

**INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
IMPACT OF DYSFUNCTIONAL FAMILIES ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF
FOURTH-YEAR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Autores: ¹Yolanda Magdalena Chuquilla Domínguez, ²Isabel Fernanda Macías Moreira, ³Laura de los Ángeles Álvarez Pincay y ⁴Nory Carolina Chuqui Quinteros.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0434-0192>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4585-3432>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5543-3936>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6261-2186>

¹E-mail de contacto: ychuquilla@educacion.gob.ec

²E-mail de contacto: isabel.macias@mujerymujer.org.ec

³E-mail de contacto: angeles.alvarez@educacion.gob.ec

⁴E-mail de contacto: nchuqui@educacion.gob.ec

Afiliación: ¹*Unidad Educativa Jorge Carrera Andrade, (Ecuador) ²*Investigador Independiente, (Ecuador) ³*⁴*Escuela Fiscal Pío Jaramillo Alvarado, (Ecuador).

Artículo recibido: 3 de Enero del 2025

Artículo revisado: 5 de Enero del 2025

Artículo aprobado: 27 de Marzo del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación Básica con mención Educación Párvulos por la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Magíster en Educación Básica por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Licenciada en Trabajo Social por la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Magíster en Educación Básica por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica graduada de la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Magister en Educación Básica por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Parvularia, graduada de la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Educación Básica por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia que tienen las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela "Manuel de Echeandía", ubicada en Guaranda, provincia de Bolívar, durante el período lectivo 2023-2024. Se empleó una metodología con enfoque mixto y de nivel descriptivo-correlacional, aplicando un cuestionario estructurado a una muestra conformada por 24 estudiantes, seleccionados mediante muestreo por conveniencia. El instrumento constó de siete preguntas enfocadas en aspectos como comunicación familiar, apoyo emocional, incidencia de conflictos domésticos y acompañamiento en tareas escolares. Los resultados más significativos evidenciaron que un 45,83% de estudiantes manifestó sentirse incómodo al tratar temas escolares en su familia, destacando dificultades en la comunicación familiar. Además, el 16,67% indicó que los conflictos

familiares afectan frecuentemente su concentración en actividades académicas, mientras que otro 12,50% mencionó que esta situación ocurre siempre, mostrando una clara interferencia en el rendimiento académico. Asimismo, se encontró que el 16,66% de los estudiantes señaló no recibir apoyo suficiente por parte de sus padres en las tareas escolares, generando una percepción de abandono emocional y baja motivación académica. En conclusión, existe una relación directa entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico. Por tanto, se recomienda a la institución educativa implementar programas integrales dirigidos a fortalecer la comunicación familiar y brindar estrategias concretas para reducir conflictos domésticos, mejorando significativamente el apoyo emocional y académico hacia los estudiantes.

Palabras clave: Familias disfuncionales, Rendimiento académico, Comunicación familiar.

Abstract

This research aimed to analyze the impact of dysfunctional families on the academic performance of fourth-grade students at the "Manuel de Echeandía" School, located in Guaranda, Bolívar province, during the 2023-2024 school year. A mixed-method, descriptive-correlational approach was used, administering a structured questionnaire to a sample of 24 students selected through convenience sampling. The instrument consisted of seven questions focused on aspects such as family communication, emotional support, incidence of domestic conflicts, and support with schoolwork. The most significant results showed that 45.83% of students reported feeling uncomfortable discussing school issues within their families, highlighting difficulties in family communication. Furthermore, 16.67% indicated that family conflicts frequently affect their concentration on academic activities, while another 12.50% mentioned that this situation occurs all the time, demonstrating a clear interference in academic performance. Likewise, it was found that 16.66% of students reported not receiving sufficient support from their parents with homework, generating a perception of emotional neglect and low academic motivation. In conclusion, there is a direct relationship between family dysfunction and poor academic performance. Therefore, educational institutions are recommended to implement comprehensive programs aimed at strengthening family communication and providing concrete strategies to reduce domestic conflicts, significantly improving emotional and academic support for students.

Keywords: **Dysfunctional families, Academic performance, Family communication.**

Sumário

A presente pesquisa teve como objetivo analisar o impacto das famílias disfuncionais no desempenho acadêmico dos alunos do quarto ano do ensino fundamental da Escola "Manuel de Echeandía", localizada em Guaranda, província de Bolívar, durante o ano

letivo de 2023-2024. Foi utilizada uma abordagem mista e metodologia descritivo-correlacional, aplicando-se um questionário estruturado a uma amostra de 24 estudantes, selecionados por amostragem de conveniência. O instrumento consistia em sete questões com foco em aspectos como comunicação familiar, apoio emocional, incidência de conflitos domésticos e apoio com tarefas de casa. Os resultados mais significativos mostraram que 45,83% dos alunos relataram se sentir desconfortáveis em discutir questões escolares com suas famílias, evidenciando dificuldades na comunicação familiar. Além disso, 16,67% indicaram que os conflitos familiares afetam frequentemente sua concentração nas atividades acadêmicas, enquanto outros 12,50% mencionaram que essa situação ocorre constantemente, interferindo claramente no desempenho acadêmico. Da mesma forma, constatou-se que 16,66% dos alunos relataram não receber apoio suficiente dos pais com as tarefas de casa, gerando uma percepção de abandono emocional e baixa motivação acadêmica. Concluindo, há uma relação direta entre disfunção familiar e baixo desempenho acadêmico. Portanto, recomenda-se que a instituição de ensino implemente programas abrangentes que visem fortalecer a comunicação familiar e fornecer estratégias concretas para reduzir os conflitos domésticos, melhorando significativamente o apoio emocional e acadêmico aos alunos.

