

**FORMACIÓN CONTINUA DE ENFERMERÍA PARA MEJORAR EL CUIDADO DE
PACIENTES HOSPITALIZADOS: UNA REVISIÓN INTEGRATIVA.**
**CONTINUING NURSING EDUCATION TO IMPROVE THE CARE OF HOSPITALIZED
PATIENTS: AN INTEGRATIVE REVIEW.**

**Autores: ¹Estefania Alexandra Tibanquiza Nuñez, ²Adriana Beatriz Yancha Llundu, ³Angela
María Quintero de Contreras y ⁴José Ivo Oscar Contreras Briceño.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-1049-0314>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-7224-4068>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9913-4110>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9870-9944>

¹E-mail de contacto: eatibanquiza@puce.edu.ec

²E-mail de contacto: abyancha@puce.edu.ec

³E-mail de contacto: amquintero4@utpl.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jocontreras@utpl.edu.ec

Afiliación: ¹*²Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador) ³*⁴Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador).

Artículo recibido: 31 de Enero del 2025

Artículo revisado: 2 de Febrero del 2025

Artículo aprobado: 2 de Abril del 2025

¹Licenciada en Enfermería, egresada de la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador), 7 años de experiencia laboral en el Hospital General Docente Ambato. Maestrante de la maestría en Gestión de Cuidado con mención Unidades de Emergencia y Unidades de Cuidados Intensivos en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciada en Enfermería, egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador), 6 años de experiencia laboral en el Hospital General Docente Ambato. Maestrante de la maestría en Gestión de Cuidado con mención Unidades de Emergencia y Unidades de Cuidados Intensivos en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador).

³Licenciada en Enfermería, egresada de la Universidad de Los Andes, (Venezuela), con 14 años de experiencia laboral. Magister en Enfermería en Salud y Reproductiva, egresada de la Universidad de Carabobo, (Venezuela).

⁴Licenciado en Enfermería, egresada de la Universidad de Los Andes, (Venezuela), con 30 años de experiencia laboral. Máster of Pulic Health, egresada de la University of South Florida, (EEUU). Ph.D. en Enfermería y Cuidado Humano, egresada de la Universidad de Carabobo, (Venezuela).

Resumen

Analizar la evidencia científica disponible sobre la formación continua de enfermería y su impacto en la mejora del cuidado en los pacientes hospitalizados, mediante una revisión integrativa de la literatura especializada. Se realizó una revisión integrativa siguiendo los lineamientos PRISMA-ScR, en las bases de datos Scopus, PubMed y Biblioteca Virtual en Salud (BVS), utilizando descriptores específicos y operadores booleanos. De 2.859 artículos entre 2014-2024, tras eliminar duplicados aplicando criterios de elegibilidad, se seleccionaron 11 estudios que cumplieron con los parámetros metodológicos establecidos. La evaluación de calidad se realizó mediante los instrumentos STROBE y COREQ para investigaciones cuantitativas y cualitativas, respectivamente. La formación continua en enfermería demuestra un impacto positivo significativo en la atención de pacientes hospitalizados. El

análisis de 11 estudios recientes (2015-2024) evidencia mejoras cuantificables en: adherencia a protocolos (del 42.9% al 61.4%, $p<0.001$), competencias informáticas ($d=1.33$, $p=0.001$), reducción de infecciones asociadas a la atención sanitaria (37.2% a 15.1%) y mayor seguridad del paciente. Las metodologías formativas más efectivas incluyen programas basados en TIC, aprendizaje basado en problemas y entrenamiento práctico específico. Los principales desafíos identificados son la falta de tiempo y la sobrecarga laboral. La formación continua en enfermería constituye una intervención estratégica multidimensional que optimiza parámetros asistenciales y resultados clínicos, evidenciando reducciones en mortalidad ($p<0,05$), estancias hospitalarias y costos sanitarios (10% anual). La implementación de programas formativos estructurados (600-1000 horas prácticas) representa una inversión costo-efectiva para los sistemas de salud contemporáneos, requiriéndose enfoques institucionales

sistemáticos que garanten disponibilidad, accesibilidad y sostenibilidad para maximizar su impacto transformador en la atención hospitalaria.

Palabras clave: Educación continua en enfermería, Capacitación en servicio, Atención de enfermería, Competencia profesional, Atención al paciente.

Abstract

To analyze the available scientific evidence on continuing nursing education and its impact on improving care for hospitalized patients through an integrative review of the specialized literature. An integrative review was conducted following PRISMA-ScR guidelines in the Scopus, PubMed, and Virtual Health Library (VHL) databases, using specific descriptors and Boolean operators. From 2,859 articles from 2014 to 2024, after eliminating duplicates by applying eligibility criteria, 11 studies were selected that met the established methodological parameters. Quality assessment was performed using the STROBE and COREQ instruments for quantitative and qualitative research, respectively. Continuing nursing education demonstrates a significant positive impact on the care of hospitalized patients. The analysis of 11 recent studies (2015-2024) shows quantifiable improvements in: adherence to protocols (from 42.9% to 61.4%, $p<0.001$), computer skills ($d=1.33$, $p=0.001$), reduction of healthcare-associated infections (37.2% to 15.1%), and increased patient safety. The most effective training methodologies include ICT-based programs, problem-based learning, and specific practical training. The main challenges identified are lack of time and work overload. Continuing education in nursing constitutes a multidimensional strategic intervention that optimizes care parameters and clinical outcomes, demonstrating reductions in mortality ($p<0.05$), hospital stays, and healthcare costs (10% annually). The implementation of structured training programs (600-1,000 practical hours) represents a cost-effective investment for contemporary health systems, requiring systematic institutional

approaches that guarantee availability, accessibility, and sustainability to maximize their transformative impact on hospital care.

Keywords: Continuing education in nursing, Inservice training, Nursing care, Professional competence, Patient care.

