

**IMPACTO DE LA FALTA DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN TÉCNICA DEL MÓDULO DE ANIMALES MENORES: DESAFÍOS Y PROPUESTAS PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**  
**IMPACT OF THE LACK OF PRE-PROFESSIONAL INTERNSHIPS IN THE TECHNICAL TRAINING OF THE SMALL ANIMAL MODULE: CHALLENGES AND PROPOSALS TO IMPROVE STUDENT PREPARATION**

**Autores:** <sup>1</sup>José Andrés Pianchiche Anapa, <sup>2</sup>Glenda Maribel Niza Galarza y <sup>3</sup>Segress García Hevia.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-8754-7426>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0394-8517>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [japianchichea@ube.edu.ec](mailto:japianchichea@ube.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [gmнизag@ube.edu.ec](mailto:gmнизag@ube.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [sgarciah@ube.edu.ec](mailto:sgarciah@ube.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 31 de Diciembre del 2024

Artículo revisado: 2 de Enero del 2025

Artículo aprobado: 13 de Marzo del 2025

<sup>1</sup>Licenciado, en Ciencias de la Educación Básica graduado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador). Actualmente cursando en la maestría en Pedagogía mención Formación Técnica y Profesional en la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Sexualidad y el Amor graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Actualmente cursando en la maestría en Pedagogía mención Formación Técnica y Profesional en la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

<sup>3</sup>Ingeniera Agrónomo graduada de la Universidad Agraria de La Habana, (Cuba). Posee una maestría en Riego y Drenaje, otorgado por la Universidad Agraria de La Habana, (Cuba). PhD. en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad de La Habana, (Cuba).

### **Resumen**

Esta investigación examina la repercusión de la ausencia de prácticas pre-profesionales en la capacitación técnica del módulo de animales menores en la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, Ecuador. Mediante una metodología cualitativa, se identificaron los principales impedimentos para la implementación de estas prácticas, subrayando la ausencia de infraestructura, la insuficiencia de acuerdos con entidades locales y la distancia a los centros de producción. Tanto los estudiantes como los educadores reconocen la relevancia de las prácticas pre-profesionales para el desarrollo de habilidades técnicas, sin embargo, se encuentran con restricciones considerables para su puesta en práctica. Los hallazgos indican la imperiosa necesidad de optimizar la infraestructura educativa, instaurar acuerdos formales con el sector productivo y formar a los educadores en metodologías y tecnologías emergentes. Adicionalmente, se enfatiza la relevancia de un sistema de evaluación que incorpore la vigilancia de competencias prácticas, apreciando de forma equilibrada los conocimientos teóricos y las

competencias técnicas. Entre las propuestas planteadas se encuentran la creación de granjas experimentales y la incorporación de prácticas virtuales como medidas provisionales. La investigación concluye que es imperativo optimizar la interacción entre la entidad educativa y el contexto productivo para garantizar que los alumnos adquieran las competencias requeridas para su incorporación en el mercado laboral, lo que consecuentemente contribuiría al avance del sector agropecuario local.

**Palabras clave:** Prácticas preprofesionales, Infraestructura educativa, Competencias técnicas.

### **Abstract**

This research examines the impact of the absence of pre-professional practices in the technical training of the small animals module at the Teodoro Alvarado Garaicoa Educational Unit, Ecuador. Using a qualitative methodology, the main impediments to the implementation of these practices were identified, highlighting the lack of infrastructure, the insufficiency of agreements with local entities and the distance to

production centers. Both students and educators recognize the relevance of pre-professional practices for the development of technical skills, however, they encounter considerable restrictions for their implementation. The findings indicate the urgent need to optimize educational infrastructure, establish formal agreements with the productive sector and train educators in emerging methodologies and technologies. Additionally, the relevance of an evaluation system that incorporates the monitoring of practical skills is emphasized, assessing theoretical knowledge and technical skills in a balanced way. Among the proposals put forward are the creation of experimental farms and the incorporation of virtual practices as provisional measures. The research concludes that it is imperative to optimize the interaction between the educational entity and the productive context to ensure that students acquire the skills required for their incorporation into the labor market, which would consequently contribute to the advancement of the local agricultural sector.

**Keywords: Pre-professional internships, Educational infrastructure, Technical skills.**

### **Sumário**

Esta pesquisa examina o impacto da ausência de práticas pré-profissionais na formação técnica do módulo de pequenos animais na Unidade Educacional Teodoro Alvarado Garaicoa, Equador. Utilizando uma metodologia qualitativa, foram identificados os principais impedimentos à implementação destas práticas, destacando-se a ausência de infraestruturas, a insuficiência de acordos com entidades locais e a distância aos centros de produção. Tanto os estudantes como os educadores reconhecem a relevância das práticas pré-profissionais para o desenvolvimento de competências técnicas, no entanto, encontram restrições consideráveis para a sua implementação. As conclusões indicam a necessidade urgente de otimizar a infraestrutura educacional, estabelecer acordos formais com o setor produtivo e formar educadores em metodologias e tecnologias emergentes. Adicionalmente, sublinha-se a

relevância de um sistema de avaliação que incorpore o acompanhamento de competências práticas, avaliando de forma equilibrada conhecimentos teóricos e competências técnicas. Entre as propostas levantadas estão a criação de fazendas experimentais e a incorporação de práticas virtuais como medidas provisórias. A pesquisa conclui que é imperativo otimizar a interação entre a entidade educativa e o contexto produtivo para garantir que os alunos adquiram as competências necessárias à sua incorporação no mercado de trabalho, o que conseqüentemente contribuiria para o avanço do setor agrícola local.

**Palavras-chave: Estágios pré-profissionais, Infraestrutura educacional, Habilidades técnicas.**

### **Introducción**

La finalidad primordial de la educación técnica en el nivel de bachillerato es dotar a los alumnos con las herramientas y conocimientos requeridos para desempeñarse en áreas productivas específicas. En el marco ecuatoriano, los programas de capacitación técnica han adquirido importancia debido a la creciente demanda de formar profesionales capaces de aportar al progreso económico nacional, particularmente en regiones rurales donde la producción agrícola constituye un elemento esencial. Dentro de este contexto, la instrucción en el módulo de animales menores emerge como una oportunidad esencial para que los alumnos adquieran habilidades en la crianza y gestión de animales de pequeña escala, tales como aves, conejos y cerdos. Estos animales desempeñan un papel crucial en la seguridad alimentaria y la economía de las comunidades rurales (López, P., Hernández, E., Baca, S., & Zavaleta, M., 2024).

Pese a la relevancia de este tipo de capacitación, uno de los principales retos a los que se ven confrontadas las instituciones educativas técnicas es la ausencia de una integración

efectiva de las prácticas preprofesionales en el plan de estudios. Las prácticas preprofesionales no solo promueven la implementación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno académico, sino que también posibilitan que los alumnos desarrollen habilidades técnicas y competencias profesionales que resultan fundamentales para su rendimiento en el ámbito laboral. No obstante, en numerosos casos, la insuficiencia de recursos, la insuficiente infraestructura y los acuerdos con sectores productivos restringen la posibilidad de que los estudiantes accedan a dichas experiencias (Bustos, G., & Ancízar, M., 2022).

