

**DISEÑO DE UN ENTORNO DIGITAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL HÁBITO
LECTOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA**
**DESIGN OF A DIGITAL ENVIRONMENT TO STRENGTHEN READING HABITS AT THE
GUARANDA EDUCATIONAL UNIT**

Autores: ¹Katty Yadira Morales Tuarez y ²María Gabriela Jurado Martínez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5569-9953>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3383-772X>

¹E-mail de contacto: kymoralest@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: mgjuradom@ube.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 31 de Marzo del 2025

Artículo revisado: 1 de Abril del 2025

Artículo aprobado: 15 de Abril del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación General Básica de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales, Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación General Básica de la ECOTEC, (Ecuador). Máster en Tecnología e Innovación Educativa, Universidad ECOTEC, (Ecuador).

Resumen

El hábito lector constituye un pilar esencial en la formación de una sociedad educada, crítica y participativa. No obstante, a nivel mundial, aproximadamente el 70% de los adolescentes en educación secundaria no leen de manera voluntaria y cerca de 230 millones apenas alcanzan niveles mínimos en la competencia lectora. El objetivo de esta investigación fue diseñar un entorno digital que fortalezca el hábito lector en los estudiantes de primer año de bachillerato de la institución en estudio. La metodología adoptada fue de tipo descriptiva, bibliográfica-documental, no experimental y de campo, con la participación de 37 estudiantes y 9 docentes. Para la recolección de información se emplearon encuestas, entrevistas y listas de cotejo. Los resultados evidenciaron que el 49% de los estudiantes presenta un hábito lector deficiente, el 32% un nivel bajo, el 14% un nivel medio y apenas el 5% alcanza un nivel alto. Asimismo, se identificaron múltiples dificultades, tales como lectura lenta, errores frecuentes, omisión de sílabas y palabras, carencia de expresividad y problemas de comprensión lectora. Se concluye que el entorno digital diseñado favorece el desarrollo de la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico-reflexivo, además de facilitar la adaptación e interacción de los estudiantes en distintos contextos. Su implementación resulta viable, ya que solo

requiere el uso de un dispositivo móvil con acceso a internet. Se recomienda gestionar talleres de formación docente sobre el uso e integración de herramientas digitales, así como fomentar la lectura tanto dentro como fuera del aula.

Palabras claves: Hábito lector, Entorno digital, Comprensión lectora.

Abstract

Reading habits are an essential pillar for developing an educated, critical, and participatory society. However, worldwide, approximately 70% of adolescents in secondary education do not read voluntarily, and nearly 230 million barely reach minimum levels of reading proficiency. The objective of this research was to design a digital environment that strengthens reading habits among first-year high school students at the institution under study. The methodology adopted was descriptive, bibliographical-documentary, non-experimental, and field-based, with the participation of 37 students and 9 teachers. Surveys, interviews, and checklists were used to collect data. The results showed that 49% of students had poor reading habits, 32% had a low level, 14% had an average level, and only 5% reached a high level. Multiple difficulties were also identified, such as slow reading, frequent errors, omissions of syllables and words, lack of expressiveness, and reading comprehension problems. It is concluded that

the designed digital environment fosters the development of autonomy, creativity, and critical-reflective thinking, in addition to facilitating students' adaptation and interaction in different contexts. Its implementation is feasible, as it only requires the use of a mobile device with internet access. It is recommended that teacher training workshops on the use and integration of digital tools be held, as well as promoting reading both inside and outside the classroom.

Keywords: Reading habits, Digital environment, Reading comprehension.

Sumário

O hábito da leitura constitui um pilar essencial na formação de uma sociedade educada, crítica e participativa. No entanto, em todo o mundo, aproximadamente 70% dos adolescentes no ensino secundário não leem voluntariamente, e quase 230 milhões mal alcançam níveis mínimos de proficiência em leitura. O objetivo desta pesquisa foi projetar um ambiente digital que fortaleça os hábitos de leitura entre alunos do primeiro ano do Ensino Médio da instituição em estudo. A metodologia adotada foi descritiva, bibliográfico-documental, não experimental e de campo, com a participação de 37 alunos e 9 professores. Pesquisas, entrevistas e listas de verificação foram usadas para coletar informações. Os resultados mostraram que 49% dos alunos tinham hábitos ruins de leitura, 32% tinham nível baixo, 14% tinham nível médio e apenas 5% tinham nível alto. Da mesma forma, foram identificadas múltiplas dificuldades, como leitura lenta, erros frequentes, omissão de sílabas e palavras, falta de expressividade e problemas de compreensão leitora. Conclui-se que o ambiente digital projetado propicia o desenvolvimento da autonomia, da criatividade e do pensamento crítico-reflexivo, além de facilitar a adaptação e a interação dos alunos em diferentes contextos. Sua implementação é viável, pois requer apenas o uso de um dispositivo móvel com acesso à internet. Recomenda-se organizar oficinas de formação de professores sobre o uso e integração de

ferramentas digitais, bem como promover a leitura dentro e fora da sala de aula.