Sumário

Analisar as evidências científicas disponíveis sobre educação continuada em enfermagem e seu impacto na melhoria do cuidado ao paciente hospitalizado, por meio de uma revisão integrativa da literatura especializada. Foi realizada uma revisão integrativa seguindo as diretrizes PRISMA-ScR, nas bases de dados Scopus, PubMed e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), utilizando descritores específicos e operadores booleanos. De 2.859 artigos de 2014-2024, após eliminação de duplicatas pela aplicação de critérios de elegibilidade, foram selecionados 11 estudos que atenderam aos parâmetros metodológicos estabelecidos. A avaliação da qualidade foi realizada utilizando os instrumentos STROBE e COREQ para pesquisa quantitativa e qualitativa, respectivamente. A educação continuada em enfermagem demonstra impacto positivo significativo no cuidado de pacientes hospitalizados. A análise de 11 estudos recentes (2015-2024) mostra melhorias quantificáveis em: adesão aos protocolos (de 42,9% para 61,4%, $p<0,001$), habilidades em informática ($d=1,33$, $p=0,001$), redução de infecções associadas à assistência à saúde (37,2% para 15,1%) e aumento da segurança do paciente. As metodologias de treinamento mais eficazes incluem programas baseados em TIC, aprendizagem baseada em problemas e treinamento prático específico. Os principais desafios identificados são a falta de tempo e a sobrecarga de trabalho. A educação continuada em enfermagem constitui uma intervenção estratégica multidimensional que otimiza os parâmetros assistenciais e os resultados clínicos, apresentando reduções na mortalidade ($p<0,05$), no tempo de internação hospitalar e nos custos da assistência à saúde (10% ao ano). A implementação de programas de treinamento estruturados (600-1.000 horas práticas)

representa um investimento econômico para os sistemas de saúde contemporâneos, exigindo abordagens institucionais sistemáticas que garantam disponibilidade, acessibilidade e sustentabilidade para maximizar seu impacto transformador no atendimento hospitalar.

Palavras-chave: Educação continuada em enfermagem, Capacitação em serviço, Cuidados de enfermagem, Competência profissional, Assistência ao paciente.

Introducción

La formación continua es algo clave que decide y cambia la vida de los profesionales de enfermería, generando impactos multidimensionales en la praxis sanitaria contemporánea. Según Jiménez, F., (2022), las enfermeras que siempre estudian cosas nuevas rinden más en el trabajo, se sienten más seguras de lo que saben hacer y están más contentas que las que no siguen aprendiendo. Esta forma de aprender ayuda a estar al día de las investigaciones y las ideas innovadoras que surgen, permitiendo dar mejores cuidados y disminuyendo los fallos que puedan dañar a los pacientes.

La atención humanizada a pacientes hospitalizados requiere la interacción sinérgica entre conocimientos científico-técnicos y valores humanísticos fundamentales, haciendo muy importante ajustar la atención a cada persona en su cuerpo, mente y entorno social. Fernández, A., et al. (2022) lo ven como "cuidar al individuo, familia y comunidad viendo al otro como igual, respetando su valor como persona, pensando en su salud, su cuidado y cómo reaccionan a lo que necesitan". Cosas como la edad, tiempo en el hospital y saber quiénes son los enfermeros influyen mucho en la satisfacción del usuario, mostrando que la experiencia en el hospital es muy variada.

La convergencia entre formación continua en enfermería y percepción positiva del cuidado

hospitalario representa un fenómeno sinérgico que potencia exponencialmente la calidad asistencial integral. Jiménez, F., (2022), mencionan que estudiar ayuda a las enfermeras a dar "mejor atención", y Fernández, A., et al. (2022), mencionan que hay que "implementar estrategias para fortalecer la percepción del cuidado humanizado de enfermería". Esto pone un ejemplo donde seguir aprendiendo es muy importante para que la atención hospitalaria sea mejor. Los estudios mencionan que, si aprenden más, hay menos errores y así los pacientes se sienten seguros y confía más, lo que ayuda a recuperación más prometedora.

A nivel mundial, la formación constante en enfermería es clave para mejorar la salud. Estudios recientes muestran que los profesionales con educación continua tienen mejores resultados con pacientes hospitalizados (Tsirigoti, A., et al., 2024). Esta capacitación metódica no solo ayuda a obtener conocimientos técnicos raros, sino que también impulsa habilidades para el trabajo en equipo y el liderazgo clínico. Esto es vital para enfrentar los retos de la salud actual, que cambia rápido por la tecnología y las enfermedades (Organización Panamericana de la Salud, 2024).

Programas de formación continua basados en educación por competencias e integración interprofesional son importantes para preparar al personal de enfermería que atiende a pacientes muy delicados. Es clave mejorar la calidad y el acceso a estos programas educativos (Andrade, M., et al., 2023). Datos globales mencionan que la formación continua ayuda a la práctica clínica al actualizar el saber y los modos, pero también reduce los eventos adversos en los pacientes, baja las muertes en hospitales y acorta las estancias. En total, estos puntos muestran mejoras reales en la calidad de

la atención y su impacto positivo en los sistemas de salud (Andrade, M., et al., 2023).

A nivel de Latinoamérica, según datos reportados por la Organización Panamericana de la Salud, (2023), la educación continua en enfermería es un requisito fundamental para la renovación del registro profesional en Estados Unidos, Canadá y el 53% de los países del Caribe, lo que pone de relieve una tendencia creciente hacia la profesionalización continua del personal de salud en la región. López, G., & Rodríguez, J., (2021), confirman que la educación continua en habilidades clínicas es esencial para mejorar la calidad de la atención brindada por el personal de enfermería en entornos hospitalarios, sobre todo si se considera que el personal de enfermería de la región trabaja predominantemente en estos entornos (Organización Panamericana de la Salud, 2023).

La pandemia de COVID-19 subrayó la importancia estratégica de invertir en la formación del personal de enfermería, como lo destacan Cedeño, J., et al. (2021), quienes documentaron que los líderes de enfermería en varios países de América Latina implementaron modalidades virtuales para asegurar la continuidad de la educación durante los confinamientos obligatorios. Esta adaptación educativa condujo al desarrollo de competencias digitales previamente inexploradas, particularmente relevantes si se considera que el 63% del personal de enfermería en América Latina tiene menos de 45 años (Organización Panamericana de la Salud, 2023), un grupo demográfico potencialmente receptivo a metodologías educativas innovadoras.