Palavras-chave: **Famílias disfuncionais, Desempenho acadêmico, Comunicação familiar.**

Introducción

El rendimiento académico constituye uno de los aspectos más relevantes en la evaluación del proceso formativo, al representar la medida en que los estudiantes logran alcanzar las competencias previstas en el currículo escolar. Este desempeño académico depende de múltiples factores interrelacionados, entre los que destaca significativamente el entorno familiar, debido a la influencia decisiva que ejerce sobre el desarrollo cognitivo, social y

emocional de los estudiantes (Bracho, L., Luzardo, M., & de Cuadros, O., 2021). Investigaciones previas han demostrado reiteradamente que los niños provenientes de ambientes familiares positivos, caracterizados por el afecto, el respeto y la comunicación efectiva, presentan mejores resultados académicos y mayor adaptación escolar frente a aquellos estudiantes que provienen de entornos domésticos conflictivos o disfuncionales (Barreno, E., Cusicagua, I., Pacheco, F., Paredes, D., & Urbano, J., 2024). En contraste, contextos familiares donde prevalece la inestabilidad emocional, la comunicación ineficaz o escasa, y la falta de apoyo y acompañamiento, suelen generar dificultades considerables en el aprendizaje de los estudiantes, reflejándose en un bajo rendimiento académico, problemas de conducta, y escaso interés por el estudio (Choez, J., Bazurto, D., & Zambrano, D., 2022). La comprensión de cómo estos factores familiares impactan el desarrollo académico resulta fundamental para identificar estrategias pedagógicas y de intervención adecuadas, que permitan reducir la brecha educativa provocada por la disfuncionalidad familiar.

En este contexto, la familia disfuncional puede entenderse como aquella en la cual predominan relaciones interpersonales conflictivas, niveles elevados de tensión emocional, ausencia o insuficiencia de comunicación efectiva y dificultades persistentes para ofrecer apoyo emocional a sus integrantes, especialmente a niños y adolescentes en edad escolar (Morales, E., Rojas, Z., Moreno, J., Revelo, S., & Paredes, G., 2024). Dichas condiciones adversas en el entorno familiar pueden conducir al desarrollo de sentimientos de inseguridad, temor, ansiedad y baja autoestima en los estudiantes, interfiriendo notablemente con su capacidad para mantener una adecuada concentración y

motivación hacia las actividades académicas. Villamizar (Arcentales, V., & Loor, F., 2020) señala que cuando los niños crecen en un entorno de conflicto recurrente, experimentan estrés crónico, lo cual dificulta significativamente la capacidad de procesamiento cognitivo, la atención sostenida y la memoria operativa, competencias fundamentales para el éxito académico. Además, la disfuncionalidad familiar puede producir una desconexión emocional entre padres e hijos, generando una sensación de abandono emocional en los estudiantes, quienes perciben escaso interés o apoyo por parte de sus familias respecto a sus responsabilidades escolares diarias.

Dentro de la literatura científica existente, la comunicación intrafamiliar se ha identificado consistentemente como un factor determinante que incide de forma directa en el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los estudiantes (Lasso, M., & Bimboza, C., 2023). La comunicación efectiva, abierta y empática entre padres e hijos facilita la expresión emocional, mejora la resolución de conflictos y contribuye al desarrollo integral del estudiante, proporcionando una base sólida para la motivación escolar, la autorregulación emocional y la adaptación social. Sin embargo, cuando esta comunicación es insuficiente, superficial o está marcada constantemente por la agresividad, la crítica negativa o el silencio emocional, los estudiantes tienden a desarrollar inseguridad personal, escasa confianza en sí mismos y dificultades notorias para afrontar adecuadamente las responsabilidades académicas (Vega, 2020). En consecuencia, la calidad de la comunicación familiar se convierte en un indicador clave para comprender y analizar las causas subyacentes del bajo rendimiento escolar en estudiantes que provienen de hogares disfuncionales,

subrayando la importancia crítica de intervenir adecuadamente en este aspecto mediante programas que involucren activamente a padres, estudiantes y docentes.

Asimismo, la literatura académica ha destacado ampliamente la importancia del apoyo emocional y académico brindado por la familia, especialmente durante la etapa escolar temprana. Este apoyo involucra la participación activa de padres o representantes en las actividades escolares de sus hijos, ayudando con tareas académicas, supervisando su proceso de aprendizaje y brindando un acompañamiento emocional constante que fortalezca la motivación intrínseca de los estudiantes hacia la educación (Sánchez, E., & Dávila, O., 2022). En contextos familiares funcionales, el apoyo emocional se manifiesta mediante la presencia constante, el diálogo afectivo y la retroalimentación positiva, generando un clima propicio para el aprendizaje significativo y la estabilidad emocional. Por el contrario, en familias disfuncionales, donde este apoyo es limitado o inexistente, los estudiantes frecuentemente desarrollan sentimientos de apatía y desmotivación hacia el proceso educativo, reduciendo significativamente sus niveles de esfuerzo, participación en clase y rendimiento escolar general (Caguana, M., & Tobar, A., 2022). Por tanto, resulta indispensable abordar desde la institución educativa estas problemáticas familiares, ofreciendo a padres y representantes las herramientas necesarias para mejorar su participación en el proceso formativo de sus hijos.

Particularmente, en la Escuela de Educación Básica "Manuel de Echeandía", ubicada en Guaranda, provincia de Bolívar, se ha observado en los últimos años que numerosos estudiantes del cuarto año presentan

dificultades importantes para mantener niveles adecuados de rendimiento académico. Estas dificultades están frecuentemente asociadas a problemas domésticos y familiares, lo cual se manifiesta mediante comportamientos disruptivos en el aula, falta de concentración en actividades escolares y escaso cumplimiento en la realización de tareas académicas. A través de observaciones preliminares, se identificó que muchos de estos estudiantes provienen de hogares con claros indicios de disfuncionalidad familiar, donde predominan conflictos interpersonales frecuentes, comunicación deficiente y escaso apoyo emocional por parte de los adultos responsables de su cuidado (Usca, J., Cañizares, A., & Fernández, N., 2023). Esta situación problemática generó la necesidad urgente de realizar una investigación científica más profunda que permita determinar con precisión cómo la disfuncionalidad familiar incide específicamente en el desempeño académico de los estudiantes del cuarto año básico de esta institución educativa, para así implementar estrategias de intervención efectivas.

