el aprendizaje activo y colaborativo y mejorar la participación de los estudiantes.

### **Resultados de la observación del desempeño de los docentes en clases después de aplicar la propuesta.**

Se realizó la observación de los docentes en clases para evaluar los cambios en sus prácticas pedagógicas después de implementar talleres y seminarios virtuales dirigidos a mejorar sus competencias pedagógicas en la especialidad de Industrialización de Productos Alimenticios. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las observaciones realizadas a los 27 docentes tras la aplicación de los talleres y seminarios virtuales.

### **Resultados en la aplicación de metodologías pedagógicas:**

En el análisis de los resultados sobre el uso de metodologías pedagógicas por parte de 27 docentes en la especialidad de Industrialización de Productos Alimenticios, se observa una mayor preferencia por el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje activo, utilizados por el 30% de los docentes respectivamente. El aprendizaje basado en competencias fue empleado por el 21.5%, mientras que el aprendizaje colaborativo lo aplicaron el 18.5%. Estas metodologías permiten desarrollar habilidades prácticas como el control de calidad, la toma de decisiones en la gestión de productos y la resolución de problemas relacionados con la seguridad alimentaria. El enfoque colaborativo promueve el trabajo en equipo en la organización de procesos de producción. En general, las metodologías aplicadas fortalecen tanto las capacidades técnicas como las habilidades de gestión y cooperación en la industria alimentaria.

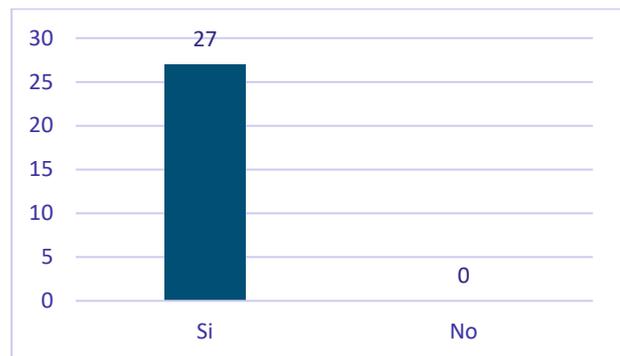


**Figura 7: Metodologías pedagógicas**

Fuente: Elaboración propia

Resultados en el Manejo de Tecnología: La observación reveló que todos los docentes (100%) implementaron con éxito las herramientas tecnológicas adquiridas durante los talleres. Los docentes demostraron una mayor confianza y habilidad en el uso de recursos multimedia (videos educativos en YouTube, Presentaciones en Prezi y Canva),

plataformas virtuales (Zoom, Moodle, Google Meet, Microsoft Teams) y aplicaciones educativas (Edmodo, Quizlet) Este resultado se refleja en la integración de recursos digitales en las actividades de clases, lo que permitió a los estudiantes interactuar de manera más dinámica y participativa.



**Figura 8:** Herramientas tecnológicas

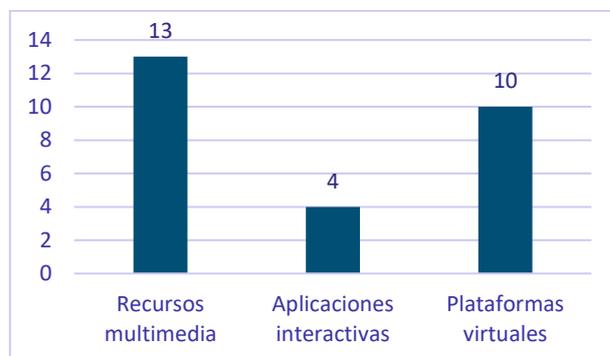
Fuente: Elaboración propia

Resultados en el manejo de los diferentes tipos de herramientas tecnológicas: En el grupo de 27 docentes, el 48% identificó el uso de diferentes tipos de herramientas tecnológicas durante las prácticas educativas, mostrando una preferencia por los recursos multimedia (videos educativos en YouTube, Presentaciones en Prezi y Canva), seguidos por las plataformas virtuales, un 37% (Moodle, Zoom, Google Meet), y en menor medida, las aplicaciones interactivas con un 15% (Edmodo, Quizlet). Estos resultados reflejan una tendencia hacia el uso de recursos multimedia, lo que indica que los docentes buscan enriquecer su enseñanza con materiales visuales y auditivos.

Fase de evaluación:

Se realiza la evaluación positiva de la propuesta en el grupo e individualmente. Se propone dar continuidad mediante la retroalimentación y atención a los docentes para que continúen mejorando sus prácticas y adaptándose a las demandas educativas. La finalidad es asegurar

una formación integral y mejorar continuamente la calidad educativa.