En Ecuador, la educación continua en enfermería es un mecanismo esencial para el

avance profesional y la prestación de un desempeño de calidad. Según un estudio realizado por Garcia, M., et al. (2019), el 98,09% de los profesionales de enfermería encuestados (410 de 418) eran de nacionalidad ecuatoriana, predominando un 91,87% (384 profesionales) con formación de pregrado, lo que evidencia una necesidad urgente de especialización. La investigación indica que las principales motivaciones para realizar estudios de formación continua (posgrados) son brindar servicios de calidad a los usuarios (64,4%) y mantenerse actualizados en el campo del conocimiento (64,1%). Entre las barreras predominantes se encuentran la falta de ofertas educativas (50,7%) y los altos costos (51,9%). A pesar de ellos, los profesionales de enfermería muestran un interés importante por la formación continua, con preferencia por modalidades semipresenciales (58,4%) que facilitan la conciliación de responsabilidades laborales y académicas.

La educación continua en enfermería surge como una respuesta crítica a los desafíos contemporáneos que enfrenta el sistema de salud, donde la obsolescencia del conocimiento y los rápidos avances tecnológicos representan una amenaza para la calidad de la atención. Limitaciones estructurales, como la escasez de la oferta educativa y los altos costos asociados a la especialización, generan una brecha significativa en el desarrollo profesional de las enfermeras, especialmente en contextos latinoamericanos, donde la mayoría de los profesionales posee solo títulos universitarios de tercer nivel.

Esta investigación se fundamenta en la necesidad imperiosa de mejorar la atención hospitalaria a través de la calificación sistemática del personal de enfermería, lo que beneficiará directamente a los pacientes, las

instituciones de salud y los profesionales por igual. Al implementar estrategias de educación continua, se busca mejorar la calidad de la atención, reducir los eventos adversos, disminuir las estadías hospitalarias y fortalecer la percepción de la atención humana. Estas iniciativas benefician principalmente a las personas hospitalizadas, mejoran posteriormente el desarrollo profesional del personal de enfermería y, en última instancia, contribuyen a la eficiencia general del sistema de salud.

Con el objetivo de analizar la evidencia científica disponible sobre la formación continua de enfermería y su impacto en la mejora del cuidado en los pacientes hospitalizados, mediante una revisión integrativa, constituye un enfoque metodológico que permitirá sistematizar el conocimiento existente, identificar estrategias efectivas de formación y proponer estrategias que optimicen la práctica clínica. Dando como pregunta de investigación: ¿Cuál es la evidencia científica de la formación continua de enfermería para mejora del cuidado en los pacientes hospitalizados?

Materiales y Métodos

Esta investigación se fundamentó en una revisión integradora de la literatura existente, que, de acuerdo con los estándares de investigación contemporáneos, facilita la identificación y síntesis de estudios relacionados con el tema a través de una metodología sistemática y rigurosa. Se adhiere a los lineamientos PRISMA-ScR para asegurar la transparencia, reproducibilidad y calidad metodológica en la síntesis de la evidencia científica concerniente a la educación continua en enfermería y su impacto en el cuidado del paciente hospitalizado.

La búsqueda sistemática inicial comenzó con la formulación de la pregunta PCC (Población, Concepto, Contexto): ¿Cómo influye la educación continua del personal de enfermería en la calidad de la atención brindada al paciente hospitalizado?; ¿Cuál es la evidencia científica de la formación continua de enfermería para mejora del cuidado en los pacientes hospitalizados? Esta estructura orientó la selección de estudios relevantes, incorporando artículos científicos publicados entre 2014 y 2024 en español, inglés y portugués, y que abordaran el tema desde perspectivas cualitativas, cuantitativas, de métodos mixtos o de revisión de literatura.

Para asegurar la robustez metodológica y la relevancia temática de las fuentes analizadas, se establecieron criterios de inclusión específicos: estudios originales que emplearan enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos, así como revisiones de literatura publicadas durante el período de 2014 a 2024; textos completos disponibles en español, inglés o portugués; investigaciones enfocadas explícitamente en la educación continua del personal de enfermería y su relación con la calidad de la atención en pacientes hospitalizados; y artículos publicados en revistas científicas indexadas y arbitradas.

Los criterios de exclusión abarcaron: artículos duplicados identificados a través del programa Rayyan QCRI; estudios con enfoques metodológicos insuficientemente descritos o cuestionables; investigaciones que, si bien abordaran la educación continua en enfermería, no establecieran vínculos directos con la atención de pacientes hospitalizados; literatura gris, cartas al editor, editoriales y comunicaciones breves; estudios con resultados preliminares o no concluyentes; y aquellos cuya calidad metodológica no sea precisa.

Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos reconocidas: Scopus, PubMed y la Biblioteca Virtual en Salud (BVS), utilizando descriptores específicos y operadores booleanos bajo las siguientes estrategias (Tabla 1):

Tabla 1. Estrategia de Búsqueda

Fuente de Información	Estrategia de Búsqueda
PubMed/Medline	- (Cuidado OR careful OR cuidadoso) AND (Calidad OR quality OR qualidade) AND (enfermería OR nursing OR enfergamen) AND (formacion continuada OR continuuig training OR formação continua) AND (paciente hospitalizado OR hospitalized patient OR paciente hospitalizado) - (enfermería OR nursing OR energy en) AND (formacion continua OR continuuig training OR formacion continua) AND (pacienteshospitalizados OR hospitalized patient OR pacienteshospitalizados)
Biblioteca Virtual de Salud (BVS)	- Enfermería AND formación continua AND paciente hospitalizado - Capacitación en servicio AND pacientes hospitalizados - Revisión integrativa AND educación continua AND enfermería
Scopus	- "Educación continuada en Enfermería" OR "Educação Continuada em Enfermagem" OR "Education, Nursing, Continuing" AND "Continuing Education" AND "Nursing" AND "Care" AND "Hospitalized" AND "patient" OR "paciente hospitalizado"

Fuente: Elaboración propia

Se utilizó la aplicación Rayyan QCRI® para la organización sistemática y cribado de estudios, permitiendo la eliminación de duplicados y la selección de aquellos estudios que cumplieran con los criterios de elegibilidad y abordaran la pregunta de PCC establecida. Para mantener el rigor metodológico, los estudios cuantitativos fueron evaluados según la lista de verificación STROBE, mientras que los estudios cualitativos fueron analizados mediante COREQ, asegurando así la solidez científica de las fuentes seleccionadas. El proceso de búsqueda y selección, detallado en el diagrama PRISMA-ScR, reveló un pool inicial de 2.859 artículos distribuidos en varias bases de datos: 413 artículos en Scopus, 106 en la Biblioteca Virtual

en Salud (BVS) y 2.340 en PubMed. Durante la fase de identificación se detectaron y eliminaron 35 estudios duplicados, quedando disponibles para revisión 2.824 artículos por título y resumen.