Palavras-chave: Hábitos de leitura, Ambiente digital, Compreensão leitora.

Introducción

El hábito lector, según Colorado y Ojeda (2021), se define como la capacidad de un individuo para leer de manera voluntaria y adquirir nuevos esquemas cognitivos u otras habilidades esenciales para su formación integral. Este proceso es una herramienta fundamental para alcanzar los aprendizajes esperados en cualquier nivel académico. Sin embargo, cada vez más estudiantes muestran un escaso o nulo interés por la lectura, especialmente en la población adolescente (Fernández y Simeón, 2024). El hábito lector es un elemento clave para la construcción de una sociedad educada y participativa. No obstante, a nivel mundial, según el informe de la UNESCO (2024), aproximadamente el 70% de los adolescentes en educación secundaria no leen de manera voluntaria, y alrededor de 230 millones de estos estudiantes alcanzan niveles mínimos en competencia lectora. Esta situación limita su rendimiento académico y condiciona la consecución de los objetivos educativos.

Por otra parte, el estudio del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe [CERLALC] (2024) revela que aproximadamente el 68% de los adolescentes leen únicamente por exigencia académica, mientras que el 32% manifiesta un significativo desinterés. Este deficiente hábito lector ha influido en que el 63% de los estudiantes reflejen un bajo nivel de lectura, es decir, tres de cada cuatro carecen de las habilidades básicas necesarias, lo que afecta su desempeño académico y plantea una crisis educativa sin precedentes que podría impactar seriamente el progreso de los países de la región. Estos datos

coinciden con los resultados obtenidos en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos [PISA] (2024), que señala que el 55% de los estudiantes de secundaria no alcanzan el nivel de competencia en lectura necesario para comprender un texto y aplicarlo en situaciones cotidianas, tanto dentro como fuera del aula. Como lo afirman Crisóstomo et al. (2024), esta realidad se debe al escaso hábito lector inculcado desde edades tempranas, lo que hace evidente la necesidad de un trabajo coordinado entre la institución educativa y el entorno familiar, así como la mejora de las metodologías docentes.

De acuerdo con el Estudio Regional Comparativo y Explicativo [ERCE] (2022), la mayoría de los estudiantes del Sistema Educativo Ecuatoriano, hasta el tercer año de bachillerato, muestran un marcado desinterés por la lectura, ya que menos del 30% leen por iniciativa propia y el resto lo hace únicamente por obligación. Esta situación afecta su rendimiento académico y dificulta el logro de los objetivos en distintas áreas del conocimiento. Además, la prueba Ser Estudiante, aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL] (2022), evidenció que solo el 30% de los adolescentes que culminan la secundaria leen de manera fluida y comprenden lo que leen, mientras que siete de cada diez bachilleres ecuatorianos requieren una intervención urgente para fortalecer su hábito lector y mejorar su competencia en lectura, ya que carecen de los conocimientos necesarios para participar activamente en la sociedad.

En respuesta a esta problemática, el Sistema Nacional de Educación Pública del Ecuador implementó el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes (2023), con el objetivo de

fomentar espacios de aprendizaje dinámicos e innovadores en los que los estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso educativo. Este marco busca garantizar una formación de calidad a través de estrategias multidisciplinares que promuevan el hábito lector y fortalezcan competencias lectoras, digitales y matemáticas. Ante este panorama, las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas por los docentes para fomentar el hábito lector tanto dentro como fuera del aula. Estas herramientas incluyen diversas aplicaciones informáticas que permiten a los estudiantes acceder a una amplia variedad de contenidos multimedia de forma rápida y sencilla, sin importar el momento ni el lugar en que se encuentren. Esto no solo despierta su interés por la lectura, sino que también fomenta la autonomía, la creatividad y la capacidad de análisis crítico-reflexivo (Aguas et al., 2023).