En este sentido, el objetivo central de esta investigación es analizar la incidencia que tienen las familias disfuncionales sobre el rendimiento académico de estudiantes del cuarto año básico, con énfasis en identificar las variables específicas de la disfuncionalidad familiar que generan mayores dificultades en el ámbito académico. Este análisis permitirá no solo comprender mejor las relaciones existentes entre el contexto familiar y el rendimiento escolar, sino también contribuir directamente al desarrollo de estrategias institucionales orientadas a mejorar las condiciones familiares de estos estudiantes, fortaleciendo la comunicación intrafamiliar, aumentando el apoyo emocional y académico brindado por los padres y reduciendo los niveles de conflicto en

el hogar. Se espera, además, que los resultados de esta investigación sean útiles para que la institución educativa pueda diseñar y ejecutar intervenciones concretas destinadas a involucrar activamente a las familias en la educación de sus hijos, potenciando así mejoras significativas en el desempeño académico de los estudiantes.

Esta investigación posee una relevancia particular dado que el fenómeno estudiado no es exclusivo de la institución en cuestión, sino que representa un problema social y educativo frecuente en contextos similares. Los resultados y recomendaciones derivados del presente estudio podrán servir como base para otras instituciones educativas con características similares, aportando estrategias metodológicas y acciones de intervención familiar efectivas que permitan fortalecer los vínculos emocionales, mejorar el apoyo académico desde los hogares, y contribuir así a elevar el rendimiento escolar general. En última instancia, esta investigación busca fomentar la toma de conciencia sobre la importancia de una interacción familiar saludable como elemento clave para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Desarrollo

La familia constituye el núcleo básico de la sociedad y es el primer entorno de socialización que experimenta un individuo. Dentro de este contexto inicial se desarrollan los fundamentos esenciales para el crecimiento emocional, cognitivo, social y académico del niño. Diversas investigaciones destacan que una familia funcional brinda condiciones óptimas de afectividad, comunicación efectiva, apoyo emocional constante y estabilidad, favoreciendo así el desarrollo integral del estudiante en todas sus dimensiones. Por el contrario, cuando la estructura familiar presenta

características disfuncionales, tales como conflictos frecuentes, escasa comunicación, violencia física o emocional, negligencia parental o indiferencia emocional, las consecuencias sobre los niños y adolescentes suelen ser significativamente negativas y profundas. Estas situaciones adversas afectan no solamente el desarrollo psicológico y emocional, sino también la capacidad para enfrentar adecuadamente los desafíos académicos propios de la etapa escolar, resultando en un desempeño limitado, bajo rendimiento académico, dificultades en las relaciones interpersonales y problemas de conducta recurrentes en contextos educativos (Choez, J., Bazurto, D., & Zambrano, D., 2022). Por ello, se vuelve crucial estudiar detalladamente cómo las familias disfuncionales afectan específicamente el desempeño escolar de los niños en contextos reales, para así diseñar estrategias preventivas e intervenciones pedagógicas eficaces.

La disfuncionalidad familiar, entendida como la presencia persistente de relaciones familiares caracterizadas por patrones negativos o destructivos, ejerce un impacto determinante en la estabilidad emocional de los niños. Esta condición se manifiesta mediante la existencia recurrente de conflictos no resueltos, agresiones físicas o psicológicas, deficiente o inexistente comunicación efectiva, negligencia emocional y ausencia de demostraciones afectivas consistentes. Estas condiciones afectan profundamente la percepción que tienen los estudiantes acerca de su entorno y su propia identidad, generando sentimientos de inseguridad, ansiedad y temor constante, los cuales interfieren directamente con el desarrollo de capacidades cognitivas fundamentales como la atención sostenida, la concentración en tareas académicas, la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, y la capacidad de retener y

procesar información relevante (Vega, 2020). Adicionalmente, las familias disfuncionales tienden a presentar estructuras de autoridad poco definidas o excesivamente rígidas, lo cual genera en los estudiantes dificultades significativas para establecer límites saludables, asumir responsabilidades adecuadamente y desarrollar autonomía personal en el contexto escolar. Todo esto contribuye a la formación de actitudes negativas hacia el proceso educativo, percibido frecuentemente por estos estudiantes como una obligación incómoda o un contexto poco significativo para su desarrollo personal.

Un aspecto especialmente destacado en la literatura sobre disfuncionalidad familiar es la importancia central de la comunicación intrafamiliar como elemento clave que determina la calidad del ambiente doméstico. La comunicación efectiva, abierta y empática entre padres e hijos permite la expresión adecuada de emociones y preocupaciones, fortalece el vínculo afectivo, mejora la autoestima infantil, y facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para el éxito académico y personal. Cuando la comunicación familiar está caracterizada por el respeto, la escucha activa y la validación emocional, los estudiantes tienden a desarrollar mayor confianza en sí mismos, mejor regulación emocional y un desempeño académico más sólido y constante (Rodríguez, M., & Barajas, D., 2020). Sin embargo, en familias disfuncionales la comunicación suele ser insuficiente, superficial, inconsistente o directamente hostil, lo que ocasiona en los niños sentimientos permanentes de incomprensión, aislamiento emocional, baja autoestima e inseguridad generalizada. Estos estados emocionales negativos interfieren directamente en la motivación intrínseca, reducen la capacidad para enfrentar desafíos escolares con confianza, y afectan gravemente la calidad del

aprendizaje en contextos educativos, explicando así los bajos niveles de rendimiento académico observados frecuentemente en estudiantes que provienen de hogares disfuncionales (Cedeño, E., Jiménez, J., García, K., Delgado, T., & Sánchez, M., 2024).