Tras esta evaluación inicial, se excluyeron 2.786 artículos por no cumplir los criterios de elegibilidad establecidos, principalmente por no abordar específicamente la relación entre la formación continua en enfermería y el cuidado de pacientes hospitalizados, o por presentar limitaciones metodológicas significativas. Los 38 estudios restantes fueron sometidos a una rigurosa revisión de texto completo, aplicando los criterios de inclusión y exclusión determinados previamente. La muestra final estuvo compuesta por 11 fuentes literarias que cumplieron con todos los parámetros de calidad establecidos (Diagrama 1).

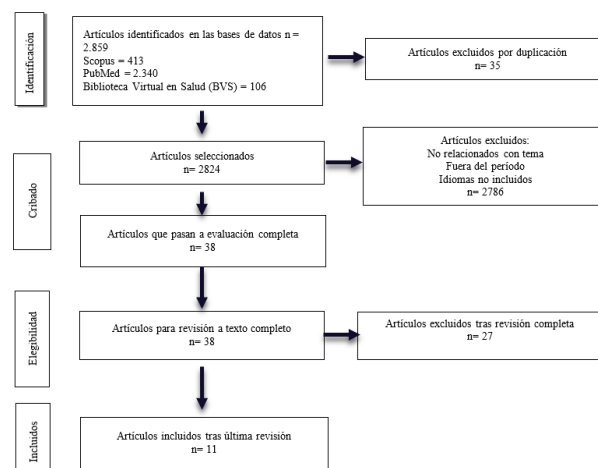


Diagrama 1. Diagrama PRISMA
Resultados

La formación continua en enfermería constituye un pilar fundamental para la evolución y optimización de la atención sanitaria, en particular en el contexto de los pacientes hospitalizados (Tabla 2).

Tabla 2. Extracción de Datos

Título	Año/País	Tipo de investigación	Aporte
Impactos das Tecnologias de Informação e Comunicação como Estratégia de Educação Permanente em Saúde para os Profissionais de Enfermagem	Año: 2022 País: Brasil	Revisión integrativa de literatura	Esta revisión integrada analizó el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como estrategia de educación permanente para el personal de enfermería. Luego de 2296 artículos de investigación y 7 selección de investigaciones (2016-2020), los resultados se dividieron en tres ejes temáticos: los beneficios de la educación permanente a través de las TIC, los desafíos en el modelo de aprendizaje electrónico y mejorar la educación permanente. Los resultados muestran que la educación mediada por las TIC aumenta significativamente el conocimiento de los profesionales (mostrando los resultados de una mejora significativa en la prueba de Wilcoxon en un estudio de tuberculosis, $p < 0,05$). Los beneficios más importantes identificados fueron: mayor acceso a diferentes temas, flexibilidad horaria, conveniencia en cualquier entorno y acceso continuo a los contenidos. Sin embargo, se identificaron desafíos como la falta de tiempo, atención y dificultades técnicas. El estudio confirma el desempeño positivo de las TIC en la educación de enfermería con mayor eficiencia porque cuenta con un diseño atractivo, dinámico y elementos de humor y lúdicos para aumentar los beneficios de la enseñanza (Pontes, K., et al., 2022).
Hand hygiene: nurses' adherence after training	Año: 2018 País: Portugal	Revisión integrativa de literatura	En esta revisión integradora, utilizando la metodología Cochrane, se analizó la eficacia de los programas de ejercicios en enfermería en combinación con la higiene de manos en la prevención de factores críticos en la prevención de la atención de salud. Los resultados revelaron un aumento significativo de la adherencia después de la intervención: del 42,9% al 61,4% ($p < 0,001$) y del 63% al 76% ($p < 0,005$). Las enfermeras mostraron un mayor agarre (82,5%) en comparación con los médicos y otros profesionales de la salud después de la formación de la intervención. El análisis de la higiene de manos de los "cinco momentos" demostró una mayor adherencia por parte del paciente (70% en comparación con el 47% antes del contacto), lo que indica una motivación de autoconfianza. Los principales obstáculos identificados fueron: falta de tiempo (41,4%), irritación de la piel (6,3%), sobrecarga de trabajo y personal. El estudio concluye que, a pesar de su simplicidad, los programas de ejercicios aún tienen un impacto positivo en el tratamiento y el apego de enfermería a la higiene, lo que contribuye significativamente a las infecciones relacionadas con la atención de salud (37,2% a 15,1% en el Hospital de Kuwait) (Garcia, M., et al., 2018).
Continuing Education of Nurses in Patient Handovers: Development and Evaluation of a Digitally Enabled Problem-Based Learning Course	Año: 2022 País: Alemania	Estudio cuasi-experimental con evaluación pre-post	El estudio muestra la eficacia de un curso de formación basado en problemas (PBL) activado digitalmente en los traslados de pacientes. Insertado en Klinikum Osnabrück, con ocho puestos de enfermería en puestos directivos, integró el curso en tres etapas después de siete pasos PBL, incluidas dos sesiones en línea en fases sincrónicas y asincrónicas de autoaprendizaje. Los resultados revelaron que los participantes evaluaron positivamente el efecto estimulante del entorno de aprendizaje (4/4 participantes confirmaron que "el objetivo de aprendizaje del grupo estimuló el autoaprendizaje") y reconocieron su potencial para transferir nuevos conocimientos en la práctica clínica diaria (3/4 miembros afirmaron que "comprenden mejor el tema del curso a través de la participación", $p < 0,05$). El estudio concluye que un curso PBL activado digitalmente es un formato de formación adecuado para la formación continua en los traslados de pacientes, que contribuye significativamente a mejorar la seguridad de los pacientes al abordar un déficit de comunicación que representa hasta el 80% de los eventos críticos en los traslados (Egbert, N., et al., 2022).
Improving the informatics competency of critical care nurses: results of an interventional study in the southeast of Iran	Año: 2020 País: Irán	Cuantitativo, diseño experimental (estudio de intervención con grupo control y experimental)	El estudio mostró un aumento significativo en la competencia informática de enfermería (NI) en el grupo de intervención tras un programa educativo estructurado de tres días, evidenciado por un incremento en las puntuaciones desde el nivel "competente" ($79,78 \pm 26,52$) al nivel "proficiente" ($114,29 \pm 20,68$), con una diferencia estadísticamente significativa ($p = 0,001$) y un gran tamaño del efecto (Cohen $d = 1,33$). La intervención mejoró significativamente todas las dimensiones de competencia informática: literatura informática ($d = 1,09$, $p = 0,001$), competencia informativa ($d = 1,33$, $p = 0,001$) y habilidades de gestión de la información ($d = 1,17$, $p = 0,001$). En particular, el mayor impacto en la dimensión de competencia informática (diferencia media = 15,26) y una menor en gestión de la información (diferencia media = 8,00), lo que demuestra que la formación continua en informática es importante para las enfermeras de cuidados críticos para garantizar una atención basada en la evidencia, optimizar el uso de la tecnología de la información sanitaria y mejorar la seguridad del paciente (Jouparinejad, S., et al., 2020).
Perceived Benefits of Engaging in Continuing Professional Development among Nurses in Bontoc, Mountain Province	Año: 2024 País: Filipinas	Cuantitativo, estudio descriptivo	Un estudio realizado con 101 enfermeras en la provincia de montaña (Filipinas) mostró una visión muy positiva de las ventajas del desarrollo profesional continuo (DPC) con una puntuación media general muy alta (3,40-3,58) en una escala de 5 puntos. El desarrollo profesional alcanzó la puntuación más alta (3,58), seguido de la mejora de las habilidades personales (3,52), el desarrollo de redes profesionales (3,41) y la mejora de los ingresos económicos (3,40). Tras la intervención, se observaron cambios significativos en el nivel "competente" en el nivel "transversal" con un tamaño del efecto alto ($p = 0,001$). El análisis estadístico mediante pruebas t y ANOVA no encontró diferencias significativas en los beneficios del DPC en la