Sin embargo, la implementación de estas herramientas por sí sola no garantiza el desarrollo del hábito lector en los estudiantes. Es imprescindible una guía adecuada por parte del docente, quien debe planificar actividades, espacios y recursos que complementen el uso de la tecnología y propicien experiencias de aprendizaje significativas. Estos elementos deben estar alineados con las necesidades de los estudiantes, el contexto en el que se desenvuelven, las dificultades que puedan presentar y los objetivos educativos a alcanzar en un tiempo determinado (Tinitana, 2024). El hábito lector es una capacidad fundamental para que los estudiantes accedan a nuevos contenidos y desarrollen habilidades lingüísticas que les permitan adaptarse e interactuar en distintos contextos. En este sentido, las estrategias docentes no deben limitarse a la decodificación mecánica de textos, sino que deben estimular procesos

cognitivos que permitan una lectura fluida y precisa, mejorando así los niveles de comprensión. En otras palabras, la lectura debe convertirse en una herramienta práctica para la adquisición de nuevos conocimientos (Solano, 2019).

Esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Guaranda”, una institución mixta ubicada en la parroquia Chirijo, cantón Portoviejo, provincia de Manabí. Es un establecimiento fiscal que opera en jornada matutina y ofrece educación básica y bachillerato general unificado. Cuenta con una planta docente de 26 profesores y una matrícula de 465 estudiantes, provenientes tanto de zonas urbanas como rurales. En esta institución, se realizó un análisis exploratorio a partir del diálogo con algunos docentes y la observación de la forma en que se fomenta el hábito lector en primer año de bachillerato general unificado. Este diagnóstico permitió identificar fortalezas y debilidades en el proceso lector. Entre las fortalezas se destacan: la disponibilidad de un centro de cómputo equipado y con conexión estable a internet, acceso a WiFi en toda la infraestructura del establecimiento y el interés del cuerpo docente en la presente investigación. Por otro lado, se identificaron debilidades en la metodología de enseñanza, entre ellas: falta de motivación en las actividades, lectura mecanizada y repetitiva, textos de difícil comprensión, tareas complementarias tediosas y directrices poco claras.

El bajo interés por la lectura en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Guaranda” es una problemática seria que debe ser abordada con urgencia, ya que impacta el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión escrita, el vocabulario y la capacidad de análisis crítico-reflexivo. Estas

habilidades son esenciales para obtener un buen rendimiento académico en todas las áreas de estudio. Además, los adolescentes que carecen del hábito lector enfrentan mayores dificultades para entender la información de un texto y aplicarla en situaciones cotidianas. Considerando lo expuesto, se formuló el problema de investigación: ¿Cómo fortalecer el hábito lector en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Guaranda? El objeto de estudio fue el hábito lector, y el objetivo general consistió en diseñar un entorno digital para fortalecer el hábito lector en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Guaranda.

Método

El presente estudio, titulado “Diseño de un entorno digital para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda”, se desarrolló bajo un enfoque de investigación mixto, ya que combina el análisis de datos cuantitativos y cualitativos para una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Población y muestra

La presente investigación consideró una población de 41 estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Guaranda. Para la aplicación de los instrumentos, se trabajó con una muestra de 37 estudiantes y 9 docentes, quienes imparten las asignaturas del tronco común en este nivel educativo. El muestreo utilizado fue el de tipo probabilístico aleatorio, es decir, todos los estudiantes que formaron parte de la población en estudio tuvieron la misma posibilidad de participar en la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección

Las técnicas empíricas utilizadas para el levantamiento de información fueron las

siguientes: el análisis documental, la encuesta, la entrevista y la observación.

- *En el análisis documental*, se utilizó una matriz de levantamiento información, herramienta que permitió extraer ciertos datos específicos de la Ley Orgánica de Educación (LOEI), el Currículo Priorizado de Lengua y Literatura, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia.
- *En las encuestas*, el instrumento consistió en un cuestionario estructurado por 11 interrogantes cerradas, las cuales fueron aplicadas a los estudiantes del primer año de bachillerato, para conocer su percepción sobre la metodología del docente al momento de fortalecer el hábito lector dentro y fuera del salón de clases.
- *En la entrevista aplicada al personal docente*, el instrumento consistió en un cuestionario compuesto por 5 interrogantes abiertas, las cuales fueron aplicadas a los profesores que laboran con el primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Guaranda, con la finalidad de conocer su percepción sobre la importancia de utilizar herramientas digitales para fomentar el hábito lector.
- *En la observación*, el instrumento consistió en una Escala de Likert que abordó una serie de indicadores relacionados con el hábito lector de un individuo. Estos aspectos fueron expuestos a un análisis de frecuencia (Siempre – A veces - Nunca), asignándole una valoración de 0, 1 y 2 respectivamente