Otro aspecto fundamental abordado en diversos estudios académicos sobre esta problemática es el apoyo emocional y académico proporcionado por los padres o representantes. La literatura educativa resalta que la implicación activa y comprometida de la familia en el proceso educativo mejora significativamente la actitud de los estudiantes hacia el estudio, aumenta su motivación escolar, fortalece su autoestima académica, y facilita una adaptación positiva al contexto escolar. El apoyo parental implica no solo ayuda directa en actividades académicas específicas como tareas escolares, sino también presencia afectiva constante, interés genuino por las actividades cotidianas del niño, supervisión efectiva de sus progresos académicos, y retroalimentación positiva sobre los esfuerzos realizados por el estudiante (Vélez, J., & Chávez, O., 2023). En contextos familiares funcionales, este acompañamiento parental se refleja en mejores resultados académicos, relaciones más positivas entre pares y docentes, y mayor compromiso con el proceso educativo en general. Por el contrario, cuando los padres muestran indiferencia o desinterés hacia las actividades escolares de sus hijos, estos suelen experimentar sentimientos de abandono emocional, disminución de la autoestima, y una notable apatía hacia las tareas académicas. La carencia o insuficiencia de apoyo parental genera que los estudiantes perciban la educación como una obligación externa y desagradable, más que como una oportunidad de crecimiento personal, reduciendo así drásticamente su nivel de esfuerzo académico y generando consecuencias

negativas directas sobre su rendimiento escolar a largo plazo (Vigil, K., & Jasso, A., 2022).

Las investigaciones previas también enfatizan el efecto nocivo que tienen los conflictos familiares recurrentes sobre el desarrollo emocional y cognitivo infantil. La presencia constante de conflictos en el hogar provoca estrés crónico en los niños, afectando negativamente su capacidad para concentrarse en actividades académicas, procesar información de manera efectiva y desarrollar estrategias cognitivas para resolver problemas escolares. Además, estos conflictos generan altos niveles de ansiedad, lo que dificulta considerablemente la adquisición y consolidación de nuevos aprendizajes. En hogares donde prevalece la violencia física o emocional, los niños tienden a desarrollar problemas de comportamiento disruptivo, aislamiento social, desinterés escolar y resistencia activa hacia la autoridad docente, afectando gravemente su adaptación educativa y social dentro del contexto escolar (Torreglosa, 2022). Por lo tanto, resulta fundamental identificar claramente las formas específicas en que estos conflictos interfieren con el desempeño académico de los estudiantes, para diseñar estrategias efectivas que permitan a las instituciones educativas intervenir adecuadamente desde un enfoque preventivo e integral.

Desde una perspectiva institucional, resulta evidente la importancia de diseñar e implementar programas educativos específicos orientados a fortalecer los vínculos familiares y mejorar las condiciones domésticas adversas en hogares disfuncionales. Estos programas deberían enfocarse en el desarrollo de competencias parentales que favorezcan una comunicación efectiva, una resolución adecuada de conflictos y un apoyo emocional

sostenido hacia los niños. Diversos estudios han demostrado que las intervenciones institucionales que involucran activamente a las familias mediante talleres, actividades conjuntas, asesorías psicológicas y pedagógicas, y programas de sensibilización sobre las consecuencias educativas negativas asociadas a la disfuncionalidad familiar, han tenido resultados positivos significativos en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes afectados. Estas acciones permiten fortalecer los vínculos familiares, mejorar la percepción que tienen los niños sobre el contexto educativo, y disminuir sustancialmente los problemas de conducta asociados a entornos familiares negativos, lo que resalta la importancia crucial de que las instituciones educativas asuman un papel activo en la atención integral de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales (Bedoya, L., & Herrera, O., 2022).

Marco metodológico

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, que permitió integrar procedimientos metodológicos cuantitativos y cualitativos, con el fin de analizar profundamente la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela “Manuel de Echeandía” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el periodo lectivo 2023-2024. Según Hernández, Fernández y Baptista (Moya, C., & Malla, I., 2022), este tipo de enfoque favorece una comprensión integral de los fenómenos investigados, ya que posibilita combinar la recolección, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos para obtener resultados más completos y fiables sobre la realidad estudiada.

En cuanto al alcance del estudio, se optó por un nivel descriptivo-correlacional, debido a que el objetivo principal consistió en describir claramente las características y condiciones específicas de la disfuncionalidad familiar que influyen en el rendimiento académico, así como determinar la relación existente entre ambas variables. Sampieri y Mendoza (Zúñiga, P., Cedeño, R., & Palacios, I., 2023) explican que este tipo de investigación descriptiva permite identificar las variables en su contexto real, describirlas con precisión y establecer correlaciones directas entre ellas. Además, el estudio adoptó un diseño cuasiexperimental basado en la teoría fundamentada, con la finalidad de generar conclusiones más sólidas acerca de cómo las variables familiares afectan específicamente el desempeño académico de los estudiantes involucrados.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, compuesto por un total de 24 estudiantes que cursan el cuarto año de educación básica de la mencionada institución educativa. Este tipo de muestreo resulta adecuado cuando se pretende analizar en profundidad situaciones o contextos específicos, y cuando la población es relativamente pequeña, permitiendo obtener información detallada y pertinente para los fines del estudio (Hernández, 2021). En cuanto a la recolección de información, se aplicó un cuestionario estructurado conformado por siete preguntas cerradas que abordaban dimensiones clave tales como comunicación familiar, apoyo emocional, conflictos familiares frecuentes, concentración en actividades escolares, y el apoyo recibido por los estudiantes en la realización de tareas académicas en casa. Este instrumento fue validado mediante el método de juicio de expertos y una prueba piloto previa, alcanzando un nivel de confiabilidad aceptable según el índice Alfa de Cronbach (0,51).