**Figura 9:** Tipos de Herramientas tecnológicas

Fuente: Elaboración propia

### Discusión

Los docentes reflexionan sobre el desarrollo de la práctica educativa, cómo han mejorado su desempeño profesional a partir de la actualización en metodologías innovadoras y el empleo de herramientas tecnológicas que han contribuido al diseño y aplicación de experiencias y actividades de aprendizaje más dinámicas y efectivas. Valoran su crecimiento personal y el desarrollo de su desempeño docente. Sienten motivación, consideran una necesidad adaptar la enseñanza de los contenidos a las necesidades individuales y particulares de sus estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo, contribuyen a la educación inclusiva al prestar atención a las diversas necesidades y ritmos de aprendizaje, así como prepararlos para enfrentar los retos educativos y del mundo laboral futuro. Todo lo anterior tributa a la calidad de la clase, de las instituciones educativas y de la educación en general, favorece la cohesión en los equipos docentes y fomenta la innovación pedagógica.

Los resultados obtenidos en este estudio muestran la relación directa entre la formación pedagógica continua y la mejora del desempeño docente en la especialidad de Industrialización de Productos Alimenticios de la Unidad

Educativa Fiscomisional “Santiago Apóstol”. Esto concuerda con estudios de Gómez et al. (2019) que expresan cómo el desarrollo profesional continuo es primordial para mejorar las competencias pedagógicas, influyendo directamente en la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, Darling et al. (2020) señalan que a medida que los docentes adquieren nuevas habilidades a través de programas de formación, logran integrar enfoques pedagógicos más dinámicos, promoviendo la participación activa de los estudiantes y fomentando un ambiente de aprendizaje más colaborativo. Según Aguiar y Baute (2023), los docentes que participan regularmente en capacitaciones muestran una mayor destreza para implementar estrategias innovadoras, como el uso de simulaciones y laboratorios virtuales mejorando la comprensión práctica de sus estudiantes.

Esta investigación también se alinea con los hallazgos de Gárate et al. (2019), quienes destacan que el desempeño docente promueve una guía más flexible y adaptativa en la enseñanza, lo que resulta particularmente relevante en áreas donde las prácticas industriales cambian rápidamente. En este sentido, Guevara et al. (2020) mencionan que los docentes se ven en la necesidad de adaptarse a las nuevas tendencias tecnológicas, como el uso de tecnologías de automatización, robótica o el desarrollo de técnicas avanzadas de conservación y procesamiento de alimentos. La capacidad de actualizar sus prácticas pedagógicas garantiza que los estudiantes reciban una formación acorde a las exigencias del mercado laboral actual, lo cual es decisivo en una industria competitiva y en permanente transformación como la alimentaria.

Desde una perspectiva teórica, la afirmación de Villegas (2020) considera como un proceso integral a la formación continua, que no solo

mejora las competencias docentes, sino que también impulsa la innovación en el aula, resulta fundamental para ser conscientes del impacto que tiene la preparación constante en la enseñanza. Por lo tanto, la formación continua no se limita únicamente a la actualización de conocimientos, sino que actúa como un catalizador para el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, que permiten a los docentes enfrentar los retos educativos en pleno siglo XXI.

La disposición de los docentes para incorporar herramientas digitales en su práctica educativa es una óptima manifestación de cómo la formación continua contribuye a la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje. Santiago y Garvich (2024) resaltan que este tipo de formación les permite conocer nuevas tecnologías y adquirir las competencias necesarias para aplicarlas de manera efectiva en el salón de clase. En un entorno educativo cada vez más digitalizado, la capacidad de los docentes para integrar plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas y recursos digitales se convierte en un requisito indispensable para promover una enseñanza de calidad.

En cuanto a las aplicaciones prácticas, se revelan importantes implicaciones para las instituciones educativas y la calidad de la enseñanza. Las instituciones que priorizan el desarrollo profesional continuo de sus docentes logran un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo indican los estudios de Fernández (2020). Además, la inclusión de componentes tecnológicos en los programas de formación continua tiene el potencial de transformar profundamente las prácticas de enseñanza, especialmente en áreas técnicas como la Industrialización de Productos Alimenticios. Según Zeballos (2020), la integración de nuevas

metodologías didácticas, apoyadas por la tecnología, fomenta un aprendizaje más activo y participativo, donde los alumnos pueden aplicar conocimientos teóricos en escenarios prácticos virtuales, lo que los prepara de manera más positiva para el ámbito profesional. Este estudio refuerza la idea de que la formación continua debe ser un pilar fundamental en la gestión educativa, no simplemente como un mecanismo para perfeccionar las competencias pedagógicas, sino también como una estrategia clave para preparar a los docentes frente a los desafíos de un entorno educativo y tecnológico en constante cambio

### **Conclusiones**

La formación pedagógica continua prepara y ofrece herramientas a los docentes para enfrentar los retos de la enseñanza técnica con mayor preparación y disposición, respondiendo a las demandas de un sistema educativo en constante evolución. La aplicación de la encuesta inicial favoreció la caracterización del estado actual del desempeño de los docentes identificándose como problema esencial la falta de una formación pedagógica continua.