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, por cuanto se describió de manera breve y precisa, las diferentes cualidades y posibles deficiencias que evidencian los estudiantes con

relación al hábito lector. Estos datos se obtienen con la aplicación de los instrumentos de recolección antes referidos y permitirán definir algunas características que debe poseer el entorno digital diseñado. La investigación también es bibliográfica documental, porque se sustenta en una serie de fundamentos teóricos debidamente validados, los cuales se obtuvieron luego de realizar un minucioso proceso de búsqueda en diferentes fuentes de información científica. Además, la investigación de campo porque los instrumentos de recolección se aplicaron de manera directa en el contexto educativo donde se puso de manifiesto la problemática planteada; en este caso, el primer año de bachillero general unificado “A” de la Unidad Educativa Guaranda. Por último, el diseño de la investigación es no experimental, puesto que no se realizó ningún experimento para validar la propuesta diseñada, al contrario, recurrió a una validación teórica y la consulta a ciertos especialistas que dispongan de vasta experiencia en este campo metodológico.

Resultados

Resultado del análisis documental

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La educación es un derecho fundamental e ineludible para todos los ciudadanos dentro del territorio ecuatoriano. En este sentido, el artículo 27 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) establece que la educación es obligatoria y gratuita hasta el tercer año de bachillerato general unificado, debiendo en todo momento responder al interés público de la ciudadanía y no a intereses corporativos. Por su parte, el artículo 22, literal jj menciona que la Autoridad Nacional de Educación tiene la responsabilidad de promover acciones, recursos didácticos y materiales adecuados para garantizar un ambiente de

aprendizaje dinámico que fomente el hábito lector. Este hábito es una herramienta clave para que los estudiantes adquieran y fortalezcan sus capacidades cognitivas y su pensamiento crítico-reflexivo. Además, la normativa establece la importancia de contar con una biblioteca actualizada, en correspondencia con el contexto sociocultural de la comunidad educativa.

Política Educativa para el Fomento de la Lectura “Juntos Leemos”

Esta política destaca que la lectura es un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas del currículo ecuatoriano. La lectura voluntaria, clara, precisa y fluida permite a los estudiantes acceder a nuevos conocimientos y enriquecer sus experiencias personales, facilitando su adaptación e interacción en la sociedad.

Currículo Priorizado de Lengua y Literatura

El Currículo Priorizado establece que el área de Lengua y Literatura debe abordarse con diversas estrategias y recursos didácticos que potencien las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes. Entre los aspectos fundamentales, se destaca que los estudiantes deben leer de manera voluntaria y motivada, ya que esto les permite:

- Mejorar su desempeño académico.
- Ampliar sus conocimientos.
- Desarrollar una lectura fluida y comprensiva.

Además, el currículo señala que los docentes tienen la responsabilidad de generar situaciones de aprendizaje que fomenten el hábito lector dentro y fuera del aula, dado que esta habilidad es clave para afrontar todas las áreas de estudio y formar ciudadanos con el perfil de egreso establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Unidad Educativa Guaranda

El PEI de la institución enfatiza la importancia de fomentar el hábito lector tanto dentro como fuera del aula, utilizando estrategias y recursos que motiven a los estudiantes a la lectura. Como parte de los planes de mejora institucional, se recomienda la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas representan una alternativa metodológica efectiva para lograr que los estudiantes lean de manera voluntaria, comprendan los textos y apliquen la información en contextos cotidianos.

Manual de Convivencia Escolar

En el Manual de Convivencia Escolar de la institución se incluyen normativas relevantes para el fortalecimiento del hábito lector y el uso de herramientas digitales. Entre ellas, se destaca:

- La capacitación docente en el uso de herramientas digitales para mejorar la enseñanza de la lectura.
- La incorporación de recursos tecnológicos que favorezcan el pensamiento crítico-reflexivo de los estudiantes.
- La posibilidad de que los estudiantes de básica superior y bachillerato utilicen dispositivos móviles en el aula, siempre que su uso tenga fines educativos, esté supervisado por los docentes y cuente con el conocimiento de los padres de familia.