			percepción de acuerdo con las características demográficas (edad, estado civil, género, nivel de educación, experiencia laboral) con valores $p>0,05$ en todos los casos. Estos resultados enfatizan la importancia de la educación continua para mejorar la confianza profesional, la movilidad laboral y las posibilidades de promoción de las enfermeras, independientemente de sus características demográficas (Faba, F., & Felipe, B., 2024).
Formación continua en enfermería y seguridad del paciente en cirugías de alta complejidad. Revisión de literatura	Año: 2023 País: Ecuador	Cualitativo, revisión sistemática de literatura	Esta revisión sistemática de 13 artículos científicos seleccionados demostró que la formación continua es esencial para mejorar las competencias técnicas y habilidades no técnicas de las enfermeras en entornos quirúrgicos complejos, lo que contribuye significativamente a la seguridad del paciente. Los resultados evidenciaron que la implementación de listas de verificación quirúrgicas reduce considerablemente las complicaciones durante los procedimientos, mientras que la capacitación adecuada mitiga la ansiedad relacionada con la adopción de tecnologías avanzadas. El análisis bibliométrico reveló una tendencia creciente en investigaciones sobre formación continua en enfermería (2022-2023), siendo Brasil el país con mayor número de publicaciones. La formación en entornos complejos mostró favorecer el desarrollo de competencias avanzadas, alineándose con la teoría de Benner sobre la progresión de novato a experto, donde la formación continua proporciona oportunidades para que las enfermeras alcancen niveles superiores de desempeño clínico y juicio profesional (Quevedo, S., et al., 2024).
El papel de la educación y la formación continua en la competencia de enfermería en el cuidado del paciente crítico	Año: 2023 País: Ecuador	Revisión bibliográfica documental	El estudio identifica cinco etapas progresivas del desarrollo de enfermería en UCI: principiante, avanzado, principiante competente (hasta 3 años de experiencia), eficiente y experto, enfatiza que la educación especial debe estructurarse en bloques temáticos que cubran protección respiratoria, hemodinámica, supervisión neurológica. Los autores proponen un modelo de formación que combina conocimientos fisiopatológicos (100% básicos), habilidades técnicas especiales (manejo de ventilación mecánica, procedimientos invasivos) y tratamiento profesional (trabajo en equipo, gestión) que enfatiza que esta formación no solo mejora la calidad de la asistencia, sino que también aumenta la eficiencia real y reduce el estrés laboral (Baque, L., et al., 2023).
La evidencia científica en los cuidados de enfermería como mejora de calidad	Año: 2015 País: España	Revisión bibliográfica con propuesta de intervención	El estudio muestra que la práctica basada en evidencia (PBE) es uno de los estándares de calidad más altos que mejoran los resultados de salud en pacientes hospitalizados. Los estudios revelan obstáculos críticos para su introducción: entre el 30 y el 40% de los pacientes en España no reciben atención sanitaria basada en la evidencia, mientras que entre el 20 y el 25% reciben atención innecesaria o potencialmente dañina, lo que aumenta los costes sanitarios. La intervención propuesta "Cuidado de la evidencia" basada en el modelo de investigación de Ottawa (OMRU) crea una lección de educación continua para una hermana que integra herramientas aprobadas como los cuestionarios PES-NWI y EBPO, que evalúan el entorno de la práctica de enfermería y la autoevaluación, respectivamente. La intervención proyecta tres tasas de éxito: un aumento de la satisfacción del paciente de dos puntos, un aumento de los cuestionarios profesionales para aumentar los incrementos de tres puntos a los dos meses y una reducción del 10% en los costes anuales de atención médica para los involucrados en la optimización de recursos al tiempo que aumenta la autonomía y el desarrollo profesional (Ansoain, R., 2015).
La formación de las enfermeras en cuidados intensivos: indispensable para el paciente crítico	Año: 2022 País: España	Revisión narrativa/Editorial	La evidencia científica indica que la calidad de las enfermeras y la gestión adecuada de la carga de trabajo de la UCI determinan significativamente la supervivencia de los pacientes críticos. Los autores destacan que los periodos de las directrices en varios países europeos (Reino Unido, Francia, Suecia, Bélgica) de 3 a 6 meses antes de la implantación del trabajo autónomo y de los cursos obligatorios de especialización, siguen manteniendo una relación 1:1 con el paciente, mientras que en España continúa el déficit normativo y formativo. Se revela que, en Alemania, Suiza y Suecia, aunque no son leyes obligatorias, más del 80% de las enfermeras de la UCI están especializadas, lo que pone de relieve la negligencia sistémica en España, donde los especialistas reciben solo una "formación virtual y rápida" para participar en pacientes críticos, lo que provoca una ruptura de estándares y obstáculos a la seguridad clínica (Arribas, J., & Santana, G., 2022).
La formación académica de las enfermeras que desarrollan roles de práctica avanzada	Año: 2024 País: España	Revisión narrativa	El artículo destaca la necesidad fundamental de una formación académica de posgrado (máster o doctorado) para el desarrollo efectivo de roles de Enfermería de Práctica Avanzada (EPA), que enfatiza que la práctica de enfermería requiere competencias especiales basadas en seis categorías esenciales: atención directa, educación, investigación, gestión, consulta. La evidencia indica que la EPA mejora la atención para la continuidad, calidad y seguridad, lo que reduce significativamente los indicadores clínicos críticos: disminución de la mortalidad ($p<0,05$), disminución de la estancia hospitalaria, menores niveles de registro y optimización de los costos de atención médica. El documento enfatiza la importancia de un currículo basado en competencias que integre conocimientos avanzados de la disciplina de enfermería, especialización clínica concreta y comprensión del rol avanzado, complementado con 600-1000 horas de práctica clínica monitoreada para consolidar habilidades clínicas complejas, incluyendo evaluación avanzada, interpretación de datos clínicos, diagnóstico diferencial y toma de decisiones autónoma en entornos de alta complejidad como los cuidados críticos (Canga, N., 2024).