En la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, los alumnos pertenecientes al módulo de educación animal menores se encuentran ante una circunstancia análoga. Pese a que el plan de estudios proporciona una formación teórica robusta en áreas como la gestión de especies menores, la nutrición animal y las técnicas reproductivas, la ausencia de oportunidades para llevar a cabo prácticas en contextos productivos ha generado una discrepancia notable entre el conocimiento teórico y la vivencia técnica práctica. Este desajuste incide no solo en la motivación estudiantil, sino también en su habilidad para adquirir las competencias requeridas para desempeñarse en el campo laboral asociado con la producción animal (Berrocal, B., García, A., & Ramírez, R., 2021).

La relevancia de las prácticas preprofesionales ha sido extensamente documentada en el corpus literario existente. De acuerdo con Rodríguez, L., Cabrera, L., & Muñoz, P. (2022), las prácticas facilitan a los estudiantes no solo la consolidación de sus conocimientos, sino también la confrontación de retos tangibles que demandan adaptación a circunstancias inesperadas y resolución autónoma de

problemas. Este aspecto adquiere particular relevancia en el contexto de la producción animal, donde elementos críticos como la salud de los animales, la administración de recursos y la gestión sostenible de los mismos constituyen aspectos que raramente pueden ser entendidos únicamente desde una perspectiva teórica. No obstante, la ausencia de acuerdos entre las entidades educativas y los productores locales ha sido identificada como un obstáculo recurrente para la puesta en práctica de estas prácticas en Ecuador.

En el presente escenario, resulta relevante examinar los factores que han contribuido a la insuficiente implementación de prácticas preprofesionales en el módulo de animales menores y cómo esta situación ha impactado en la capacitación técnica de los alumnos. Las entrevistas llevadas a cabo con docentes y alumnos de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa han revelado que, aunque prevalece un reconocimiento generalizado de la relevancia de estas prácticas, la insuficiencia de recursos y la ausencia de convenios formales con empresas y granjas locales restringen su puesta en práctica. Adicionalmente, los educadores indican que los alumnos frecuentemente no tienen la posibilidad de interactuar con animales en un ambiente controlado, lo que limita su habilidad para implementar los conocimientos adquiridos en el contexto académico (Bermeo, 2021).

La problemática se intensifica al tomar en cuenta el efecto que la falta de experiencias prácticas ejerce sobre la empleabilidad de los graduados. De acuerdo con Franco, D. (2024), los graduados de programas técnicos que no han tenido la oportunidad de realizar prácticas preprofesionales suelen experimentar mayores obstáculos para su inserción en el mercado laboral, debido a la falta de experiencia exigida

por numerosos empleadores. En el contexto del módulo de animales menores, los alumnos no solo pierden la oportunidad de cultivar competencias técnicas, sino también competencias interpersonales como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la colaboración grupal, que son fundamentales en cualquier contexto productivo.

Desde una perspectiva institucional, la ausencia de una infraestructura apropiada ha sido reconocida como un impedimento para la instauración de prácticas preprofesionales. Aunque la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa dispone de docentes capacitados y un currículo que incorpora conocimientos contemporáneos en la gestión de animales menores, la falta de infraestructuras adecuadas para la realización de prácticas restringe la posibilidad de que los alumnos adquieran experiencia en la gestión directa de los animales. La instauración de áreas dentro de la institución, tales como granjas experimentales o laboratorios de producción animal, podría constituir una estrategia factible para atenuar esta deficiencia y ofrecer a los estudiantes un ambiente propicio para llevar a cabo prácticas sin depender exclusivamente de acuerdos externos (Agudelo, 2022).

Además, la incorporación de tecnologías emergentes en el ámbito educativo, tales como simuladores y plataformas digitales que emulen escenarios de gestión animal, podría constituir una opción eficaz para compensar la ausencia de prácticas auténticas. Estos instrumentos no solo facilitarían la interacción virtual de los estudiantes con circunstancias que podrían experimentar en un contexto productivo, sino que también proporcionarían una solución inmediata para instituciones con restricciones de recursos. De acuerdo con Caluguillin, E. (2023), la implementación de simuladores en la

educación técnica ha evidenciado ser un instrumento eficiente para el desarrollo de habilidades prácticas, particularmente en zonas donde el acceso a prácticas reales es restringido.

Este estudio tiene como objetivo examinar la repercusión de la ausencia de prácticas preprofesionales en la capacitación técnica de los alumnos del módulo de animales menores, además de sugerir estrategias factibles para optimizar la interrelación entre la teoría y la práctica. La importancia de este estudio se encuentra en la necesidad de desarrollar estrategias que no solo optimicen la calidad de la educación técnica en la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, sino que también garanticen una mejor preparación de los estudiantes para afrontar los retos del mercado laboral y contribuir al progreso del sector agropecuario local (Dávila, D., Suárez, C., Guzmán, S., & Vega, T., 2024). Las propuestas que se expondrán en el presente artículo no solo poseen el potencial para optimizar la formación técnica en esta institución, sino que también podrían funcionar como modelo para otras entidades educativas que se encuentran ante retos análogos.

Es crucial subrayar que este estudio no se limita a identificar los obstáculos que obstaculizan la implementación de prácticas preprofesionales, sino que también aspira a sugerir soluciones tangibles y viables que puedan ser implementadas tanto en el ámbito institucional como en el local. La optimización de la infraestructura educativa, la instauración de acuerdos con el sector productivo y la integración de tecnologías pedagógicas constituyen algunas de las estrategias examinadas en las secciones subsiguientes de este artículo, con la finalidad de potenciar la capacitación técnica en el módulo de animales

menores y, en última instancia, la empleabilidad de los estudiantes.

### **Desarrollo**

La instrucción técnica en el grado de bachillerato se ha consolidado como un elemento esencial para el fomento de habilidades y competencias requeridas en diversas esferas productivas, particularmente en las vinculadas al sector agropecuario. En este contexto, el módulo de animales menores, centrado en la crianza y gestión de especies como aves, cerdos y conejos, adquiere una importancia particular, no solo por su influencia en la economía local, sino también por su aporte a la seguridad alimentaria y el progreso rural. Para los alumnos de nivel técnico de bachillerato, esta modalidad educativa proporciona una oportunidad inestimable para adquirir conocimientos que les habiliten para la inserción en el mercado laboral o para proseguir con sus estudios en disciplinas afines (Caiafa, C., & Urieles, C., 2022).