Resultados obtenidos sobre el nivel de hábito lector de los estudiantes del primer año de bachillerato

Los resultados evidencian que el 25% de los estudiantes presentan un hábito lector deficiente, mientras que el 32% muestran un nivel bajo. En contraste, el 38% se ubican en un nivel medio, y apenas el 5% alcanzan un nivel alto. Estos datos reflejan la necesidad de implementar estrategias

que fomenten el interés por la lectura y permitan mejorar el hábito lector en los estudiantes. Además, se evidencia que la metodología docente actual presenta ciertas limitaciones que afectan el desarrollo de esta habilidad clave en la formación académica.

Tabla 1. Nivel de hábito lector de los estudiantes del primer año de bachillerato

Nivel de hábito lector	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
Alto	2	5%
Medio	14	38%
Bajo	12	32%
Deficiente	9	25%
Total	37	100%

Fuente: Elaboración propia

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 2. Percepción de los estudiantes sobre la metodología docente

Pregunta	Alternativas	Cantidad (#)	Porcentaje (%)
¿Cómo percibe las lecturas en el aula?	Aburridas	25	68%
	Complicadas de entender	9	24%
	Motivadoras e interesantes	3	8%
¿Lee de manera voluntaria?	Siempre	4	11%
	A veces	9	24%
	Nunca	24	65%
¿Sus padres le incentivan a leer?	Siempre	5	14%
	A veces	12	32%
	Nunca	20	54%
¿El docente usa herramientas digitales para fomentar la lectura?	Siempre	2	5%
	A veces	5	14%
	Nunca	20	54%
	Solo cuando se lo piden	10	27%

Fuente: Elaboración propia.

Los datos revelan que el 68% de los estudiantes consideran las lecturas en el aula aburridas, y solo el 8% las perciben como motivadoras. El 65% de los estudiantes no leen voluntariamente, lo que confirma un bajo hábito lector. El 54% de los estudiantes no reciben motivación por parte de sus padres para leer en casa. El 54% de los estudiantes afirman que sus docentes nunca usan herramientas digitales para fomentar la lectura.

Estos resultados reflejan una carencia de estrategias motivadoras y el escaso uso de recursos tecnológicos en la enseñanza de la lectura

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes

Las respuestas de los docentes indican que:

- El hábito lector es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y debe fomentarse tanto dentro como fuera del aula.
- Las herramientas tecnológicas pueden ser un recurso valioso para dinamizar el aprendizaje y motivar a los estudiantes.
- Las aplicaciones más utilizadas son Word, Excel y PowerPoint, aunque algunos docentes también emplean Canva, Padlet y Educaplay.
- Los docentes consideran que la institución tiene los recursos necesarios, pero falta planificación y capacitación en el uso de herramientas digitales.
- Ninguno de los docentes entrevistados ha recibido formación sobre herramientas digitales aplicadas a la lectura, lo que limita su impacto en el aula.

Los resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. Se recomienda capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales y diseñar actividades interactivas que estimulen la lectura voluntaria y la comprensión lectora.

Triangulación de resultados

A partir del análisis de los datos obtenidos en la revisión documental, las encuestas aplicadas a los estudiantes y las entrevistas a los docentes, se identificaron los siguientes hallazgos clave:

- Complejidad y falta de interés en los textos: Los materiales utilizados en el área de

Lengua y Literatura resultan complejos y poco atractivos para los estudiantes, lo que limita su interés y compromiso con la lectura. Esto se refleja en la percepción negativa que tienen los estudiantes sobre los textos abordados en clase.

- Baja predisposición hacia la lectura y las actividades complementarias: La mayoría de los estudiantes no leen de manera voluntaria y muestran escaso interés en las actividades complementarias propuestas por los docentes. Esto sugiere la necesidad de estrategias didácticas más dinámicas y motivadoras.
- Deficiencias en la lectura: Se evidencia que los estudiantes presentan una lectura lenta, con frecuentes errores, omisión de sílabas o palabras, falta de expresividad y dificultades significativas para comprender la información. Esta problemática impacta directamente en su rendimiento académico y en su capacidad de análisis y síntesis.
- Inseguridad y dificultades en la comprensión de instrucciones: Los estudiantes muestran inseguridad al leer, lo que se agrava con la dificultad para comprender las instrucciones emitidas por los docentes. Como consecuencia, no cumplen con las tareas asignadas, lo que repercute en su desempeño escolar.
- Deficiencias en el análisis y síntesis de la información: La mayoría de los estudiantes tienen dificultades para interpretar, analizar y sintetizar los contenidos de un texto, lo que indica una necesidad urgente de fortalecer estrategias de comprensión lectora.
- Uso limitado de herramientas digitales y falta de interacción en el aula: Los docentes no utilizan con regularidad herramientas digitales para fomentar la lectura y no promueven interacciones dentro y fuera del

aula. Esto reduce la posibilidad de crear experiencias de lectura más atractivas y accesibles para los estudiantes.