La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos	Año: 2020 País: México	Cualitativa mediante entrevistas	El estudio revela la importancia de la práctica clínica en la formación de los estudiantes de enfermería integrada en la pandemia de Covid-19, lo que plantea profundas preocupaciones sobre el cese a largo plazo de su práctica hospitalaria. Los resultados muestran que, si bien los estudiantes reconocen el valor de la salud, les preocupa cómo la ausencia de experiencia práctica limitará sus habilidades y destrezas técnicas (especialmente en procedimientos especiales, como una sonda neonatal), creando una sensación de incertidumbre y desventaja antes de que se coloque su trabajo posterior. El estudio enfatiza la dicotomía emocional de los participantes que temen el contagio, pero al mismo tiempo, el temor a la falta de experiencia clínica enfatizó la necesidad de implementar estrategias universitarias de compensación que incluyan prácticas de educación lúdica, simulación virtual y apoyo emocional para fortalecer la preparación académica de los estudiantes en el servicio social (Meléndez, S., & Meléndez, S., 2020).
---	---------------------------	----------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Basado en la tabla de extracción de datos, se presentan los resultados del análisis de los artículos seleccionados para la revisión integrativa. En cuanto a la metodología y procedencia de los artículos consultados se encuentran: Revisiones de literatura fueron 7 artículos (63,6%), específicamente: revisiones integrativas 2 (Brasil, Portugal), revisiones sistemáticas 1 (Ecuador), revisiones narrativas/editoriales 2 (España), revisiones bibliográficas documentales 1 (Ecuador), revisión bibliográfica con propuesta de intervención 1 (España). Estudios experimentales/cuasi-experimentales 2 artículos (18,2%): estudio cuasi-experimental con evaluación pre-post: 1 (Alemania) con diseño experimental con grupo control y experimental 1 (Irán). Estudios descriptivos/cualitativos 2 artículos (18,2%): estudio cuantitativo descriptivo: 1 (Filipinas) y estudio cualitativo mediante entrevistas 1 (México). Dada la procedencia de la investigación, la distribución geográfica de los estudios analizados muestra una amplia representación internacional: Europa 5 artículos (36,4%); América Latina 4 artículos (27,3%); Asia 2 artículos (18,2%).

Los años de publicación de los artículos muestra una concentración en publicaciones recientes: 2024, 2 artículos (18,2%); 2023, 2 artículos (18,2%); 2022, 3 artículos (27,3%); 2020, 2 artículos (18,2%); 2018, 1 artículo (9,1%) y 2015, 1 artículo (9,1%). El 81.8% de los

estudios fueron publicados en los últimos cinco años (2020-2024), lo que sugiere un interés creciente y actualizado en la formación continua de enfermería, con una tendencia particularmente marcada en los últimos tres años (2022-2024) que representan el 63.6% del total. Las características de los estudios analizados abordan diversas dimensiones de la formación continua en enfermería como:

- *Las modalidades de formación:* Mediante TIC y aprendizaje electrónico (Pontes, K., et al., 2022), aprendizaje basado en problemas digitalizado (Egbert, N., et al., 2022), programas de formación en competencias informáticas (Jouparinejad, S., et al., 2020), programas de capacitación práctica específicos (García, M., et al., 2018)
- *Las áreas de especialización:* Cuidados intensivos y pacientes críticos (Arribas, J., & Santana, G., 2022; Baque, L., et al., 2023), higiene de manos y prevención de infecciones (García, M., et al., 2018), transferencia de pacientes (Egbert, N., et al., 2022), competencias informáticas en cuidados críticos (Jouparinejad, S., et al., 2020), práctica avanzada de enfermería (Canga, N., 2024), seguridad del paciente en cirugías complejas (Quevedo, S., et al., 2024).
- *En los resultados medibles que se identifican en los estudios se encontró:* Mejoras significativas en adherencia a protocolos (del 42,9% al 61,4%, $p<0,001$); aumento de

competencias informáticas (de $79,78 \pm 26,52$ a $114,29 \pm 20,68$, $p=0,001$); reducción de infecciones relacionadas con la atención sanitaria (37,2% a 15,1%); mejora en la percepción de beneficios profesionales (puntuaciones 3,40-3,58/5); disminución de eventos críticos en transferencias de pacientes y reducción potencial de costes sanitarios (hasta 10% anual).

Discusión

La educación continua en enfermería emerge un impacto positivo en la calidad del cuidado de pacientes hospitalizados, mejorando significativamente indicadores clínicos, adherencia a protocolos, seguridad del paciente y desarrollo profesional, especialmente cuando se implementan metodologías formativas estructuradas, basadas en evidencia y adaptadas a los contextos específicos de práctica. La presente discusión integra múltiples estudios internacionales que exploran las dimensiones estratégicas, metodológicas y pragmáticas de la formación profesional en enfermería, con el objetivo de comprender su impacto en la calidad de la atención sanitaria, la seguridad del paciente y el desarrollo profesional. La evidencia científica revela una convergencia significativa, sobre la formación continua, parte del hecho que no es un mero proceso académico, sino una intervención estratégica que transforma cualitativamente las competencias profesionales.