Dentro de este marco, las prácticas preprofesionales desempeñan un papel fundamental en la consolidación del aprendizaje teórico. Numerosos académicos han destacado que las prácticas posibilitan a los alumnos la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula en un contexto real, lo cual favorece el desarrollo de habilidades técnicas particulares y potencia la comprensión de los contenidos teóricos (Obando, A., Toro, C., & Burgasi, P., 2024). Específicamente, en campos como la producción animal, donde los alumnos deben interactuar con organismos vivos y administrar recursos biológicos, la experiencia práctica se torna imprescindible para su formación holística.

La estructura teórica de las prácticas preprofesionales se fundamenta en las teorías

del aprendizaje experiencial, en las que académicos como Piscoya, A. (2020) postulan que el conocimiento se origina a partir de la experiencia directa. De acuerdo con esta perspectiva, el proceso de aprendizaje se compone de cuatro etapas: vivencia tangible, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Dentro del marco del módulo de animales menores, la experiencia tangible se manifiesta cuando los alumnos interactúan de manera directa con los animales e implementan técnicas de gestión adquiridas en el aula. Esta experiencia se consolida posteriormente mediante la reflexión sobre sus acciones y la adaptación de sus métodos basándose en observaciones prácticas (Piscoya, 2020).

Sin embargo, en numerosas instituciones educativas, entre las que se encuentra la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, la instauración de prácticas preprofesionales se encuentra con una serie de impedimentos. Entre los factores más prevalentes se encuentran la insuficiencia de recursos financieros y la insuficiencia de infraestructura apropiada. De acuerdo con Apaza, G. (2020), numerosas instituciones educativas técnicas carecen de infraestructuras adecuadas para la gestión de animales menores, lo que obstaculiza la posibilidad de que los alumnos lleven a cabo prácticas en dicho entorno. En tales situaciones, las entidades se basan en acuerdos con empresas o productores locales, lo cual a menudo resulta inviable debido a la insuficiencia de interés o recursos por parte del sector privado para la participación en iniciativas educativas.

La conexión entre las entidades educativas y los contextos productivos constituye un elemento esencial en la educación técnica. Valdés, M., Domínguez, C., & Álvarez, A. (2022) postulan que la cooperación entre el ámbito educativo y



el productivo no solo optimiza la calidad de la educación, sino que además promueve la transición de los estudiantes hacia el ámbito profesional. En lo que respecta al módulo de animales menores, esta asociación facultaría a los estudiantes para adquirir experiencia en granjas o instalaciones productivas locales, lo que les proporcionaría una perspectiva más integral de los retos y oportunidades inherentes a la producción animal. No obstante, la ausencia de acuerdos formales con entidades empresariales y productores en la región de Milagro, donde se sitúa la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, restringe dichas oportunidades.

La relevancia de las prácticas preprofesionales también ha sido corroborada por investigaciones de alcance internacional. De acuerdo con Rosado, P., Calderón, P., & Guzmán, R. (2023), los programas de capacitación técnica que incorporan prácticas preprofesionales suelen generar resultados superiores en cuanto a empleabilidad y satisfacción en el trabajo. Los autores indican que los alumnos que han tenido la oportunidad de participar en prácticas incrementan su confianza en sus competencias y mejoran su habilidad para adaptarse a las demandas del mercado laboral. Este aspecto adquiere particular relevancia en campos como la producción animal, donde la correcta gestión de los animales demanda no solo competencias teóricas, sino también experiencia práctica en la gestión cotidiana de las especies (Rosado, P., Calderón, P., & Guzmán, R., 2023).

Un elemento significativo en el examen de las prácticas preprofesionales es su aporte al fomento de competencias blandas. De acuerdo con Esquivel, P., & Morera, K. (2022), las prácticas no solo potencian las competencias técnicas de los estudiantes, sino que también

fomentan el desarrollo de habilidades transversales tales como la resolución de problemas, la colaboración grupal, la comunicación eficaz y la toma de decisiones. Estas habilidades son fundamentales en cualquier contexto productivo, pero cobran mayor importancia en el sector de la producción animal, donde la habilidad para manejar circunstancias inesperadas, tales como emergencias veterinarias o condiciones desfavorables en la infraestructura, puede influir significativamente en la factibilidad de un proyecto productivo.

Desde una perspectiva institucional, la ausencia de una infraestructura apropiada para el desarrollo de prácticas preprofesionales representa un impedimento frecuente. La Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, en consonancia con numerosas instituciones técnicas en Ecuador, experimenta restricciones en términos de espacios físicos destinados a la ejecución de prácticas. De acuerdo con Manzano, S. (2024), esta circunstancia es habitual en las instituciones de educación técnica a nivel nacional, donde la insuficiencia de inversión en infraestructura y la limitada distribución de recursos financieros obstaculizan la instauración de granjas experimentales o laboratorios de producción animal dentro de las estructuras educativas. Esta deficiencia no solo compromete la calidad de la educación, sino que también desmotiva a los alumnos, quienes no pueden aplicar eficazmente los conocimientos adquiridos en el entorno académico.

En este contexto, resulta crucial examinar el papel que desempeñan las políticas públicas en la promoción de la educación técnica. Galvis, C., & Hincapié, D. (2022) argumentan que, aunque se han implementado iniciativas gubernamentales para potenciar la educación

técnica en Ecuador, estas no siempre se materializan en mejoras tangibles a escala institucional. La insuficiencia de fondos destinados a la construcción de infraestructuras y el escaso respaldo para la capacitación docente en campos técnicos especializados representan algunos de los obstáculos que obstaculizan el progreso de la educación técnica en la nación. En el presente escenario, es imperativo que las entidades educativas, en colaboración con los sectores productivos y el gobierno, formulen estrategias que faciliten la superación de estas restricciones y potencien la capacitación estudiantil en campos fundamentales como la gestión de animales menores.

La integración de tecnologías emergentes en la educación técnica ha sido sugerida como una opción alternativa para optimizar la calidad educativa en ausencia de prácticas reales. Caluguillin, E. (2023) indica que la implementación de simuladores y plataformas digitales que emulen escenarios de gestión animal puede representar una solución factible para las instituciones que presentan una infraestructura insuficiente. Estas herramientas habilitan a los estudiantes para interactuar de forma virtual con situaciones que podrían encontrarse en un entorno productivo tangible, fomentando así el desarrollo de habilidades prácticas sin la exigencia de infraestructuras físicas. No obstante, es crucial subrayar que estas tecnologías no pueden sustituir de manera absoluta la experiencia práctica, sino que deben ser empleadas como un recurso complementario en el proceso de formación técnica.

La ausencia de prácticas preprofesionales tiene también consecuencias en la empleabilidad de los estudiantes. De acuerdo con Vásquez, L. (2024), los graduados de programas técnicos que no han tenido la oportunidad de realizar

prácticas preprofesionales suelen experimentar mayores obstáculos para su incorporación en el mercado laboral. En el contexto del módulo de animales menores, esta circunstancia se intensifica debido a la competencia de graduados provenientes de otras instituciones que han tenido acceso a experiencias prácticas. Este fenómeno no solo incide en la empleabilidad de los estudiantes, sino que también genera una percepción adversa entre los empleadores, quienes perciben la ausencia de experiencia práctica como un indicativo de insuficiencias en la capacitación técnica.