- Escasa motivación en el hogar y restricciones en la realización de tareas: En los hogares de los estudiantes, hay poca motivación hacia la lectura y el apoyo para realizar actividades escolares es insuficiente. Además, las tareas asignadas por los docentes no pueden ser realizadas en cualquier momento y lugar, lo que limita la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Dificultades para interpretar textos abstractos y redactar con claridad: Los estudiantes tienen problemas para comprender textos abstractos y expresar sus ideas de manera clara y precisa al redactar. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias que desarrollen habilidades de pensamiento crítico y escritura.
- Acceso limitado a lecturas de interés y falta de estímulo en el hogar: El acceso a materiales de lectura que despierten el interés de los estudiantes es restringido. Asimismo, los estímulos recibidos en sus hogares para fomentar el hábito lector son deficientes, lo que acentúa el desinterés por la lectura y la comprensión de textos.

Los resultados reflejan una problemática integral en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes, influenciada tanto por factores internos del aula (metodología docente, estrategias de enseñanza, acceso a recursos) como por factores externos (motivación en el hogar, disponibilidad de materiales atractivos y uso de herramientas digitales). Para mejorar esta situación, es necesario implementar estrategias innovadoras que incluyan uso de tecnología educativa, metodologías activas, acceso a

lecturas atractivas, capacitación del personal docente y participación familiar en la formación lectora de los estudiantes.

Discusión de los resultados

El desarrollo del hábito lector en adolescentes es un aspecto clave para alcanzar el perfil de egreso establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador (Cortés et al., 2024). Según Crisóstomo et al. (2024), uno de los factores determinantes para mejorar el interés de los estudiantes por la lectura es la selección de textos llamativos, ilustrados y adecuados a su nivel cognitivo. Sin embargo, los hallazgos de esta investigación evidenciaron que los estudiantes perciben las lecturas en el aula como aburridas, tediosas y difíciles de comprender.

En esta misma línea, Vicuña (2023) destaca que cualquier lectura propuesta en el aula debe ir acompañada de recursos didácticos que faciliten la comprensión y el análisis. Además, debe complementarse con actividades interactivas que fomenten la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Ante este escenario, los recursos digitales representan una estrategia innovadora para fomentar la lectura dentro y fuera del aula. Como señala Robles et al. (2020), estos recursos pueden adaptarse a distintas realidades educativas, favoreciendo el aprendizaje autónomo y la consecución de los objetivos pedagógicos.

No obstante, el uso de herramientas digitales por sí solo no garantiza que los estudiantes desarrollen el hábito lector. Según Franco y Cedeño (2022), el éxito de estas estrategias depende de la orientación del docente, quien debe diseñar actividades que estimulen la lectura voluntaria y promuevan la reflexión crítica. En este sentido, Fernández y Simeón

(2024) enfatizan la importancia de crear entornos digitales flexibles, donde los estudiantes puedan acceder a los contenidos en cualquier momento y lugar, favoreciendo un aprendizaje autónomo y personalizado. El entorno digital diseñado en esta investigación cumple con estos principios, ya que integra herramientas tecnológicas accesibles y actividades interactivas alineadas con los objetivos educativos. Además, permite a los estudiantes gestionar su tiempo de manera autónoma, promoviendo una experiencia de aprendizaje significativa.