El análisis de los datos recolectados se llevó a cabo mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Se utilizaron frecuencias absolutas y relativas, así como tablas de distribución porcentual, para describir detalladamente la situación familiar y académica de los estudiantes participantes. Adicionalmente, se emplearon técnicas estadísticas de correlación para determinar con precisión la relación entre la variable independiente (disfunción familiar) y la variable dependiente (rendimiento académico), siguiendo las recomendaciones metodológicas propuestas por Hernández et al. (Vargas, A., & Céspedes, H., 2024). De esta manera, se garantizó un análisis riguroso, confiable y consistente, facilitando una interpretación clara y precisa de los resultados obtenidos, y posibilitando generar conclusiones sustentadas empíricamente, útiles para futuras intervenciones educativas orientadas a mejorar las condiciones familiares y académicas de los estudiantes involucrados.

Resultados

Tabla 1 ¿Te sientes cómodo hablando con tus padres o familiares sobre tus experiencias en la escuela?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia acumulada absoluta	Frecuencia acumulada relativa
Totalmente de acuerdo	2	8,33%	2	8%
De acuerdo	1	4,17%	3	13%
Neutral	2	8,33%	5	21%
En desacuerdo	8	33,33%	13	54%
Totalmente en desacuerdo	11	45,83%	24	100%
Total	24	100%		

Elaboración: *Estudiantes de Maestría en Educación Básica grupo #19*

Como se puede evidenciar un 45,83% de los estudiantes del cuarto año de EGB de la escuela Manuel Echeandía indican que se sienten cómodos hablando con sus padres o familiares sobre sus experiencias en la escuela, mientras que 33,33% están en desacuerdo, es decir que ellos no se sienten cómodos hablando con sus

padres, por lo que se evidencia que no existe buena comunicación entre pares.

Tabla 2 ¿Alguna vez has sentido que las discusiones o problemas en casa afectan tu concentración en la escuela?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia acumulada absoluta	Frecuencia acumulada relativa
Nunca	6	25,00%	6	25%
Raramente	6	25,00%	12	50%
A veces	5	20,83%	17	71%
Frecuente	4	16,67%	21	88%
Siempre	3	12,50%	24	100%
Total	24	100%		

Elaboración: Estudiantes de Maestría en Educación Básica grupo #19

Como se puede observar un 25 % de los estudiantes del cuarto año de EGB de la escuela Manuel Echeandía manifiestan que nunca han sentido que las discusiones o problemas en su casa , han afectado su concentración en la escuela, otro 25% indican que raramente esta problemática ha afectado su concentración, un 20,83% contestaron que a veces les afecta , el 16,67% indican que frecuentemente si les afecta esta situación y el 12,50% siempre son afectados , estos datos muestran que las discusiones o problemas de sus hogares si los afectan.

Tabla 3 ¿Cómo te sientes en casa en términos de apoyo para hacer tus tareas escolares?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia acumulada absoluta	Frecuencia acumulada relativa
No tengo apoyo	2	8,33%	2	8%
Poco apoyo	2	8,33%	4	17%
Algo de apoyo	3	12,50%	7	29%
Mucho apoyo	11	45,83%	18	75%
Tengo un gran apoyo	6	25,00%	24	100%
Total	24	100%		

Elaboración: Estudiantes de Maestría en Educación Básica grupo #19

Estadísticamente se muestra que el 46% de los estudiantes del cuarto año de EGB de la escuela Manuel de Echeandía indica que tienen mucho apoyo en su casa para realizar sus tareas escolares , mientras que el 25% manifiestan que tienen un gran apoyo , sin embargo existe un

13% que indica que solo tienen algo de apoyo , un 8% poco apoyo y 8% no tienen apoyo , estos datos evidencian que aún existe un porcentaje de padres que no ayudan a sus hijos en las tareas de casa , lo que claramente puede afectar su rendimiento escolar.

Tabla 4 ¿Has notado cambios en tu ánimo o en el de tus padres que coincidan con el inicio de las clases o la época de exámenes?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia acumulada absoluta	Frecuencia acumulada relativa
Nunca	6	25,00%	6	25%
Raramente	8	33,33%	14	58%
A veces	5	20,83%	19	79%
Frecuente	2	8,33%	21	88%
Siempre	3	12,50%	24	100%
Total	24	100%		

Elaboración: Estudiantes de Maestría en Educación Básica grupo #19

Como se muestra el 33,33% de los estudiantes del cuarto año de EGB de la escuela Manuel de Echeandía ,indica que raramente su estado de ánimo o el de sus padres ha cambiado en el inicio de clases o en época de exámenes , el 25% manifiesta que nunca , el 20,83% a veces , el 12,50% siempre y el 8,33% frecuentemente , a pesar de que los porcentajes más altos muestran que no hay cambios de ánimo , existen valores que evidencian que esta problemática si se están suscitando en los estudiantes y sus padres por lo que es importante trabajar en esta problemática

Tabla 5 ¿Sientes que hay momentos en los que es difícil concentrarte en la escuela debido a situaciones en casa?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia acumulada absoluta	Frecuencia acumulada relativa
Nunca	9	37,50%	9	38%
Raramente	6	25,00%	15	63%
A veces	7	29,17%	22	92%
Frecuente	0	0,00%	22	92%
Siempre	2	8,33%	24	100%
Total	24	100%		

Elaboración: Estudiantes de Maestría en Educación Básica grupo #19

Como se puede evidenciar un 37,50% de los estudiantes del cuarto año de EGB de la escuela Manuel Echeandía indican que sienten que hay momentos en los que les es difícil concentrarse

en la escuela debido a situaciones en casa, el 29,17% manifiestan que a veces les sucede eso, el 25% raramente les sucede esto y el 8,33% dicen que siempre les sucede, por lo que se demuestra que los problemas del hogar si afectan su concentración y por ende su rendimiento académico.