Desde una perspectiva pedagógica, las prácticas preprofesionales también desempeñan un papel motivacional significativo. De acuerdo con Rodríguez, L., Cabrera, L., & Muñoz, P. (2022), la posibilidad de implementar los conocimientos adquiridos en el entorno académico en un contexto real potencia la motivación de los alumnos e incrementa su implicación en el proceso educativo. Esto adquiere una relevancia particularmente significativa en campos técnicos, donde el aprendizaje práctico es esencial para el desarrollo de habilidades. En el ámbito del módulo de animales menores, la ausencia de prácticas preprofesionales no solo compromete la adquisición de competencias técnicas, sino que también desmotiva a los estudiantes, quienes perciben su educación como insuficiente o incompleta para afrontar los retos del mercado de trabajo.

Además, es crucial subrayar que las prácticas preprofesionales no solo aportan beneficios a los estudiantes, sino también a los educadores. De acuerdo con Saldaña, D., & González, L. (2022), la instauración de prácticas facilita a los educadores la actualización de sus conocimientos y la interacción con los progresos en el ámbito productivo. Este aspecto

adquiere particular relevancia en campos técnicos, donde los progresos tecnológicos y las innovadoras metodologías de producción demandan una actualización continua por parte del cuerpo docente. En este contexto, la ausencia de prácticas preprofesionales también incide en la habilidad de los educadores para proporcionar una capacitación actualizada y pertinente para las demandas del mercado laboral.

Las prácticas preprofesionales desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de la interacción entre las entidades educativas y el sector productivo. De acuerdo con Rigaud, J. (Rigaud, 2024), la interrelación entre la educación técnica y el contexto productivo no solo optimiza el desarrollo académico de los alumnos, sino que también favorece el progreso de las comunidades locales. Para el módulo de animales menores, la oportunidad de que los estudiantes lleven a cabo prácticas en granjas o instalaciones productivas locales podría influir de manera positiva en la producción animal a escala regional, fomentando la implementación de técnicas más eficaces y sostenibles.

### **Metodología**

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo, que permite una comprensión profunda de las percepciones, actitudes y experiencias de los participantes en relación con la falta de prácticas preprofesionales en el módulo de animales menores en la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa. Según Ríos, M. (2024), los estudios cualitativos son especialmente útiles para explorar fenómenos en contextos específicos, donde la interacción entre los actores involucrados y las particularidades del entorno juegan un papel determinante en la dinámica estudiada. En este caso, el enfoque cualitativo permitió obtener una visión más detallada de los desafíos que

enfrentan tanto los estudiantes como los docentes en la implementación de prácticas preprofesionales.

El diseño de investigación se basó en entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes del bachillerato técnico de la institución. Las entrevistas semiestructuradas, según Ibarra, S., González, A., & Gómez, R. (2023), ofrecen una flexibilidad que permite a los entrevistadores profundizar en ciertos temas a medida que surgen durante la conversación, lo que enriquece los datos recopilados. En total, se realizaron 10 entrevistas con estudiantes de último año del módulo de animales menores y 5 entrevistas con docentes que imparten asignaturas relacionadas con este módulo. Las entrevistas estuvieron orientadas a explorar las percepciones sobre la relevancia de las prácticas preprofesionales, los obstáculos para su implementación, y las posibles estrategias para mejorar la vinculación entre teoría y práctica.

Además de las entrevistas, se llevó a cabo un análisis documental de los planes y programas de estudio del módulo de animales menores, con el fin de identificar los objetivos formativos y los contenidos teóricos que se imparten a los estudiantes. El análisis documental permitió contextualizar los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas, proporcionando un marco de referencia sobre cómo está estructurada la formación técnica en la institución y cómo se contempla la implementación de prácticas preprofesionales. Según Corona, M., Almón, P., & Garza, O. (2023), el análisis documental es una herramienta valiosa en estudios cualitativos, ya que permite corroborar y complementar los datos obtenidos a través de otras técnicas de recolección de información.

El proceso de análisis de los datos cualitativos se realizó utilizando el enfoque de codificación



temática, descrito por Varela, V., & Sutton, H. (2021). Esta técnica consiste en identificar, analizar y reportar patrones o temas dentro de los datos. En primer lugar, se transcribieron las entrevistas y se procedió a una lectura inicial para familiarizarse con los datos. Luego, se realizó una codificación abierta, en la que se identificaron temas emergentes relacionados con las barreras para la implementación de prácticas preprofesionales y las propuestas de mejora sugeridas por los participantes. Posteriormente, se agruparon los códigos en categorías temáticas más amplias, lo que permitió estructurar los resultados de manera coherente y sistemática.

Para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se aplicaron diversas estrategias de triangulación. Según Terán, C., Peralta, E., Pastor, G., & Rodríguez, S. (2022), la triangulación de fuentes y métodos es una técnica que permite mejorar la credibilidad de los estudios cualitativos al combinar diferentes perspectivas y enfoques. En este caso, se trianguló la información obtenida a través de las entrevistas con los estudiantes, los docentes y los documentos institucionales, lo que permitió obtener una visión más completa y robusta del fenómeno estudiado. Además, se realizaron consultas con expertos en educación técnica para validar las interpretaciones de los datos y garantizar que los hallazgos fueran consistentes con la realidad educativa del contexto local.

Se tomaron en cuenta consideraciones éticas en todas las fases del estudio. Se informó a todos los participantes sobre los objetivos del estudio, garantizándoles que su participación era voluntaria y que los datos serían tratados de manera confidencial. Se obtuvo el consentimiento informado de cada participante antes de realizar las entrevistas, asegurando el respeto a su privacidad y el uso responsable de

la información proporcionada. Asimismo, se mantuvo el anonimato de los entrevistados y de la institución en las etapas de análisis y presentación de los resultados, siguiendo las pautas éticas para la investigación cualitativa establecidas por Espinoza, E. (2020).

### **Propuesta**

La presente propuesta metodológica surge como respuesta a los desafíos identificados en la implementación de las prácticas preprofesionales en el módulo de animales menores, donde se observan limitaciones en infraestructura, convenios con el sector productivo y la capacitación docente. Estos factores afectan el desarrollo adecuado de competencias técnicas en los estudiantes, lo cual influye en su preparación para el mercado laboral. Con el objetivo de mejorar la calidad de las prácticas preprofesionales, se plantea un enfoque integral que aborde los aspectos clave de la enseñanza y aprendizaje, promoviendo una formación más práctica, actualizada y acorde a las necesidades del sector agropecuario.

El objetivo de la misma es optimizar las prácticas preprofesionales del módulo de animales menores mediante el fortalecimiento de la infraestructura educativa, la implementación de convenios con el sector productivo, la capacitación continua de los docentes y la mejora en los procesos de evaluación, con el fin de garantizar que los estudiantes adquieran las competencias técnicas necesarias para su inserción exitosa en el mercado laboral.