Conclusiones

Los resultados obtenidos a lo largo de la investigación permiten confirmar de manera categórica la existencia de una problemática significativa en relación con el hábito lector de los estudiantes de primer año de bachillerato. Esta situación se manifiesta en una serie de limitaciones estructurales y actitudinales que obstaculizan el desarrollo de competencias clave para el aprendizaje. Uno de los principales hallazgos gira en torno al bajo nivel de lectura que presentan los estudiantes, evidenciado en una escasa fluidez verbal, errores recurrentes durante la decodificación de palabras, omisión de sílabas y una comprensión deficiente de los contenidos textuales. Este escenario resulta especialmente preocupante, dado que la lectura constituye la base para el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad argumentativa y la apropiación de saberes en las diferentes asignaturas del currículo. La debilidad en el hábito lector compromete, por ende, no solo el rendimiento académico, sino también la formación integral del estudiante como sujeto reflexivo, autónomo y competente para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Adicionalmente, se identificó una percepción negativa generalizada hacia la lectura como actividad formativa y recreativa, lo cual incide directamente en los niveles de motivación y participación estudiantil. Muchos estudiantes manifestaron que las lecturas asignadas en el contexto escolar son tediosas, poco atractivas o desconectadas de sus intereses personales, lo que genera una actitud de rechazo o indiferencia ante las tareas relacionadas con la comprensión y análisis de textos. Esta visión desfavorable configura un obstáculo relevante para la consolidación del hábito lector, pues limita la disposición emocional y cognitiva necesaria para comprometerse con procesos de lectura profundos, sostenidos y con propósito. La falta de identificación con los materiales propuestos por los docentes refuerza una dinámica pasiva de aprendizaje y contribuye a perpetuar el bajo desempeño lector en el aula.

En coherencia con este panorama, se evidenció también una escasa predisposición por parte de los estudiantes para participar de forma voluntaria en actividades lectoras o en dinámicas complementarias orientadas al fortalecimiento de sus destrezas lingüísticas. La ausencia de iniciativas personales para explorar textos fuera del ámbito obligatorio escolar refleja una débil cultura lectora en el entorno educativo, donde leer no es concebido como una práctica cotidiana, formativa o enriquecedora. Esta falta de iniciativa limita gravemente la posibilidad de ampliar el vocabulario, mejorar la ortografía, profundizar la comprensión lectora y fortalecer la capacidad de argumentación y expresión escrita. Se hace evidente, por tanto, la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más creativas, inclusivas y motivadoras que promuevan una relación significativa y transformadora con la lectura.

A su vez, las deficiencias lectoras se vinculan de manera directa con importantes dificultades en la producción escrita de los estudiantes, quienes presentan serios problemas al momento de redactar ideas con coherencia, claridad y cohesión textual. Las dificultades para interpretar textos complejos, organizar información relevante, inferir significados implícitos o establecer relaciones entre ideas revelan un déficit en las habilidades de comprensión lectora, que incide de manera negativa en el desempeño académico general. La escasa capacidad para construir textos argumentativos, expositivos o narrativos de forma estructurada compromete también el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales y afecta la preparación del estudiante para continuar con estudios superiores o insertarse adecuadamente en el mundo social y laboral.

Otro de los hallazgos relevantes está relacionado con el uso limitado de herramientas digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. A pesar de que los docentes reconocen el valor pedagógico de las tecnologías y su potencial para dinamizar la lectura, su integración es aún incipiente y esporádica. Esta situación obedece a múltiples factores, entre ellos la sobrecarga laboral de los docentes, la escasa disponibilidad de tiempo para la planificación innovadora, así como la falta de capacitación técnica y didáctica en el uso de plataformas digitales educativas. La ausencia de recursos tecnológicos adecuados y la poca sistematicidad en su implementación limitan el alcance de prácticas educativas más interactivas, inclusivas y adaptadas a los entornos digitales que hoy en día configuran la vida de los estudiantes.

Con el objetivo de responder a esta problemática, se diseñó un entorno digital de aprendizaje a través de la plataforma Google Classroom, estructurado en tres sesiones pedagógicas que integran contenidos teóricos, materiales interactivos y actividades prácticas. Esta propuesta tiene como propósito central generar un espacio didáctico innovador que potencie la participación activa del estudiante y fortalezca su hábito lector mediante el uso de recursos digitales accesibles, motivadores y adaptados a sus realidades. La secuencialidad y organización del entorno permiten un acompañamiento progresivo y autónomo en el proceso lector, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo en el contexto escolar.

Este entorno digital se caracteriza por ser un espacio de aprendizaje dinámico e interactivo, en el que el estudiante asume un rol protagonista y activo en la construcción de sus conocimientos. El acceso a diversos tipos de textos, videos explicativos, foros de discusión, cuestionarios digitales y otras herramientas permite que el proceso lector se desarrolle de manera más autónoma, flexible y acorde a las necesidades individuales. Además, la estructura pedagógica del entorno fomenta una experiencia educativa integral, donde la lectura deja de ser una actividad pasiva para convertirse en una práctica activa de reflexión, análisis y creación.