Tabla 6 *¿Crees que el ambiente emocional en tu hogar influye en tu disposición para participar en actividades escolares o extracurriculares?*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia acumulada absoluta	Frecuencia acumulada relativa
Totalmente de acuerdo	1	4,17%	1	4%
De acuerdo	2	8,33%	3	13%
Neutral	5	20,83%	8	33%
En desacuerdo	11	45,83%	19	79%
Totalmente en desacuerdo	5	20,83%	24	100%
Total	24	100%		

Elaboración: *Estudiantes de Maestría en Educación Básica grupo #19*

Como se muestra en la tabla 6 un 45,83% de los estudiantes de cuarto año de EGB de la escuela Manuel Echeandía, indican que están en desacuerdo con que el ambiente emocional en su hogar influye en su disposición para participar en actividades escolares o extracurriculares el 20,83%, manifiesta que están totalmente en desacuerdo, el 20,83% se mantiene neutral, mientras que el 8,33% restante indica que está de acuerdo con la pregunta planteada, a pesar de que la mayoría de los estudiantes indican que no son afectados por este problema, hay un porcentaje que si se siente afectado por lo que se puede deducir que el ambiente emocional de sus hogares si afecta su predisposición para trabajar en el aula y fuera de ella.

Como se puede observar en el tabla 7 un 41,67% de los estudiantes del cuarto año de EGB de la escuela Manuel Echeandía indican están totalmente de acuerdo sobre que la armonía de su casa les puede ayudar a tener un mejor rendimiento , el otro 41,67%, manifiestan que

están en desacuerdo, el 12,50% se mantiene neutral y el 4,17% está de acuerdo , este análisis nos permite evidenciar que la mayor parte de estudiantes desean que en su hogar exista armonía para poder mejorar su rendimiento académico.

Tabla 7 *¿Qué piensas sobre la idea de que la armonía en casa podría ayudarte a tener un mejor rendimiento en la escuela?*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia acumulada absoluta	Frecuencia acumulada relativa
Totalmente de acuerdo	0	0,00%	0	0%
De acuerdo	1	4,17%	1	4%
Neutral	3	12,50%	4	17%
En desacuerdo	10	41,67%	14	58%
Totalmente en desacuerdo	10	41,67%	24	100%
Total	24	100%		

Elaboración: *Estudiantes de Maestría en Educación Básica grupo #19*

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian claramente una incidencia significativa de las familias disfuncionales sobre el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica en la Escuela "Manuel de Echeandía". Este hallazgo coincide con diversas investigaciones previas como las realizadas por Cubero (Choez, J., Bazurto, D., & Zambrano, D., 2022) y Villamizar (Arcentales, V., & Loor, F., 2020), quienes sostienen que los contextos familiares marcados por conflictos frecuentes, comunicación insuficiente, apoyo emocional escaso o negligencia parental afectan negativamente el desempeño académico y la adaptación escolar de los estudiantes. En el presente estudio, se observó específicamente que un porcentaje considerable de estudiantes manifestó no sentirse cómodos conversando sobre aspectos escolares con sus familiares, lo que refleja una marcada limitación en la comunicación familiar efectiva. Esta situación genera en los estudiantes sentimientos de aislamiento emocional, inseguridad y baja

autoestima, aspectos que impactan directamente en su capacidad para enfrentar exitosamente los desafíos académicos cotidianos, tales como la concentración en tareas, la motivación escolar y la participación en clase. Por lo tanto, la insuficiente comunicación familiar emerge como un factor crítico, destacando la necesidad de implementar estrategias de intervención institucional enfocadas en fortalecer las habilidades comunicativas dentro del núcleo familiar.

Del mismo modo, los resultados revelan que la presencia constante de conflictos familiares afecta significativamente la concentración de los estudiantes en sus actividades académicas, hallazgo que coincide con los planteamientos realizados por Rodríguez y Guzmán (Cedeño, E., Jiménez, J., García, K., Delgado, T., & Sánchez, M., 2024), quienes argumentan que los conflictos recurrentes generan altos niveles de estrés emocional, ansiedad y preocupación, afectando negativamente procesos cognitivos clave como la atención sostenida y la memoria operativa. En el estudio realizado, un porcentaje significativo de estudiantes indicó que estos conflictos afectan frecuentemente o siempre su concentración en actividades escolares, generando una interferencia emocional que limita considerablemente su rendimiento académico. Este dato pone en evidencia la urgente necesidad de implementar programas de intervención educativa que no solo reduzcan los conflictos familiares, sino que también proporcionen a los estudiantes estrategias concretas para manejar situaciones emocionales difíciles, aumentando así su capacidad de concentración y rendimiento escolar. Por tanto, es fundamental que la escuela asuma un rol activo en la identificación temprana de estos conflictos domésticos, generando espacios de diálogo y orientación familiar que promuevan ambientes emocionalmente más saludables.

Por otro lado, la insuficiencia en el apoyo parental hacia las tareas académicas emerge como otro factor crucial que afecta negativamente el rendimiento escolar, observación que respalda lo señalado previamente por Villamizar (Vigil, K., & Jasso, A., 2022). La literatura señala que el apoyo activo y constante de los padres o representantes en el proceso académico de sus hijos incrementa significativamente la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, mejora la autoestima académica, y fortalece la capacidad del estudiante para enfrentar desafíos escolares. En contraste, los resultados del presente estudio revelan que un considerable número de estudiantes perciben una ausencia o deficiencia notable en la ayuda recibida por parte de sus familiares para realizar tareas académicas en casa, generando sentimientos de abandono emocional, frustración y apatía hacia la educación. Esta situación genera un ciclo negativo, donde la falta de apoyo parental reduce la motivación del estudiante, disminuyendo su rendimiento académico general y aumentando las probabilidades de fracaso escolar. Por tanto, es imperativo desarrollar iniciativas institucionales que brinden herramientas prácticas a los padres y representantes, facilitando su participación activa y constante en el acompañamiento académico de sus hijos.