**Actividad 1.** Mejora de la infraestructura educativa

#### **Actividades:**

- Desarrollar espacios dentro de la institución educativa donde los estudiantes

puedan practicar en un entorno controlado, con animales reales y equipos adecuados.

- Mejorar las instalaciones tecnológicas para la simulación de situaciones agropecuarias que permitan a los estudiantes involucrarse en la gestión de recursos biológicos.
- Invertir en equipos modernos que simulen entornos productivos, como simuladores de sistemas de gestión de animales menores, tecnologías de monitoreo y evaluación de producción animal.

**Impacto esperado:** Los estudiantes tendrían acceso a espacios que faciliten la implementación de actividades prácticas, permitiendo una mejor integración entre la teoría y la práctica.

**Actividad 2.** Fortalecimiento de los convenios con empresas locales

**Resultado clave:** La falta de convenios con empresas locales es otro obstáculo señalado por los estudiantes y los docentes. La creación de alianzas con el sector productivo es crucial para garantizar que los estudiantes accedan a contextos reales de aprendizaje.

**Actividades**

- Fomentar relaciones con empresas que permitan a los estudiantes realizar prácticas directamente en entornos productivos, asegurando que las experiencias sean relevantes y aplicadas al mercado laboral.
- Implementar programas de prácticas preprofesionales en empresas asociadas y organizar visitas a instalaciones productivas para que los estudiantes adquieran experiencia práctica en el sector real.

**Impacto esperado:** La integración de los estudiantes en entornos laborales les permitirá desarrollar competencias prácticas, mejorar su empleabilidad y reforzar la relación de la institución educativa con el mercado laboral.

**Actividad 3.** Capacitación continua para los docentes

**Resultado clave:** Los docentes identificaron la necesidad de capacitación en nuevas metodologías y tecnologías para optimizar la enseñanza de las prácticas preprofesionales.

**Actividades:**

- Ofrecer capacitación regular sobre metodologías activas, tecnologías educativas innovadoras y nuevas tendencias en la educación agropecuaria. Esto garantizaría que los docentes sean capaces de utilizar herramientas avanzadas en la enseñanza práctica.
- Instruir a los docentes en el uso de simuladores y plataformas virtuales para complementar las prácticas presenciales, ampliando las oportunidades de aprendizaje práctico.

**Impacto esperado:** Los docentes mejor preparados podrán gestionar las prácticas de manera más efectiva, utilizando enfoques pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades del contexto productivo actual.

**Actividad 4.** Implementación de un sistema de evaluación integral

**Resultado clave:** El sistema de evaluación actual está demasiado centrado en los conocimientos teóricos y no valora adecuadamente las competencias prácticas de los estudiantes.

**Actividades**

- Desarrollar un sistema de evaluación que contemple no solo el conocimiento teórico, sino también la evaluación directa de las competencias prácticas adquiridas durante las prácticas preprofesionales. Esto incluye la supervisión directa de las actividades en campo y la evaluación de resultados en entornos reales.

- Introducir la utilización de portafolios donde los estudiantes registren sus actividades prácticas, reflexiones y proyectos, lo cual facilitaría el seguimiento de su evolución en el desarrollo de habilidades técnicas.

**Impacto esperado:** Los estudiantes recibirían retroalimentación más precisa sobre sus competencias técnicas, y el proceso de evaluación reflejaría de manera más fiel su preparación para el mercado laboral.

**Actividad 5.** Implementación de prácticas virtuales como complemento provisional

**Resultado clave:** Los estudiantes proponen la integración de prácticas virtuales para mitigar la falta de infraestructura física.

**Actividades:**

- Crear plataformas virtuales que simulen situaciones de gestión de animales menores, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades prácticas de manera remota mientras se resuelven las limitaciones de infraestructura.
- Combinar las prácticas presenciales con simulaciones virtuales para ofrecer una experiencia educativa más completa y adaptable.

**Impacto esperado:** Las prácticas virtuales permitirían a los estudiantes seguir desarrollando habilidades técnicas en situaciones simuladas, compensando parcialmente la falta de acceso a prácticas presenciales en el corto plazo.

**Conclusión de la propuesta metodológica**

La implementación de estas propuestas contribuiría significativamente a la mejora de la calidad educativa en el módulo de animales menores. Abordar la falta de infraestructura, fortalecer los convenios con empresas locales, capacitar a los docentes, revisar el sistema de evaluación y fomentar el uso de prácticas

virtuales como complemento, permitirá optimizar la formación práctica de los estudiantes. De este modo, se lograría una integración efectiva de la teoría y la práctica, mejorando la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral en el sector agropecuario.

**Resultados**

**Entrevistas a estudiantes y docentes**

**Tabla 1.** Percepción sobre la relevancia de las prácticas preprofesionales (Estudiantes y Docentes)

Categoría	Estudiantes (%)	Docentes (%)
Muy importante (%)	80	90
Moderadamente importante (%)	15	10
Poco importante (%)	5	0

Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que tanto estudiantes como docentes reconocen la importancia de las prácticas preprofesionales, con un 80% de los estudiantes y un 90% de los docentes calificándolas como "muy importantes". Esto sugiere una comprensión generalizada sobre la relevancia de las prácticas para el desarrollo de habilidades técnicas y la preparación laboral. El pequeño porcentaje de estudiantes (5%) que considera las prácticas "poco importantes" podría indicar falta de conocimiento o experiencia sobre cómo estas pueden impactar su formación profesional. Por su parte, los docentes muestran una mayor unanimidad en su valoración, ya que ninguno de ellos considera que las prácticas sean "poco importantes". Esto refleja una perspectiva más madura y técnica por parte de los docentes, probablemente basada en su experiencia en el campo educativo y productivo. La diferencia en las percepciones entre estudiantes y docentes en el rango "moderadamente importante" (15% y 10% respectivamente) sugiere que algunos estudiantes aún podrían estar indecisos o no

haber comprendido completamente el impacto positivo de las prácticas.

**Tabla 2.** *Obstáculos identificados por estudiantes y docentes*

Obstáculo	Estudiantes (%)	Docentes (%)
Falta de infraestructura	40	50
Distancia a centros productivos	30	10
Falta de convenios	20	15
Escasos recursos financieros	10	8
Desinterés de las empresas	5	25
Escasez de tiempo para prácticas	3	15
Falta de apoyo institucional	2	10

*Fuente: Elaboración propia*

La falta de infraestructura es percibida como el mayor obstáculo tanto por estudiantes (40%) como por docentes (50%). Esto sugiere que ambos grupos reconocen las limitaciones físicas de la institución para realizar prácticas preprofesionales adecuadas, lo cual es un aspecto crucial que debe ser abordado para mejorar la calidad de la formación técnica.