Entre los beneficios más destacados de esta propuesta digital se encuentran el fomento de la autonomía en el aprendizaje, dado que el estudiante puede gestionar su ritmo y tiempo de trabajo; el desarrollo de la creatividad, ya que las actividades están diseñadas para estimular la producción de contenidos originales; y la promoción del pensamiento crítico-reflexivo, a

través de ejercicios que invitan a interpretar, debatir, contrastar ideas y tomar posturas argumentadas frente a los textos abordados. Estas habilidades son esenciales para la formación de ciudadanos críticos, responsables y con una alta capacidad de pensamiento analítico.

La validación de este entorno digital fue realizada por especialistas en el ámbito educativo, quienes destacaron la rigurosidad metodológica de la propuesta, su pertinencia para el contexto escolar ecuatoriano y su viabilidad técnica. Uno de los elementos más valorados fue su bajo requerimiento tecnológico, ya que solo se necesita un dispositivo con acceso a Internet para su implementación, lo que facilita su aplicación en instituciones con infraestructura limitada. Este aspecto resulta fundamental para garantizar la equidad educativa y ampliar el acceso a recursos innovadores que mejoren la calidad del aprendizaje.

En síntesis, el entorno digital diseñado representa una herramienta pedagógica innovadora, pertinente y eficaz para fortalecer el hábito lector en estudiantes de bachillerato. Su implementación permite trascender las barreras tradicionales del aula, promoviendo un aprendizaje más activo, significativo y acorde con los desafíos contemporáneos de la educación. Esta experiencia no solo contribuye al mejoramiento de las competencias lectoras, sino que también impulsa una transformación en la forma de enseñar y aprender en la era digital, orientando el proceso educativo hacia modelos más participativos, inclusivos y centrados en el estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Aguas, J., Rodríguez, P., Rodríguez, A., & Magallanes, K. (2023). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 902–919.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/lata.m.v4i2.658>
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC). (15 de Enero de 2024). Índices de Lectura en América Latina .Infografía sobre los índices de lectura en 6 países de Latinoamérica: <https://uvejota.com/articles/522/indices-de-lectura-en-latinoamerica/>
- Colorado, D., & Ojeda, M. (2021). Fortaleciendo el hábito lector en profesionistas y universitarios mediante la Lectura dialógica. *Rev Investigación bibliotecológica*, 35(87), 151-170.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2021.87.58321>
- Cortes, J., Fiallos, M., Bautista, D., & Molina, L. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. *Rev Esprint Investigación*, 3(1), 5-16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61>
- Crisóstomo, A., & Llacsá, M. (2024). Hábito de lectura en estudiantes. *Rev Aula Virtual*, 5(11), 29-43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Estudio Regional Comparativo y Explicativo [ERCE]. (08 de Septiembre de 2022). Planes y estrategias que desarrollen un apego positivo hacia la lectura. Informes y resultados: <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/cuarto-estudio-regional-comparativo-y-explicativo/>
- Fernández, C., & Simeón, A. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(1), 57-72.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- Franco, R., & Cedeño, E. (2022). Las TIC: como herramienta de apoyo en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del tercer año de básica elemental. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 64-80.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespnov.0244>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL]. (09 de Diciembre de 2022). Ineval presentó los resultados Ser Estudiante 2022. Noticias: <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-ser-estudiante-2022/>
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- MEE. (Marzo de 2016). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Ministerios del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- MEE. (Noviembre de 2023). Marco Curricular Competencial de Aprendizajes. Transformación curricular para la mejora en los aprendizajes de estudiantes: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (04 de Enero de 2024). Industria mundial del libro - Datos estadísticos. Mercado editorial: <https://es.statista.com/temas/11254/industria-del-libro-en-el-mundo/#topicOverview>
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos [PISA]. (15 de Marzo de 2024). Resultados de pruebas PISA revelan los

desafíos educativos en Latinoamérica.
Friendrich Naumann Foundation:

<https://www.freiheit.org/es/andean-states/resultados-de-pruebas-pisa-revelan-los-desafios-educativos-en-latinoamerica>

Robles, V., Caballero, A., & Terrones, A. (2020). El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana. *Rev Investigación bibliotecológica*, 34(83), 55-69.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58139>

Solano, M. (2019). Fomentar el hábito lector mediante el uso de las herramientas web 2.0. *Rev Mamakuna*, 10(3), 36-45.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/110>

Tinitana, V. (2024). Cómo Influyen las Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza

Aprendizaje del Docente hacia los Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1938-1947.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_r_cm.v8i2.10631

Vicuña, N. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 1-19.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_r_cm.v7i4.7210



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Katty Yadira Morales Tuarez y María Gabriela Jurado Martínez.