Los estudios demuestran aumentos significativos en varias dimensiones, que van desde la competencia informática hasta las habilidades técnicas especializadas, observándose mejoras estadísticamente relevantes en parámetros como la adherencia a protocolos, la seguridad del paciente y la eficiencia clínica. Destaca especialmente la progresión de los niveles de competencia,

observándose transformaciones desde estadios “competentes” a niveles “competentes” y “expertos”, validando así la teoría de la evolución profesional de Benner.

La diversidad metodológica de la investigación, que abarca estudios cuasiexperimentales, revisiones sistemáticas y análisis cuantitativos, converge en conclusiones críticas: la formación continua tiene un impacto decisivo que va más allá de la mera adquisición de conocimientos, funcionando como un mecanismo de mejora integral que optimiza la seguridad del paciente, reduce los eventos adversos y mejora la autonomía profesional. Los hallazgos indican reducciones significativas en las complicaciones hospitalarias, disminución de los costos de atención médica y una mejora sustancial en la calidad percibida, lo que enfatiza que la educación permanente representa una inversión estratégica en el sistema de salud contemporáneo.

Un tercer elemento fundamental surge del análisis de la necesidad de implementar modelos de formación innovadores que integren tecnologías digitales, aprendizaje basado en problemas y estrategias de simulación. Las investigaciones muestran que formatos como cursos digitales, entornos de aprendizaje interactivos y programas que incorporan gamificación no solo mejoran la retención de conocimientos, sino que también aumentan la motivación y la autoconfianza de los profesionales, elementos que son fundamentales para brindar una atención médica ejemplar.

La educación continua en enfermería emerge como factor determinante en la calidad asistencial, según evidencian Pontes, K., et al., (2022), quienes demostraron incrementos significativos en conocimientos mediante

tecnologías educativas ($p<0,05$), hallazgos consistentes con Jouparinejad, S., et al., (2020), cuyo programa educativo elevó competencias informáticas desde "competente" ($79,78\pm 26,52$) a "proficiente" ($114,29\pm 20,68$; $p=0,001$). Esta progresión de competencias valida el marco teórico de Benner respecto a la evolución de novato a experto, el cual se fundamenta en la adaptación del modelo de Dreyfus, que define cinco niveles progresivos de adquisición de competencias: novato, principiante avanzado, competente, competente y experto. Este constructo teórico, cuidadosamente desarrollado, postula que la transición ontológica a través de estos niveles conlleva transformaciones fundamentales en cuatro dimensiones críticas del desempeño profesional: (a) el cambio de la dependencia de principios abstractos a la aplicación de experiencias concretas previamente encontradas; (b) la metamorfosis cognitiva del pensamiento analítico normativo a la intuición informada; (c) la transmutación perceptual que permite discernir elementos situacionales jerárquicamente relevantes en contraste con los periféricos; y (d) la evolución participativa de la observación externa e imparcial a la inmersión activa en el contexto clínico (Escobar, B., & Jara, P., 2019).

La implementación de programas formativos específicos genera impactos cuantificables en indicadores críticos de calidad asistencial; García, M., et al., (2018) reportaron aumentos significativos en adherencia a protocolos de higiene (42,9% a 61,4%; $p<0,001$), mientras Arribas, J., & Santana, G., (2022) correlacionan la especialización enfermera con mayores tasas de supervivencia en pacientes críticos. Esta relación causal entre formación avanzada y resultados clínicos positivos se confirma en Canga, N., (2024), quien documenta reducciones en mortalidad ($p<0,05$) y estancias

hospitalarias mediante roles de práctica avanzada.

Las metodologías educativas innovadoras constituyen elementos catalizadores de la transferencia conocimiento-práctica; Egbert, N., et al., (2022), revelaron que el aprendizaje basado en problemas digitalmente habilitado estimula significativamente el autoaprendizaje y la aplicación clínica ($p<0,05$), mientras Meléndez, S., & Meléndez, S., (2020), subrayan la importancia complementaria de estrategias como simulación virtual y educación lúdica. Estas aproximaciones pedagógicas diversificadas responden efectivamente a las necesidades formativas de profesionales contemporáneos, como señalan Faba, F., & Felipe, B., (2024), quienes identificaron altas valoraciones (3,40-3,58/5) en percepción de beneficios formativos.

La integración de evidencia científica en la práctica enfermera mediante programas formativos específicos representa una estrategia costo-efectiva para optimizar resultados asistenciales. La evidencia crítica presentada por Ansoain, et al., (2015), identifica deficiencias asistenciales significativas (30-40% de pacientes sin atención basada en evidencia) que pueden mitigarse mediante intervenciones educativas estructuradas, generando incrementos de satisfacción, mejoras profesionales y reducción de costes (10% anual). Estos hallazgos complementan la visión de Canga, N., (2024) sobre la necesidad de formación postgraduada sistemática (600-1000 horas prácticas) para desarrollar competencias avanzadas.

El análisis integrador de los estudios estudiados claramente demuestra que la capacitación continua en la formación excede solo la actualización de conocimientos, se convierte en

una intervención estratégica multidimensional que transforma las habilidades profesionales, optimizando parámetros asistenciales y potencia resultados clínicos. La progresión de competencias desde niveles básicos a áreas especializadas liberadas a partir de un programa de formación estructurado e innovador es un mecanismo crítico para garantizar una atención segura, efectiva y humanizada en el hospital; sin embargo, importantes obstáculos (disponibilidad, costos, tiempo) continúan requiriendo enfoques institucionales sistemáticos para maximizar su impacto transformador en el contexto de la ayuda moderna.

Conclusiones

La capacitación continua del personal de enfermería es un factor decisivo para optimizar la atención de los pacientes hospitalizados con una optimización de la calidad de la atención, evidenciándose parámetros críticos estadísticamente significativos, como el cumplimiento de protocolos, competencia informática y reducción de complicaciones clínicas. En estudios, utilizando diversas metodologías (cuasiexperimentales, revisiones sistemáticas, análisis cuantitativos), los profesionales con educación permanente están experimentando un progreso del nivel "competente" a las etapas "educadas" y "experto", confirmando así el marco teórico de Benner para el desarrollo profesional. Esta transformación multidimensional excede solo la actualización del conocimiento técnico, que tiene un impacto verificable en los indicadores de salud: reducción de la mortalidad, ingresa al hospital durante la estadía y optimización de los costos sanitarios, se fortalece como intervención estratégica que mejora la seguridad y humanización del paciente.