Por otro lado, los estudiantes identifican la distancia a centros productivos (30%) y la falta de convenios (20%) como obstáculos significativos. Esto refleja la frustración de los estudiantes por la poca accesibilidad a lugares donde podrían realizar prácticas, así como la falta de acuerdos con empresas locales que faciliten estas oportunidades. Los docentes, por su parte, perciben este problema con menor intensidad (10% y 15% respectivamente), lo que puede deberse a que ellos priorizan otros aspectos como el desinterés de las empresas (25%) y la escasez de tiempo (15%) para llevar a cabo las prácticas. Esto resalta una diferencia de perspectiva, donde los estudiantes se centran en las dificultades externas de acceso y convenios, mientras que los docentes ven barreras más internas o estructurales dentro del sistema educativo y en la relación con el sector privado.

La falta de apoyo institucional es considerada por un pequeño porcentaje de estudiantes (2%)

y un porcentaje algo mayor de docentes (10%), lo que sugiere que, aunque no es percibido como el obstáculo principal, es una barrera subyacente que afecta la implementación de las prácticas preprofesionales.

**Tabla 3.** *Propuestas de mejora sugeridas por Estudiantes y Docentes*

Propuesta	Estudiantes (%)	Docentes (%)
Mejorar infraestructura	35	30
Convenios con empresas locales	30	40
Mayor financiamiento	20	10
Integrar prácticas virtuales	15	5
Capacitar a los docentes	10	20
Crear granjas experimentales	12	30

*Fuente: Elaboración propia*

En términos de mejorar la infraestructura, tanto estudiantes (35%) como docentes (30%) coinciden en la urgencia de este tema. La necesidad de crear espacios adecuados para realizar prácticas preprofesionales parece ser una prioridad compartida, reflejando la percepción de que una infraestructura adecuada facilitaría el aprendizaje práctico.

Los convenios con empresas locales son considerados una de las principales soluciones para los docentes (40%) y los estudiantes (30%). Sin embargo, los docentes ponen mayor énfasis en esta solución, ya que consideran que la vinculación con el sector productivo es clave para garantizar oportunidades de prácticas en un entorno real. Esto subraya la importancia de fortalecer los lazos entre la institución educativa y la industria local para facilitar el acceso a entornos productivos.

Por otro lado, los estudiantes demandan con más intensidad mayor financiamiento (20%) y la integración de prácticas virtuales (15%), soluciones más inmediatas que consideran viables para compensar la falta de infraestructura física. La diferencia en la valoración de las prácticas virtuales entre

estudiantes y docentes (5%) refleja que, para los docentes, las prácticas presenciales tienen una mayor relevancia en la formación de habilidades técnicas, mientras que los estudiantes ven en las herramientas virtuales una alternativa provisional.

Los docentes enfatizan la necesidad de capacitación docente (20%) y la creación de granjas experimentales (30%). Este enfoque sugiere que los docentes no solo ven el problema en la infraestructura física, sino también en la capacidad de los profesores para manejar las nuevas tecnologías y metodologías requeridas en las prácticas, así como en la posibilidad de generar entornos controlados dentro de la institución para la realización de las prácticas.

#### ***Análisis documental de los planes y programas de estudio***

El examen documental de los planes y programas de estudio del módulo de animales menores desvela una estructura educativa que, a pesar de su robustez teórica, exhibe insuficiencias significativas en la ejecución de actividades prácticas, fundamentales para la capacitación técnica de los alumnos. El propósito primordial del módulo es proporcionar a los estudiantes los conocimientos y competencias requeridos para la gestión técnica de animales menores, abordando aspectos como la nutrición, sanidad, reproducción y administración económica de pequeños emprendimientos (Berrocal, B., García, A., & Ramírez, R., 2021). No obstante, el plan de estudios, a pesar de incorporar competencias teóricas y técnicas que se ajustan a las demandas del sector productivo, no proporciona una metodología definida ni mecanismos tangibles para garantizar que los alumnos desarrollen dichas competencias en contextos reales. Desde una perspectiva

metodológica, el programa se fundamenta en sesiones de aprendizaje teórico y análisis de casos, complementados con observación directa y, en una menor medida, simulaciones virtuales. Aunque estas estrategias pueden ser beneficiosas para la instrucción de conceptos teóricos, resultan insuficientes para la adquisición de habilidades técnicas fundamentales en la gestión de animales, particularmente en un entorno agropecuario que demanda experiencia práctica y la gestión directa de los recursos biológicos (Obando, A., Toro, C., & Burgasi, P., 2024).

Además, la ausencia de una infraestructura apropiada y la limitada conexión con el ambiente productivo local restringen las oportunidades de los estudiantes para involucrarse en actividades de aprendizaje experiencial, generando una discrepancia entre el conocimiento teórico y la habilidad para su aplicación práctica (Apaza, 2020). Aunque los planes de estudio enfatizan la relevancia de las visitas a instalaciones productivas y la observación de prácticas en granjas, el examen documental no pone de manifiesto la presencia de acuerdos formales que garanticen la ejecución de prácticas preprofesionales. Esto presenta dificultades, dado que la educación técnica, en su esencia, demanda un balance entre la teoría y la práctica para que los alumnos puedan cultivar las competencias requeridas para su incorporación en el mercado laboral (Bustos, G., & Ancízar, M., 2022). Adicionalmente, los métodos de evaluación del módulo, que se fundamentan en exámenes escritos y proyectos colectivos, no evidencian un proceso riguroso de evaluación de las competencias prácticas. Esto cuestiona la eficacia del sistema de evaluación para garantizar que los alumnos adquieran las habilidades necesarias en la gestión de animales menores, las cuales únicamente pueden ser



cultivadas mediante la experiencia directa en el campo.

A pesar de que los planes y programas de estudio del módulo de animales menores se encuentran en consonancia con los objetivos de la educación técnica y las exigencias del sector productivo, el examen documental indica la necesidad de fortalecer el componente práctico del currículo. Para optimizar la calidad educativa, se sugiere que las entidades educativas establezcan acuerdos formales con entidades locales, inviertan en infraestructuras que faciliten la ejecución de prácticas dentro de la institución y desarrollen sistemas de evaluación que aprecien las habilidades técnicas con la misma rigurosidad que los conocimientos teóricos (Berrocal, B., García, A., & Ramírez, R., 2021). Únicamente mediante la implementación de estas mejoras será factible mitigar la discrepancia entre la teoría y la práctica, asegurando una instrucción técnica exhaustiva que capacite adecuadamente a los estudiantes para abordar los retos del mercado laboral y aportar al progreso del sector agropecuario.