Otro hallazgo destacable del estudio es la percepción que tienen los propios estudiantes sobre cómo la mejora en la armonía familiar podría impactar positivamente en su rendimiento académico. Esta percepción coincide con estudios recientes como el de España (Vélez, J., & Chávez, O., 2023), quien plantea que los estudiantes suelen tener conciencia de que las condiciones emocionales familiares influyen directamente en su desempeño escolar. En este estudio, un

porcentaje importante de estudiantes indicó que la existencia de un ambiente familiar armonioso mejoraría sustancialmente su rendimiento académico, lo cual subraya claramente la relación directa entre estabilidad familiar y desempeño escolar. Estos resultados resaltan la importancia de que las instituciones educativas establezcan programas de intervención familiar que promuevan la armonía, el respeto y el afecto dentro de los hogares, permitiendo a los estudiantes mejorar su bienestar emocional y, en consecuencia, su rendimiento académico. Por lo tanto, resulta fundamental que la institución educativa priorice acciones concretas enfocadas a promover cambios positivos en las dinámicas familiares, logrando así efectos beneficiosos sostenibles en el tiempo.

Asimismo, la investigación reveló la centralidad que tiene la comunicación familiar efectiva como determinante del éxito académico, coincidiendo con lo expuesto previamente por Lastre, Salcedo y Segovia (Rodríguez, M., & Barajas, D., 2020). Según estos autores, una comunicación familiar insuficiente o negativa conduce a problemas significativos en la autoestima y la seguridad emocional de los estudiantes, limitando su capacidad para afrontar adecuadamente el proceso de aprendizaje. En el presente estudio se evidencia claramente que muchos estudiantes sienten incomodidad o inseguridad al hablar con sus familiares sobre asuntos académicos, situación que genera aislamiento emocional y dificultades cognitivas en contextos escolares. Esto resalta la necesidad urgente de desarrollar intervenciones institucionales específicas que permitan fortalecer la comunicación intrafamiliar, ofreciendo a los padres herramientas efectivas para establecer diálogos positivos, constructivos y motivadores con sus hijos, mejorando así sustancialmente su

bienestar emocional y académico. Estas acciones deben involucrar directamente a los representantes, enfatizando su papel esencial en la generación de un ambiente emocionalmente favorable para el aprendizaje.

En concordancia con estudios previos realizados por Cabanillas (Torreglosa, 2022), los resultados también demostraron cómo los conflictos familiares recurrentes generan consecuencias emocionales y conductuales negativas en los estudiantes. En familias donde predominan los conflictos domésticos, se observan problemas de conducta en el aula, dificultades de integración social y bajo rendimiento académico, aspectos que se verificaron en los estudiantes participantes en esta investigación. La presencia frecuente de conflictos genera en los estudiantes sentimientos de ansiedad constante y estrés emocional, dificultando significativamente su adaptación educativa. Esto subraya la necesidad institucional de identificar tempranamente situaciones familiares conflictivas, ofreciendo estrategias concretas a padres y estudiantes para abordar adecuadamente estos problemas, reduciendo así los efectos negativos observados en el rendimiento académico.

Los hallazgos relacionados con la importancia del apoyo emocional familiar ratifican lo señalado por Rodríguez y Guzmán (Sánchez, E., & Dávila, O., 2022), quienes destacan que dicho apoyo es esencial para fortalecer la autoestima académica y la motivación escolar de los estudiantes. Este estudio confirmó que la ausencia o insuficiencia del apoyo emocional familiar genera desmotivación y apatía hacia las tareas académicas, afectando negativamente el desempeño escolar. Por ello, es esencial que las instituciones educativas implementen estrategias para fortalecer la participación emocional de los padres en el proceso

académico de sus hijos, generando un clima familiar positivo que facilite el desarrollo integral y el rendimiento escolar. Desde una perspectiva institucional, estos resultados subrayan claramente la importancia de que la escuela asuma un rol activo en la intervención de las problemáticas familiares identificadas, coincidiendo con lo expuesto previamente por Cubero (Bedoya, L., & Herrera, O., 2022). La implementación efectiva de programas educativos familiares que involucren activamente a padres y representantes, proporcionando estrategias concretas para mejorar las relaciones familiares internas, emerge como una prioridad institucional necesaria para garantizar no solo el mejoramiento académico, sino también un desarrollo integral positivo de los estudiantes. Estas acciones institucionales pueden generar cambios significativos y sostenibles a largo plazo, beneficiando ampliamente a estudiantes, familias y a la comunidad educativa en general.

Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten concluir de manera contundente que las familias disfuncionales tienen una influencia claramente negativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela "Manuel de Echeandía". Esta influencia negativa se manifiesta principalmente a través de factores críticos como la deficiente comunicación intrafamiliar, un clima emocional doméstico frecuentemente conflictivo y problemático, y un escaso apoyo académico y emocional de los padres o representantes hacia los estudiantes. La limitada comunicación familiar genera en los niños inseguridad, temor y sentimientos de aislamiento emocional, aspectos que dificultan seriamente su participación activa en las actividades académicas y limitan considerablemente su capacidad para mantener

atención y concentración en clases. Por otra parte, la constante exposición a conflictos familiares genera altos niveles de estrés emocional y ansiedad en los estudiantes, afectando procesos cognitivos fundamentales como la memoria de trabajo y la atención sostenida. Asimismo, la falta o insuficiencia de acompañamiento parental en las actividades escolares produce en los estudiantes una fuerte percepción de abandono emocional, desmotivación académica y apatía general hacia la educación. Todos estos factores interrelacionados generan un círculo vicioso que afecta negativamente el desempeño escolar, la integración social y la adaptación emocional de los estudiantes dentro del contexto educativo.