La introducción de métodos innovadores de educación (aprendizaje basado en problemas, entorno digital, simulación virtual y estrategias lúdicas) aparecen como un importante catalizador para la transferencia efectiva de conocimiento a la práctica clínica diaria, superando los obstáculos identificados. Esta transformación educativa responde al grupo profesional principalmente nuevo en América Latina, que es potencialmente sensible a los enfoques educativos modernos, como lo evidencian los altos beneficios de la educación.

Los descubrimientos integrados revelan que la educación continua no es solo un requisito académico sino también una contribución estratégica a los sistemas de salud que buscan ayuda en el campo de la ayuda, creando sinergias significativas entre el desarrollo profesional y los resultados clínicos óptimos; sin embargo, una necesidad imperiosa de desarrollar enfoques institucionales sistemáticos que garanticen la disponibilidad, el cumplimiento y la sostenibilidad de los ejercicios estructurados (600-1000 horas prácticas), maximizando su impacto transformador en la atención hospitalaria moderna. Mediante el análisis de los estudios se identificaron los siguientes desafíos en la formación continua profesiones tales como: Falta de tiempo, sobrecarga de trabajo y personal, dificultades técnicas con tecnologías, déficits formativos y normativos en ciertos países, interrupción de formación práctica durante la pandemia COVID-19 y resistencia a cambios en prácticas establecidas.

Referencias Bibliográficas

Andrade, M., Bustamante, S., Viris, M., & Noboa, J., (2023). Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 7(14), 41–53.
<https://doi.org/10.35381/S.V.V7I14.2525>

- Ansoain, R., (2015). La evidencia científica en las unidades de enfermería como mejora de calidad [Máster Universitario, Osasun Zientzien Fakultatea]. <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/18482>
- Arribas, J., & Santana, G., (2022). La formación de las enfermeras en cuidados intensivos: indispensable para el paciente crítico. *Enfermería Intensiva*, 33(1), 1–3. <https://doi.org/10.1016/J.ENFI.2021.10.001>
- Baque, L., Alvarado, B., Quimis, R., & Tóala, W., (2023). El papel de la educación y la formación continua en la competencia de enfermería en el cuidado del paciente crítico. *RECIMUNDO*, 7(4), 215–223. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(4\).oct.2023.215-223](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.215-223)
- Canga, N., (2024). La formación académica de las enfermeras que desarrollan roles de práctica avanzada. *Enfermería Intensiva*, 35(4), e41–e48. <https://doi.org/10.1016/J.ENFI.2024.03.001>
- Cedeño, J., Villalobos, N., Rodríguez, I., & Fontal, A., (2021). La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *CuidArte: El arte del cuidado*, ISSN-e 2395-8979, Vol. 10, No. 20, 2021 págs. 19-30, 10(20), 19–30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8390809&info=resumen&idioma=SPA>
- Egbert, N., Babitsch, B., & Hübner, U., (2022). Continuing education of nurses in patient handovers: development and evaluation of a digitally enabled problem-based learning course. *Studies in health technology and informatics*, 289, 188–191. <https://doi.org/10.3233/SHTI210891>
- Escobar, B., & Jara, P., (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*, 28(54), 182–202. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.201901.009>
- Faba, F., & Felipe, B., (2024). Perceived Benefits of Engaging in Continuing Professional Development among Nurses in Bontoc, Mountain Province. *Acta Medica Philippina*, 58(10), 14. <https://doi.org/10.47895/AMP.V10.8053>
- Fernández, A., Mansilla, J., Aravena, A., Antiñirre, B., & Garcés, I., (2022). Percepción de los pacientes hospitalizados respecto del cuidado de enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 11(1), e2635. <https://doi.org/10.22235/ECH.V11i1.2635>
- García, M., Figueira, I., Amado, E., & dos Santos, J., (2018). Hand hygiene: nurses' adherence after training. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(3), 1189–1193. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0239>
- García, M., Rodríguez, L., & Parcon, M., (2019). Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 23(5), 617–627. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1025-02552019000500617&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Jiménez, F., (2022). La Importancia de la Educación continua para el desarrollo Profesional de las Enfermeras. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 3(2), 111–124. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/39>
- Jouparinejad, S., Foroughameri, G., Khajouei, R., & Farokhzadian, J., (2020). Improving the informatics competency of critical care nurses: results of an interventional study in the southeast of Iran. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 20(1), 220. <https://doi.org/10.1186/S12911-020-01244-5>
- López, G., & Rodríguez, J., (2021). Enfermería en Contexto de Trabajo en Salud Pública en América Latina. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 2(1), 51–66. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v2i1.14>
- Meléndez, S., & Meléndez, S., (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y*

valores, 8(SPE5).
<https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V8I.2479>
Organización Panamericana de la Salud.
(2023). La enfermería en la Región de las Américas - 2023.
<https://www.paho.org/es/temas/enfermeria-parteria/enfermeria-region-americas-2023>
Organización Panamericana de la Salud.
(2024). Enfermería y partería.
<https://www.paho.org/es/temas/enfermeria-parteria>
Pontes, K., Silva, E., Araujo, T., & Adailton, J., (2022). Impactos das tecnologias de informação e comunicação como estratégia de educação permanente em saúde para os profissionais de enfermagem. *Revista Ciência Plural*, 8(2), 1–18.
<https://doi.org/10.21680/2446-7286.2022V8N2ID24770>

Quevedo, S., Paredes, K., Lainez, D., Cruz, L., Mora, A., Caicedo, B., Loor, M., Basurto, A., Cabrera, M., Orellana, S., & Diaz, A., (2024). Formación continua en enfermería y seguridad del paciente en cirugías de alta complejidad. Revisión de literatura. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(3), 949–974.
<https://doi.org/10.61368/R.S.D.H.V5I3.309>
Tsirigoti, A., León, C., & Jiménez, N., (2024). Motivation for continuing education in nursing. *Educación Médica*, 25(2), 100877.
<https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2023.100877>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Estefanía Alexandra Tibanquiza Nuñez, Adriana Beatriz Yancha Llundo, Angela María Quintero de Contreras y José Ivo Oscar Contreras Briceño.