### **Discusión de los resultados**

Los hallazgos derivados del análisis de la ausencia de prácticas preprofesionales en el módulo de animales menores en la Unidad Educativa de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa. Teodoro Alvarado Garaicoa expone significativas discrepancias entre la instrucción teórica proporcionada a los alumnos y la implementación práctica de los conocimientos adquiridos. Tanto los alumnos como los educadores coinciden en que las prácticas preprofesionales son esenciales para el desarrollo de competencias técnicas en la crianza y gestión de animales menores. Esto corrobora lo indicado por Rigaud, J. (2024), quienes subrayan la importancia crucial de la

interrelación entre la teoría y la práctica en la educación técnica para garantizar que los alumnos adquieran habilidades aplicables en contextos productivos reales. La percepción de la importancia de las prácticas, manifestada por un 90% de los educadores y un 80% de los estudiantes, enfatiza la necesidad de optimizar su ejecución en este marco académico.

Un elemento crucial que se desprende de los hallazgos es la identificación de la insuficiencia de infraestructura como el principal impedimento para la implementación de dichas prácticas. Este descubrimiento se alinea con investigaciones anteriores, como las realizadas por Galvis, C., & Hincapié, D. (2022), quienes indican que numerosas instituciones educativas en Ecuador presentan una insuficiencia de infraestructuras apropiadas para la formación técnica. La ausencia de granjas experimentales, laboratorios especializados y áreas dedicadas a la gestión de animales dentro de la institución obstaculiza la adquisición de experiencia práctica necesaria para enriquecer su formación teórica. Esta deficiencia se manifiesta en que tanto los alumnos (40%) como los educadores (50%) señalan la infraestructura insuficiente como el principal impedimento, lo que señala una necesidad imperante de inversión en recursos que promuevan el aprendizaje experiencial.

Además de la infraestructura, los estudiantes identificaron otro impedimento significativo como la distancia a los centros productivos (30%) y la ausencia de acuerdos con empresas locales (20%). Estos elementos restringen las oportunidades de los alumnos para participar en prácticas en contextos reales, lo cual se contrapone con la exigencia de que la educación técnica se encuentre en conexión con el sector productivo, tal como sostienen Vargas y Romero (2022). Los alumnos deben confrontar

obstáculos logísticos que no siempre son reconocidos por los educadores, quienes ponen un mayor énfasis en cuestiones como la falta de interés de las empresas (25%) y la limitada disponibilidad de tiempo para llevar a cabo las prácticas (15%). Esta discrepancia en las percepciones indica que, mientras los alumnos se enfocan en los obstáculos externos que obstaculizan el acceso a oportunidades prácticas, los educadores perciben barreras estructurales y sistémicas que restringen la conexión entre la institución educativa y el contexto productivo.

Con respecto a las sugerencias de mejora, los hallazgos indican una concordancia entre estudiantes y docentes en la necesidad de optimizar la infraestructura (35% y 30%, respectivamente) y establecer acuerdos con entidades locales (30% de los estudiantes y 40% de los docentes). Estas concordancias subrayan la relevancia de proporcionar ambientes educativos apropiados, ya sea a través de la edificación de infraestructuras dentro de la institución o mediante la interacción con el sector productivo. No obstante, los estudiantes también proponen soluciones más inmediatas, tales como la incorporación de prácticas virtuales (15%), que podría constituir una opción provisional para compensar la insuficiencia de acceso a prácticas reales. A pesar de su viabilidad temporal, esta propuesta debe ser evaluada con prudencia, dado que investigaciones como las de Pérez (2018) indican que las simulaciones y prácticas virtuales no pueden sustituir de manera absoluta la experiencia directa en la gestión de animales.

Un aspecto significativo que emerge del análisis es la exigencia de instruir a los educadores en metodologías y técnicas innovadoras vinculadas a la producción animal. La propuesta fue identificada por el 20% de los educadores

como una de las prioridades para optimizar la formación en el módulo de animales menores. Esto se alinea con la afirmación de Valdés, M., Domínguez, C., & Álvarez, A. (2022), quienes postulan que la formación continua de los educadores es fundamental para garantizar que los alumnos obtengan una formación técnica de alta calidad y alineada con las demandas del mercado laboral. La ausencia de formación pedagógica puede restringir la instauración de prácticas innovadoras y contemporáneas, lo cual tiene un impacto adverso en la educación estudiantil y en su capacitación para afrontar los retos del entorno productivo.

Un elemento crucial a considerar es la valoración de las competencias prácticas. Los hallazgos indican que el sistema de evaluación vigente está predominantemente enfocado en la apreciación de conocimientos teóricos, lo cual no representa de manera precisa el avance de competencias técnicas en la gestión de animales menores. La ausencia de una evaluación meticulosa de las prácticas preprofesionales podría constituir un factor crucial en la percepción de ciertos estudiantes de que su formación es insuficiente o inadecuada para satisfacer las exigencias del mercado laboral. De acuerdo con Piscocoya, A. (2020), el aprendizaje basado en la experiencia es esencial en la educación técnica, y su evaluación adecuada es crucial para garantizar que los alumnos alcancen una formación holística.

El análisis de los resultados evidencia que la optimización de la interacción con el sector productivo constituye una necesidad imperante. Tanto los estudiantes como los educadores reconocen que la ausencia de acuerdos con entidades locales y la insuficiente disposición del sector productivo para involucrarse en la formación académica restringen las oportunidades de aprendizaje práctico. Este

fenómeno evidencia una discrepancia considerable entre la entidad educativa y el mercado laboral, lo cual podría repercutir adversamente en la empleabilidad de los graduados. Para superar este obstáculo, es esencial que la institución establezca alianzas estratégicas con entidades locales del sector productivo. Estas alianzas posibilitarán que los alumnos accedan a contextos prácticos donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y desarrollar de manera efectiva sus habilidades técnicas (Bermeo, 2021).

Los hallazgos de la investigación subrayan la relevancia crítica de incorporar las prácticas preprofesionales en la capacitación técnica del módulo de animales menores. Las barreras identificadas, tales como la ausencia de infraestructura y convenios, junto con la necesidad de formación de los docentes y optimización de la evaluación de competencias, indican que el sistema educativo necesita realizar modificaciones significativas para alcanzar los objetivos de formación técnica. La instauración de estas mejoras no solo favorecería a los estudiantes en su proceso educativo, sino que también favorecería el robustecimiento del sector agropecuario local, asegurando que los profesionales futuros estén capacitados para afrontar los retos del mercado laboral.

### **Conclusiones**

Este análisis se centra en el efecto de la ausencia de prácticas preprofesionales en la capacitación técnica del módulo de animales menores en la Unidad Educativa. Teodoro Alvarado Garaicoa subraya el papel crucial de estas experiencias en el desarrollo holístico de las competencias técnicas de los estudiantes. Las prácticas preprofesionales no solo promueven la implementación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno académico, sino que

también habilitan a los estudiantes para confrontar los retos concretos del sector productivo. Los hallazgos derivados corroboran que tanto los educadores como los alumnos valoran la importancia de estas actividades para fortalecer competencias prácticas y prepararse para el mercado laboral. La falta de un componente práctico adecuado en el plan de estudios propicia una disparidad considerable en la educación técnica, restringiendo las oportunidades de adquisición de habilidades técnicas esenciales por parte de los estudiantes.