Es importante concluir que los estudiantes tienen una clara conciencia sobre la importancia que tendría para ellos vivir en un ambiente familiar estable y emocionalmente saludable, destacando cómo estas condiciones positivas podrían mejorar sustancialmente su desempeño académico. La percepción manifestada por los propios estudiantes resalta la relevancia crítica de una buena comunicación familiar, del apoyo emocional constante, y de la ausencia o reducción significativa de conflictos domésticos para garantizar mejores resultados educativos. Este reconocimiento explícito por parte de los estudiantes sobre la incidencia positiva que tendría una mejora en las condiciones familiares refuerza la necesidad urgente de que las instituciones educativas establezcan estrategias concretas y específicas orientadas a intervenir activamente en los entornos familiares de sus estudiantes. Dichas intervenciones deberían incluir programas integrales con actividades de formación, asesoría y capacitación directa para padres y representantes, centrados en fortalecer las competencias parentales para mejorar la

comunicación efectiva, promover la solución constructiva de conflictos, y fomentar una mayor participación emocional y académica de los familiares en las actividades escolares de los niños. La implementación efectiva de estos programas permitiría transformar significativamente el entorno familiar, proporcionando condiciones más favorables para el aprendizaje y, por ende, facilitando un incremento sostenido en el rendimiento académico de los estudiantes.

Resulta imperativo que la institución educativa asuma un rol activo, preventivo e interventor frente a las situaciones familiares adversas identificadas en esta investigación. Las dificultades académicas asociadas a familias disfuncionales no deben ser consideradas únicamente como problemas privados o domésticos, sino como desafíos educativos y sociales que demandan una respuesta institucional inmediata, integral y sostenida en el tiempo. Por esta razón, es necesario que la escuela establezca políticas claras y permanentes de intervención familiar, destinadas específicamente a identificar tempranamente problemáticas domésticas que interfieren en el desempeño académico de los estudiantes, promoviendo espacios institucionales regulares que permitan abordar estos conflictos de forma directa y constructiva. La creación de programas específicos orientados a involucrar activamente a los padres y representantes en el proceso educativo, mediante talleres de habilidades comunicativas, manejo emocional, resolución de conflictos y acompañamiento académico efectivo, permitirá no solo mejorar las relaciones familiares internas, sino también generar cambios positivos sostenibles en el tiempo. En definitiva, la adopción de estas iniciativas institucionales integrales contribuirá significativamente a mejorar tanto el clima

emocional familiar como el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes, consolidando a la institución educativa como un agente clave en la transformación positiva del entorno familiar y comunitario.

Bibliografía

- Arcentales, V., & Loor, F. (2020). Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5, 71-84., DOI: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.1918>
- Barreno, E., Cusicagua, I., Pacheco, F., Paredes, D., & Urbano, J. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *GADE: Revista Científica*, 4(1), 359-381., <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769765>.
- Bedoya, L., & Herrera, O. (2022). Técnicas y estrategias implementadas en la intervención con familias en temas de crianza. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1), 160-182., obtenido de: <https://doi.org/10.15332/22563067.7878>.
- Bracho, L., Luzardo, M., & de Cuadros, O. (2021). Integración familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *Infometric@-Serie Sociales y Humanas*, 4(2)., <https://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/164>.
- Caguana, M., & Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039-10053., DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118.
- Cedeño, E., Jiménez, J., García, K., Delgado, T., & Sánchez, M. (2024). Neuroeducación: Proceso psicológicos en el marco de la educación superior, que interfieren en el aprendizaje y memoria. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44355-e44355., DOI: [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)355](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)355).

- Choez, J., Bazurto, D., & Zambrano, D. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 91-106., Recuperado a partir de: <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>.
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista cubana de medicina general integral*, 37(3)., Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Lasso, M., & Bimboza, C. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. *Revista InveCom/ISSN en línea*: 2739-0063, 3(2), 1-19., DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8056092>.
- Morales, E., Rojas, Z., Moreno, J., Revelo, S., & Paredes, G. (2024). Funcionalidad familiar como predictor del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas en comunidades rurales. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(18), 163-175., Obtenido de: <https://www.repsi.org/index.php/repsi/articloe/view/175>.
- Moya, C., & Malla, I. (2022). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. *Psicología Unemi*, 6(10), 51-67., DOI: <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>.
- Rodríguez, M., & Barajas, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 253-278., Recuperado a partir de: <https://mail.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29., DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>.
- Torreglosa, F. (2022). Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres víctimas de la violencia de género presenciada en el hogar. *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*, obtenido de: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/31535>.
- Usca, J., Cañizares, A., & Fernández, N. (2023). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico de las/los estudiantes 4to y 5to semestre de la Carrera de Promoción para la Salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 171-178., DOI: <https://doi.org/10.62452/w6619523>.
- Vargas, A., & Céspedes, H. (2024). Principios de estadística descriptiva y probabilidad. Universidad Estatal a Distancia, EUNED., <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1w4EQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=los+datos+recolectados+se+llev%C3%B3+a+cabo+mediante+t%C3%A9cnicas+de+estadística+descriptiva+e+inferencial&ots=rJqzldOxo&sig=hQ1krUjBqlrq5yRZFOPvLEoQRt0#v=onepage&q&f=false>.
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106., DOI: <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>.
- Vélez, J., & Chávez, O. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, 10(2), 90-101., DOI: <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>.
- Vigil, K., & Jasso, A. (2022). Crianza y socialización escolar: percepción de dos grupos de estudiantes adolescentes de nivel secundaria. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 13(2), 45-67., DOI: <https://doi.org/10.29059/rpcc.20221210-150>.
- Zúñiga, P., Cedeño, R., & Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica:

guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762., DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Yolanda Magdalena Chuquilla Domínguez, Isabel Fernanda Macías Moreira, Laura de los Ángeles Álvarez Pincay y Nory Carolina Chuqui Quinteros.