Los resultados de la investigación permiten afirmar que la formación pedagógica continua es un elemento clave para potenciar el desempeño docente en la especialidad de "Industrialización de Productos Alimenticios". La implementación de talleres y seminarios virtuales contribuyó a la integración de herramientas tecnológicas y al uso efectivo de estrategias interactivas en las clases, lo cual favoreció la motivación de los estudiantes en un ambiente de agradable de aprendizaje y una mejor gestión del aula por parte del docente. Se recomienda que las instituciones implementen y apoyen programas de formación continua encaminados a la actualización tecnológica y pedagógica, garantizando así que los docentes mejoren su desempeño y se mantengan

alineados con las tendencias educativas y las innovaciones de la industria.

### **Referencias Bibliográficas**

- Aguirre, G., y Baute, L. (2023). La formación continua del docente para la extensión universitaria: una mirada reflexiva. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142023000300027&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000300027&lng=es&tlng=es).
- Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N., y Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 101-111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Añorga, J. (2014). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *Varona Revista Científico-Metodológica*, 19-31. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Aravena, O., Montanero, M., y Mellado, M. (2022). Percepción de los docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en el aula. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 26(1), 235-257.
- Castro, A., Andy, M., y Guzmán, R. (2024). La formación en centros de trabajo desde la relación escuela-empresa en el bachillerato técnico de la figura profesional de industrialización de productos alimenticios. *Polo del Conocimiento*, 1136-1153. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i2>
- Darling Hammond, L., Hyler, M., y Gardner, M. (2020). Desarrollo profesional efectivo para docentes. *Washington: Instituto de Políticas de Aprendizaje*. <https://doi.org/10.54300/122.311>.
- Díaz, Barriga, F y Hernández, G (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Tiempo de Educar*, 6 (12) julio-diciembre, pp. 397-403. <http://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- Fauta, J., Palomo, K., Núñez, C., y Llerena, V. (2023). Formación profesional docente y

- desempeño laboral de los docentes. *Conciencia Digital*, 506-523. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2011>
- Fernández, A. (2020). Learning environments for teacher professional development. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 169-191. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13145>
- Ferreira, J., Lorenzo, J., y Lorenzo, J. (2019). La empresa, contexto esencial del proceso de formación profesional del ingeniero. Sus potencialidades educativas. *Mendive. Revista de Educación*, 14(4). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000400604](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000400604)
- García, E, Hernández, L. y Delgado, Y. (2023). La evaluación del aprendizaje en la formación profesional pedagógica. *Revista Varela*, 23(65), 131-137. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7873532>
- Gárate C., Mónica I., y Cordero Arroyo, G. (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 209-221. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836garate10>
- Gómez, L., Muriel, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guevara, I., Martínez, J., y Landa, A. (2020). La adaptación a la tecnológica en la educación: una situación emergente. *Revista RedCA*, 3(8), 49-61. doi: <https://doi.org/10.36677/redca.v3i8.15462>
- Guilarte, M (2018). Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional en la comunicación oral de los docentes de la Escuela latinoamericana de Medicina. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas] *La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Competencias técnicas y pedagógicas en Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Competencias técnicas y pedagógicas en los docentes de formación técnica y profesional. Obtenido de Recuperado de <https://www.educacion.gob.ec>
- Mutaza, D., Méndez, D., y Basto, M. (2022). Formación del docente: mirada interdisciplinaria en la integración en el accionar pedagógico profesional: Array. *Maestro y sociedad*, 19(2), 582-599. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5531>
- Ortega, D (2019). Estrategia educativa de promoción de la música cubana desde la extensión universitaria para el mejoramiento de los comportamientos humanos. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas] *La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*.
- Parrilla, Á. (2021). Pensar el Desarrollo Profesional Docente desde la Investigación: Rutas Participativas e Inclusivas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 39-52. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200039>
- Santiago, Y. y Garvich, R. (2024). Competencias digitales e integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 50-65. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.405>
- Valcárcel, N (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. *La Habana: Facultad de Física. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona*.
- Villegas Reimers, E. (2020). Desarrollo profesional docente en el siglo XXI: Aprendizaje continuo e innovación. Londres: Publicaciones de la UNESCO.

Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. Revista Docentes 2.0, 9(2), 192–203.  
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Carlota Esperanza Veintimilla Castillo, Carlos Gerardo Zambrano Arias, Marbel Guilarte Legrá y Segress García Hevia.