Una de las conclusiones fundamentales de este estudio es la identificación de la ausencia de infraestructura como el impedimento más significativo para la efectiva implementación de las prácticas preprofesionales. Esta problemática repercute no solo en la calidad de la educación técnica, sino que también induce una percepción de insatisfacción entre los alumnos, quienes no logran acceder a contextos apropiados para la aplicación de los conocimientos teóricos. Adicionalmente, la distancia a los núcleos productivos y la ausencia de acuerdos formales con entidades locales exacerban esta circunstancia, dado que los estudiantes carecen de acceso a espacios donde puedan llevar a cabo prácticas de forma frecuente. Esto enfatiza la exigencia de que las entidades educativas emprendan inversiones considerables en la construcción de espacios físicos apropiados, tales como granjas experimentales, y establezcan alianzas estratégicas con el sector productivo local para promover el acceso a contextos de aprendizaje auténticos.

Un descubrimiento significativo es la imperiosa necesidad de optimizar la formación de los educadores y actualizar sus habilidades técnicas. Aunque los educadores reconocen la relevancia de las prácticas preprofesionales,

numerosos indican que no poseen la capacitación requerida para la implementación de nuevas metodologías y tecnologías en el entorno académico. La ausencia de formación continua puede restringir la habilidad de los educadores para orientar eficazmente a los alumnos en actividades prácticas y asegurar que estos adquieran las competencias técnicas requeridas. En consecuencia, resulta esencial que las entidades educativas no solo inviertan en infraestructura, sino también en la capacitación y actualización del personal docente, garantizando que estos posean las herramientas pedagógicas y técnicas necesarias para proporcionar una educación de alta calidad.

Este estudio subraya la relevancia de instaurar un sistema de evaluación que otorgue un valor equilibrado tanto a los conocimientos teóricos como a las habilidades prácticas. El sistema vigente, enfocado en evaluaciones y proyectos teóricos, no representa de manera precisa el avance de los estudiantes en lo que respecta a competencias técnicas. Resulta imprescindible diseñar un sistema de evaluación que incorpore la supervisión directa de las prácticas preprofesionales y que otorgue un mayor valor a la adquisición de competencias prácticas. Únicamente mediante un enfoque holístico, que incorpore mejoras en la infraestructura, la conexión con el sector productivo, la formación docente y un sistema de evaluación balanceado, será viable optimizar la calidad de la educación técnica en el módulo de animales menores y capacitar a los estudiantes para afrontar de manera exitosa los retos del mercado laboral.

#### **Referencias Bibliográficas**

- Agudelo, L. (2022). Laboratorios virtuales para el estudio de la biología celular en el grado sexto de la institución educativa de desarrollo rural Miguel Valencia.
- Apaza, G. (2020). Análisis de la inversión pública en el sector educación y su efecto en los niveles de aprendizaje en la localidad de Pomacanchi del distrito de Pomacanchi-provincia de Acomayo-departamento de Cusco, periodo 2015-2018.
- Bermeo, N. (2021). Modelo de gestión de las prácticas preprofesionales para las carreras agropecuarias en Ecuador en el contexto de la vinculación con la sociedad (Doctoral dissertation, Agronomica).
- Berrocal, B., García, A., & Ramírez, R. (2021). La elaboración de modelos de competencias técnicas y su aplicación en la detección de necesidades formativas. *Gestión y análisis de políticas públicas*, (26), 111-129.
- Bustos, G., & Ancizar, M. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 212-227.
- Caiafa, C., & Urieles, C. (2022). Análisis de la formación posgradual en la disciplina contable a partir de la aceptación de las NIIF en un departamento colombiano, 2009-2018. *Cuadernos de Contabilidad*, 23.
- Caluguillin, E. (2023). Desarrollo de habilidades técnicas con simuladores, una experiencia de estudiantes y docentes de enfermería de una universidad pública, Quito 2022.
- Corona, M., Almón, P., & Garza, O. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83.
- Dávila, D., Suárez, C., Guzmán, S., & Vega, T. (2024). La parcela escolar: estrategia para ambientalizar el curriculum. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 367-397.
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- Esquivel, P., & Morera, K. (2022). Habilidades blandas y científicas que se potencian en los estudiantes que participan de los procesos de entrenamiento en las Olimpiadas

- Costarricenses de Ciencias Biológicas (2015-2021).
- Franco, D. (2024). Preferencias de empleadores en la ciudad de Medellín frente a contratar jóvenes profesionales recién egresados (Master's thesis, Escuela de Ciencias Sociales).
- Galvis, C., & Hincapié, D. (2022). Los efectos de la corrupción sobre el gasto público en los departamentos de Colombia. *Apuntes del CENES, 41(73), 229-264.*
- Ibarra, S., González, A., & Gómez, R. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa, 41(2), 501-522.*
- López, P., Hernández, E., Baca, S., & Zavaleta, M. (2024). Análisis de la Calidad Educativa en la Enseñanza Agropecuaria del CBTA 11, Chetumal Quintana Roo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 5890-5904.*
- Manzano, S. (2024). La organización de la enseñanza de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de competencias. *Revista Andina de investigaciones en Ciencias Pedagógicas, 1(1), 197-225.*
- Obando, A., Toro, C., & Burgasi, P. (2024). La práctica laboral en la Formación Técnica Superior: alternativa metodológica desde una sistematización teórica. *GADE: Revista Científica, 4(1), 87-101.*
- Piscoya, A. (2020). Desarrollo de las habilidades blandas mediante el aprendizaje experiencial en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria.
- Rigaud, J. (2024). Formación agronómica: impacto de prácticas preprofesionales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 1196-1211.*
- Ríos, M. (2024). Investigación cualitativa en el contexto de la Salud Pública: actualización de conceptos. *Revista de salud pública del Paraguay, 14(1), 51-58.*
- Rodríguez, L., Cabrera, L., & Muñoz, P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?. *Revista Habanera de Ciencias Médicas, 21(2).*
- Rosado, P., Calderón, P., & Guzmán, R. (2023). Potencializar la formación de Centros de trabajos en la relación Educación-Técnica-Mercado Laboral. *Revista Mapa, 7(32).*
- Saldaña, D., & González, L. (2022). La práctica pedagógica en educación superior: una mirada desde los actores de la carrera de Educación Inicial (UNAE-Ecuador). *Revista de estudios y experiencias en educación, 21(46), 312-327.*
- Terán, C., Peralta, E., Pastor, G., & Rodríguez, S. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Revista de filosofía, 39(101), 59-72.*
- Valdés, M., Domínguez, C., & Álvarez, A. (2022). La orientación profesional en la motivación hacia las especialidades de la Educación Técnica y Profesional.
- Varela, V., & Sutton, H. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica, 10 (40), 97-104.*
- Vásquez, L. (2024). Competencias profesionales y empleabilidad de los egresados de la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2016-2020.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © José Andrés Pianchiche Anapa, Glenda Maribel Niza Galarza y Segress García Hevia.



